

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза
Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

Утверждаю.
Директор
_____ Е.А. Чередникова
Приказ №259-од от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального общего образования

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
Протокол №1
от «30» августа 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Ошибка! Закладка не определена.
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
2.1 Уклад общеобразовательной организации	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5 Анализ воспитательного процесса	35

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ООП НОО ГБОУ СОШ с.Алексеевка разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций (далее – программа воспитания).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с.Алексеевка;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, формировалось в соответствии с особенностями ГБОУ СОШ с.Алексеевка: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ с.Алексеевка определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 Цель и задачи воспитания

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ с.Алексеевка планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
проявляющий интерес к разным профессиям;
участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Уклад образовательной организации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области (далее – школа) – одна из крупных школ на территории Юго-Восточного управления министерства образования и науки Самарской области. В структуру школы кроме Авангардского филиала вошли учреждения дошкольного образования детей: детский сад "Солнышко", детский сад "Светлячок", детский сад "Буратино" и центр дополнительного образования детей "Развитие".

В настоящее время ежедневно более 40 учащихся подвозятся в учебные корпуса №1 и №2 для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования из пяти населенных пунктов (с.Антоновка, с.Павловка, с.Несмеяновка, п.Авангард, п.Субботинский).

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ с.Алексеевка основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его

эффективности.

Особенности организации воспитательного процесса школы:

1. Основным средством решения задач воспитания является проектная деятельность (социально значимые проекты, воспитательные проекты классных коллективов);

2. Наличие системы ключевых традиционных дел (творческие периоды, Вечер встречи выпускников, торжественные линейки, церемония чествования отличников, марафон «Радуга добрых дел» и т.д.), символики (флаг, эмблема, гимн, школьная газета «Парус») и традиционных школьных конкурсов - Конкурс воспитательных проектов, конкурс «Лучший классный кабинет», конкурс «Лучший класс года», которые определяют имидж школы;

3. Разработана система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- еженедельные рабочие линейки, где подводятся итоги прошедшей недели, чествуются победители и призеры конкурсов, олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований;

- конкурс «Ученик года»;

- формирование портфолио на ежегодную премию Губернатора Самарской области и премию Главы района для особо одарённых детей;

- конкурс «Лучший класс года» с вручением денежных премий победителям конкурса по уровням обучения;

- школьный стенд «Наша гордость» - фотографии учащихся, добившихся высоких результатов в учебной, общественной и спортивной деятельности;

- торжественное чествование обучающихся, отличников учёбы, и их родителей по итогам учебного года.

3. Активное привлечение социальных партнёров для решения воспитательных задач школы - МБУ «Районный дом культуры», Алексеевская центральная библиотечная система, МБУК «Историко-краеведческий музей», ОП №58 МО МВД России «Нефтегорский», Дом молодёжных организаций м.р.Алексеевский, ГБУЗ Самарской

области НЦРБ «Алексеевское отделение им.В.И.Глотова», ПЧ №116
м.р.Алексеевский.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, отрядов, клубов и секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в ГБОУ СОШ с.Алексеевка. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- ☐ максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- ☐ включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- ☐ включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- ☐ выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- ☐ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- ☐ применение интерактивных форм учебной работы — турнир «Своя игра», интеллектуальный Брейн-ринг, интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальное казино», стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий – урок-диспут, урок-суд, урок-дискуссия, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах – групповые мини-

проекты, уроки-квесты, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

□ побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках участия в открытом региональном конкурсе научно-исследовательских проектов обучающихся ОО по отдельным областям имени К.К. Грота, областных школьных Кирилло-Мефодиевских чтениях, областных Головкинских чтениях, международных Славянских чтениях, окружной научной конференции учащихся начальных классов и воспитанников СП детских садов «Я познаю мир», что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности в рамках участия в ежегодном школьном конкурсе «Лучший воспитательный проект».

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Орлята России», «Разговоры о важном»;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Рассказы по истории Самарского края».

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Развиваемся, играя!», «Умное чтение», «Финансовая грамотность»;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Тимуровцы 21 века»;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Волшебный карандаш», «Хоровое пение»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Наш край»;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Ритмика», «Подвижные игры».

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся проводится в соответствии с утвержденным Планом воспитательной работы класса и предусматривает:

- ☐ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- ☐ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ☐ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ☐ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- ☐ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- ☐ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях,

в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

□ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

□ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

□ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися - индивидуальные консультации социального педагога и педагога-психолога, заседаний Совета по профилактике, проведение встреч в рамках школьной программы «Школа позитивного родительства» ;

□ проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

□ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией ;

□ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации - проведение школьного конкурса «Лучший родительский комитет года»;

□ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации - КТД «Защита воспитательного проекта» в рамках школьного марафона «Радуга добрых дел»;

□ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований - «Мама, папа, я – спортивная семья!»; классные огоньки, посвященные Дню матери, 8 марта, 23 февраля; классные встречи «Профессия моих родителей», «Семейные династии».

Модуль «Основные школьные дела».

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

□ общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы - День самоуправления, Вечер встречи выпускников, Выпускной вечер, творческие периоды: «Новый год шагает по планете», «В саду колдует листопад», «Отечества славные сыны», «Когда пробуждается природа», «Этот День Победы...», марафон «Радуга добрых дел» и другие;

□ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире – «Парад Памяти», «Волонтеры Победы», «Окна Победы» и т.д.;

□ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе - посвящение в первоклассники, посвящение в старшеклассники, посвящение в кадеты;

- торжественное чествование обучающихся, отличников учёбы, и их родителей по итогам учебного года: проход по красной дорожке «отличника», фотосессия, вручение памятных подарков, похвальных листов и благодарственных писем

родителям, освещение церемонии в печатных изданиях района и школьной газете «Парус»;

□ еженедельные рабочие линейки, где подводятся итоги прошедшей недели, чествуются победители и призеры конкурсов, олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований.;

социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности в рамках традиционных школьных конкурсов - конкурс воспитательных проектов, конкурс «Ученик года», конкурс «Лучший классный кабинет», конкурс «Лучший класс года», которые определяют имидж школы;

□ проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения – День открытых дверей, марафон «Радуга добрых дел»;

□ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

□ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

□ общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

□ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

□ экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. - Дни краеведения;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая обучающегося предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов) в соответствии с выбранной тематикой: Зал краеведения, Зал

творчества, Зал безопасности жизнедеятельности, Зал символики, Зал дорожной безопасности, Зал истории школы;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал,

а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе - Зал творчества (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха в рамках реализации классных социально значимых проектов, проведение акций «Цветочная клумба», «Школьный двор»;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий - творческих периодов, вечера встречи выпускников, выпускного бала;

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов

по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок);

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч в рамках школьной программы «Школа позитивного родительства», на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессионального психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

деловые игры «Эстафета семейного воспитания», «Заповеди семейного воспитания»;

круглые столы «Отцы и дети в меняющемся мире», «Современная семья сегодня», «Родители и дети: противостояние или сотрудничество», «Взаимодействие родителей и детей»;

семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители», «Вечер-портрет семьи»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Бабушкин сундучок»;

родительские форумы в родительских чатах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов (социального педагога, педагога-психолога) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, в заседаниях Совета по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности – семейные воспитательные мини-проекты, помощь в организации и проведении открытого марафона «Радуга добрых дел»;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает модель организации школьного ученического самоуправления – Совет обучающихся, работа которого строится на основе Положения о Совете обучающихся и Плана работы на учебный год, согласованного с директором школы и утвержденного на заседании Совета.

Самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

через деятельность выборного Совет командиров «Искорка» 1-4 классы, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией

и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; заседания Совета обучающихся проходят еженедельно, принятые решения объявляются на еженедельных рабочих линейках;

через деятельность секторов - учебный, спортивный, творческий, наставнический, профориентационный, пресс-центр, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;

через реализацию авторской программы обучения актива ученического самоуправления «Вверх по лестнице»;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом и социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе – Службы примирения;

через деятельность разновозрастного редакционного совета обучающихся «Школьный пресс-центр», целью которого является освещение через школьную газету «Парус» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, деятельности органов ученического самоуправления.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу

с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

за различные направления работы класса (МИГи – малые инициативные группы, Советы дела);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение

и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

□ организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности – проведение обучающихся семинаром для педагогического коллектива, курсовая подготовка, деятельность школьных специалистов – социального педагога, педагога-психолога, логопеда;

□ проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) - проведение диагностики в соответствии с планом работы социального педагога, педагога - психолога;

□ проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.) – деятельность Совета по профилактике, ведутся карты психолого-педагогического сопровождения, где предусмотрен перечень профилактических мероприятий с учащимися и родителями с отметкой о выполнении, проводятся совместные патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и оказывается им помощь в обучении и воспитании детей;

□ разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия – программа «Сохраним здоровье вместе», «Ручеек здоровья», «Волна»;

□ вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) – воспитательные проекты профилактической направленности, деятельность отряда ЮИД, деятельность родительского патруля, проведения Декады правовых знаний, Месячника безопасности детей, Уроков безопасности, участие в областном марафоне по профилактике асоциальных

проявлений и пропаганде ЗОЖ в молодежной среде «Поколение Z», в областном антинаркотическом челлендже: #Я против наркотиков, а Ты? ;

□ организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению – деятельность школьной службы примирения;

□ профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) в соответствии с Планами воспитательной работы классных руководителей;

□ предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

□ профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения - проводятся совместные патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и оказывается им помощь в обучении и воспитании детей.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

№ п/п	Вид деятельности	Форма взаимодействия	Учреждение с которым осуществляется связь
1.	1.Работа над классными воспитательными проектами 2. Работа над исследовательскими проектами 3. Проведение конкурсов чтецов и литературных работ. 4. Проведение	1-2. Поиск и анализ необходимой информации по проектам. 3. Подбор стихов и необходимой литературы. 4. Совместная подготовка и проведение литературных вечеров и других творческих мероприятий с участие обучающихся. 5. Организация встреч с интересными людьми.	Алексеевская центральная библиотечная система

	литературно-музыкальных композиций 5. Встречи с интересными людьми.	6. Проведение совместных мероприятий с обучающимися школы в каникулярный период.	
2.	1. Проведение профилактических мероприятий, уроков безопасности и акций. 2. Проведение профориентационных мероприятий и экскурсий.	1. Организация профилактических встреч и бесед с учащимися. 2. Проведение профориентационных занятий с обучающимися, организация экскурсий в пожарную часть.	Пожарная часть №116 м.р.Алексеевский
3.	1. Работа над краеведческими воспитательными и исследовательскими проектами. 2. Мероприятия в рамках внеурочной деятельности краеведческой направленности.	1. Поиск необходимой информации по проектам. 2. Организация и проведение экскурсий в музей. 3. Организация и проведение совместных акций, конкурсов и других мероприятий 4. Организация и проведение совместных мероприятий в рамках внеурочной деятельности 5. Организация обучающихся для проведение тематических мероприятий села и района.	МБУК «Историко-краеведческий музей»
4.	1. Проведение профилактических мероприятий и акций. 2. Конкурсные мероприятия по профилактике ДДТТ. 3. Рейды органов ученического самоуправления по соблюдению Устава школы и Правил поведения обучающихся 4. Заседания школьного Совета по профилактике. 5. Деятельность школьного отряда ЮИД, участие в конкурсе агитбригад ЮИД, участие в конкурсе – фестивале «Безопасное колесо». 6. Организация информационно-просветительской работы с педагогами. 7. Проведение	1. Организация встреч и бесед инспектора ОГИБДД с обучающимися по ПДД и инспектора ПДН по профилактике правонарушений. 2. Организация и проведение совместных профилактических акций и конкурсных мероприятий. 3. Организация и проведение совместных рейдов на территории школы. 4. Участие в заседаниях школьного Совета по профилактике. 5. Проведение занятий и консультаций инспектора ОГИБДД в рамках деятельности школьного отряда ЮИД и подготовки к конкурсу «Безопасное колесо». 6. Проведение обучающих семинаров для педагогов школы. 7. Выступления инспектора ОГИБДД и инспектора ПДН на общешкольных и классных родительских собраниях.	ОП №58 МО МВД РФ «Нефтегорский»

	родительских собраний по вопросам профилактики правонарушений среди обучающихся.		
5.	1. Участие в культурно-массовых мероприятиях села и района. 2. Организация дополнительного образования обучающихся. 3. Организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период и в период работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга».	1. Совместное проведение культурно-массовых мероприятий для жителей села и района. 2. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования РДК. 3. Проведение совместных мероприятий для обучающихся в каникулярное время и в период работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга».	РДК МБУ «Районный дом культуры»
6.	1. Реализация программ имеющих профилактическую, развивающую, коррекционную направленность. 2. Выявление и учет неблагополучных семей, работа с семьями данной категории. 3. Заседания школьного Совета по профилактике. 4. Организация отдыха и оздоровления обучающихся. 5. Проведение благотворительных акций. 6. Проведение родительских собраний по вопросам воспитания.	1. Проведение занятий для обучающихся школы по программам имеющих профилактическую, развивающую, коррекционную направленность. 2. Организация совместной работы с неблагополучными семьями. 3. Участие в заседаниях школьного Совета по профилактике. 4. Совместная организация отдыха и оздоровления обучающихся через систему детских оздоровительных лагерей и санаториев. 5. Совместное проведение благотворительных акций. 6. Участие специалистов в общешкольных и классных родительских собраниях.	Муниципальное казенное учреждение «Комитет по вопросам семьи, материнства и детства муниципального района Алексеевский Самарской области»
7.	1. Деятельность школьного волонтерского отряда 2. Проведение благотворительных и профилактических акций. 3. Организация занятости обучающихся в летний период. 4. Деятельность школьного	1. Совместная деятельность школьного волонтерского отряда «Цунами» и ДМО. 2. Совместное проведение благотворительных акций «Ветеран живёт рядом», «Весенняя неделя добра» и профилактических акций, направленных на формирование ЗОЖ в молодёжной среде. 3. Содействие в трудоустройстве и занятости обучающихся. 4. Создание условий для деятельности	МБУ «Дом молодёжных организаций»

	юнармейского отряда «Беркут» 5. Работа над социально значимыми проектами. 6. Проведение культурно-массовых мероприятий и конкурсов. 7. Военно-патриотическое воспитание подростков.	молодёжных организаций, информирование обучающихся о законодательстве в области молодёжной политики. 5. Осуществление совместных добровольческих и патриотических проектов 6. Совместное проведение культурно-массовых мероприятий и конкурсов. 7. Деятельность военно-патриотических клубов при ДМО.	
8.	1. Плановый медосмотр обучающихся. 2. Профилактическая работа по сохранению здоровья обучающихся. 3. Мониторинг и коррекция физического здоровья обучающихся. 4. Проведение родительских собраний по вопросам ЗОЖ. 5. Организация информационно-просветительской работы с педагогами.	1. Организация медосмотра обучающихся на базе школы. 2. Участие медицинских работников в тематических классных часах по вопросам ЗОЖ, совместное проведение Уроков здоровья. 3. Оказание содействия классным руководителям в проведении мониторинга физического здоровья обучающихся. 4. Участие специалистов ЦРБ в общешкольных и классных родительских собраниях. 5. Проведение обучающих семинаров для педагогов школы.	ГБУЗ Самарской области НЦРБ «Алексеевское отделение им.В.И.Глотова»
9.	Работа над социально значимыми проектами.	Оказание содействия в реализации обучающимися школы проектов социальной направленности.	Администрация муниципального района Алексеевский

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации осуществляется через профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется в соответствии с Планом по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся ГБОУ СОШ с.Алексеевка через:

циклы профориентационных часов общения в рамках реализации воспитательных проектов профориентационной направленности «Путь к выбору

профессии», «Дороги будущего», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия области, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии – ООО «Молокозавод Алексеевский»; пожарная часть №116 м.р.Алексеевский; пекарни; парикмахерские «Виктория», «Престиж», «Омега»; аптеки; редакция газеты «Степная правда»; НЦРБ «Алексеевское отделение им.В.И.Глотова» и др.

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационной смены – «Школа юного вожатого»;

участие в творческих конкурсах профориентационной направленности – фестиваль «Радуга профессий», КТД «Город мастеров»;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов -, «ПроеКТОриЯ», Клуб болельщиков WorldSkills Russia, созданных в сети интернет;

индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьный музей»

Воспитание патриотизма - основа консолидации общества и укрепления государства. Деятельность музея направлена на формирование и развитие социально значимых ценностей у учащихся. Школьный музей способствует формированию у детей гражданско - патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию

познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности. В Авангардском филиале школы активно функционирует Музей Боевой и Трудовой Славы имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича. Воспитание в школьном музее осуществляется через:

деятельность патриотического объединения «Поиск»: активная поисковая и исследовательская работа, итогом которой является открытие новых экспозиций; собранные материалы систематизируются, обобщаются, используются в образовательном процессе и внеклассной работе при проведении классных часов, уроков мужества и т.п.;

организацию экскурсионной работы: тематика экскурсий разнообразна, чаще всего связана с определёнными датами или периодом; на базе музея создана группа экскурсоводов, где ребята учатся подбирать материал для экскурсии, составлять текст экскурсии, проводить экскурсию;

организацию экспозиционно-оформительской работы: создание экспозиции – сложный процесс, проходящий несколько этапов: разработка концепции будущей экспозиции, разработка архитектурно-художественного решения экспозиции; в настоящее время в музее создано 24 экспозиции военной направленности;

организацию просветительской деятельности: экспонаты музея используются на уроках и при проведении внеклассных мероприятий; в музее проходят открытые уроки, уроки Мужества; материалы музея используются учителями и учащимися для написания творческих работ для участия в различных конкурсах; в музее созданы передвижные экспозиции, которые используются при проведении районных и областных мероприятий;

участие в различных конкурсных мероприятиях и научно-исследовательских конференциях различного уровня: районные Рождественские чтения, окружные Православные чтения, Областные Головкинские чтения, Международные Славянские чтения, слёты активистов школьных музеев, слёты-форумы краеведческого актива области, региональные и всероссийские конкурсы школьных музеев и многие другие.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания ГБОУ СОШ с.Алексеевка укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности на 100%.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации рабочей программы воспитания;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогами-психологами - 2;
- учителями-логопедами - 2;
- учителями-дефектологами - 4;
- тьютором - 1;
- социальным педагогом - 1.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно- методическое обеспечению воспитательной деятельности:

- Устав ГБОУ СОШ с.Алексеевка;
- Положение об Управляющем совете;
- Положение о совете родителей;
- Положение о деятельности школьного юнармейского отряда «Беркут»;
- Положение о кадетском классе;
- Положение о совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних;

- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о совете обучающихся;
- Положение о внутришкольном учете;
- Правила внутреннего распорядка учащихся;
- Положение о ШСК;
- Положение об организации конкурса «Лучший класс года»;
- Положение о конкурсе на лучший воспитательный проект;
- Положение о конкурсе на лучший классный кабинет;
- Положение о дежурном классе;
- Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. *В соответствии с Уставом ОУ в ГБОУ СОШ с.Алексеевка оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья. В школе имеются оборудованные кабинеты педагога-психолога, логопеда, социального педагога, систематически проводятся заседания школьного ПМПк, разрабатываются и ведутся индивидуальные карты сопровождения обучающихся с ОВЗ. Педагогами школы, в соответствии с расписанием, проводятся индивидуальные учебные занятия с данной категорией детей в соответствии с адаптированными основными образовательными программами для обучающихся каждой нозологической группы.*

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа

обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- еженедельные рабочие линейки, где подводятся итоги прошедшей недели, чествуются победители и призеры конкурсов, олимпиад, фестивалей, спортивных соревнований;
- конкурс «Ученик года»;
- школьные стипендии за высокие результаты учебной, спортивной, исследовательской и творческой деятельности;
- формирование портфолио на ежегодную премию Губернатора Самарской области и премию Главы района для особо одарённых детей;

- конкурс «Лучший класс года» с вручением денежных премий победителям конкурса по уровням обучения;

- школьный стенд «Наша гордость» - фотографии учащихся, добившихся высоких результатов в учебной, общественной и спортивной деятельности;

- торжественное чествование обучающихся, отличников учёбы, и их родителей по итогам учебного года.

- активное привлечение социальных партнёров для решения воспитательных задач школы - МБУ «Районный дом культуры», Алексеевская центральная библиотечная система, МБУК «Историко-краеведческий музей», ОП №58 МО МВД России «Нефтегорский», Дом молодёжных организаций м.р.Алексеевский, ГБУЗ Самарской области НЦРБ «Алексеевское отделение им.В.И.Глотова», ПЧ №116 м.р.Алексеевский.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется *анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей (кафедра «Воспитание»)* или педагогическом совете школы.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является *используемая в школе диагностика личностного роста школьников (П. В. Степанов, Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова) и педагогическое наблюдение.*

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся

и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование (**Приложение1**). Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей (кафедра «Воспитание») или педагогическом совете школы.

№ п/п	Модуль	Инструментарий оценки	Декомпозированные целевые показатели качества
1	Реализация воспитательного потенциала проводимых основных школьных дел	- анкетирование (Приложение 1); - диагностика «Древо жизни школы».	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. 100% участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях в соответствии с Планом воспитательной работы.
2	Реализация воспитательного потенциала совместной деятельности классных руководителей и их классов	- анкетирование (Приложение 1); - защита воспитательного проекта в рамках школьного конкурса «Лучший воспитательный проект»; - итоги школьного конкурса «Лучший класс года».	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. 100 % участие классных коллективов в конкурсах «Лучший воспитательный проект», «Лучший класс года».
3	Реализация воспитательного потенциала организуемой в школе внеурочной деятельности	- анкетирование (Приложение 1); - презентация результатов внеурочной деятельности.	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. 100% курсов внеурочной деятельности, реализуемых в школе, провели презентацию своей деятельности.
4	Реализация воспитательного потенциала школьных уроков	- анкетирование (Приложение 1); - анализ уроков по итогам административного контроля.	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. По итогам административного контроля 100% педагогов реализуют

			лично развивающий потенциал урока.
5	Реализация воспитательного потенциала существующего в школе ученического самоуправления	- анкетирование (Приложение 1); - методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе».	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. 100% классных коллективов имеют средний и высокий уровень развития самоуправления в классе. 3. Разработаны нормативные документы по организации деятельности Совета обучающихся и школьной службы примирения. 4. Участие в мероприятиях по развитию ученического самоуправления на различных уровнях.
6	Реализация воспитательного потенциала проводимых внешкольных дел	- анкетирование (Приложение 1); - итоги участия в мероприятиях и проектах за пределами школы.	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. Количество детей, вовлеченных в мероприятия и проекты на уровне района, округа, региона не ниже декомпозированных значений показателя для ОО.
7	Качество проводимой профилактической работы	- анкетирование (Приложение 1); - мониторинг количества учащихся, находящихся на различных уровнях учета (внутришкольный, КДН, ПДН) - мониторинг количества учащихся, нарушивших ПДД	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. Количество детей, находящихся на различных уровнях учета (внутришкольный, КДН, ПДН, отсутствует или не выше декомпозированных значений показателя для ОО. 3. Отсутствие или снижение учащихся, нарушивших ПДД
8	Качество профориентационной работы школы	- анкетирование (Приложение 1)	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 3. 100% участие 2-4 классов в видеоконференциях в рамках проекта «Открытый урок» «ПроеКТОриЯ
9	Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы	- анкетирование (Приложение 1); - итоги школьного конкурса «Лучший классный кабинет»; - реализация классных проектов по благоустройству в рамках конкурса «Лучший воспитательный проект».	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. 100 % участие классных коллективов в школьном конкурсе «Лучший классный кабинет»
10	Реализация	- анкетирование	1. Средний балл по

	воспитательного потенциала функционирования школьного музея	(Приложение 1); - итоги участия в конкурсах школьных музеев на уровне округа, региона, РФ.	оценочной шкале не ниже 8. 2. Наличие побед и призовых мест в конкурсах школьных музеев различного уровня.
11	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия школы и семей обучающихся	- анкетирование (Приложение 1); - анкетирование «Удовлетворенность граждан качеством и доступностью услуг в сфере образования»	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. По итогам анкетирования удовлетворенность граждан качеством и доступностью услуг в сфере образования составляет не менее 90%
12	Реализация воспитательного потенциала социального партнерства	- анкетирование (Приложение 1); - расширение и укрепление отношений с социальными партнёрами (заключение договоров о сотрудничестве, разработка совместных планов работы)	1. Средний балл по оценочной шкале не ниже 8. 2. 100% участие классных коллективов в мероприятиях организуемых совместно с социальными партнерами

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, ознакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество основных школьных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

школьников		
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами

взрослыми и реализуют только их идеи		событий в школе и за ее пределами
Качество проведения внешкольных дел		
Формальная организация и проведение внешкольных дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники стремятся участвовать в во внешкольных мероприятиях.
Проводимые внешкольные дела не ориентированы на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия направлены на помощь другим людям, социально значимы
Участие во внешкольных делах предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие во внешкольных делах дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество проводимой профилактической работы		
Профилактическая работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с основными опасностями, которые могут окружать школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактическая работа ориентирована на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов специалистов с привлечением социальных партнеров
Профилактические мероприятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в

		делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Качество работы школьного музея		
Школьный музей существует формально. Деятельность музея обеспечивается силами взрослых с минимальным участие детей.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Музей ведет активную экскурсионную, поисковую, просветительскую работу, участвует в конкурсах различного уровня. Его деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов.
Экскурсии проводимые в музее однообразны.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В музее проводятся разнообразные экскурсии, уроки Мужества, создаются новые экспозиции.
В школьном музее во время проведения экскурсий не уделяется внимания нормам культуры речи, эстетике представления материала.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьном музее во время проведения экскурсий уделяется большое внимание нормам культуры речи, эстетике представления материала.
Качество реализации воспитательного потенциала социального партнерства		
Формальная организация мероприятий с участием социальных партнеров	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники стремятся участвовать в совместных мероприятиях.
Проводимые мероприятия и совместные дела не ориентированы на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Совместные мероприятия и дела направлены на помощь другим людям, социально значимы
Участие в совместных мероприятиях предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие в совместных делах дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию