государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры «Воспитание»
Рекомендуется к утверждению.

Протокол №1 от 28.08.2026 г.
Руководитель кафедры:
_____Щавелёва О.В.

ПРОВЕРЕНО.

Заместитель директора по ВР:

_____
Щавелёва О.В.
Дата: 28. 08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____
Е.А. Чередникова
Приказ № 232-од от 28.08. 2026 г.

Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, email=obrazcentr63@gmail.com
Дата: 2026.10.29 14:55:47 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Школьный пресс-центр»

Направление: по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации

для учащихся 6-8 классов
срок реализации: 1 год
общее количество часов: 34 часа

СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель

Ф.И.О. Николаева Е.В.

2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Газета – это история мира за сутки.
А. Шопенгауэр

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школьный пресс-центр» для обучающихся 6-8 классов ГБОУ СОШ с.Алексеевка разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– Федеральной образовательной программы начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808);

– Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в части учебного модуля «Шахматы в школе»);

– Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности на 2026/2027 учебный год (письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03), устанавливающих общий объём внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю и не более 1350 часов за четыре года начального общего образования;

– Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495);

– Письма Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «Об организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Самарской области»;

– Устава ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

Программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс:

Существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся:

- социализация как адаптация к существующим социальным условиям, обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума;

- перевод учащегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Социальное творчество школьников - это добровольное посильное участие детей в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразование ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной

инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Новизна программы состоит в том, что элементы журналистики, предлагаемые на уроках развития речи, литературы, риторики, собраны в данном курсе как единое целое. Учащимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности.

Методологической основой программы является личностно-ориентированный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения),
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Актуальность данной внеурочной программы - в социальной деятельности учащихся, формировании у них в процессе работы способности управления культурным пространством своего существования.

2. <u>Цели и задачи программы</u>

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами внеурочной деятельности.

Цель определяется как развитие личности ребенка средствами предмета.

Задачи программы:

- осознание учащимся новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции ученика, определяющей новый образ жизни школьника и перспективы личностного и познавательного развития;

- развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных взаимодействий.

Задачи:

Воспитательный аспект:

- умение делать выбор и принимать решения;
- умение быть ответственным за эти решения, за себя и за свои поступки;
- умение быть автономным.

Образовательный аспект:

- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею;
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания;
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Развивающий аспект

• Развитие творческих способностей учащихся

• Формирование таких качеств и умений 21 века, как:

- ответственность и адаптивность
- межличностное взаимодействие и сотрудничество
- любознательность
- критическое и системное мышление
- информационная и медиаграмотность.

Виды деятельности:

1. Познавательные. (Пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, участие в конкурсах).
2. Игровая. (Социально моделирующие игры, ролевые игры).
3. Трудовая. (Детско-взрослое образовательное производство).
4. Досуго-развлекательная.(«Капустники», проведение конкурсов).
5. Художественное творчество. (Организации выставок творческих работ, посещение музеев, стендовые семинары, конкурс стенгазет, газетных полос).
6. Социальное творчество. (Социальные пробы, проекты; волонтерство, создание альманаха).
7. Проблемно-ценностное общение. (Тренинги, коучинги, дебаты, дискуссии)

Форма и режим занятий

Образовательная программа внеурочной деятельности «Пресс-центр» рассчитана на 34 учебных недели, по 1 часу в неделю.

4. Уровень результатов работы по программе.

Данный курс ориентирован на формирование функционально грамотной личности средствами внеурочной деятельности. Функционально-грамотная личность – это человек, думающий и действующий с высокой степенью самостоятельности и ответственности, умеющий добывать нужные ему знания, способный свободно использовать их для решения жизненно необходимых задач, т.е. человек, способный решать проблемы в любых ситуациях: и учебных, и профессиональных, и житейских. Человек, обладающий набором ключевых компетенций.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: *личностные, метапредметные и предметные результаты освоения внеурочной деятельности*

Предметные результаты.

• Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.

• Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.

• Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.

• Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.

• Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).

• Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.

• Организация умения выделять и формулировать тему, идею.

• Формирование умений строить устные и письменные высказывания.

• Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.

• Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

• Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

• Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Личностные результаты.

• *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.

• *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

• Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

• В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

• Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.

• Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.

• Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.

• Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Средства достижения: «круглый стол», акции, проекты социальной направленности, работа в телекоммуникационной среде (общение, создание сайта, форума, публикация своих материалов), деловая игра «Точка зрения», «Идеальное задание».

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

• *Учиться определять* и *формулировать* цель деятельности.

• Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.

• Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.

• Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: экспресс-опросы, блиц-опросы, тренинг «Работа с событием», технология проблемного диалога, структурирование очередного номера газеты, отбор информации,

Познавательные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

• Ориентироваться в своей системе знаний.

• Делать предварительный отбор источников информации.

• Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

• Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.

• Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.

Средства достижения: пресс-конференции, исследовательские проекты, проекты социальной направленности, познавательные акции, беседы-дискуссии, информационный поиск, обзор Интернет-ресурсов, использования метода наблюдения.

Коммуникативные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

• Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

• *Слушать* и *понимать* речь других.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

• Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.

• Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования

• Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Средства достижения: опросы, интервью, анкетирование, дискуссии и встречи с представителями общественности, коучинг (к примеру «Человек – центр любой деятельности»), круглый стол, планерка, работа в малых группах, технология проблемного диалога («побуждающий и подводящий диалог»).

Результаты внеурочной деятельности

• **Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

• **Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

• **Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Действия для людей и на людях.

М.К. Мамардашвили

• **1-й уровень** – школьник знает и понимает общественную жизнь

• **2-й уровень** – школьник ценит общественную жизнь

• **3-й уровень** – школьник самостоятельно действует в общественной жизни

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

программы курса внеурочной деятельности «Пресс-центр»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
1	Журналистика как вид деятельности и профессия	1	1		***Ученик получит возможность научиться:*** – развивать речевую деятельность и речемыслительные способности.	Творческая работа
2.	Профессия – журналист. Этика поведения журналиста	1	1		***Ученик получит возможность научиться:*** – сравнивать и сопоставлять тексты, – осуществлять синтез и обобщение информации, – оценивать и классифицировать информацию	Творческая работа
3	Анализ видов информации. Анализ средств массовой информации	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - осуществлять библиографический поиск, - извлекать информацию из различных источников;	Творческая работа
4	Практические навыки журналиста – навыки работы за компьютером	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - работать с текстовым редактором: создавать, редактировать тексты.	Творческая работа
5	Школьная пресса: достоинства и недостатки. Обзор школьной печати	1	1		***Ученик получит возможность научиться:*** - овладевать основами культуры устной и письменной речи, навыками использования языка в жизненно важных для учащегося сферах и ситуациях общения.	Стенгазета
6-7	Сбор возможной информации для своего печатного издания.	2		2	***Ученик получит возможность научиться:*** - формулировать цель деятельности, планировать ее, - осуществлять самоконтроль, самооценку. - развивать речевую деятельность и речемыслительные способности.	Презентация
8	Формат и объем издания. Название и его оформление.	1	1		***Ученик получит возможность научиться:*** - сравнивать и сопоставлять тексты, - осуществлять синтез и обобщение информации, - оценивать и классифицировать информацию;	Творческая работа
9	Анализ периодических изданий. Подбор и оформление названий к отвлеченным текстам.	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - осуществлять библиографический поиск, - извлекать информацию из различных	Творческая работа

					источников - работать с текстовым редактором: создавать, редактировать тексты;	
10	Размещение материала в печатном издании. Набор текста разным шрифтом (с выделением основной мысли)	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - овладевать основами культуры устной и письменной речи, навыками использования языка в жизненно важных для учащегося сферах и ситуациях общения.	Творческая работа
11	Оформление заголовка статьи. Подбор иллюстраций к статье.	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.	Стенгазета
12	Размещение материала в печатном издании. Оформление полученных результатов.	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - развивать речевую деятельность и речемыслительные способности.	Творческая работа
13-14	Самостоятельное оформление своей статьи.	2		2	***Ученик получит возможность научиться:*** - сравнивать и сопоставлять тексты, - осуществлять синтез и обобщение информации, - оценивать и классифицировать информацию;	Защита мини-проекта
15	Методы сбора информации: наблюдение, работа с документами, беседа, опрос, анкетирование.	1	1		***Ученик получит возможность научиться:*** - осуществлять библиографический поиск, - извлекать информацию из различных источников;	Творческая работа
16	Подготовка материала для газеты на основе наблюдения, работы с документацией.	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - работать с текстовым редактором: создавать, редактировать тексты; - работать с графическим редактором; - создавать цифровые фотографии.	Творческая работа
17	Составление вопросов для интервью, беседы, опроса.	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - овладевать основами культуры устной и письменной речи, навыками использования языка в жизненно важных для учащегося сферах и ситуациях общения.	Творческая работа
18	Составление анкеты с последующим анкетированием одноклассников.	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку.	Творческая работа
19	Обработка результатов. Оформление полученных результатов для печатного издания.	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - развивать речевую деятельность и речемыслительные способности.	Творческая работа
20-24	Составление сценария вечера	5	2	3	***Ученик получит возможность научиться:*** - сравнивать и сопоставлять тексты, - осуществлять синтез и обобщение информации, - оценивать и классифицировать информацию;	Защита проекта, презентация

					- осуществлять библиографический поиск, - извлекать информацию из различных источников	
25	Основные жанры журналистики: заметка, репортаж, фоторепортаж.	1	1		***Ученик получит возможность научиться:*** - овладевать основами культуры устной и письменной речи, навыками использования языка в жизненно важных для учащегося сферах и ситуациях общения.	Творческая работа
26	Анализ заметок, репортажей, периодической печати. Составление своей заметки, репортажа.	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку	Заметка в газету
27	Фоторепортаж, его особенности. Фоторепортаж на заданную тему.	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - работать с текстовым редактором: создавать, редактировать тексты; - работать с графическим редактором; - создавать цифровые фотографии.	Фоторепортаж
28	Оформление полученных результатов для печатного издания.	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - сравнивать и сопоставлять тексты, - осуществлять синтез и обобщение информации, -оценивать и классифицировать информацию;	Творческая работа
29	Создание материала определенного жанра (по выбору учащегося)	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - решать творческие задачи	Творческая работа
30	Верстка печатного издания. Оформление текстов для печатного издания.	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** -извлекать необходимую информацию из прослушанного; - учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию	Творческая работа
31-32	Оформление полученных результатов для печатного издания.	2		2	***Ученик получит возможность научиться:*** - Уметь осознавать качество полученных знаний и выбирать выразительные средства	Оформление проекта
33-34	Выпуск печатного издания на основе подготовленного материала материала.	2		2	***Ученик получит возможность научиться:*** - понимать информацию и осознанно строить речевые высказывания; - переносить знакомые способы исполнения в новую творческую ситуацию	Презентация проекта
	Итого:	**34**	**8**	**26**		