структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области - детский сад «Светлячок»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08. 2026 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
Чередникова /Чередникова Е.А/
Приказ 229-од от 27.08.2026г

Адаптированная образовательная программа воспитанника с ТНР на 2026-2027 учебный год



Составители:
учитель-логопед - Кузнецова Е.В.
педагог-психолог - Даньшова М.В.
воспитатель – Сергеева Л.В.

Ознакомлены
Родитель (законный представитель)
Тепсеева А.С.
(подпись) (ФИО)
«26» августа 2026г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	*Пояснительная записка*	*4*
1.1.1	*Цели и задачи реализации Программы*	*6*
1.1.2	*Принципы и подходы к формированию Программы*	*9*
1.1.3	*Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*	*13*
1.2.	*Планируемые результаты освоения Программы*	*18*
1.2.1	*Целевые ориентиры дошкольного возраста*	*18*
1.2.2	*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы*	*22*
1.3.	*Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей*	*25*
1.4.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	*31*
2.	**Содержательный раздел**	*36*
2.1.	*Механизмы адаптации*	*38*
2.2.	*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях*	*39*
2.2.1	*Речевое развитие*	*40*
2.2.2	*Познавательное развитие*	*49*
2.2.3	*Социально-коммуникативное развитие*	*55*
2.2.4	*Художественно-эстетическое развитие*	*60*
2.2.5	*Физическое развитие*	*67*
2.3.	*Взаимодействие взрослых с детьми*	*76*
2.4.	*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР*	*83*
2.5	*Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание*	*87*

	образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))	
3	**Организационный раздел**	*142*
3.1.	*Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка*	*142*
3.2.	*Организация развивающей предметно-пространственной среды*	*143*
3.3.	*Кадровые условия реализации Программы*	*146*
3.4.	*Материально-техническое обеспечение Программы*	*149*
3.5.	*Режим дня и распорядок*	*171*
	Приложение «Речевая карта»	*176*

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Организация и осуществление образовательной деятельности в структурном подразделении государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области – детский сад «Светлячок» с. Алексеевка (далее – СП ГБОУ СОШ с.Алексеевка – детский сад «Светлячок» с. Алексеевка) в группах комбинированной направленности осуществляется согласно федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

АОП СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» с. Алексеевка составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ с изменениями от 26 июля 2026г;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от

02.06.2026 г. №86855;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 №19 «Об утверждении санитарно-эпидемиологих правил и норм СанПиН 2.3/2.4.4282-26«Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановлением от 28 января 2021 г. N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы И требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ № 1028 от 15.11.2023г.);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ № 1022 от 24.11.2022г.);
- Уставом ГБОУ СОШ с. Алексеевка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием образовательных программ:

− «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой/;

АОП ДО для детей с ТНР охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и формирование предпосылок к обучению в школе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется в очной форме на государственном языке Российской Федерации.

Срок освоения Программы 2 года. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений государственного бюджетного образовательного учреждения. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа сопровождается Приложениями, в которые могут вноситься коррективы в зависимости от контингента детей, педагогов, изменений в федеральной нормативно-правовой базе и в деятельности СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» с. Алексеевка.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи является важным направлением деятельности с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» с. Алексеевка.

Актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена увеличением

количества детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» с. Алексеевка.

через решение следующих **задач:**

- реализация адаптированной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основные задачи работы по коррекции речевых нарушений:

- устранение дефектов звукопроизношения и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности, как предпосылки обучения грамоте;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативных умений, успешности в общении.

Для реализации поставленных задач определены следующие **мероприятия:**

1. Обследование воспитанников общеразвивающих групп (начиная с младшего возраста) СП ГБОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.

2. Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребёнком.
3. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
4. Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
5. Формирование у педагогического коллектива СП и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
6. Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

-сотрудничество организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

-адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития.

Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка.

Онтогенетический принцип ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость; единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Они дополняются принципами специальной дошкольной педагогики: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени

выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми при реализации Программе являются:

• **принцип индивидуального подхода,** который предполагает выбор форм, методов, средств обучения с учетом индивидуальных образовательных
потребностей каждого ребёнка;

• **принцип поддержки самостоятельной активности ребѐнка,** обеспечивающий условия для формирования социально-активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

• **принцип социального взаимодействия,** обеспечивающий создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса, активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность;

• **принцип вариативности** обеспечивающий единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

• **принцип партнерского взаимодействия с семьёй**;

• **принцип динамического развития** образовательной модели детского сада, которая может меняться, включая новые структуры, новых специалистов;

• **принцип интеграции** образовательных областей и комплексно – тематического планирования**.** В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. Комплексно–тематическое планирование педагогического процесса позволяет воспитателям и педагогам объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности, объединяя их единой темой.

• **принцип комплексности** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, тренера по физической культуре, воспитателей. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так взаимосвязь в работе невролога, психиатра и учителя-логопеда обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

• **тематический принцип.** Реализация содержания образовательных областей осуществляется через регламентируемую образовательную деятельность и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей). При планировании деятельности детей учитывается **тематический принцип** отбора материала, с постоянным усложнением заданий.

Таким образом, реализация Программы обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом

индивидуальных возможностей и потребностей детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: возрастной и количественный состав детей, речевое заключение (диагноз).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ТНР, родители (законные представители), педагоги.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Дети с речевыми расстройствами (нарушениями) обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии ЦНС. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушение равновесия, координация движений, недефференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т.е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Не редко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдается заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активностью. Таким детям трудно сохранять усидчивость,

работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, встают, ходят по группе. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с **дизартрией** по своей клинико-психологической характеристике представляют крайне неоднородную группу. У них наряду с недостаточностью звукопроизносительной стороны речи наблюдается обычно не резко выраженные нарушения внимания, памяти, интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы, легкие двигательные расстройства и замедленное формирование ряда высших корковых функций. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде

повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. На первом году жизни такие дети беспокойны, много плачут, требуют к себе постоянного внимания. У них отмечается нарушение сна, аппетита. Они плохо приспосабливаются к метеорологическим изменениям. В дошкольном и школьном возрасте они двигательно-беспокойны, склонны к раздражительности, колебаниям настроения суетливости; часто проявляют грубость, непослушание. Двигательное беспокойство усиливается при утомлении; некоторые склонны к реакциям и стероидного типа: бросаются на пол и кричат, добиваясь желаемого, Другие пугливы, заторможены, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменениям обстановки.

В проявлениях **заикания** характерными являются различные нарушения речевой и общей моторики, которые могут быть насильственными (речевые судороги, тики, миоклонусы в мышцах лица,

шеи) и произвольными уловками. К уловкам относятся вспомогательные движения, к которым прибегают заикающиеся, чтобы замаскировать или облегчить свою трудную речь. Нередко отмечается общее моторное напряжение, скованность движений или двигательное беспокойство, расторможенность, дискоординация или вялость. Одним из основных явлений, из которых развивается невротическое расстройство, является чувство собственной неполноценности.

У детей с **алалией** отмечается недоразвитие многих высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. У детей отмечается замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи, с чем их работоспособность резко меняется.

Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких

дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков.

В детском саду «Светлячок» с. Алексеевка группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещают дети с различными уровнями общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже

предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обусловливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными

придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе

взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже;

согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно

составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие.

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы

по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает

образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие.

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая

  отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость

от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Важным элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в дошкольном учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия реализуемой образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных дошкольным учреждением условий для образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.)

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов организации в соответствии: – с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве, – разнообразием вариантов образовательной среды, – разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных

образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности организации в процессе оценки качества адаптированной программы детей с ТНР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития дошкольного учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) воспитанников с ТНР. С целью получения обратной связи проводятся опросы, анкетирования родителей, изучаются мнения родителей на сайте дошкольного учреждения, проводятся консультации и «круглые столы».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

Программой предусмотрена система мониторинга развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

–педагогические наблюдения, педагогическую диагностику,

связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

–детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

–карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ТНР;

- составление и корректирование индивидуальных маршрутов.

Задачами углублённой педагогической диагностики индивидуального развития ребёнка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Составление индивидуального образовательного маршрута (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизация работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Оптимизация работы с каждым ребенком с учетом его возрастных,

индивидуальных и поведенческих особенностей.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углублённое логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребёнка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Педагогическая диагностика проводится с использованием специальных диагностических материалов. Данные о результатах первичной диагностики фиксируются в речевой карте ребёнка.

Результативность коррекционной логопедической работы отслеживается посредством мониторинговых (диагностических) исследований 3 раза в год (сентябрь, январь, май) с внесением последующих коррективов в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные образовательные маршруты (при необходимости)

Мониторинг речевого развития проводится по разделам:

• фонетическая сторона речи;

• слоговая структура слова;

• фонематические процессы.

• лексико-грамматическая сторона речи;

• фразовая и связная речь.

Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, в протоколах обследования, в таблице «Экран звукопроизношения», в которой отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в картах динамического развития, в ежегодном отчёте.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания, педагогом-психологом.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется также воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором физического воспитания, педагогом-психологом.

Система комплексного психолого – педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса

В детском саду создана служба ППк, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. Психолого-педагогический консилиум (ППк) осуществляет свою деятельность на основе

«Положения о психолого-педагогическом консилиуме СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок».

В службу сопровождения входят специалисты:

- старший воспитатель,
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог.

Задачи службы:

• диагностическое обследование и выявление детей с ОВЗ (начиная с раннего возраста);

• направление на ТПМПК для определения дальнейшей образовательной программы;

• определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами;

• разработка индивидуальных образовательных маршрутов;

• отслеживание динамики результатов;

• консультирование родителей (законных представителей);

• выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится:

• для всех детей ДОУ младшего и среднего возраста – март;

• для детей 5–7 лет, посещающих группы компенсирующего вида для детей с ТНР согласно рекомендациям ПМПК, – 3 раза в год (сентябрь, январь, май);

• с целью раннего выявления детей с нарушениями развития – по окончании периода адаптации.

1.4. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, составлена с использованием образовательных программ**:**

- «Комплексная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / под ред. Н. В. Нищевой/

Целью данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»**» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением Связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ***ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки,

рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; У ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ***ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** чувством веры в себя;

• ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

• ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и выносливв, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательной программы дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного

возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации предметно-пространственной развивающей среды;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются принципами Программы, социально-экономическими условиями, местом расположения СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» и его педагогическим коллективом. При определении содержания образовательной деятельности учитываются неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные

различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Механизмы адаптации программы

Адаптация содержания Программы с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП ДО для детей с ТНР с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок».

2. Вариативность планируемых результатов освоения АОП в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ТНР.

3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания программы, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной

5. Работу в группах компенсирующей направленности на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

6. Коррекционную направленность всего образовательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ТНР.

7. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, этапов и методов ее реализации.

8. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации программы.

9. Обеспечение практической направленности содержания программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой,

продуктивной деятельностью детей.

10. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Основные направления коррекционно-развивающей работы*:*

- ***Образовательная область «Речевое развитие»***
  - Развитие словаря.
  - Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
  - Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
  - Развитие связной речи.
  - Формирование коммуникативных навыков. Обучение элементам грамоты.
- ***Образовательная область «Познавательное развитие»***
  - Сенсорное развитие.
  - Развитие психических функций.
  - Формирование целостной картины мира.
  - Познавательно-исследовательская деятельность.
  - Развитие математических представлений.
- ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***
  - Восприятие художественной литературы и фольклора.
  - Конструктивно-модельная деятельность.

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

- ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***
  - Формирование общепринятых норм поведения.
  - Формирование гендерных и гражданских чувств.
  - Формирование социально-коммуникативных навыков.
  - Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- ***Образовательная область «Физическое развитие»***
  - Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
  - Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с

существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и

интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из

шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно

рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет) Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми

словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.

Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы,

глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;

«печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие». Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Сенсорное развитие.

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о

почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Развитие математических представлений.

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).* Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)*, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Сенсорное развитие.

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе

восприятия свойства и качества, существенные детали на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций.

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе.

Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с

адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

Развитие математических представлений.

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях.

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин *соседние числа*. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «– », «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем - четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал;* названия объемных геометрических форм: *куб, шар, цилиндр.* Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.*

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя.* Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить

представления об отношениях во времени (минута - час, неделя - месяц, месяц - год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

2.2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Формирование общепринятых норм поведения.

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности.

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры.

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры.

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра.

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Формирование предпосылок экологического сознания.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта.

Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Формирование навыков взаимоотношений с окружающими.

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

Развитие игровой и театрализованной деятельности Подвижные игры.

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении

споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

Сюжетно-ролевая игра.

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

Театрализованные игры.

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок»,

«Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Совместная трудовая деятельность.

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
Формирование предпосылок экологического сознания.

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей. Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструирование.

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию - из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить

складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность.

Рисование.

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация.

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники - в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные

композиции из геометрических фигур.

Лепка.

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие.

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение.

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера.

Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков

героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

Конструирование.

Формировать умениерассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)

Изобразительная деятельность.

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях

искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

Рисование.

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

Аппликация.

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

Лепка.

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные

ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Музыкальное развитие.

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

Слушание.

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ.

Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н.Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С.Прокофьев, Д. Кабалевский).

Пение.

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от

«до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие». Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

Физическая культура.

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения.

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения.

Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3-5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки

катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию

педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах),

размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения.

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину;

выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения.

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на

санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры.

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры.

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия. Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду. Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании. Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет).

Физическая культура.

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

Основные движения.

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по

гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2-3 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре - кубе (h - 30 - 40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35-50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно).

Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

Строевые упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку.

Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

Общеразвивающие упражнения.

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

Спортивные упражнения.

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

Спортивные игры.

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

Подвижные игры

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Формирование основ здорового образа жизни.

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды.

2.3. Взаимодействие ребенка со взрослыми и с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. В СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» с. Алексеевка в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности

ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и

другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего

развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью в СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти

возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх

свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в

коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе коррекционной работы с детьми с ТНР очень важна роль взрослого.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения. Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы в СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

• выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

• вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

• внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ;

• создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

• повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители через участие в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы и т.д.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в форме папок с рекомендациями.

Методические рекомендации помогают родителям, определить:

- время организации совместной коррекционной работы с ребенком по развитию речи;

- время проведения досуга с пользой. Использование речевых игр, пальчиковой гимнастики, разучивание стихов, чистоговорок, загадок. Отработка графомоторных навыков.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми родителей специалисты нацеливают на своих консультативных приемах, в материалах на стендах «Специалисты советуют», а также на сайте детского сада.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и детского сада, включает следующие направления:

– **аналитическое -** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное -** направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное -** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемый результат работы с родителями:

–организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

–повышение уровня родительской компетентности;

–гармонизация семейных детско-родительских отношений и др.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направления работы	**Формы взаимодействия**
учение семьи, запросов, уровня психолого -	социологическое обследование по определению социального

педагогической компетентности	статуса и микроклимата семьи; • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	рекламные буклеты; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • официальный сайт ДОУ; • группы в социальных сетях; • объявления; • фотогазеты; • памятки.
Консультирование Родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: • семинары-практикумы; • мастер-классы;

	• открытые занятия; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки.
Совместная деятельность СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» и семьи	• дни открытых дверей; • дни здоровья; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • выставки семейного творчества; • семейные фотоколлажи; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей; • пособия для занятий с ребёнком дома.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Организация и осуществление образовательной деятельности в СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» ведется в группах комбинированной направленности для детей с тяжелым нарушением речи

от 5 до 7 лет.

Содержание образовательного процесса в выше указанных группах основывается на результатах психологической и педагогической диагностики. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития.

Комплексный подход к организации воспитательно-образовательного процесса может обеспечить максимальное устранение нарушений речи у дошкольников. Такой подход реализуется в ДОО через структурные компоненты, для каждого из которых характерна своя специфическая деятельность:

- специально организованная;
- совместно со взрослыми;
- самостоятельная деятельность детей.

Для полноценного развития детей старшего дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития старшего дошкольника осуществляется индивидуальное сопровождение детей специалистами образовательного учреждения.

Цель коррекционной работы:

- квалифицированная коррекция недостатков развития речи и психического развития детей в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), во время режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности и во взаимодействии с семьями детей.

Задачи программы:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

2. Коррекция речевых нарушений на основе координации

педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

3. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. Программа коррекционной работы предусматривает:

4. Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

5. Достижение уровня речевого развития, оптимального для ребѐнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

6. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Диагностическая работа включает:

• своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжелым нарушением речи);

• раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в СП ГБОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с цель рекомендаций родителям;

• комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

• определение уровня речевого и психического развития и зоны ближайшего развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;

• изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;

• изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

• изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;

• системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

• выбор оптимальных для развития здоровья ребенка с тяжёлыми нарушениями речи коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

• организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

• коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

• формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

• развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

• реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с тяжёлыми нарушениями речи с учётом особенностей психофизического развития.

Консультативная работа включает:

• выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи, единых для всех участников образовательного процесса;

• консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи;

• консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребенка с тяжёлыми нарушениями речи.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

• различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения участникам этого образовательного процесса (детям с тяжелыми нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных

речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

• сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

• совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

• сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;

• сформированность социально-коммуникативных навыков;

• сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с ТНР, которая реализуется в СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с ТНР регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении

грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Этапы коррекционной работы **1 этап: Диагностический**

Задачи этапа:

1.Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2.Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте. Результат: определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы, заполнение карт речевого развития.

2 этап: Подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно- образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда группы учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов СП и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей: знакомство с

данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат: составление индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка.

3 этап: Основной коррекционный

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальных или подгрупповых коррекционных программах.
2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат: достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

4 этап: Итогово- диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с

детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи

ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки»,

«Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных

конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно

убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением

количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и графо-моторных навыков. зрительных ориентировок и графо-моторных навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает следующие разделы:

- формирование общих речевых умений и навыков (постановка речевого дыхания, развитие просодических компонентов речи);
- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- развитие фонематических процессов (дифференциация звуков, развитие фонематического анализа и синтеза);
- постановка и автоматизация звуков речи;
- работа над звуко-слоговой структурой слов;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи; развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических процессов.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (*с*

первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно- следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трех словных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем –

словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых

предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.); - развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально - нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно - развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребѐнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы,

короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*с третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью); - развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3 сложных слов и т.д.);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко- буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с

противоположным значением (грубость-вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый); - закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной;

- расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Упражнения в

звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте - вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения

для закрепления навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак). За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности,

ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений; - совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных

словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР. Коррекционно-развивающее воздействие при общем недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

• научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

• различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

• определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

• овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

• правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

• различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

• определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; - производить элементарный звуковой анализ и синтез;

• знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). Дети старшего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками:

• пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

• грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

• использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

• соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

• овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

• свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

• адаптироваться к различным условиям общения;

• преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия

речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения. Коррекционно - развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребѐнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с перспективным планированием коррекционно-развивающей работы и календарно-тематическим планированием.

В основу комплексно-тематического планирования положен метод тематического восприятия окружающего мира дошкольниками. Выбирается тема недели, которая первоначально рассматривается в ходе организованной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, все остальные формы работы продолжают предложенную тему, и так или иначе связаны с ней.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с тяжѐлыми нарушениями речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на

протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Чтение детской литературы проходит ежедневно по выбору воспитателя и соответствует тематике планирования.

Коррекция недостатков психического развития направлена на развитие познавательной и эмоциональной сферы, психических процессов, помощь детям в усвоении общеразвивающей программы, в развитии общения детей со сверстниками.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В планах образовательной деятельности воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи

коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание, в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа; рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала. В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи учитель - логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно - развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по закреплению пройденного материала с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее устранить отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Формы работы

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Логопедический комплекс (ежедневно)	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика
	Индивидуальные занятия (не реже 2 раз в неделю)	Согласно индивидуальному коррекционному маршруту
	Групповые/подгрупповые занятия 4 раза в неделю	
Воспитатель	Индивидуальная работа	По заданию учителя-логопеда

	Логопедический комплекс.	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпоритмическая гимнастика (по заданию учителя-логопеда).
	НОД и различные виды деятельности	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях, в режимных моментах. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	Дыхательная гимнастика. Коррегирующие упражнения. Развитие крупной и мелкой моторики. Коррекция двигательных навыков.
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики.

		Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.
Педагог-психолог	Индивидуальные занятия Групповые занятия	Согласно индивидуальному коррекционному маршруту. Коррекция эмоционально-волевой сферы.
Работа с родителями	Консультации. Мастер-классы. Открытые занятия. Круглые столы с приглашением специалистов ДОУ. Тематические досуги и проекты. Информационно-наглядные формы (уголок логопеда, папки-передвижки).	Максимальное вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс и профилактическую деятельность. Повышение результатов коррекционной работы.

Тема, цель, содержание занятий, определяется в соответствии с планированием коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Групповые и подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР

приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. В плане индивидуальной работы учителя-логопеда для каждого ребенка отражены направления и содержание коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребѐнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается дома с родителями, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий и тетрадь передается родителям в конце недели. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради взаимосвязи с учителем-логопедом. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к

разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Содержание Программы реализуется с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и родителей в коррекционном процессе

Взаимодействие педагогического коллектива в организации коррекционной работы осуществляется по следующим направлениям:

- аналитико-диагностическая деятельность;
- планирование коррекционного процесса;
- организация и осуществление коррекционного процесса;
- выявление результативности деятельности

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других

специалистов, и прежде всего логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы

на месяц, примерный лексический материал по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Формы организации взаимосвязи коррекционной работы специалистов:

Воспитатель:

- организованная образовательная деятельность (фронтально и по подгруппам) по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

▪ этюды на развитие выразительности мимики, жеста; игры-драматизации.

Инструктор по физической культуре:

▪ игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

▪ упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

▪ подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

▪ игры на развитие координации движений; игры на развитие пространственной ориентации.

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с воспитанниками Детского сада «Светлячок» с. Алексеевка, посещающими **старшую группу комбинированной направленности** для детей с ТНР, составлена в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендаций ПМПК.

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

Задачи:

– Развивать внимание, память и мышление.
– Развивать мелкую моторику рук.
– Обогащать представления ребёнка об окружающем мире.
– Формировать умение определять эмоциональное состояние людей по ситуации.
– Формировать умение передавать чувства, используя различные выразительные средства.
– Формировать умение находить в своём опыте различные эмоциональные переживания.
– Формировать умение соотносить графическое изображение с эмоцией.

– Способствовать отреагированию актуальных эмоций.
– Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

– Эмоциональные реакции ребёнка адекватны и устойчивы, ребёнок эмоционально стабилен.
– Ребёнок умеет определять такие эмоциональные состояния людей, как радость, грусть, злость, удивление, вина по ситуации.
– Ребёнок способен передавить такие чувства, как радость, грусть, злость, удивление, вина, используя различные выразительные средства.
– Ребёнок находит в своѐм опыте такие эмоциональные переживания как радость, грусть, злость, удивление, вина.
– Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;
– Ребёнок показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.
– Ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя.
– У ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель.
– Ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их.
– Ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой.
– У ребёнка улучшилось внимание, память.
– У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/неделя	**№ занятия/ Лексическая тема**
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 1 «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 2 «Огород. Овощи»

Октябрь 3-я неделя	Занятие № 3 «Сад. Фрукты»
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 4 «Лес. Грибы и лесные ягоды»
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 5 «Одежда»
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 6 «Обувь»
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 7 «Игрушки»
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 8 «Посуда»
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 9 «Зима. Зимующие птицы»
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 10 «Домашние животные зимой»
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 11 «Дикие животные зимой»
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 12 «Новый год»
Январь 2-я неделя	Занятие № 13 «Мебель»
Январь 3-я неделя	Занятие № 14 «Грузовой и пассажирский транспорт»
Январь 4-я неделя	Занятие № 15 «Профессии на транспорте»
Февраль 1-я неделя	Занятие № 16 «Детский сад. Профессии»
Февраль 2-я неделя	Занятие № 17 «Ателье. Закройщица»
Февраль 3-я неделя	Занятие № 18 «Наша армия»
Февраль 4-я неделя	Занятие № 19 «Стройка. Профессии строителей»
Март 1-я неделя	Занятие № 20 «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»
Март 2-я неделя	Занятие № 21 «Комнатные растения.»
Март 3-я неделя	Занятие № 22 «Пресноводные и аквариумные рыбы»
Март 4-я неделя	Занятие № 23 «Наш город»
Март 5-я неделя	Занятие № 24 «Весенние работы на селе»
Апрель 1-я неделя	Занятие № 25 «Откуда хлеб пришѐл»
Апрель 2-я неделя	Занятие № 26 «Космос»
Апрель 3-я неделя	Занятие № 27 «Почта»
Апрель 4-я неделя	Занятие № 28 «Правила дорожного движения»
Май 1-я неделя	Занятие № 29 «Лето. Насекомые»
Май 2-я неделя	Занятие № 30 «Лето. Цветы на лугу»

Организация коррекционно-развивающей работы.

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия
30	1	25 мин.	Индивидуальная

Работа педагога-психолога в **подготовительной к школе группе комбинированной направленност**и планируются с использованием элементов программы Куражевой Н.Ю,Козловой И.А «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет».
Цель: Формирование позитивной мотивации к обучению в школе.

Задачи:

Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.

1. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
2. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
3. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
4. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
5. Формирование позитивной мотивации к обучению.
6. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Формы работы с детьми:

Подгрупповые и индивидуальные занятия.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение занятий для каждого возраста ориентировано на

удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Подгрупповые занятия проводятся в первой половине дня. Продолжительность занятий с детьми старшего дошкольного возраста 25-30 минут, один раз в неделю.

Каждое из коррекционных занятий включает в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью и управление двигательной активностью, психогимнастические и телесно-ориентированные упражнения.

В состав коррекционной группы могут входить гиперактивные, неуверенные, импульсивные и невнимательные и другие дети с проблемами личностного роста.

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога - психолога

«Приключения будущих первоклассников»

Неделя	**Тема**	**Задачи**	**Наименование форм работы и упражнений**
Сентябрь			
1 неделя	**Создание «Лесной школы»**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.	Приветствие: Игра «Давайте познакомимся». Сказка «Создание «Лесной школы»». Упражнение «Раскрась ежика». Игра «Доброе животное»

		6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	
2 неделя	**Букет для учителя**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Делай, как я». Сказка «Букет для учителя». Упражнение «Букет». Игра «Подари мне свою улыбку». Упражнение «Словарик эмоций». Упражнение «Букет для учителя»

3 неделя	**Смешные страхи**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра « Все кого зовут…». Сказка «Смешные страхи». Упражнение « Помоги зайчикам встретиться». Игра «Составь картинку». Упражнение «Словарик эмоций». Игра « Бывает не бывает».
4 неделя	**Игры в школе**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Незнайка». Сказка «Игры в школе». Упражнения «Рассказ о своей группе», «Раскрась всех рыб», «Лабиринт», «Времена года».
Октябрь			

1 неделя	**Школьные правила**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Пропой свое имя». Сказка «Школьные правила». Упражнения « Правила на занятиях», «Что такое хорошо и что такое плохо».
2 неделя	**Собирание портфеля**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Ветерок». Сказка «Собирание портфеля». Игра «Доскажи словечко». Игра «Школьные принадлежности». Упражнения «Школьные предметы».

3 неделя	**Белочкин сон**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Белочкин сон». Игра « Что спрятано в Белочкином рюкзаке?». Игра «Воздушный шар».
4 неделя	**Госпожа Аккуратность**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Перышко!» Сказка « Госпожа Аккуратность». Упражнения «Ежик и предметы», «Цветочки для зайки». Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»
Ноябрь			

1 неделя	**Жадность**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я «Мостик дружбы», Игра «Угадай, кто мой
2 неделя	**Волшебное яблоко (воровство)**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать	Приветствие: Игра «Подари мне свою улыбку». Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». Игра «Право-лево», Упражнения «Лисенок и фигуры», «Мячики». Игра «Передай мяч»

		этические представления.	
3 неделя	**Подарки в день рождения**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Подарки в день рождения».Игра «Запоминайка», «Подарки».
4 неделя	**Домашние задания**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры	Приветствие: Упражнение «Колокольчик». Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки», «Доброе животное». Упражнения «Коврики», «Лисенок и листочки», «Четвертый лишний»

		деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	
Декабрь			
1 неделя	**Школьные оценки**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Мячик». Сказка «Школьная оценки». Игра «Парные картинки». Упражнение « Продолжи в определенной последовательности», «Найди каждой пчелке свой цветочек».
2 неделя	**Ленивиц**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию	Приветствие: Игра « Ладошки». Сказка «Ленивец». Упражнения «Медвежата», «Мишкин квадрат», «Прятки с картинками». Игра «Право-лево», «Кричалки-шепталки-молчанки»

		коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	
3 неделя	**Списывание**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Колокольчик». Сказка «Списывание». Игра «Определение». Упражнения «Продолжи ряд».
4 неделя	**Подсказка**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков	Приветствие: Упражнение «Я рад «Противоположность». «Белочка и квадрат», «Диктант».

		сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	
Январь			
1 неделя	**Обманный отдых**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Поймай взгляд». Сказка «Обманный отдых ». Упражнения « Распорядок дня», «Диктант» Игра «Найди отличия», «Волшебный лес»

2 неделя	**Бабушкин помощник**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: «Здравствуйте ». Сказка «Бабушкин помощник» Оформление стенгазеты. Игра
3 неделя	**Прививка**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Прививка». Игра « Составь картинку», «Замри»

		этические представления.	
4 неделя	**Больной друг**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Больной друг». Упражнения «Снеговик», «Найди белку», «Помоги зайчику», «Новогодние подарки». Игра «Подарки».
Февраль			
1 неделя	**Ябеда**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры	Приветствие: Упражнение «Доброе утро» Сказка «Ябеда». Игра «Составь картинку». Упражнения «Что лишнее в ряду», «Сосчитай всех животных», «Сделай всех рыбок одинаковыми», « Найди к артинки», «Комплементы».

		деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	
2 неделя	**Шапка - невидимка (демонстративное поведение)**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Игра «Ладошки». Игра «Составь картинку». Игра «Сделай все мячики одинаковыми»
3 неделя	**Задача для Лисѐнка (ложь)**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.	Приветствие: Игра «Здравствуйте». Сказка «Задача для лисенка «Запрещенное движение».

		8. Продолжать формировать этические представления.	
4 неделя	**Спорщик**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Наши помощники». Сказка «Спорщик» Упражнения «Ежик и закономерность», «Парные фигуры», «Футбол». Игра «Топ-хлоп»
Март			
1 неделя	**Обида**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Обида». Упражнения «Настроение», «Лишнее животное», «Дорисуй-ка». Игра «На что похоже настроение».

		интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	
2 неделя	**Хвосты (межгрупповые конфликты)**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Наши помощники». Сказка «Хвосты». Рисование «О мальчиках и девочках». Упражнения « Что неверно». Игра «Доброе животное».
3 неделя	**Драки**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Драки». Упражнение «Дотронься до….». Игра «Воздушный шар»

		плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	
3 неделя	**Грубые слова**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	Приветствие: Упражнение «Я рад вас видеть!». Сказка «Грубые слова». Упражнения «Ругаемся овощами», «Мимика и «Лесная почта»
Апрель			
1 неделя	**Дружная страна (межполовые конфликты)**	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.	Приветствие: Упражнение « Давайте поздороваемся». Сказка «Дружная страна». Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».

		7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.	
2 неделя	**В гостях у сказки**	Обобщение полученных знаний	Приветствие: Упражнение «Давайте поздороваемся». Сказка «Гордость школы». Беседа «Наши отношения».

Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия
30	1	30 мин.	Групповая

Организация коррекционно-развивающей работы

Количество занятий на весь период сопровождения	Количество занятий в неделю	Длительность занятия	Форма занятия
31	1	30 мин.	Подгрупповая

Цель и задачи коррекционно-развивающей работы

Цель: развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы.

Задачи по познавательному развитию:

- Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.
- Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

– Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.
– Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
– Расширить и обобщить представления об окружающем мире.
– Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве.
– Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Задачи по эмоциональному развитию:

– Закрепить знания ребѐнка об эмоциях и чувствах (радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, гордость).
– Продолжить учинить понимать свои чувства и чувства других людей, рассказывать об этом.
– Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными приемлемыми способами.

Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы

Планируемые результаты по познавательному развитию:

– Ребёнок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы.Ребёнок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела.
– У ребёнка улучшилось внимание, память, мышление, воображение.
– Ребёнок активно использует в речи следующие слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.
– У ребёнка расширилось представление об окружающем мире.
– Ребёнок умеет использовать все виды восприятия.
– Ребёнок умеет сравнивать предметы между собой и находить причинно-следственные связи.

Планируемые результаты по эмоциональному развитию:

– У ребёнка сформированы базовые знания об эмоциях и чувствах радости, грусти, злости, страха, удивления, интереса, гордости.
– У ребёнка сформировано умение передавать различные эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства.
– Ребёнок умеет находить в своѐм опыте различные эмоциональные состояния.
– Ребёнок умеет определять эмоциональное состояние другого человека.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Месяц/ неделя	№ занятия/ Лексическая тема
1	2
Раздел 1. Развитие познавательных процессов.	
Сентябрь 4-я неделя	Занятие № 1«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»
Октябрь 1-я неделя	Занятие № 2«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»
Октябрь 2-я неделя	Занятие № 3«Фрукты. Труд взрослых в садах»
Октябрь 3-я неделя	Занятие № 4«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»
Октябрь 4-я неделя	Занятие № 5«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»
Ноябрь 1-я неделя	Занятие № 6«Поздняя осень. Грибы, ягоды»
Ноябрь 2-я неделя	Занятие № 7«Домашние животные и их детѐныши.
	Содержание домашних животных»
Ноябрь 3-я неделя	Занятие № 8«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»
Ноябрь 4-я неделя	Занятие № 9«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
Декабрь 1-я неделя	Занятие № 10«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»
Декабрь 2-я неделя	Занятие № 11«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»
Декабрь 3-я неделя	Занятие № 12«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»
Декабрь 4-я неделя	Занятие № 13 «Новый год

Январь 2-я неделя	Занятие № 14«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»
Январь 3-я неделя	Занятие № 15«Профессии взрослых. Трудовые действия»
Январь 4-я неделя	Занятие № 16«Труд на селе зимой»
Февраль 1-я неделя	Занятие № 17«Орудия труда. Инструменты»
Февраль 2-я неделя	Занятие № 18«Животные жарких стран, повадки, детеныши»
Февраль 3-я неделя	Занятие № 19«Комнатные растения, размножение, уход»
Февраль 4-я неделя	Занятие № 20 «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»
Раздел 2. Развитие эмоциональной сферы.	
Март 1-я неделя	Занятие № 21«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»
Март 2-я неделя	Занятие № 22 «Наша Родина — Россия»
Март 3-я неделя	Занятие № 23«Москва — столица России»
Март 4-я неделя	Занятие № 24«Наш родной город»
Март 5-я неделя	Занятие № 25«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»
Апрель 1-я неделя	Занятие № 26«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»
Апрель 2-я неделя	Занятие № 27«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»
Апрель 3-я неделя	Занятие № 28«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто.»
Апрель4-я неделя	Занятие № 29 «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»

Май 1-я неделя	Занятие № 30«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»
Май 2-я неделя	Занятие № 31«Скоро в школу. Школьные принадлежности»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание в СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт)

деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает реализацию адаптированной основной программы для детей с ТНР. При проектировании развивающей среды учитывается особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах компенсирующего вида для детей с ТНР создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.)

Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее

реализации. СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении, на участке. В группе компенсирующей направленности имеется игровой материал для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ТНР дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ,

группы, и обеспечивает:

- физкультурно-оздоровительную работу с детьми:

• спортивно-игровое оборудование;

• физкультурные уголки во всех группах с набором необходимого оборудования;

• медицинский кабинет (кварцевые лампы для групповых). - познавательное развитие ребёнка;

• зона речевого развития: - наглядный и раздаточный материал; - пособия для детей; - книжный уголок; - уголки природы; - уголки экспериментирования;

• сюжетно-ролевые игры; - художественно-эстетическое развитие ребёнка;

• музыкальный зал (пианино, музыкальный центр) - театральный уголок (ширма для кукольного театра, наборы кукол) - наборы костюмов, декораций, атрибутов.

• в группах уголки театрализованной деятельности (шапочки, маски)

• в группах уголки художественного творчества с набором карандашей, красок, пластилина, бросового материала, выставки.

Развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Она обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Организация развивающей среды в ДОУ строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по уголкам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность,

экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В группах старших дошкольников много различных материалов, способствующих овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно печатные игры с цифрами и буквами, ребусами.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переноситься на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых, так и помещений ДОУ в целом.

3.3. Кадровый состав.

Для реализации АОП ДО для ребенка с ТНР СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для преодоления задержки психического развития при наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ПМПК, в работу по коррекции речи ведет учитель-логопед, имеющий специальное высшее образование. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог (с соответствующим высшим образованием). Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения

квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, самообразование, взаимопосещение и другое).

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством старшего воспитателя:

- Учитель-логопед;
- Педагог-психолог;
- Музыкальный руководитель;
- Инструктор по физической культуре;
- Воспитатели.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду в соответствии с образовательной программой дошкольной образовательной организации, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с консилиумом образовательной организации, семьями детей с ТНР и различными социальными партнерами.

Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами адаптированной программы и рекомендациями специалистов. Основная функция логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи во время фронтальных и индивидуальных занятий.

Учитель - дефектолог осуществляет работу по:

− формированию целостного представления о картине мира с учетом возрастных и специфических особенностей развития детей с ТНР;

− формированию элементарных математических представлений;

− проводит занятия, направленные на развитие коммуникации.

Особое внимание уделяется формированию элементарных математических представлений. На всех занятиях проводится работа по развитию базовых психических функций и мышления, по преодолению недостатков планирования собственной деятельности и самоконтроля.

Воспитатели реализуют задачи образовательной Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет:

- участия в мониторинге освоения Программы (педагогический блок),
- адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ;
- совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего компонента программы в рамках своей профессиональной компетенции.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Педагогу-психологу отводится особая роль. Он осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Педагог-психолог участвует в обследовании ребенка, осуществляя диагностику. Психологическая

диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Психолог основной акцент делает на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе психолога приоритеты смещаются на эмоционально-личностную сферу. Перед психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям и их родителям.

Особую роль в реализации коррекционно-педагогических задач принадлежит инструктору по физической культуре и музыкальному руководителю. Это связано с тем, что психомоторное развитие детей с ТНР имеет ряд особенностей. Большинство из них отстают по показателям физического развития, у них замедлен темп формирования двигательных навыков и качеств, многие дети соматически ослаблены. Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

3.4 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» оборудовано с

учетом общих и специфических образовательных задач, представленных в Программе. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности для детей с ТНР организуется в соответствии с:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. В ДОУ оборудованы функциональные помещения, обеспечивающие целостность педагогического процесса:

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Участники**
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости

	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители

Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинская сестра
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических	Педагоги ДОУ
	советов	

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение

Групповая комната • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России. • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,

	«Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	Спальная мебель
Раздевальная комната • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный

	материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и хохломские стулья
Физкультурный зал • Физкультурные занятия	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон

• Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	

Средства обучения и воспитания:

1.	Игрушка «Утюг» У612	1
2.	Игрушка «Доска гладильная» У616	1
3.	Игр.набор «Фрукты» в сетке У782	4
4.	Игр.набор «Золушка» У752	3
5.	Набор посуды «Хозяюшка» арт.9192	3
6.	Набор посуды «Ромашка» арт.22133	3
7.	Набор посуды «Минутка» 9516	3
8.	Набор Доктор(Пластмастер) 2210	5
9.	Автомобиль «Зубр-самосвал» У430	1
10.	Автомобиль «Жук» 0780	5
11.	Самосвал «Кеша» 4236	5
12.	Самосвал «Антошка» 4670	5
13.	Кукла Алина №2	3
14.	Кукла Алина №5	3
15.	Кукла Саша №1	3
16.	Кукла Ляля №3	3
17.	Кукла Ляля №1	3
18.	Игра «Умные шнурочки» №2	2
19.	Игра «Умные шнурочки» №5	1
20.	Шнуровка «Вини Пух» 01460	2
21.	Магнитная азбука тип 1 (Татой)	2
22.	Пазл разрезной 2Клоун, Эмоции» R-P-CLO-01 (СБ)	6
23.	Пазлы ДМ 4 в 1 «Вокруг света» арт.6383	4
24.	Игра «Маша и медведь. Фигуры» 19710 (мал.форм)	3
25.	Игра «Маша и медведь. Цифры» 19709 (мал.форм)	8
26.	Мяч резиновый. 22ЛП 150 мм без рисунка	5
27.	Коляска 9302 для куклы простая трость	12
28.	Кукла Любаша №3 (Пенза)	2
29.	Кукла Кристина №9 (Пенза)	8
30.	Игровой набор «Фрукты и овощи» в сетке (Уфа) У748	12
31.	Неваляшка малая 11300 (св)	1
32.	Игровой набор «Продукты» У549	3
33.	Юла 0189/в 762890 (ЛТ)	1
34.	ДНК в рюкзаке (38 предметов) У523 (Уфа)	7

35.	Гармонь WX2115	1
36.	Игровой набор «Доктор» в сумке У768	12
37.	Игровой набор 2Парикмахер2 в сумке У787	12
38.	Шнуровальный планшет – 2 арт.00091	10
39.	Шнуровальный планшет – 3 арт.00092	10
40.	Книга «Новогодняя азбука» (РОСМЭН)	1
41.	Книга «Барто А. Я расту. Стихи» (РОСМЭН)	1
42.	Книга «Колобок» с крупными буквами (РОСМЭН)	1
43.	Автотрек Р18888 (ТДИ)	1
44.	Набор для купания 141RUS Лунтик, Мила, Кузя (СБ)	1
45.	Подушка 134 003 Лунтик, Кузя (V85599/40)	1
46.	Пиано SA-3701 от сети	1
47.	Книжный уголок	12
48.	Музыкальный центр ZZMK33690	1
49.	Стул детский	300
50.	Стол детский 4-х местный	13
51.	Стол для детей 2-х местный	90
52.	Стол письменный	16
53.	Уголок детский мягкий	2
54.	Уголок живой природы	7
55.	Стенка для игрушек	7
56.	Сухой бассейн	1
57.	Игровая мебель «Поликлиника»	3
58.	Игровая мебель «Парикмахерская»	5
59.	Игровая мебель «Кухня»	12
60.	Игровая мебель «Магазин»	7
61.	Мольберт	1
62.	Доска школьная	2
63.	Мультимедийный проектор	1
64.	Ноутбук	2
65.	Контейнер для мячей	2
66.	Скамейка гимнастическая 1,5 м.	1
67.	Скамейка гимнастическая 2 м.	2
68.	Мяч волейбольный	1
69.	Мяч гимнастический фитбол	2
70.	Канат для перетягивания	1
71.	Обруч гимнастический диам.600мм-20мм	30
72.	Палка гимнастическая 700 мм	25
73.	Конус для разметки 35см	4
74.	Дуга для подлезания высотой 40см	3
75.	Мешочек для метания 150гр.	25
76.	Пианино	1

77.	Металлофоны	8
78.	Аккордеон детский	1
79.	Гармошка детская	1
80.	Деревянные ложки	14
81.	Бубны	2
82.	Барабаны	2
83.	Балалайки	6
84.	Кастаньеты	1
85.	Маракасы	2
86.	Трещетка	1
87.	Корзинки	4
88.	Ведра детские	4
89.	Погремушки	14
90.	Цветы искусственные	20
91.	Цветы искусственные (сирень)	20

Программно-методическое обеспечение:

Социально-коммуникативное развитие	• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет». Москва 2014 г. • Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2014 г. • Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности в детском саду 3-7 лет», Москва 2015 г. • Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с ПДД.-М.,МозаикаСинтез. 2016 г. • Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2017 г. • Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации, Москва, 2018г • Н.Ф.Губанова «Развитие игровой

	деятельности. Старшая группа», Москва, 2016 г. • Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа», Москва, 2016г.
Познавательное развитие	• Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников», Москва, 2014г. • Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательноисследовательская деятельность дошкольников», Москва, 2016г. • Е.В. Колесникова «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников», Москва,2015 г. • О.В.Дыбина «Ребѐнок и окружающий мир» программа и методические рекомендации», Москва, 2016г. • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа», Москва, 2016г. • О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа», Москва, 2016г. • С. Н. Николаева «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», Москва, 2014г. • Е.Н. Краузе. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми с ОНР с 5 до 7 лет) . - Детсво-Пресс, 2019 • Е.Н. Краузе. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет. – Детсво-Пресс, 2019
Речевое развитие	• Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет- Детсво-Пресс, 2019

	• Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) .- Детсво-Пресс, 2019 • Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 л./ Нищева Н.В. - Детсво-Пресс, 2019 • Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда- Детсво-Пресс, 2019 • Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда- Детсво-Пресс, 2019 • Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет- Детсво-Пресс, 2019
Художественно-эстетическое развитие	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», программа – М.: 2015 г. • И.А. Лыкова «Программа художественноэстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». - М.: 2016 г. • И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду (старшая, подготовительная группы)» – М.: 2017 г. • О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» - М.: 2014 г. • М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» -М.: 2014 г.

Физическое развитие	• Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» - М.: 2014 г. • Э.Я.Степаненкова «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка» - М.: 2015 г. • Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» - М.: 2015 г. • Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа» - М.: 2015 г. • Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа» - М.: 2015 г. • Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» - М.: 2015 г. • Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке 3-7 лет. - Детсво-Пресс, 2019

Дидактические материалы:

№	Наименование	Количество
1.	Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой.	1
2.	Беседы по картинкам. Весна. Лето.	1
3.	Беседы по картинкам. Моя семья.	1
4.	Беседы по картинкам. Права ребенка	1
5.	Беседы по картинкам. Правила безопасности для детей	1
6.	Беседы по картинкам. Уроки доброты	1
7.	Беседы по картинкам. Уроки экологии	1
8.	Беседы по картинкам. Чувства. Эмоции	1
9.	Беседы по рисункам. Уроки Ушинского	1
10.	Беседы по рисункам. Я и другие. Соц.-личностное	1
	развитие. 12 рисунков	

11.	Беседы по рисункам. Я и мое поведение	1
12.	Беседы по рисункам. Я развиваюсь. Соц.- личностное развитие. 12 рисунков	1
13.	Беседы по рисункам. Я расту	1
14.	Встречи с художниками мира	1
15.	Натюрморт. 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»	1
16.	Пейзаж. 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»	1
17.	Портрет. 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие	1
18.	Сказка в русской живописи. 4-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие	1
19.	Карта «Животный и растительный мир Земли»	1
20.	Карта «Страны и народы мира»	1
21.	Плакат. Наша родина- Россия	1
22.	Плакат. Строение тела человека	1
23.	Плакат. Моя родословная	1
24.	ПЛ Алфавит	1
25.	ПЛ Кошка с котятами	1
26.	ПЛ Счет до 10	1
27.	ПЛ Форма	1
28.	ПЛ Цвет	1
29.	Дидактические карточки. Азбука здоровья	1
30.	Дидактические карточки. Дорожные знаки	1
31.	Дидактические карточки. Как устроен человек	1
32.	Дидактические карточки. Природные явления	1
33.	Дидактические карточки. Спорт	1

34.	Дидактические карточки. Эмоции	1
35.	Грибовская А,А, Аппликация в детском саду. Овощи	1
36.	Грибовская А,А, Аппликация в детском саду. Деревья	1
37.	Грибовская А,А, Аппликация в детском саду. Животные, насекомые, птицы	1
38.	Грибовская А.А. Аппликация в детском саду. Цветы	1
39.	Грибовская А.А. Силуэтная аппликация для детей 6-7 лет	1
40.	До свидания, детский сад! Праздничное оформление интерьеров ДОУ. Музыкальный зал	1
41.	Здравствуй, осень! Праздничное оформление интерьеров ДОУ. Музыкальный зал	1
42.	Как наши предки открывали мир	1
43.	Как наши предки выращивали хлеб	1
44.	Как наши предки шили одежду	1
45.	Хлеб. Откуда что берется 3-7 лет. Карточки для занятий в д/саду	1
46.	Развитие речи. Опорные схемы для составления описат. рассказов. Волкова Ю.	1
47.	Гербова В.В. Развитие речи в д/саду 2-3 л. Наглядное пособие	1
48.	Гербова В.В. Развитие речи в д/саду 2-3 л. Наглядное пособие	1
49.	Рассказы по картинкам. Великая Отечественная война	1
50.	Рассказы по картинкам. Защитники Отечества	1
51.	Рассказы по картинкам. Распорядок дня	1
52.	Рассказы по рисункам. Развитие речи. Карточки с сюжетными картинками.	1
53.	Предметное рисование. Дем. Альбом. младш. гр.(3-4г.) 20 зан.ф А3+ методика	1

54.	Предметное рисование. Дем. Альбом. средн.гр. (4-5л.) 20 зан.ф А3+ методика	1
55.	Сюжетное рисование. Дем.мат. средн.гр.(4-5л.). 18 занятий, А3+ методика	1
56.	Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал. Ушакова О.С.	2
57.	Развитие речи в картинках: животные. Демонстрационный материал. Ушакова О.С.	2
58.	Развитие речи в картинках: занятия детей. Демонстрационный материал. Ушакова О.С.	2
59.	Детям о космосе. Дем.материал. ф.А3	1
60.	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Весна-лето. Громова О,Е,	1
61.	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Зима-весна. Громова О,Е,	1
62.	Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет. Осень-зима. Громова О,Е,	1
63.	Волшебное дерево. Календарь природы. Нищева Н.В.	1
64.	Времена года. Календарь наблюдений. Новикова Ж.Л.	1
65.	Времена года в городе, в деревне, в природе. Дидактический материал в картинках	1
66.	Календарь природы. Новикова Ж.Л.	1
67.	Какие бывают магазины. Дидактический материал в картинках	1
68.	Какие бывают службы помощи. Дидактический материал в картинках.	1
69.	Определяю время. Дидактический материал в картинках	1
70.	Знакомлюсь со школой. Дидактический материал в	1
	картинках	

71.	Какие бывают театры. Дидактический материал в картинках	1
72.	Мир человека. Я и мое тело. Тематический словарь в картинках	1
73.	Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Тематический словарь в картинках	1
74.	Мир человека. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках	1
75.	Моя Родина- Россия. Комплект из 5 книг + методическое руководство	1
76.	Нищева Н.В. Все работы хороши. Серия демонстрационных картин	1
77.	Нищева Н.В. Живая природа-2. В мире растений. Демонстрационные плакаты + конспекты занятий	1
78.	Нищева Н.В. Кем быть? Серия демонстрационных картин	1
79.	Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин	1
80.	Нищева Н.В. Мамы всякие нужны. Серия демонстрационных картин.	1
81.	Нищева Н.В. Мир природы. Животные. Серия демонстрационных картин	1
82.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Обучение дошкольников рассказыванию. Альбом на спирали	1
83.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Вып.2. Альбом	1
84.	Нищева Н.В. Раз планета, два комета…Серия демонстрационных картин	1
85.	Нищева Н.В. Тетрадь – тренажѐр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш, Ж, дифференциации звуков С-Ш-З-Ж.	1
86.	Нищева Н.В. Тетрадь – тренажѐр для автоматизации	1
	произношения и дифференциации звуков С-З-С*-З*	

87.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажѐр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Р-Р*	1
88.	Нищева Н.В. Тетрадь – тренажѐр для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциаии звуков Ц-С, Ц-Т*, Ч-Т*, Ч-С*, Щ-С*	1
89.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажѐр для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л, Л*, дифференциации сонорных звуков и звука j	1
90.	Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации свистящих звуков «С», «С*», «З», «З*», «Ц» в рассказах.	1
91.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет.	1
92.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми. Старшая группа	1
93.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Серия демонстрационных картин для занятий с детьми 6-7 лет.	1
94.	Беседы с ребенком. Безопасность на дороге (комплект карточек)	1
95.	Беседы с ребенком. Великая Отечественная Война (комплект карточек)	1
96.	Беседы с ребенком. Весна (комплект карточек)	1
97.	Беседы с ребенком. Защитники Отечества (комплект карточек)	1
98.	Беседы с ребенком. ОБЖ. Безопасное общение (комплект карточек)	1
99.	Беседы с ребенком. Осень (комплект карточек)	1
100.	Беседы с ребенком. Пожарная безопасность (комплект карточек)	1
101.	Беседы с ребенком. Профессии (комплект карточек)	1

102.	Береги здоровье. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
103.	Весна. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
104.	Зима. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
105.	Лето. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
106.	Домашние животные. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
107.	Животные разных стран. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
108.	Животные Севера. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
109.	Защитники Отечества. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
110.	Лесные животные. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
111.	ОБЖ. Безопасное общение. Демонстрационный материал	1
112.	ОБЖ. Опасные предметы и явления. Демонстрационный материал	1
113.	Профессии. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
114.	Одежда. Демонстрационный материал для дома и детского сада	1
115.	Любимые герои сказок. Айболит. Тематический словарь в картинках	1
116.	Любимые герои сказок. Муха-цокотуха. Мойдодыр. Тематический словарь в картинках	1
117.	Любимые герои сказок. Тараканище. Федорино горе.	1
	Тематический словарь в картинках	

118.	Любимые герои сказок. Приключения Бибигона. Тематический словарь в картинках	1
119.	Любимые герои сказок. Снегурочка. Липунюшка. Тематический словарь в картинках	1
120.	Любимые герои сказок. Маша и медведь. Мужик и медведь. Тематический словарь в картинках	1
121.	Любимые герои сказок. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Тематический словарь в картинках	1
122.	Любимые герои сказок. Курочка Ряба. Гуси лебеди. Тематический словарь в картинках	1
123.	Любимые герои сказок. Волк и козлята. Кот и лиса. Тематический словарь в картинках	1
124.	Аппликация. Веселый цирк. Демонстрационный материал. 4-7 лет. Лыкова И.А.	1
125.	Аппликация. Далекий космос. Демонстрационный материал. 3-7 лет. Лыкова И.А.	1
126.	Аппликация. Динозаврики. Демонстрационный материал. 3-7 лет. Лыкова И.А.	1
127.	Аппликация. Золотые сказки. Демонстрационный материал. 3-7 лет. Лыкова И.А.	1
128.	Лыкова И.А. Лепка из пластилина. Букашки на лугу. Демонстрационный материал	1
129.	Лыкова И.А. Лепка из пластилина. Кто гуляет во дворе? Демонстрационный материал	1
130.	Лыкова И.А. Лепка из пластилина. Кто пасется на лугу? Демонстрационный материал	1
131.	Лыкова И.А. Рисование. Домашние животные. Демонстрационный материал	1
132.	Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. Наглядно- методическое пособие. Лыкова И.А.	1
133.	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Наглядно- методическое пособие. Лыкова И.А.	1

134.	Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Наглядно- методическое пособие. Лыкова И.А.	1
135.	Азбука безопасности на природе С-839. От 5 лет	1
136.	Азбука безопасности на улице, во дворе С-840 От 5 лет	1
137.	Картотека ПК-1. Фрукты, овощи. Нищева Н.В.	1
138.	Картотека ПК-2. Деревья. Кустарники. Грибы. Нищева Н.В.	1
139.	Картотека ПК-3. Транспорт. Нищева Н.В.	1
140.	Картотека ПК-4 Животные наших лесов, домашние животные. Нищева Н.В.	1
141.	Картотека ПК-5 Животные жарких и северных стран.. Нищева Н.В.	1
142.	Картотека ПК-6 Садовые лесные ягоды. Комнатные растения. Нищева Н.В.	1
143.	Картотека ПК-7 Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Нищева Н.В.	1
144.	Картотека ПК-8 Музыкальные инструменты. Нищева Н.В.	1
145.	Картотека ПК-9 Домашние, перелетные, зимующие птицы. Нищева Н.В.	1
146.	Картотека ПК-10 Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. Нищева Н.В.	1
147.	Картотека ПК-11 Защитники отечества. Покорители космоса. Нищева. Н.В.	1
148.	Картотека ПК-12 Народные промыслы. Нищева Н.В.	1
149.	Картотека ПК-13 Профессии Нищева Н.В.	1
150.	Картотека ПК-15 Орудия труда. Инструменты. Нищева Н.В.	1
151.	Картотека ПК-16 Мебель. Посуда. Нищева Н.В.	1

152.	Картотека ПК-17 Игрушки. Школьные принадлежности. Нищева Н.В.	1
153.	Картотека ПК-18 Одежда, обувь, головные уборы. Нищева Н.В.	1
154.	Картотека ПК-20 Традиционный костюм в культуре народов России	1
155.	Картотека портретов композиторов-23. Ч.1.	1
156.	Картотека портретов композиторов -23. Ч.2.	1
157.	Картотека портретов детских писателей-25. Ч.1.	1
158.	Картотека портретов детских писателей-25. Ч.2.	1
159.	Картотека СК-14. Подвижные игры. Нищева Н.В.	1
160.	Картотека СК-22 Зимние виды спорта и спортивная дисциплина. Сочеванова Е.А.	1
161.	Картотека СК-24. Глагольный словарь дошкольника. Нищева Н.В.	1

Рабочие тетради:

Рубрики	**Наименование**	**Автор**
ФЭМП	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (5-6 лет)	Нищева Н.В.
ФЭМП	Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (6-7 лет)	Нищева Н.В.
ФЭМП	Рабочая тетрадь-прописи для развития математических представлений у дошкольников с ОНР	Нищева Н.В.
Развитие речи	Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5до 6 лет). Цветные	Нищева Н.В.
	картинки	

Развитие речи	Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). Цветные картинки	Нищева Н.В.
Обучение грамоте	Прописи для мальчиков и девочек с 4 до 7 лет. Готовим руку к письму	Нищева Н.В.
"Ознакомление детей с окружающим миром"	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет	Дыбина О.В.
"Ознакомление детей с окружающим миром"	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет	Дыбина О.В.
"Ознакомление детей с окружающим миром"	Я узнаю мир. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет	Дыбина О.В.
Взаимодействие с родителями	Занимаемся вместе. Старшая группа (ч.1,2)	Нищева Н.В.
Взаимодействие с родителями	Занимаемся вместе. Подготовительная группа (ч.1,2)	Нищева Н.В.
«Логопедия»	Говорим правильно в 5-6 лет в 2х частях. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы (ч.1,2)	Гомзяк О.С.
«Логопедия»	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4.	Теремкова Н.Э.

3.5 Режим и распорядок дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом

правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

СП ГБОУ СОШ с. Алексеевка – детский сад «Светлячок» используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Организация режима пребывания детей.
Режим дня старшей группы комбинированной направленности
(5-6 лет)

Содержание	5-6 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-11.10
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.20
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон,постепенный подъем детей,закаливающие процедуры	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости), индивидуальная работа	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельнаядеятельность детей,возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры,самостоятельная деятельность, утренняягимнастика (не менее 10минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.20

Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение спрогулки	9.15-12.20
Обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельнаядеятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Режим дня подготовительной к школе группы комбинированной направленности (6-7 лет)

Содержание	6- 7 лет
Холодный период года	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00- 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.30-12.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон,постепенный подъем детей,закаливающие процедуры	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости), индивидуальная работа	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей,возвращение с прогулки	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00
Теплый период года	
Утренний прием детей, игры,самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	-
Второй завтрак	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.30

Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельнаядеятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Уход домой	до 19.00

Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи начинается 1 сентября, длится 10 месяцев и условно делится на 3 периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углублённой педагогической диагностики индивидуального развития детей. В течение учебного года проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия согласно расписанию непосредственной образовательной деятельности.

В июне учитель-логопед проводит индивидуальные занятия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, закрепляет у детей полученные знания и умения. В летние месяцы внимание акцентируется на оздоровительной работе и физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Образовательная область	НОД (вид детской деятельности)	Количество часов на изучение дисциплин
		старшая группа компенсирующей
		неделя / месяц / год

Физическое развитие	Двигательная деятельность		3/12/108
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд		Реализовывается в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка)
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		-
	Коррекционная деятельность		4/16/144
Художественноэстет	Музыкальная деятельность		2/8/72
ическое развитие	Продуктивная	Изобразительная деятельность	1/4/36
		Аппликация	0,5/2/16
		Лепка	0,5/2/16
		Конструктивно-модельная деятельность	1/4/36
	Восприятие художественной литературы и фольклора		В режимных моментах, в совместной деятельности педагога с детьми
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим миром)		1/8/72
	Познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП)		1/4/36
ИТОГО:			14/56/504
Индивидуальная форма работы			неделя

Направление «Коррекционно - развивающее»	3 -учитель-логопед 2 педагог-психолог

Продолжительность занятия в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Перерыв между НОД не менее 10 минут.

Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут.

Физкультминутки и динамические паузы в течение НОД каждые 10 минут по 2- 3 минуты.

Коррекционные индивидуальные занятия ведутся ежедневно по графику специалистов.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА РЕБЕНКА 5-6 ЛЕТ

Ф.И.О. ребѐнка		
Дата рождения		
Возраст на 01.09.202____ г.		
Откуда поступил		
Дата поступления в группу компенсирующей направленности		
Сведения о родителях:	мать (Ф.И.О., возраст на момент родов, контакты)	
	отец (Ф.И.О., возраст на момент родов, контакты)	

Домашний адрес	
Национальный язык	
Двуязычие	

Исследование неречевых психических функций

		5 лет	
		Н.г	К.г
Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм, отказывается от общения, использует неадекватные способы привлечения внимания, навязчив)			
Адекватность эмоциональных реакций			
Устойчивость эмоциональных реакций (импульсивен, эмоционально стабилен)			
Взаимоотношение со сверстниками (умеет устанавливать контакт, степень активности, играет один, принимает участие в играх со сверстниками)			
Состояние слухового внимания	Дифференциация звучащих игрушек, предметов		
	Определение направления звука		
	Восприятие и воспроизведение	_ _ ·· _, _ ·· _ _, _ _ ··· _	
Исследование зрительного восприятия	**Восприятие цвета** Умение соотносить цвета (подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам – шарфики).	красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный	
	Различение цветов Умение назвать цвет предметов		
	Восприятие формы Умение показать заданные геометрические фигуры	круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб	

Исследование зрительно-пространственного гнозиса и праксиса

	5 лет	
	Н.г	К.г
Ориентировка в пространстве	показать предметы, которые находятся *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*	
Ориентировка в схеме собственного тела	показать правый *глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо*	
Складывание фигур из палочек по образцу	«домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек	
Складывание картинок	из 4-6 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный разрез	

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы, неполное смыкание)_____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов, наклон)

_____

_____

_____

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

_____

_____

_____

Твердое небо (высокое, узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбукозная щель)

_____

_____

_____

Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка, девиация, нарушение функции смыкания)

_____

_____

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка)

_____

_____

_____

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) _____

_____

_____

Состояние дыхательной и голосовой функций

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)

_____

_____

_____

Объем дыхания (достаточный, недостаточный)

_____

Сила голоса (громкий, тихий, высокий, низкий, назальный, глухой, монотонный)

_____

Просодика. Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)

_____

Ритм (нормальный,

дисритмия)_____

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом

потоке)_____

Интонация_____

_____

Исследование состояния моторной сферы

	5 лет	
	Н.г	К.г
Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)	попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку	
Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости, амбидекстрии)		
Кинестетическая основа движений	одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук	
Кинетическая основа движений	упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой	
Навыки работы с карандашом	умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, человека	
Манипуляции с предметами:	умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки	

Мимическая мускулатура и артикуляционная моторика

	5 лет	
	Н.г	К.г
Мимическая мускулатура	закрыть правый глаз, левый глаз; поднять	

(наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок)		брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос	
Артикуляционная моторика (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, девиация, саливация, состояние носо-губной складки, отклонение кончика языка, гипо- , гиперметрия)			
Движение губ	«улыбочка»		
	«трубочка»		
	«улыбочка-трубочка»		
	поднять верхнюю губу		
	опустить нижнюю губу		
	одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю		
Движение мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть)			
Движение нижней челюсти (открыть и закрыть рот, открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)			
Движение языка	«лопата»		
	«жало»		
	«лопата-жало»		
	«качели»		
	«маятник»		
	«чашечка»		
	«вкусное варенье»		

Состояние импрессивной речи

	5 лет	
	Н.г	К.г
Состояние пассивного словаря ***Умение понимать существительные***: показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов	показать мальчиков, девочку, мишку, самосвалы, колеса самосвалов, домик, окна домика, кубики, голову мальчика в красных штанишках, руки мальчик в красных штанишках, живот мальчика в красных штанишках, ноги мальчика в полосатых штанишках	
	показать шкаф, диван, кресло, капусту, апельсин, грушу, помидор, петуха, утку, гуся, гребешок петушка, хвост гуся, дверцу шкафа	
Умение обобщать: показать несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию	показать мебель, овощи, фрукты, домашних птиц	
Умение понимать действия: показать по предложенным картинкам	птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет	
Умение понимать признаки: показать по предложенным картинкам	показать, что круглое, квадратное, треугольное, овальное; холодное, горячее; горькое, сладкое	
Понимание различных форм словоизменения Уметь дифференцировать единственное и множественное число существительных (показать по предложенным картинкам)	показать, где глаз, где глаза; где стул, где стулья; где лист, где листья; где окно, где окна	
Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами	показать цыпленка, который сейчас спрыгнет со ступеньки, который гонится за бабочкой, который спрятался под крыльцом, который ходит по крыльцу	
Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных	показать носок-носочек, чашку-чашечку, окно-окошечко	
Уметь дифференцировать единственное и множественное число глаголов	показать, где птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут	

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам)	показать, где птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку	
Понимание отдельных предложений и связной речи: понимание предложений (показать по предложенным картинкам)	показать, где собака бежит за мальчиком; мальчик бежит за собакой	
Понимание текста	Сказка «Колобок». Показать, что испекла бабка, где бабка пекла колобка. Куда бабка поставила колобка остужаться. Кто съел колобка.	

Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении	5 лет		
	(показать по картинкам)	Н.г	К.г
	Мышка-мишка		
	Почка-бочка		
	Катушка-кадушка		
	Горка-корка		
Дифференциация оппозиционных звуков,	Речка-редька		
	Цвет-свет		
	Челка-щелка		
	Рейка-лейка		

Состояние навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками		5 лет	
		Н.г	К.г
	ба-па-ба		
	да-та-да		
	га-ка-га		
	за-са-за		
	та-тя-та		

	па-ба-па		
	та-да-та		
	ка-га-ка		
	са-за-са		
	тя-та-тя		
Выделение начального ударного звука в слове	Астра		
	Осень		
	Улей		
	Иглы		
	Арка		
	Озеро		
	Уши		
	Искры		

Состояние экспрессивной речи

Состояние активного словаря			5 лет	
			Н.г	К.г
Номинативный словарь (имена существительные)	(назвать по 4-5 сущ-ых по темам)	Мебель		
		Овощи		
		Фрукты		
		Птицы		
	умение назвать одним словом (обобщить)	Стул, стол, шкаф		
		Огурец, помидор, морковь		
		Яблоко, банан, апельсин		
		Воробей, голубь, сова		
	умение назвать части тела и части предметов	Нос		
		Рот		
		Шея		
		Живот		
		Грудь		
		Рукав		

		Воротник		
		Кабина машины		
Предикативный словарь (глаголы)	умение ответить на вопросы (по картинкам)	Как передвигаются птицы?		
		Как передвигаются рыбы?		
		Как передвигается змея?		
		Как передвигается лягушка?		
		Как передвигается человек?		
		Кошка мяукает. А собака что делает?		
		Как подает голос корова?		
		Как подает голос петух?		
Атрибутивный словарь (имена прилагательные)	умение назвать предъявленные цвета	Красный		
		Оранжевый		
		Желтый		
		Зеленый		
		Голубой		
		Синий		
		Белый		
		Черный		
	умение назвать форму (с опорой на	Солнце какое? (круглое)		
		Печенье какое? (квадратное)		
		Косынка какая? (треугольная)		
		Огурец какой? (овальный)		

Состояние грамматического строя речи

			5 лет	
			Н.г	К.г
Со	уп от ре бл ен	Глаз-глаза		

		Рот-		
		Река-		
		Ухо-		
		Кольцо-		
		Лев-		
	образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам)	Шары (шаров)		
		Березы (берез)		
		Окна (окон)		
		Ключи (ключей)		
		Ложки (ложек)		
	употребление суш-ых в косвенных падежах	Что есть у мальчика? (мяч)		
		Чего нет у девочки? (мяча)		
		Кому мальчик бросает мяч? (девочке)		
		Что везет мальчик? (машину)		
		Чем рисует девочка? (карандашом)		
		О ком думает кошка? (о мышке)		
Состояние словоизменения	умение согласовывать прилагательные с	Оранжевый апельсин		
		Голубая бабочка		
		Белое блюдце		
	употребление предложно-падежных конструкций (ответить на	Где сидит снегирь? (на дереве)		
		Где стоит машина? (в гараже)		
		У кого кукла? (у девочки)		
		Где стоит коза? (за		

		забором)		
		Где едет машина? (по дороге)		
	употребление числительных 2 и 5 с существительными (назвать по	Два мяча Пять мячей		
		Две розы Пять роз		
		Два окна Пять окон		
Состояние словообразования	образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по	Забор — заборчик		
		Носок — носочек		
		Лента — ленточка		
		Окно — окошечко		
	образование названий детенышей животных	У зайчихи		
		У волчицы		
		У белки		
		У козы		

Состояние связной речи

	5 лет	
	Н.г	К.г
Составление описательного рассказа о предмете или объекте	Составление описательного рассказа об овоще или фрукте по данному плану	
Составление сравнительного рассказа о двух предметах или объектах по предложенной схеме	Составление сравнительного рассказа об овоще или фрукте по предложенной схеме	
Составление рассказа по серии картинок	Рассмотреть картинки, ответить на вопросы, составить рассказ	

Пересказ текста из нескольких предложенний	Послушать рассказ и пересказать его Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.	

Состояние фонетической стороны речи

		5 лет	
		Н.г	К.г
Состояние звукослоговой структуры слов (повторить с опорой на наглядность)	Самолет		
	Скворец		
	Фотограф		
	Микстура		
	Погремушка		
	Мотоциклист		
	Сестренка развешивает простыни		
	В универсаме продают продукты		
	Мотоциклист мчится на мотоцикле		

Состояние звукопроизношения

		5 лет	
		Н.г	К.г
Звукопроизношение (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) изолированно, в словах, в предложениях	[а], [у], [о], [и], [э]		
	[б], [п], [м], [б’], [п’], [м’]		
	[в], [ф], [в’], [ф’]		
	[д], [т], [н], [д’], [т’], [н’]		
	[г], [к], [х], [г’], [к’], [х’]		
	[й]		

Звуки	**[С]**			**[С’]**			**[З]**			**[З’]**			**[Ц]**			**[Ш]**			**[Ж]**			**[Ч]**			**[Щ]**			**[Л]**			**[Л’]**			**[Р]**			**[Р’]**		
5	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*	*н*	*с*	*к*

Н																																			
С																																			
К																																			

Логопедическое заключение
(5 лет)

Звукопроизношение

_____
_____
_____
_____
_____

Слоговая структура

_____
_____
_____
_____
_____

Фонематические представления

_____
_____
_____
_____
_____

Лексика

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Грамматический строй

_____

Связная речь

Заключение

Учитель-логопед _____

Дата _____

Протокол обследования общего и речевого развития

Группа № ___: компенсирующей направленности с ОНР (_____год обучения) детский сад «Светлячок» с. Алексеевка

Дата обследования: _____202 г.;

Учитель-логопед: _____

№ п/п	Фамилия, Имя ребѐнка	*НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ*						*МОТОРНАЯ СФЕРА*							
		I		II		III		I		II		III		IV	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1															
2															
3															

I. НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ

I - слуховое внимание

II - зрительное восприятие

III - зрительно-пространственный гнозис и праксис

II. МОТОРНАЯ СФЕРА

I - общая моторика

II - ручная моторика

III - мимическая мускулатура

IV - артикуляционная моторика

№ п/п	Фамилия, Имя ребѐнка	*ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ*								*ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ*					
		I		II		III		IV		I		II		III	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**

1															
2															
3															

III. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ

I - наличие или отсутствие патологии анатомического строения артикуляционного аппарата

II - состояние звукопроизношения

III - состояние дыхательной и голосовой функций

IV - особенности динамической стороны речи

IV. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

I - фонематическое восприятие

II - фонематический анализ и синтез

III - звукослоговая структура слова

№ п/п	Фамилия, Имя ребѐнка	*ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ*						*ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ*							
		I		II		III		I		II		III		IV	
		Н	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**	**Н**	**К**
1															
2															
3															

V. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

I - пассивный словарь

II - понимание различных форм словоизменения

III. - понимание отдельных предложений и связной речи

VI. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

I - общая характеристика

II - активный словарь

III - грамматический строй речи
IV - связная речь

низкий уровень (49% и ниже)
средний уровень (50 – 70%)
пограничный уровень (71 – 79%)
высокий уровень (достаточный – 80 – 100%)

Учитель-логопед: _____/_____/

Экран звукопроизношения

Группа_____ **Дата_____**

№	Фамилия, имя ребѐнка	Звуки речи																				Примечания
		с	с	з	з	ш	ж	щ	л	л	р	р	ч	ц	к	г	х	й	в	б	д	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						

Условные обозначения:

Произношение звука нарушено

Звук в стадии автоматизации

Звук поставлен

Звук автоматизирован