государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ.

Директор Чередникова Е.А. Чередникова
Приказ №228 от 03 12 2020 г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Колпакова Н.И
Дата: 02 12. 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО на заседании кафедры «Естествознание»
Рекомендуется к утверждению

Протокол № 3 от 1. 12 2020 г.
Руководитель кафедры: _____

cn=Чередникова Елена Александровна, c=RU, o=ГБОУ СОШ с. Алексеевка, ou=Директор, email=alks_school@samara.edu.ru
2021.05.01 01:22:34 +04'00'

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

по предмету «География»
(полное наименование)

5-9.
(классы)

С целью формирования и развития несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основании решения педагогического совета «О результатах Всероссийских проверочных работ, проведенных в ГБОУ СОШ с.Алексеевка в сентябре - октябре 2020 года» (протокол №4 от 3.12.2020г.) внести следующие изменения в рабочую программу:

1. В характеристику основных видов деятельности учащихся 7-х классов на уровне учебных действий разделов тематического планирования добавить абзацы следующего содержания:

№ п/п	Раздел/тема	Содержание добавляемого абзаца
2.	Материки планеты Земля.	- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать - владеть понятийным аппаратом географии - использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью - использовать практические умения и навыки количественных и качественных характеристик компонентов географической среды - использовать территориальный подход, как основа географического мышления. - владеть теоретическими знаними о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени - применять географическое мышление в познавательной практике - владеть картографической грамотностью и используя географические карты для решения разнообразных задач. - определять понятия, устанавливать аналогии. - владеть основными этапами географического освоения Земли, открытия великих путешественников - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. - использовать различные источники географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение - применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - использовать знания об особенностях рельефа материка, климат и внутренние воды - оценивать уровни безопасности окружающей среды, соблюдая меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.

2. В характеристику основных видов деятельности учащихся 8-х классов на уровне учебных действий разделов тематического планирования добавить абзацы следующего содержания:

№ п/п	Раздел/тема	Содержание добавляемого абзаца
6.	Гидросфера и человек	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
7.	Почвы и почвенные ресурсы	Литосфера и рельеф Земли. -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. - ориентироваться в источниках географической информации; -определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их

		положение в пространстве.
8.	Растительный и животный мир России	Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. -находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
9.	Природное районирование	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. -ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. - различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
10.	Крупные природные районы России	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. -различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов - различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

3. В характеристику основных видов деятельности учащихся 9-х классов на уровне учебных действий разделов тематического планирования добавить абзацы следующего содержания:

№ п/п	Раздел/тема	Содержание добавляемого абзаца
2.	Общий обзор России	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. -устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. - ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. -использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России - выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. - различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления

		на основе известных характерных свойств. - различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
3.	Экономические районы России	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - использовать источники географической информации для решения различных задач. - использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. - применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. - различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; -приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.