

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза
Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ.

Директор Чередникова Е.А. Чередникова
Приказ № 282 от
от «03» декабря 2020 г.



«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:

Щапель Н.И. Колпакова
от «02» декабря 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО на заседании
кафедры «История. Обществознание»
Рекомендуется к утверждению

Протокол № 3
от 1 декабря 2020 г.
Руководитель кафедры:
Щапель О.В. Щавелёва

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

по предмету «История»

5-9
(классы)

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании решения педагогического совета «О результатах Всероссийских проверочных работ, проведенных в ГБОУ СОШ с.Алексеевка в сентябре - октябре 2020 года» (протокол №4 от 3.12.2020г.) внести следующие изменения в рабочую программу:

1. В характеристику основных видов деятельности учащихся 6-х классов на уровне учебных действий разделов тематического планирования добавить абзацы следующего содержания:

№ раздела	Тема урока	Содержание добавляемого абзаца
Раздел 11.	«Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония»	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
	«Государства и народы Африки и доколумбовой Америки»	Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
	Итоговое обобщение «Вклад Средних веков в историю»	Создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Раздел 12.	«Наша Родина-Россия»	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
Раздел 13.	«Древние люди и их стоянки на территории современной России», «Восточные славяне и их соседи», «Повторительно-обобщающий урок по разделу 13»	Рассказывать о событиях древней истории; описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
Раздел 14.	«Первые известия о Руси», «Становление Древнерусского государства»	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	«Общественный строй и церковная организация на Руси», «Культурное пространство Европы и культура Древней Руси», «Повседневная жизнь населения», «Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по разделу 14», «Урок истории и культуры родного края в древности»	Формировать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Формировать способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

2. В характеристику основных видов деятельности учащихся 7-х классов на уровне учебных действий разделов тематического планирования добавить абзацы следующего содержания:

№, название раздела	Тема урока	Содержание добавляемого абзаца
Раздел 3.	Начало европейской колонизации.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
	Практическая работа "От абсолютизма к парламентаризму"	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

		выбора в учебной и познавательной деятельности.
Раздел 4.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в разные исторические эпохи, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
	Формирование единых государств в Европе и России.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
Раздел 5.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII в.	Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. В характеристику основных видов деятельности учащихся 8-х классов на уровне учебных действий разделов тематического планирования добавить абзацы следующего содержания:

№, название раздела	Тема урока	Содержание добавляемого абзаца
Раздел 4.	Мир художественной культуры. Просвещение.	Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
	На пути к индустриальной эре.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

	<p>Война за независимость. Создание США.</p>	<p>Определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>
	<p>Практическая работа "Эпоха Просвещения. Время преобразований".</p>	<p>Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности</p>
<p>Раздел 5.</p>	<p>Государства Востока. Начало европейской колонизации.</p>	<p>Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Владеть базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p>
<p>Раздел 6.</p>	<p>Россия в системе международных отношений.</p>	<p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>