государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____Е.А. Чередникова
Приказ №182 от 03.12.2020 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

_____ Колпакова Н.И
Дата: 02.12.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО на заседании кафедр «Филология. Иностранные языки»
Рекомендуется к утверждению

Протокол № 3 от 01.12 2020 г.
Руководитель кафедры: _____

cn=Чередникова Елена Александровна, c=RU, o=ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ou=Директор, email=alks_school@samara.edu.ru
2021.05.01 01:21:19 +04'00'

ПРИЛОЖЕНИЕ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

по предмету «Русский язык»

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании решения педагогического совета «О результатах Всероссийских проверочных работ, проведенных в ГБОУ СОШ с.Алексеевка в сентябре - октябре 2020 года» (протокол №4 от 3.12.2020г.) внести следующие изменения в рабочую программу:

1. В тематическом планировании (5 класс) увеличить количество часов на изучение следующих тем: «Синтаксис, пунктуация, культура речи» на 2 часа, «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи на 1 час за счет часов повторения учебного материала за курс 5 класса

№, название раздела	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 3 «Синтаксис, пунктуация, культура речи»	Простые и сложные предложения	Уметь писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
	Прямая речь	Уметь распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
Раздел 4 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи,	Графика. Алфавит	Уметь классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка

2. В тематическом планировании (6 класс) увеличить количество часов на изучение следующих тем: «Имя существительное» на 2 часа, «Имя прилагательное» на 4 часа, «Имя числительное» на 1 час за счет часов повторения учебного материала за курс 6 класса

№, название раздела	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 6 «Имя существительное»	Простые и сложные предложения	Находить признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте. Различать простые и сложные предложения и правильно расставлять в них знаки препинания.
	Знаки пре-пинания в предложениях с однородными членами	Определять условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; уяснить понятие обобщающего слова. Различать союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами; выполнять синтаксический разбор предложений.
Раздел 7 «Имя прилагательное»	Прямая речь	Усваивать способы передачи чужой речи; понятие *прямой речи;* структуру предложений с прямой речью, расставлять знаки препинания в предложениях

		с прямой речью.
	Фонетический разбор слова	Усваивать порядок фонетического разбора слова. Выполнять устные и письменные фонетические разборы слов.
	Морфемный разбор слова	Выделять значимые части слова. Выполнять письменный морфемный разбор слов.
	Орфоэпия	Произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работать с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находить произносительные ошибки и исправлять их.
Раздел 8 «Имя числительное»	Типы текста	Выявить особенности типов текста. Определять типы текстов

3. В тематическом планировании (7 класс) увеличить количество часов на изучение следующих тем: «Деепричастие» на 2 часа, «Наречие» на 4 часа, «Предлог» на 1 час за счет часов повторения и систематизация изученного в 5-7 классах

№, название раздела	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 4 «Деепричастие»	Повторение по теме «Деепричастие».	Соблюдать пунктуационные нормы, выполнять синтаксический разбор предложений
	Р/Р Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
Раздел 5 «Наречие»	**Р/Р** Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.
	Степени сравнения наречий	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
	Морфологический разбор наречий	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
	Буквы **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** отрицательных наречий	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст.
Раздел 7	**Р/Р** Рассказ-	Распознавать значение фразеологической единицы;

«Предлог»	репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа»)	на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

4. В тематическом планировании (8 класс) увеличить количество часов на изучение следующих тем: «Второстепенные члены предложения» на 1 час, «Односоставные предложения» на 1 час, «Однородные члены предложения» на 1 час, «Предложения с обособленными членами» на 2 часа за счет часов повторения и систематизация изученного в 8 классах

№, название раздела	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 6 «Второстепенные члены предложения»	Обстоятельство	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
Раздел 7 «Односоставные предложения»	Безличные предложения	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
Раздел 8 «Однородные члены предложения»	Однородные члены связанные сочинительными союзами.	Распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно их писать.
Раздел 9 «Предложения с обособленными членами»	Обособление определений	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
	Обособленные уточняющие члены предложения.	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; находить и формулировать основные мысли текста, владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала.