

# ПАСПОРТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА/ПРОГРАММЫ

Тема проекта/программы:

## Мастерская позитивного родительства

- 1. Актуальность проекта/программы** (*обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее:*

*анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта), в том числе исходные теоретические положения;*

*определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)*

Семья и школа являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется консолидация усилий обоих этих институтов, их взаимодействие.

Термин «взаимодействие» в социальном аспекте рассматривается как форма социальной коммуникации или общение, по крайней мере, двух субъектов, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого из партнеров, достигается приспособление действий одного к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла действий и определенная степень согласия или противоречия между ними. При взаимодействии между образовательной организацией и родителями могут устанавливаться различные типы взаимоотношений: продуктивные отношения, формальные и конфликтные. Основная задача, определенная современным законодательством Российской Федерации в области образования - выстраивание продуктивных отношений для создания и удержания единого ценностно-смыслового пространства воспитания. Ключевая характеристика продуктивных отношений — наличие доверия между образовательной организацией и родителями. Большинство исследователей опреде-

ляют доверие как уверенно позитивные или оптимистические ожидания относительно поведения другого.

Но, как показывает опыт общения с современными родителями, их многочисленные анкетирования и опросы тенденция самоотстранения семьи от процесса обучения и воспитания в российских школах ежегодно растет: обеспечивая удовлетворение базовых физиологических потребностей детей, родители все чаще всю ответственность за обучение и воспитание перекладывают на школу, не стремясь задействовать свой воспитательный потенциал, лишь, как заказчики, предъявляя требования к условиям и результату обучения.

Отчет о результатах самообследования школ Юго-Восточного образовательного округа за последние пять лет говорит о негативной тенденции в выстраивании продуктивного взаимодействия семьи и школы: увеличение количества семей с низким воспитательным потенциалом; проявление наследственного девиантного родительства; снижение родительской активности в воспитательном процессе; повышение интенсивности негативного воздействия социальной и медиасреды. Новые реалии требуют новых подходов к организации взаимодействия школы и семьи.

Практика и исследования сотрудников ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» также показывают, что на уровень компетентности современных родителей, к сожалению, оказывают отрицательное влияние ещё ряд причин:

- значительное количество родителей составляют так называемые выросшие «дети 90-х годов», воспитанные с дефицитом внимания, понимания, эмоциональной отзывчивости своих собственных родителей; с глубоким чувством конкурентности, внешнего стандарта, стремящееся стать тем идеальным родителем, о котором они составили собирательный образ из собственных нереализованных желаний и травм, статей по популярной психологии и рекламных картинок в социальных сетях;

- их высокая занятость на работе и нехватка времени на поиски эффективных источников просвещения по интересующим вопросам;

- невозможность сориентироваться и найти действенный инструмент разрешения возникших проблем в огромном многообразии правил, памяток, методических рекомендаций, интернет-публикаций, блогов;

- нежелание тратить собственные ресурсы и влиять на ситуацию, авось с ростом ребенка проблема исчезнет;

- поколения детей с разницей в 5-7 лет существенно отличаются своими особенностями друг от друга и опытные родители, успешно воспитавшие старших детей и имеющие сложившиеся стереотипы воспитания, оказываются неготовыми к построению продуктивных взаимоотношений с младшими.

Анализ научных подходов позволяет сделать вывод о многомерности понятия «родительская компетентность», сущность которого близка с понятиями педагогическая компетентность родителя, эффективное родительство, позитивное родительское самоосуществление, педагогическая культура родителя. Исследователи выделяют знаниевую, эмоциональную, деятельностную составляющие родительской компетентности. Поэтому под родительской компетентностью мы понимаем способность родителя предпринимать действия для полноценного духовного и физического развития личности ребенка на основе знаний возрастных и психологических особенностей путем использования современных эффективных педагогических методов взаимодействия, гармонизирующих детско-родительские отношения.

Наиболее популярный в практике образовательных организаций Самарской области подход к выстраиванию взаимоотношений между образовательной организацией и родителями, условно называемый «воспитание родителей», теряет свою эффективность, так как обеспечивает родителей основами психолого-педагогических знаний, не учитывая эмоциональную и деятельностную составляющие.

Современная педагогика активно призывает реализовать системно-деятельностный, компетентностный подход в работе с родителями, который

расширяет рамки традиционного просвещения и нацеливает педагога на формирование у родителей практических умений, заключающихся в овладении различными видами воспитательной деятельности, основанной на субъект-субъектных отношениях, характеризующееся доверием, диалогическим общением, направленностью на совместный поиск решения педагогических задач.

На смену «воспитанию родителей» приходит «развивающий» подход, позволяющий создать такие условия взаимодействия, при которых родители развивают свой скрытый воспитательный потенциал и самостоятельно и эффективно решают проблемы, связанные с воспитанием ребенка в семье.

Данный подход предполагает диагностику проблем и потребностей родителей в сфере воспитания, учет особенностей ребенка, индивидуальный подход в организации взаимодействия с семьей, определение «резервной области» в сфере семейного воспитания. Реализация этих задач требует комплексного использования различных форм взаимодействия, привлечения квалифицированных специалистов, обеспечение высокого уровня мотивации.

Плюсами данного подхода являются:

- активная позиция родителей при взаимодействии с образовательной организацией;
- создание условий для самовоспитания и саморазвития родителей;
- равноправные субъект-субъектные отношения между образовательной организацией и родителями;
- устойчивость полученных позитивных изменений в воспитании, обеспечиваемых воспитательной активностью образовательной организации и семьи.

Реализация «развивающего» подхода невозможна без позитивного родительства.

Позитивное/эффективное /ответственное родительство в современной педагогике рассматривается как процесс содействия прогрессивному развитию

ребенка и достижению им автономии в доброжелательной, безопасной и психологически комфортной среде, создаваемой поведением родителя.

Основной целью такого родительства является обеспечение условий оптимального умственного и личностного развития ребенка.

Качество родительства определяет будущее психологическое благополучие обеих взаимодействующих сторон. Каждый человек потенциально может стать хорошим родителем, однако реализация этого потенциала зависит как от истории отношений в семье, так и от актуальных событий.

Эффективность родителя Карabanовой О. А., доктором психологических наук, профессором Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, определяется такими характеристиками родителя, как:

- знание, информированность, компетентность (в удовлетворении потребностей ребенка, потенциале и возможностях развития ребенка, интерпретации и понимании особенностей ключевых моментов поведения ребенка, осведомленность об источниках угрозы и факторах риска);
- мотивация (наличие потребностей, удовлетворение которых обуславливает поведение родителя);
- ресурсы (материальные и личностные);
- возможности (время и место для общения и взаимодействия с ребенком).

Кроме того, родители должны обладать умениями справляться с дистрессом, непослушанием, разрешать конфликты и устанавливать позитивные межличностные отношения.

Качество родительства определяется личностными особенностями самого родителя, личностными и индивидуальными особенностями ребенка, а также тем социальным контекстом, в котором осуществляется родительство – в первую очередь, характером супружеских и брачных отношений, социальными связями семьи и профессиональной занятостью родителей.

Со стороны родителя важнейшими факторами, влияющими на качество родительства, являются:

- *сенситивность* (чувствительность) родителя, включая чувствительность к возможностям ребенка, задачам развития и трудностям; способность к эмпатии, ориентация в воспитании; реалистичные ожидания и адекватная поддержка намерений ребенка;
- *психологическая зрелость родителя* (устойчивое Я, самооценка и интернальный локус контроля, удовлетворенность психологических потребностей, способность открыто и адекватно выражать свои чувства, умение передавать свой опыт, активные стратегии совладания с трудностями, понимание результатов своего поведения);
- *психологическое здоровье*, включая теплоту, инициативность, естественность общения и взаимодействия с ребенком, стабильность и организованность образа жизни;
- *история собственного родительства*, включая опыт отношений со своими родителями.

Со стороны ребенка такими факторами выступают физическое здоровье, благополучие развития, особенность темперамента (легкость темперамента для родителя, возможность установления и реализации родительского контроля). Контекстные факторы – это поддержка, получаемая от партнера, социальных сетей, и совместимость профессиональной занятости с выполнением родительских функций.

Все перечисленные факторы действуют не изолированно, а взаимодействуют, усиливая, нивелируя, компенсируя друг друга и определяя в конечном итоге уровень родительской компетентности.

Таким образом, установление длительных, постоянных и плодотворных отношений между семьей и школой, способствующих повышению качества и эффективности воспитания и развития ребенка, возможно в современных условиях в виде реализации гибкой модели построения доверительных отношений, основанных на поддержке и продуктивности, с учетом факторов, влияющих на качество родительства, по актуальным темам, что называется по запросу. При этом поддержка родителей может осуществляться в не-

скольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, практико-ориентированном обучении, а также социальной и психологической (иногда и психотерапевтической) помощи семье воспитанника. Наш проект предполагает описание этой модели, её содержательное наполнение.

Методологическим основанием проекта являются: социокультурный, личностно-деятельностный подходы (И.С. Кон, А.М. Цирюльников, А.Г. Асмолов,); теория социального взаимодействия; концепция Р.В. Овчаровой о феномене родительства и разнообразных аспектах семейного воспитания и его влиянии на формирование личности, положения о воспитательном потенциале и компонентах родительства Л.Б. Шнейдер, монографии Д. Дьюи, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, затрагивающие проблему устойчивого взаимодействия семьи и образовательной организации.

В нашем понимании позитивное родительство — это стиль воспитания, основанный на любви и глубоком понимании личности ребёнка, его потребностей, желаний, причин того или иного поведения. Данный стиль опирается на доброжелательное отношение, взаимное сотрудничество ребёнка и взрослого. Смысл взаимодействия с ребёнком не в том, чтобы заставить его что-то сделать, а в том, чтобы разобраться, почему он этого не делает.

Мастерская позитивного родительства - это и форма образовательной деятельности, которая создаёт условия для вхождения каждого родителя к новому знанию и опыту путём самостоятельного или коллективного открытия, и технология, в ходе реализации которой родители сами добывают, конструируют и осмысливают знания, сочетая индивидуальную, групповую и коллективную работу, позитивно влияя на факторы, повышающие качество родительства.

## **2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании**

Основная идея проекта заключается в создании образовательной площадки по формированию родительской компетентности «Мастерская позитивного родительства», функционирующей в обычном и дистанционном режимах.

Бесперебойное функционирование Мастерской обеспечивается за счет инновационных инструментов: чат-бота, запрограммированного тьютора, и Конструктора интерактивных родительских собраний.

Эти инструменты в оптимальном режиме позволяют родителям, педагогам и обучающимся оперативно, адресно, в удобное время, и с наименьшими временными затратами прокачать навыки позитивного взаимодействия друг с другом по темам, определяемым в результате онлайн-опроса. При этом все участники образовательных отношений знакомятся с уже разработанными эффективными инструментами позитивного родительства в действии и участвуют в создании своих, совершенствуя личностный потенциал самовоспитания и саморазвития.

Постоянно пополняющийся новыми подкастами, видеосюжетами, социальными роликами, с особой системой навигации чат-бот дает варианты позитивного разрешения проблемной ситуации, связанной с воспитанием и развитием детей, родителям, педагогам и самим детям. По наиболее проблемным темам поддержку в Мастерской можно получить и от эксперта.

Конструктор интерактивных родительских собраний, как ещё один инструмент Мастерской, дает возможность, используя различные содержательные материалы Мастерской, создавать разнообразные сценарии родительских собраний, встреч в неформальной обстановке, что создает условия для выстраивания позитивных взаимоотношений школы и семьи. Это, в свою очередь, обеспечивает единство ценностей школы и семьи, убежденность в позитивном эффекте от действий друг друга, разделение ответственности в

формировании этих ценностей и доверие друг к другу, эффективное решение задач воспитания ребенка и преодоление возникающих сложностей его развития.

Таким образом, Мастерская позитивного родительства обеспечивает педагогов и родителей определенными алгоритмами укрепления физического, психического здоровья обучающихся и их эмоционально-психологического благополучия.

Эта деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании относится к приоритетным. Что подтверждается действующими Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286 (с изменениями на 22 января 2024 года) (Раздел 3.п.37), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287 (с изменениями на 22 января 2024 года) (Раздел 3.п.38), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413 (с изменениями на 27 декабря 2023 года) (Раздел 4 п.25), Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2025 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года» и Распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 12.02.2021 г. № 151-р «Концепция воспитания обучающихся Самарской области» (Разделами 2-4).

### **3. Сфера проектирования**

Наш проект относится к социальной сфере проектирования.

По характеру предметной деятельности – учебно-образовательный.

### **4. Аудитория проекта/программы**

Проект рассчитан на участие в нём педагогов, учащихся школ Самарской области и их родителей. Общий охват участников проекта составит около 400 человек.

В виртуальной Мастерской позитивного родительства могут повышать уровень своей компетентности педагоги и родители образовательных учреждений любого типа.

### **5. Цели, задачи и предмет проекта/программы**

**Цель проекта** – решение актуальных проблем воспитания и развития обучающихся через повышение родительской компетентности в Мастерской позитивного родительства

**Объект исследования:** эффективные средства повышения родительской компетентности Мастерской позитивного родительства

**Предмет исследования:** чат-бот и Конструктор интерактивных родительских собраний как инновационные цифровые образовательные ресурсы Мастерской позитивного родительства

Задачи:

- на основе анализа психолого-педагогической и методической литературы определить содержательные компоненты позитивного родительства, принципы и условия создания модели Мастерской позитивного родительства в образовательных учреждениях;
- на основе опыта работы школы и других образовательных учреждений подобрать средства и формы эффективного повышения родительской компетентности;

- на базе школы определить существующие затруднения и дефициты взаимодействия семьи и школы в решении проблем воспитания и развития обучающихся;
- выявить показатели и уровни сформированности родительской компетентности;
- разработать модель Мастерской позитивного родительства и её виртуальную версию, работающую в офлайн и онлайн режимах, как средство повышения родительской компетентности;
- создать инновационные цифровые образовательные ресурсы Мастерской позитивного родительства: чат-бот и Конструктор интерактивных родительских собраний;
- обеспечить наполнение чат-бота и Конструктора ранее разработанными профессионалами (педагогами и психологами) практико-ориентированными материалами и инструментами и самостоятельно созданными участниками образовательных отношений подкастами, социальными роликами и т.д.
- организовать информирование и привлечение педагогов и родителей к использованию имеющихся и размещению собственных материалов на инновационных ЦОР Мастерской;
- обеспечить непрерывную актуализацию контента инновационных ЦОР Мастерской;
- обобщить результаты деятельности по решению актуальных проблем воспитания и развития обучающихся через повышение родительской компетентности в Мастерской позитивного родительства и распространить данный опыт в образовательных учреждениях Самарской области.

## **6. Формы реализации**

Организационные формы реализации проекта (проектное моделирование, консультирование);

Оценочно-диагностические формы реализации проекта (диагностика, анализ, мониторинг)

Коммуникативные формы реализации проекта (практико-ориентированные встречи, обучающие мастер-классы, педагогические практикумы);

Просветительские формы реализации проекта (партнерские тренинги, коуч-сессии от наставников, трансформационные и ролевые игры и др.).

Предлагаемые формы работы будут подобраны таким образом, чтобы они могли эффективно применяться в офлайн и онлайн форматах.

## **7. Участники проекта/программы**

### *Руководитель проекта/программы*

Чередникова Елена Александровна, директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка

### *Координатор проекта/программы*

Щавелева Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе ГБОУ СОШ с. Алексеевка

### *Исполнители проекта/программы*

Николаева Елена Вячеславовна - советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями ГБОУ СОШ с. Алексеевка

Зотова Юлия Сергеевна-социальный педагог, учитель –дефектолог, куратор службы медиации ГБОУ СОШ с. Алексеевка

Синельникова Любовь Николаевна –педагог-психолог ГБОУ СОШ с. Алексеевка

Бобряшова Виктория Николаевна -руководитель Центра «Точка роста», учитель-логопед ГБОУ СОШ с. Алексеевка

Кулакова Инесса Анатольевна- руководитель методического объединения классных руководителей ГБОУ СОШ с. Алексеевка

Телегина Екатерина Викторовна- программист ГБОУ СОШ с. Алексеевка

Долбенков Сергей Александрович- председатель Совета родителей ГБОУ СОШ с. Алексеевка

Иные привлеченные специалисты

Родители, обучающиеся ГБОУ СОШ с. Алексеевка

*Соисполнители проекта/программы*

Партнеры:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр»;

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Нефтегорский Ресурсный центр»;

Муниципальное казённое учреждение «Комитет по вопросам семьи, материнства и детства муниципального района Алексеевский Самарской области»;

Отделение социального обслуживания семьи и детства м.р. Алексеевский государственного казенного учреждения Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Южного округа»

*Консультанты проекта/программы*

Харитоновна Татьяна Владимировна, заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», доцент, кандидат психологических наук.

**9. Способы экспертизы** *(средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов)*

Система организации внутреннего контроля за реализацией проекта осуществляется посредством проведения входной и итоговой диагностики, на основании результатов которых устанавливаются качественные критерии оценки эффективности реализации проекта.

Предполагается расширить способы контроля ожидаемых результатов проведением промежуточного мониторинга (после первого года реализации проекта для возможного внесения корректив).

По завершении проекта планируется провести итоговый мониторинг, который позволит зафиксировать произошедшие изменения.

Исследование родительских компетенций будет осуществляться посредством онлайн-диагностики «Оценка удовлетворенности качеством жизни и собственными родительскими компетенциями» методики стандартизированного интервью (В.Н.Ослон), опросника «Анализ семейной тревоги» (Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкис) и теста на определение отношения родителей к ребенку.

Оценка удовлетворенности качеством жизни и собственными родительскими компетенциями (блок 5 методики стандартизированного интервью В.Н.Ослон) выявляет 3 уровня: высокий, средний, низкий.

С целью диагностики семейной тревожности будем использовать опросник Э.Г. Эйдемиллер и В.В.Юстицкис «Анализ семейной тревоги», где также определяются низкий, средний и высокий уровни.

Диагностика отношения родителей к ребенку выявляет оптимальность и избыточность эмоциональности.

По результатам этих трех параметров, будет определяться входная а затем и итоговая диагностика родительской компетентности.

Для самодиагностики будет предложен экспресс – тест с моментальной интерпретацией результатов - Методика экспресс-диагностики родителей, МЭДОР, пользоваться которой можно на разных этапах реализации проекта.

<https://psyttests.org/parent/medor.html>

Методы контроля полученных результатов:

- анкетирование;
- тестирование;
- изучение пользовательской активности на созданных ЦОР;
- анализ обратной связи.

Количественные критерии оценки эффективности реализации проекта:

1. Количество педагогов, учащихся и их родителей, вовлеченных в проект.
2. Количество тем с практико-ориентированным содержательным наполнением по проблемам воспитания и развития обучающихся, включенных в чат-бот и Конструктор интерактивных родительских собраний Мастерской позитивного родительства.
3. Количество разработанных и проведенных родителями совместно с педагогами интерактивных родительских собраний по актуальным проблемам воспитания и развития обучающихся.
4. Количественные данные первичной и итоговой диагностики в целом по каждой группе участников программы.
5. Количество обучающихся, отнесенных к группе риска.

**10. Предполагаемые изменения в системе образования Самарской области** *(в том числе перечень планируемых к разработке нормативных правовых актов и/или учебно-методических разработок), включая предложения по распространению и внедрению результатов проекта/программы и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании*

Реализация данного проекта позволит сформировать в регионе сообщество родителей, заинтересованных в системном адресном повышении собственной компетентности по актуальным вопросам воспитания и развития обуча-

ющихся. Пользоваться виртуальной версией Мастерской и чат-ботом тьюторской поддержки могут педагоги и родители других школ, сталкивающиеся с аналогичными проблемами. Непрерывная работа по наполнению и актуализации инновационного ЦОР (чат-бота и Конструктора интерактивных родительских собраний) позволит сохранить достигнутые результаты на продолжительное время, и, вероятно, масштабировать проект. В конечном итоге деятельность региональной инновационной площадки будет способствовать повышению качества общего образования в регионе в целом и воспитательной работы в частности.

#### **11. Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основных этапов**

Предполагаемая продолжительность проекта – 3 года: с мая 2025 по май 2028 года.

Подготовительный этап – май 2025 года – май 2026 года

Практико-внедренческий (основной) этап – сентябрь 2026 г. - февраль 2028 года.

Оценочно-аналитический (заключительный) этап – март-май 2028 года.