структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08. 2026 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
Чередникова /Чередникова Е.А/
Приказ № 229-од от «27» августа 2026 г.

# Адаптированная образовательная программа на воспитанника с ЗПР на 2026-2027 учебный год



Составители:
педагог-психологДаньшова М.В.
учитель-логопед Кузнецова Е.В.
воспитатель Сергеева Л.В.

**Ознакомлены**
Родитель (законный представитель)
/ Александрова Е.
(подпись) (ФИО)
«26» августа 2026г

*Содержание*

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
*1.1. Пояснительная записка*……..……..…….……3
1.2.Характеристика особенностей развития дошкольников с задержкой психического развития……..……..…...6
1.3. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы……...10

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям…….....13
2.2. Содержание коррекционно – развивающего сопровождения…….…….23
2.3. Планируемые результаты освоения АОП ребенком 5-6 лет с задержкой психического развития……...…… 32
2.4.Особенности взаимодействия коллектива ДОО с семьями воспитанников……...37

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды…….41
3.2.Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы …….....43

Список литературы ……..61

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для ребенка с ЗПР разработана в соответствии с ФАОП и нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

Программа разработана на основе заключения Борской территориальной психолого-медико-психологической комиссии о создании специальных условий для получения образования от 20.05.2025 года, установлен статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья, рекомендованы специальные условия для получения образования.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 и с учётом нормативных документов федерального, регионального и локальных актов учреждения.

**Федеральный уровень:**

1.Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26 июля 2026г;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

3.Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373;

4.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 02.06.2026 г. №86855;

5.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарно-эпидемиологих правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

6.Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7.Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93

«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

8.Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Региональный уровень:**

1. ВК-268/07 «О совершенствовании психологических центров»
2. Приказ МОиН СО от 28.02.12 №67-од «Об утверждении Положения о порядке комплектования воспитанниками Государственных образовательных учреждений Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования и находящихся в ведении МОиНСО»

**Локальные акты учреждения:**

Устав ГБОУ СОШ с.Алексеевка

Приказ об утверждении локальных актов

Положение об оказании логопедической помощи

Приказ об утверждении положения об оказании логопедической помощи воспитанникам СП

Положение о психолого-педагогическом консилиуме на базе структурных подразделений

Положение об организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ

Положение о разработке адаптированной основной образовательной программы

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (ТНР, ЗПР)

Положение о порядке индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка с инвалидностью

Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР

Положение о индивидуальном маршруте для обучающихся детей с ОВЗ

Положение о группе комбинированной направленности

Положение о группе компенсирующей направленности

Положение о психолого-педагогическом консилиуме Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка.

В программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Данная программа обеспечивает создание оптимальных условий для:

- развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой, двигательной сфер ребенка;
- развития позитивных качеств личности ребенка;
- коррекции недостатков психологического развития и предупреждение вторичных нарушений развития;
- формирования определенного круга представлений и умений, необходимых для успешной подготовки ребенка к обучению в общеобразовательной школе.

Данная программа предназначена для работы с ребенком возраста от 5 до 7 лет. Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность.

Реализация данной программы осуществляется совместно с семьей дошкольника для максимального преодоления отставания в познавательном и речевом развитии. Коррекционно-развивающие воздействия педагога-

психолога, учителя–логопеда, воспитателей группы позволят создать оптимальные условия для повышения эффективности образовательного процесса.

**Общие сведения о ребенке (в закрытом доступе)**

**1.2. Характеристики особенностей развития дошкольников с задержкой психического развития.**

Исследования по проблеме воспитания детей с ЗПР проводились специалистами разного профиля: психологами (З.И. Калмыкова, И.А. Коробейников, Н.А. Менчинская, Н.И. Мурачковский, Н.П.Слободняк); педагогами (Ю.К. Бабанский, Б.П. Есипов, Л.В. Занков); дефектологами и физиологами совместно с психологами и клиницистами (К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, Н.А. Никашина, С.Г.Шевченко). Последние выявили среди неуспевающих школьников особую категорию – детей с временнойзадержкой психического развития. Они составляют большую часть контингента детей с трудностями в обучении, по сформированности ряда психических функций (недостаточности общего запаса знаний об окружающем, ограниченности представлений, необходимых для усвоения различных учебных предметов, незрелости мышления) находясь как бы на ранней возрастной ступени развития.

В группу для детей с ЗПР поступают дети с различными клиническими формами ЗПР, так и «педагогической запущенностью». Эта группа разнородна, как по характеру проявлений недостатков развития, так и по степени отставания в психофизическом развитии.

Отклонение в развитии эмоциональной сферы у детей проявляются в таких явлениях психической неустойчивости, как эмоциональная лабильность, легкая перенасыщаемость поверхностность переживаний, повышенная непосредственность, преобладание игровых мотивов над другими, частая смена настроения, преобладание одного из фонов настроения.

У детей отмечаются импульсивность, аффективная возбудимость, негативизм, агрессивность, либо повышенная чувствительность к замечаниям, склонность к робости.

Дети с ЗПР определяются, как полиморфная группа, характеризующаяся замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности. Снижением уровня работоспособности, недоразвитием эмоционально-личностной сферы.

Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы. Трудная адаптация к учебной деятельности связана с неустойчивостью внимания, быстро наступающей утомляемостью, плохой памятью и отсутствием познавательных интересов недостаточная сформированность основных свойств произвольного внимания.

Отмечается сужение объема внимания, неспособность воспринимать в определенный отрезок времени необходимое количество информации. В связи с чем их деятельность осуществляется в более медленном темпе и продуктивность выполнения заданий значительно ниже.

Дети испытывают трудности в процессе восприятия. В воспринимаемом объекте они выделяют гораздо меньше признаков. Многие дети с трудом узнают предметы, Многие дети с трудом узнают предметы, в контурном или схематичном изображении, особенно если они перечеркнуты или перекрывают друг друга. Они переставляют слова,

пропускают или заменяют их. Забывая часть слов, не могут выполнить инструкцию, данную учителем или воспитателем.

Продуктивность непроизвольного запоминания низкая, дети не предпринимают специальных усилий для припоминания материала. Отставание детей заметно при анализе их мыслительных процессов. Это отчетливо проявляется в трудностях, которые они испытывают при овладении навыками письма и чтения, усвоении грамматических правил, способов решения математических задач. При выполнении задания на

составление целого из частей, большинство детей не раздумывая приступают к выполнению задания, они берут отдельные детали, беспорядочно их перебирают или перекладывают с места на место, повторяют ошибочные действия, считают выполненным задание, не замечая, что целой картинки у них не получилось, что она искажена.

У детей проявляется неуверенность в своих силах, неумение актуализировать свои возможности для успешного выполнения задания. Вместе с тем получив помощь со стороны взрослого, иногда только в виде одобряющих или побуждающих к деятельности замечаний, дети полностью справляются с заданием. Также для детей характерен низкий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. При выполнении заданий на группировку предметов детей наблюдается недостаточная гибкость мышления, склонность к шаблонным стереотипным решениям, использование неадекватных способов действия. Низкий уровень словесно-логического мышления у детей проявляется при выполнении ими задания на составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Для игровой деятельности детей характерны неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, дети не учитывают общих интересов, неспособны контролировать собственное поведение. Они обычно предпочитают игры без правил. К моменту поступления в школу игровые мотивы доминируют у большинства детей, таким образом развитие игровой деятельности к моменту поступления в школу не обеспечивает плавного и естественного перехода к новому виду деятельности – учебной.

Логопедическое исследование речи у детей показало, что общее недоразвитие речи наблюдается у всех детей данной группы. Это проявляется в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточности дифференцированности словаря, трудности усвоения грамматических

конструкций. У значительной части детей наблюдается фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Даже при внешнем благополучии устной речи отмечается многословность или, наоборот, резко недостаточная развернутость высказывания. Фонетическая сторона речи детей с ЗПР страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков нестойкостью употребления нарушенных звуков речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции.

Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных упражнений, снижением скорости и ловкости движения.

Наибольшие трудности у детей наблюдаются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети испытывают трудности ориентирования в пространстве. Поэтому задания, связанные с направлением движения, дети, как правило, не понимают или выполняют неправильно. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Задержка в развитии моторных функций проявляется в быту, игровой деятельности, действиях с предметами.

Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения

задержки развития, выделяя четыре типа:

- ЗПР конституционального происхождения. Для нее характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной

деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

- ЗПР соматогенного происхождения. В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

- ЗПР психогенного происхождения – нарушения развития, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.

- ЗПР церебрально-органического происхождения – группа объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности. Для детей с ЗПР очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

### 1.3. Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы

**Цель программы**:

Создание оптимальных условий для коррекции речевых нарушений, познавательной и эмоционально-волевой сферы, психолого-педагогической

поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка с ЗПР.

**Задачи:**

1.Осуществлять диагностику с учётом зоны ближайшего развития психических функций и речевых нарушений ребенка с ЗПР.

2.Корректировать и развивать все психические процессы с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольника

3.Обеспечивать информированность родителей по проблеме преодоления трудностей в усвоении общей образовательной программы, оптимальное включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

**Принципы к формированию программы:**

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс

психофизических нарушений;

- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции, развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;

Принцип единства диагностики и коррекции;

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

**Основные подходы к формированию программы:**

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации. программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, лепка, рисование, аппликация и т.д. Реализация программы осуществляется в формах, специфических для детей данной возрастной группы и возможностей здоровья, прежде всего в форме различных видов игры, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, специально организованной познавательной деятельности.

Программа предназначена для работы с ребенком дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) от 5 до 6 лет, с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей по образовательным областям.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Работа направлена на:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ОВЗ в общественную жизнь.

*Задачи социально-коммуникативного развития:*

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

-формирование навыков самообслуживания;

-формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

-адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у ребенка формируется представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению,

предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма. Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации, где можно сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

-пользование общественным транспортом;

-правила безопасности дорожного движения;

-домашняя аптечка;

-пользование электроприборами;

-поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;

-сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных

ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

-организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно- бытового труда и труда в природе;

-ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;

-обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;

-обучение уходу за растениями, животными;

-обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);

-изготовление коллективных работ;

-формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым

образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

**Область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

-формирование и совершенствование перцептивных действий;

-ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

-развитие внимания, памяти;

-развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

*Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и

абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций.

При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Развитие познавательно- исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и

зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

*Формирование элементарных математических представлений* предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР,

интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи развития речи для детей с ОВЗ:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;

-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

*Развитие словаря.* Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

*Воспитание звуковой культуры речи.* Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

*Формирование грамматического строя речи.* Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

*Развитие связной речи*. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

*Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.*

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах

деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободный деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является *чтение художественной литературы.* Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

-выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

-предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

-подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;

-организовывать драматизации, инсценировки;

-демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

-проводить словарную работу;

-адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);

-предлагать детям отвечать на вопросы;

-предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу.

Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.). Основная задача в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

«Художественное творчество». Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. *Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. *Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. *Рисование* направлено на

развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Музыка. Основная цель – слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально- ритмических движений; танцы; игра на музыкальных интрументах. Контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, рекомендуем уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

## 2.2. Содержание коррекционно – развивающего сопровождения

По результатам комплексного ППк ребенок имеет особенности в психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

*Диагностическая работа включает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с

ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-

образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми

образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность.* Все коррекционно-развивающие индивидуальные и фронтальные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Продолжительность фронтальных занятий составляет 25 минут в старшей и 30 минут в подготовительной группе. Фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю, из них: 1 – по развитию лексико-грамматических категорий, 1 - по развитию связной речи. Занятия по обучению грамоте проводятся воспитателями. Остальное время отводится на индивидуальную работу с детьми. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут и проводится с каждым ребенком 2 - 3 раза в неделю (в зависимости от сложности дефекта и особенностями развития ребенка).

Продолжительность индивидуального занятия педагога-психолога составляет 10 минут и проводится с каждым ребенком 1 -2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия – 30 минут 1 раз в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия учителя-дефектолога составляет 15 минут и проводится с каждым ребенком 1-2 раза в неделю. Продолжительность подгруппового занятия – 25-30 минут 1 раз в неделю.

**Психолого-педагогическое сопровождение**

Цель – организация целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для ребенка с ОВЗ, построение для него индивидуального маршрута развития в соответствии с его индивидуальными, психофизическими и возрастными особенностями.

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

| *Блок* | *Задачи* | *Формы реализации* | *Ответственный* |
|---|---|---|---|
| Мониторинг | Организация комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целом.<br>Мониторинг эффективности реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы | Обследования ребенка всеми специалистами на психолого-педагогическом консилиуме ОО.<br>Коллегиальное определение трудностей ребенка в каждом конкретном виде деятельности.<br>Разработка рекомендаций для составления индивидуального маршрута ребёнка. | Специалисты ППк<br>Специалисты ППк<br>Председатель ППк<br>Воспитатели, специалисты, участвующие в сопровождении ребенка (педагог-психолог, учитель-логопед) в течение всего учебного периода |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Динамическое наблюдение за динамикой развития ребенка в ходе коррекционно-воспитательного процесса. | |
| Воспитание | Решение вопросов социализации, повышения самостоятельности ребёнка. Становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении. Воспитание положительных личностных качеств. | Совместная работа специалистов в этом направлении. Оказание консультативной помощи семьям для решения возникающих проблем. Помощь воспитателям в разработке и организации мероприятий направленных нарешение задач социально-коммуникативного развития | Воспитатели Специалисты, участвующие в сопровождении ребенка |
| Коррекция, развитие. | Развитие компенсаторных | Тесное сотрудничество | Специалисты, участвующие в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | механизмов. Становления психики и деятельности ребёнка. Преодоление и предупреждение у него вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. | всех специалистов учреждения, участвующих в сопровождении ребенка, в решении коррекционно-развивающих задач. Обучение родителей и воспитателей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности. | сопровождении ребенка |
| Образование | Развитие | Продуманная | Эти задачи решаются |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | познавательной активности ребенка. Формирование у него всех видов детской деятельности, характерных для данного возрастного периода. Подготовка ребенка к школьному обучению, с учётом индивидуальных особенностей и его психофизических возможностей. | система коррекции всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности ребенка в ОУ. Создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями. Разработка интегрированного коррекционно-развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики. Организация коррекционно-образовательной среды, стимулирующей | коллективом специализированного дошкольного учреждения в тесной взаимосвязи всех сотрудников. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | развитие ребенка. | |

**Организация коррекции речевого развития**

| **Направление коррекционной работы** | | **Содержание** |
|---|---|---|
| Моторика | Артикуляционная<br>Мелкая<br>Общая | Вырабатывать полноценное движение органов артикуляции, используя фотообразцы и д/материал (воздушные шарики, бумажные бабочки).<br>Развивать четкие движения пальцев рук, д\и «Рисовалочка» (обводка по контуру).<br>Двигательные упражнения и имитация действий |
| Просодика:<br>Голосовые функции, темп речи, интонация, речевое дыхание | | Двигательные артикуляционные упражнения, упражнения с речевым сопровождением (выработка правильной воздушной струи, работа над интонацией, паузацией, дикцией, ударным слогом). |
| Фонематические процессы | | Формирование первичных навыков операций звукового анализа и синтеза.<br>Развивать слуховое внимание на неречевых и речевых звуках в д/играх « Какой музыкальный инструмент звучит?», «Кто как кричит?», «Кто позвонил?», «Чей голос громче?».<br>Развитие слуховой памяти. |
| Звукопроизношение | | Подготовить речевой аппарат к постановке шипящих и сонорных звуков.<br>Автоматизировать звуки в разных позициях, |

| | |
|---|---|
| | в словах, слогах, предложениях и в разговорной речи.<br>Развивать звуковую сторону речи используя фольклорные формы из сказок. |
| Слоговая структура слова | Работа над словами со стечениями согласных в слогах и в словах, имеющих много слоговую структуру. Речевой материал из обиходного словаря. |
| Лексика | Расширять и активизировать словарь, используя лексические темы: «Моя семья», «Части тела», «Овощи-фрукты», «Времена года» и т.д. Обогащать словарь наречиями, антонимами, сложными предлогами. |
| Грамматический строй речи | Формировать функции словообразования и словоизменения на материале лексических тем. |
| Связная речь | Развивать связную речь. Совершенствовать навыки общения с детьми. Проговаривать свои действия в повседневной жизни детского сада, описывать свои игрушки, участвовать в детских утренниках. Учить пользоваться в речи предложениями разной конструкции. |

**2.3. Планируемые результаты освоения АОП ребенком 5-6 лет с задержкой психического развития**

**Область «Физическое развитие»**

Ребенок:

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.

Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчѐской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме.

Соблюдает элементарные правила приѐма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды)

**Область «Познавательное развитие»**

Ребенок:

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).

Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.

Называет текущий день недели.

Ознакомление с окружающим миром.

Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

Знает название родного города страны, ее столицу.

Называет времена года, отмечает их особенности.

Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.

Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

**Область «Социально-коммуникативное развитие»**

Ребенок:

Играет вместе, объединяясь небольшими группами для решения игровой задачи.

Отражает в играх взаимоотношения между людьми.

Использует в игре предмет-заместитель.

Осуществляет перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в с деятельность.

Самостоятельно выбирает игру для совместной деятельности.

Участвует в драматизации знакомых сказок.

Самостоятельно одевается, раздеваться, складывает и убирает одежду, с помощью взрос порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

**Область «Речевое развитие»**

Ребенок:

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Выражает свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

Пользуется в повседневном общении фразовой речью из трѐх- четырѐх слов.

Употребляет в речи названия предметов и детѐнышей животных, с использованием уменьшительно- ласкательных суффиксов.

Понимает и использует в речи предлоги в, на, под, за перед.

Использует в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе.

Строит фразы по картинке состоящие из трех - четырех слов.

Понимает прочитанный тест, устанавливает явные причинно-следственные отношения, и отвечать на поставленные вопросы.

Может участвовать в беседе.

Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.

Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Определяет место звука в слове.

Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Воспринимает произведения разного жанра и разной тематики.

Пересказывает содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого.

Слушает и участвует в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из повседневной жизни.

Передает содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности.

Иллюстрирует фрагменты литературных произведений, передавая в рисунке элементы сюжета.

Подбирает иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по их содержанию (« Кто изображѐн? » , « Что делает? » );

**Область «Художественно-эстетическое развитие»**

Ребенок:

Проявляет положительное отношение к занятиям по рисованию.

Умеет располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине); фиксирует пространственные представления в речевых высказываниях.

Создает декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи.

Анализирует образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.

Закрашивает изображение предмета с определенным контуром.

Создает рисунки со знакомыми сюжетами.

Дает оценку своим работам и работам сверстников.

Готовит рабочее место к выполнению лепных поделок.

Пользуется доской для пластилина, нарукавниками, фартуками.

Соотносит изображения и постройки с реальными предметами.

Создает по просьбе взрослого лепные поделки, выполняемые детьми в течение года, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания.

Лепит по предварительному замыслу.

Участвует в выполнении коллективных лепных поделок.

Рассказывает о последовательности выполнения работы.

Дает оценку своим работам и работам сверстников.

Выполняет знакомые аппликации по образцу, по речевые инструкции; участвует в выполнении коллективных аппликаций; рассказывает о последовательности выполнения работы.

Создает по просьбе взрослого конструкции, выполняемые детьми в течение года.

Создает постройки по образцу, по представлению, по памяти (4-5 элементов).

Называет знакомые предметные и сюжетные постройки, использует их в игре.

Строит дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул).

Составляет простейшие игрушки из полос бумаги (под руководством педагога).

Воспроизводит несложный ритмический рисунок, соответствующий музыкальному произведению.

Различает голоса сверстников и узнавать их.

Поет одну-две знакомые песенки под музыкальное сопровождение (по просьбе взрослых).

Участвует в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания.

Выполняет плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставляет вперед то левую, то правую ногу, делает шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполняет «маленькую пружинку» с небольшими поворотами корпуса вправо-влево).

Участвует в коллективной игре на различных музыкальных инструментах.

Следит за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

**2.4. Особенности взаимодействия коллектива ДОО с семьями воспитанников.**

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить

педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равно - ответственными участниками образовательного процесса.

С семьями воспитанников взаимодействуют все специалисты ДОУ. Педагоги систематически оказывают родителям (законным представителям) помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Используются различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Специалисты ДОО проводят также подгрупповые консультации с родителями (законными представителями), имеющими общие проблемы в воспитании детей. Консультирование родителей всегда проводятся с тщательным изучением семьи. Общие и групповые родительские собрания проводятся с целью пропаганды общих и специальных (коррекционных) педагогических знаний, обеспечения единства требований в детском саду и семье.

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители (законные представители) могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения.

Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, является условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка.

Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Педагоги нашего детского сада используют различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, благодаря чему содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, у здоровых детей, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Однако у детей с ОВЗ без активирующей и организующей деятельности взрослого этого не происходит. Педагог организует экспериментирование, которое лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Наиболее эффективными формами работы, для поддержки инициативы детей с ОВЗ являются:

• Коррекционно-развивающие занятия. В процессе НОД педагог поощряет любое проявление активности, инициативы и самостоятельности. Использует большое количество разных приёмов, соответствующих уровню психологического развития каждого ребёнка с ОВЗ.

• Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование. Педагоги вместе с детьми решают интересную проблему, проводят опыты с реальными предметами, делают выводы на основе самостоятельных практических действий.

• Наблюдение и труд в уголке природы. Педагоги активно вводят в образовательно- воспитательный процесс природные объекты и различную деятельность с ними. Это положительно сказывается на познавательной активности и общем психическом состоянии детей с ОВЗ.

• Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы. Педагоги предлагают детям самим придумать как и из чего сделать поделку. При затруднениях, предлагают выбрать материал (напр. из 2-х и более) и показывают возможные способы действий, оставляя конечный выбор за ребёнком.

• Самостоятельная деятельность детей. Педагоги организовывают детскую самостоятельную деятельность так, чтобы каждый воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели.

• Сотрудничество с семьёй. Организуемая с семьей работа помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке

пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно).

• Игровая деятельность. В игре создаются наиболее благоприятные условия для всестороннего психофизического развития ребенка и коррекции, имеющихся онтогенетических недостатков. В специально организованной педагогом игре воспитываются активность, самостоятельность, инициативность. Ребёнок учится действовать коллективно, закладываются основы продуктивной коммуникации.

• Проектная деятельность. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Проектная деятельность подразумевает выражение инициативы и проявление самостоятельной активности. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Педагог даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности, коммуникативные и познавательные навыки, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств.

В группе содержательное наполнение предметной среды организовано правильно, используется ряд эффективных методов и приемов, происходит тесное взаимодействие с родителями, организуется совместная практическая деятельности взрослых и детей. Всё это является важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного развития ребенка.

Программа предполагает такую организацию РППС, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л.С.Выготскому) опыта детей. РППС для дошкольников с ЗПР представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» и обогащению житейского и элементарного научного опыта детей.

В программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

| **Направления** | **Предметно – пространственная среда** |
|---|---|
| **Физическое развитие и здоровье** | Спортивный зал. Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки маты, дорожки, канаты, дуги, кегли, обручи, мячи большие и маленькие, доски для ходьбы, ленты, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи. Спортивная площадка.<br>Медицинский кабинет. Прогулочный участок. |
| **Познавательно-речевое** | Центры в группе: книжный, природы, экспериментирования, развивающих игр, конструирования. |

| | |
|---|---|
| **Художественно-эстетическое** | Музыкальныйзал: пианино, музыкальный центр, музыкальные инструменты.<br>Центры в группе: музыкальный, творчества, ряжения, театрализованный. |
| **Социально-личностное** | Групповое помещение: центр уединения и сюжетно-ролевых игр. |
| **Коррекционно-развивающее** | Центр в групповом помещении: речевой, сенсомоторный. Кабинет учителя - логопеда. Кабинет педагога-психолога. |

В ДОО используются мультимедийные средства: компьютер, принтер, ноутбук, проектор, интерактивная доска. Для детей – это, прежде всего, интересные занятия с отличной наглядностью; игровые приемы решения различных заданий; развитие мышления, памяти, логики. Педагоги ДОО соблюдают требования к использованию мультимедиа оборудования при работе с дошкольниками.

Предметно-пространственная среда группы соответствует возрастным особенностям детей и содержанию программы, а также требованиям трансформируемости пространства, полифункциональности материалов, вариативности, доступности безопасности.

**3.2.Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы**

Методические средства программы: обеспечивают вариативное развивающее образование; ориентированы на уровень развития детей; охватывают различные направления работы педагогов ДОО.

**Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий дидактических материалов**

| Наименование программы, методики | Автор | Возраст |
|---|---|---|
| «Развитие познавательных способностей детей» | В.Л. Шарохина | 3 – 7 |

| | | |
|---|---|---|
| «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук». | Т.В. Башаева | 3 – 7 |
| «Развивающие игры для дошкольников» | Н.В. Новотворцева | 3 – 7 |
| «Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у дошкольников» | Н.М. Пылаева. Т.В.Ахутина | 5-7 |
| «Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду» | Н.Н. Павлова Л.Г. Руденко | 3-7 |
| «Развитие математических способностей дошкольников»; | К. В. Шевелев | 3-7 |
| «Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста» | А.В. Белошистова | 5-7 |
| «Психогимнастика», | М.И. Чистяковой Е.А. Алябьева | 3-7 |
| «Цветик-семицветик», | Н.Ю. Куражева Н.В. Вараева | 4-6 |
| «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей.» | Н.Ю. Борякова | |
| «Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте» | А.В.Семенович | 4-7 |
| «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и | С.Г. Шевченко. | 5-7 |

| | | |
|---|---|---|
| воспитателей дошкольных учреждений. – М., 2005 | | |
| Программно-методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» | Шевченко С.Г . | 5-7 |
| Учим говорить правильно<br>Система коррекционной работы<br>Говорю правильно<br>Будем говорить правильно | Т.А.Ткаченко<br>Н.В. Нищева<br>О.Е. Громова<br>Н.В. Нищева | 5 – 7 лет<br>5-7 лет<br>3 – 7лет<br>3 -7 лет |
| Коррекция ОНР у дошкольников | Р.И. Лалаева<br>Н.В. Серебрякова | 5 -7 лет |
| Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР | В.В. Коноваленко | 7 лет |
| Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи | Л.И. Белянова | 4 – 7 лет |
| Коррекция нарушения слоговой структуры слова<br>Преодоление нарушений ССС<br>Программа<br>Программа обучения и воспитания детей с ФФН<br>Формирование речи у дошкольников<br>Преодоление ОНР у дошкольников | Т.А.Ткаченко<br>З.Е. Агранович<br>Васильева<br>Т.Е.Филичева,Г.В.Чиркина<br>Л.Н.Ефименкова<br>Н.С.Жукова,<br>Е.М.Мастюкова,<br>Т.Е.Филичева | 4 – 6 лет<br>3 – 7 лет<br>3 – 7лет<br>5 – 6 лет<br>3 -7 лет<br>3 – 7 лет |

**Программы:**

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта

Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.

**Дидактический, методический инструментарий:**

***Дидактические игры и пособия учителя - логопеда***

| Разделы | Дидактические игры и пособия |
|---|---|
| Формирование воздушной струи | Трубочки, Игрушка «Вертушка», Бабочки на ниточках, д/и «Футбол», «Сдуй пушинку». |
| Звуковая культура речи» | Комплексы артикуляционной гимнастики Крупенчук О.И., Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2004. Ткаченко Т.А. Мелкая мотрика. Гимнастика для пальчиков. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. Предметные картинки для автоматизации звуков. Набор картинок для заучивания чистоговорок и скороговорок; Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука С в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука З в игровых упражнениях: – |

| | |
|---|---|
| | М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ц в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ш в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ж в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Ч,Щ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Л в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука ЛЬ в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Л.А.Комарова. Альбом для дошкольников по автоматизации звука Р в игровых упражнениях: – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.<br>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [к], [к']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.<br>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию |

| | |
|---|---|
| | речи на звуки [п],[п'], [б], [б']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001.<br>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [г], [г'], [х], [х'], (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001.<br>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с], [с'], (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.<br>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [з], [з'], [ц] (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг. - 2001.<br>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.<br>Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001. |

| | |
|---|---|
| | Новотворцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р] [р']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – Ярославль. Академия Холдинг.-2001.<br>*Настольно-печатные игры***:** «Логопедическое лото», «Дин – Дон», «Играем в лото», Логопедическое лото «Говори правильно Л», Логопедическое лото «Говори правильно Р», «Звуковая цепочка», «Слова, рифмы, звуки», «Звуковые часы» |
| Развитие фонематических процессов,<br>подготовка к обучению грамоте | Кассы букв на каждого ребенка, «Азбука в картинках»,<br>«Магнитная азбука», наборы звуковых игрушек, схемы предложений (полоски различной длины с уголком), пособия для определения позиции звука в слове, схемы звуко-слогового состава слова, символы и сигнальные фишки для изображения различных звуков, слогов и слов, звуковые линейки;<br>*Настольно-печатные игры:* «Я учу буквы», «Логопедическое лото», «Звуковые часы», «Дин – Дон», «Звуковая цепочка, «Слова, рифмы, звуки».<br>Жукова Н. С. Букварь. Пособие для родителей и детей. –Екатеринбург. Издательство ЛИТУР, 2005. – 112 стр.<br>Школьник Ю.К., Золотарева Ю.Ею Учимся |

| | |
|---|---|
| | читать: Пособие для дошкольного обучения. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. |
| Формирование словаря и грамматического строя речи | *Картинки по лексическим темам:* «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Цветы», «Весенние цветы», «Кустарники», «Злаковые культуры», «Домашние животные», «Дикие животные», «Экзотические животные», «Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Семья», «Мебель», «Посуда», «Игрушки», «Одежда», «Обувь и головные уборы», «Инструменты, «Предметы быта», «Профессии», «Транспорт», «Времена года», *Наглядное пособие (плакат):* «Декоративные и домашние птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Одежда и обувь», «Транспорт» *Настольно-печатные игры*: «Чей домик», «Скажи наоборот», « Кто, что делает?», «Назови одним словом», «Четвертый лишний» «Чей? Чья? Чьё? Чьи?», «Считай и называй». Игры из серии «Самые нужные игры» «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Грибы и цветы», «Играем со звуками», «Слова – иностранцы» 1 и 2 часть, «Сложные слова» 1 и 2 часть. |

| | |
|---|---|
| | Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Комплект из 4-х альбомов /Н.Э Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006 г.<br>Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007.<br>Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2014.<br>Крупенчук О.И. Научи меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2004. (Серия «Готовимся к школе»).<br>Новиковская О.Н. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет. – СПб.: КОРОНА принт,2004.<br>Новиковская О.Н. Логопедическая грамматика для детей. Пособие для занятий с детьми 6-8 лет. – СПб.: КОРОНА принт, 2005.<br>Скворцова И.В. Логопедичесие игры. Для детей 4-6 лет. – М.: «ОМА Медиа Групп», 2008. |
| Развитие связной речи | Рабочая программа по развитию связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи методом наглядного моделирования «Будем говорить правильно».<br>*Картины по темам:* «Семья», «Времена года», «Родная земля – кормилица».<br>*Серии сюжетных картинок:* к рассказу В. А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой», |

| | |
|---|---|
| | «Пришла весна», «Скворечник».<br>*Картины русских художников:* И.И.Шишкин «Зима», «Рожь», И.И.Левитан «Золотая осень», «Большая вода», В.Д.Поленов «Золотая осень», А.К.Саврасов «Грачи прилетели», Г.Г.Мясоедов «Страдная пора» (Косцы).<br>Схемы для составления рассказов, тексты для пересказов,<br>*Настольно-печатные игры*: «Что сначала, что потом», «Аналогии». |
| Развитие мелкой моторики, профилактика дисграфии | Трафареты, шнуровки.<br>Игры «Волшебные верёвочки»; «Зашнуруй ботинок»; «Собери бусы», «Собери цепочки», игры с прищепками, пазлы, мячики – шуршики, Раскраски, цветные карандаши. |
| Развитие психических процессов | *Настольно-печатные игры:* «Четвертый лишний», «Размышляй-ка», «Аналогии», «Подбери узор», «Тик-так», «Что сначала, что потом»,<br>«Подбери картинку», «Сложи картинку», «Спрячь мышку», «Найди пару», «Небывальщина», «Чем отличаются картинки?», «Подбери одинаковые картинки», «Что перепутал художник?». Лабиринты. |
| Работа с родителями педагогами | Консультации (картотека консультаций прилагается), памятки, анкеты, сценарии семинаров-практикумов, мастер-классов. |

| | |
|---|---|

**Перечень оборудования кабинета педагога-психолога**

***Используемые психодиагностические комплекты***

| | |
|---|---|
| Перечень программ, технологий, пособий | Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А.Стребелевой 3-ое издание, переработанное и дополненное М. Просвещение 2007. |
| | Психодиагностический комплект (авт. Рогов Е. И. «Настольная книга практического психолога в образовании») |
| | Психодиагностический комплект (авт. Р. С. Немов «Психология, т.3) |
| | Психодиагностический комплект (авт. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет». |
| | Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Диагностика развития детей раннего возраста. Развивающие игры и занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2017 |

***Используемый диагностический комплекс***

| Изучаемый параметр | Методика | Источник |
|---|---|---|
| 1. Воображение, моторика | Дьяченко О.М «Дорисовывание фигур» | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет- М.:Мозаика-синтез,2014. – 144 с.. |
| 2.Произвольная память | Методика «10 слов» (А.Р. Лурия) | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет- |

| | | |
|---|---|---|
| | | М.:Мозаика-синтез,2014. – 144 с.. |
| 2. Самооценка | Хухлаева Л. «Лесенка» | Клюева Н.В. Касаткина Ю.В Учим детей общению. Ярославль, 1997 |
| 3. Статус в группе | «Два дома» | Агаева Е.И. Задачи и функции психолога в ДОУ. М, 1998 |
| 4. Произвольность | Гуткина Н.И. «Домик» | Гуткина .Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. М. 1993 |
| 5. Интеллектуальное развитие | Методика «нарисуй человека» (Ф.Гудинаф – Д.Харрис) | Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: для детей 5-7 лет- М.:Мозаика-синтез,2014. – 144 с.. |
| 6. Игра | Эльконин Д.Б. «Критерии развития игровой деятельности» | Коломинский Я.Л. Панько Е.А. Психология детей шестилетнего возраста. Минск 1999 |

***Используемые методики***

| № п/п | Название методики | Цель | Группа |
|---|---|---|---|
| 1. | Графический диктант | Выявление уровня сформированности произвольности | Подготовительная к школе группа |
| 2. | Методика самооценки «Дерево» (Лампен Д.) Определение эмоционального уровня | Выявление уровня сформированности самооценки Изучение я-концепции | Подготовительная к школе группа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | самооценки | личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста | |
| 3. | Исследование восприятия | Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 4. | Четвертый лишний | Исследование уровня развития мышления /классификация, обобщение/; | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 5. | Последовательность событий Расскажи (серия сюжетных картинок) | Исследование словесно-логического мышления, выявление умений определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет. | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 6. | Диагностика степени овладения моделирующими перцептивными действиями (Венгер Л.А., Холмовская В.) | Проверка способности зрительно расчленять фигуру на заданные элементы. | Подготовительная к школе группа |
| 7. | Тест Тулуз-Пьерона | Изучение свойств внимания (концентрации, | Подготовительная к школе |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, оценить точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени. | группа |
| 8. | Пересказ прослушанного текста (Р.И.Лалаева, Е.В.Мальцева, Т.А.Фотекова) | Определение уровня речевого развития детей, их готовности к школьному обучению | Подготовительная к школе группа |
| 9. | Десять слов | Определение объема речеслуховой памяти | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 10. | Зрительная память | Определение объема зрительной памяти | Подготовительная к школе группа. Старшая группа |
| 11. | Мотивационная готовность к обучению в школе «Беседа о школе» (Т.А. Нежновой) | Определение сформированности мотивации к обучению | Подготовительная к школе группа |
| 12. | Прогрессивные матрицы | Интеллектуальные | Средняя, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Равена, методика исследования интеллекта Векслера | способности детей | старшая, подготовительная группы |
| 13. | «Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек. | Определение школьной зрелости | Подготовительная к школе группа |
| 14. | Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежновой) | Определение «внутренней» позиции школьника | Подготовительная к школе группа |
| 15. | Коммуникативная готовность:<br>со взрослыми<br>со сверстниками | Определение параметров развития общения | Подготовительная к школе группа |
| 16. | «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург | Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности | Средняя, старшая, подготовительная к школе группы |
| 17. | Тест тревожности Теммл, Амен, Дорки | Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. | Средняя, старшая, подготовительная группы |
| 18. | Зрительно-моторный гештальт тест Бендер | Изучение зрительно-моторной координации, произвольности, умения работать по образцу | Подготовительная к школе группа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19. | Диагностика адаптации ребенка к ДОУ | Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада. | Младшая группа |
| 20. | Психолого-педагогическая диагностика детей по методике Е. Стребелевой | Определение уровня познавательного развития | Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы |

**Организация воспитательно – образовательного процесса в ДОО**

Режим работы ДОО:12-часовой, с 7.00 до 19.00.

Реализация программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО.

**Организация работы педагога – психолога:**

Коррекционная работа с ребенком проводится индивидуально и подгруппами

в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

**Форма работы:**

- подгрупповая - 2 раза в неделю (по 25 минут)
- индивидуальная – 2 раза в неделю (по 10 минут)

**Организация работы учителя – логопеда:**

- индивидуальная - 1 раз в неделю (по 20 минут)

**Организация работы учителя – дефектолога:**

- подгрупповая - 2 раза в неделю (по 25 минут)
- индивидуальная – 2 раза в неделю (по 15 минут)

**Совместная деятельность взрослого с детьми и культурные практики**

| **Формы совместной деятельности** | **Периодичность** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Общение по накоплению положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Игровая деятельность | ежедневно |
| Проектная деятельность | еженедельно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | еженедельно |
| Двигательная деятельность | ежедневно |
| Трудовая деятельность | ежедневно |
| Праздники | согласно плану |
| Развлечения | согласно плану |

**Самостоятельная деятельность детей**

| **Наименование** | **Распределение времени в течение дня** |
|---|---|
| | до 1 часа 10 минут |
| Самостоятельная деятельность детей в первой половине дня | до 40 минут |
| Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность на прогулке. | до 50 минут |

| | |
|---|---|
| Самостоятельная деятельность детей во второй половине дня | до 1 часа 10 минут |
| Подготовка к прогулке. Сам. деятельность на прогулке | до 1 часа 10 минут |

**Организация режима пребывания детей в ДОО**

При организации и режима учитываются сезонные особенности. В детском саду имеются два сезонных режима. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Основным принципом построения режима являются его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Климатические условия нашего региона (длительная и морозная зима, резкий перепад температуры в течение дня) позволяют осуществлять утренний прием детей на улице только в теплое время года в период май (июнь) – сентябрь.

Прогулка организуется два раза в течение дня: утром и вечером в любое время года, кроме неблагоприятных условий, обозначенных в СаНПине. При плохой погоде длительность прогулки сокращается. Если дети не выходят на улицу, с ними организуется двигательная деятельность в предварительно проветренном групповом помещении или музыкальном зале.

Структура прогулки, выбор игр зависят от времени года, погоды, предшествующих занятий, интересов и возраста детей. В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большей подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Веселые и увлекательные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду. В сырую, дождливую погоду (особенно весной и осенью) организуются малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства. В режиме дня выделено время для индивидуальной коррекционной работы в ходе совместной деятельности

взрослого и ребенка.

**Список литературы:**

1. «Примерная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» Л. Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева, С.Ю. Кондратьева, И.Н. Лебедева, Е.А. Логинова, Л. В. Лопатина, Н.А. Ноткина, Т. С. Овчинникова, Н. Н. Яковлева

2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2015

3. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. М., ГНОМ, 2017.

4. Мазанова Е.В. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Москва, ГНОМ 2016.

5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи /Под общей Ред. Проф. Чиркиной Г.В., М., Просвещение 2017.

7. Филичева Т.Б., Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015.

8. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Войлокова Е.Ф., Ковалева Л.Ю. « Каро» Санкт-Петербург 2005г.

9. Обучение в игре. Конспекты коррекционно - развивающих занятий по математике и развитию речи. Боженова И.Г. «Учитель» Волгоград 2018г.

10. Ребенок отстает в развитии? Гаврилушкина О.П. «Дрофа», Москва 2010г.

Используемые психодиагностические комплекты

11. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. 7.Дошкольный и младший школьный возраст/ / Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М. М. Семаго. М.: Аркти, 2019.

12. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е. А. Стребелевой. М., 2018.

13. Психолого-педагогическая диагностика /Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. М., 2017.

14. Психодиагностический комплект «От диагностики к развитию» (авт. С. М. Забрамная), М.,2018.