

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры
«Воспитание»

Рекомендуется к утверждению.

Протокол №1 от 28.08.2026 г.

Руководитель

кафедры: _____ Щавелёва О.В.

ПРОВЕРЕНО.

Заместитель директора по ВР:

_____ Щавелёва О.В.

Дата: 28. 08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____

Е.А. Чередникова

Приказ № 232 - од от 28.08. 2026 г.



Подписано: ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА
ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА
ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, c=RU,
o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
"ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ
СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА
ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ,
email=obrazcentr63@gmail.com
Дата: 2026.10.20 09:22:52 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»

Направление: «Интеллектуальные марафоны»

для учащихся 1-4 классов

срок реализации: 4 года

общее количество часов: 135 часа

СОСТАВИТЕЛЬ:

Должность: учитель

Ф.И.О. Щавелёва О.В.

Алексеевка, 2026г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы в школе» для обучающихся 1–4 классов ГБОУ СОШ с.Алексеевка разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, с изменениями, внесёнными приказами Минпросвещения России от 08.10.2025 № 729 и от 10.11.2025 № 808);
- Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в части учебного модуля «Шахматы в школе»);
- Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации внеурочной деятельности на 2026/2027 учебный год (письмо Минпросвещения России от 09.07.2026 № ОК-1984/03), устанавливающих общий объём внеурочной деятельности не более 10 часов в неделю и не более 1350 часов за четыре года начального общего образования;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 26.06.2025 № 495);
- Авторской программы «Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения» (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. — М.: Просвещение, 2017);
- Учебно-методического комплекта «Шахматы в школе» для 1–4 классов (Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова, Э. Э. Уманская), входящего в действующий Федеральный перечень учебников;
- Письма Министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «Об организации занятий внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Самарской области»;
- Устава ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

Актуальность программы обусловлена тем, что шахматы являются мощным инструментом интеллектуального развития младших школьников. Игра в шахматы положительно влияет на совершенствование таких психических процессов, как восприятие, внимание, воображение, память и мышление, а также способствует воспитанию волевой регуляции поведения. Программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и

практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

- формировать устойчивый интерес к шахматной игре, знакомить с историей шахмат и правилами соревнований;
- развивать логическое и образное мышление, память, внимание, творческие способности и умение принимать решения в условиях ограниченного времени;
- воспитывать уважение к сопернику, умение достойно справляться с поражением, работать в коллективе и соблюдать этические нормы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за спортивные достижения отечественных шахматистов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки и результаты игры;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни и содержательный досуг;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и соревновательных ситуациях;
- умение достойно принимать победу и поражение, анализировать свои ошибки.

Метапредметные результаты

- **Познавательные:** умение анализировать шахматную позицию, устанавливать причинно-следственные связи между ходами, строить логические цепочки рассуждений, использовать знаково-символические средства (шахматную нотацию);
- **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения, учитывать позицию партнера в совместной деятельности, задавать вопросы;
- **Регулятивные:** умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения ходов, вносить необходимые коррективы.

Предметные результаты

- знание шахматных терминов и понятий (горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шах, мат, пат, рокировка);

- знание правил ходов и взятия всех фигур, правил рокировки, взятия на проходе, превращения пешки;

Четверть / Учебные недели	Тема Деятельность /	Кол- во часов	Содержательная характеристика
I четверть (1–8 недели)	Шахматная доска. Начальное положение фигур	8	Знакомство с шахматной доской (горизонтالي, вертикали, диагонали, центр). Расстановка фигур перед игрой. Чередование белых и черных полей.
II четверть (9–16 недели)	Ходы и взятие фигур (Ладья, Слон, Ферзь, Конь, Пешка, Король)	8	Изучение правил ходов каждой фигуры, понятие «взятие». Ладья и Слон — линейные фигуры. Ферзь — самая сильная фигура. Конь — «хитрая» фигура (буква «Г»). Пешка — ход вперед, взятие по диагонали, взятие на проходе, превращение. Король — особый ход.
III четверть (17–25 недели)	Шах. Мат. Пат. Рокировка	9	Понятие «шах» и способы защиты от него. Цель игры — поставить мат. Отличие пата от мата. Понятие рокировки (короткая и длинная), условия ее проведения.
IV четверть (26–33 недели)	Начальные навыки игры. Игровая практика	8	Игра всеми фигурами из начального положения с соблюдением правил. Решение простейших задач («мат в один ход»). Проведение мини-турниров.

- умение записывать шахматную партию и читать простую шахматную нотацию;
- умение решать простые шахматные задачи (мат в один ход, «вилка», связка);

- овладение навыками игры в шахматы и участия в турнирах внутри класса и школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС (33 часа)

Основная цель: знакомство с шахматной доской и фигурами, изучение правил ходов, формирование первоначального интереса к игре.

2 КЛАСС (34 часа)

Основная цель: закрепление правил игры, изучение базовых тактических приемов, знакомство с шахматной нотацией, развитие умения анализировать позицию.

Четверть / Учебные недели	Тема Деятельность	Кол- во часов	Содержательная характеристика
I четверть (1–8 недели)	Повторение. Шахматная нотация. Ценность фигур	8	Повторение правил ходов. Знакомство с шахматной нотацией (запись ходов и позиций). Понятие ценности фигур (ферзь — 9, ладья — 5, слон/конь — 3, пешка — 1). Сравнение силы фигур.
II четверть (9–16 недели)	Простейшие тактические приемы	8	Изучение тактических приемов: «вилка» (коневая и пешечная), «связка», «двойной удар». Решение задач на применение этих приемов.
III четверть (17–25 недели)	Элементы стратегии. Три стадии партии	9	Понятие дебюта (начало партии), миттельшпиля (середина) и эндшпиля (окончание). Основные принципы игры в дебюте (борьба за центр, развитие фигур, безопасность короля).

IV четверть (26–34 недели)	Игровая практика. Турниры	9	Игра в турнирах внутри класса с записью партий. Анализ сыгранных партий. Решение конкурсных задач.
----------------------------------	------------------------------	---	--

3 КЛАСС (34 часа)

Основная цель: углубление тактических знаний, освоение базовых принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, развитие навыков самостоятельного анализа.

Четверть / Учебные недели	Тема / Деятельность	Кол- во часов	Содержательная характеристика
I четверть (1–8 недели)	Повторение тактики. Комбинации	8	Повторение и закрепление тактических приемов («вилка», «связка», «открытое нападение»). Понятие комбинации и жертвы. Решение комбинационных задач.
II четверть (9–16 недели)	Дебюты. Ловушки в дебюте	8	Изучение популярных детских дебютов и ловушек (например, «детский мат» и защита от него). Основы дебютной подготовки.
III четверть (17–25 недели)	Эндшпиль. Пешечные окончания	9	Изучение простейших пешечных окончаний. Понятие «оппозиции». Правило квадрата. Роль короля в эндшпиле.
IV четверть (26–34 недели)	Соревновательная практика. Анализ партий	9	Участие в школьных турнирах. Самостоятельный анализ сыгранных партий (с помощью учителя). Разбор типичных ошибок.

4 КЛАСС (34 часа)

Основная цель: совершенствование тактического мастерства, изучение стратегических основ, подготовка к участию в районных и городских соревнованиях.

Четверть / Учебные недели	Тема / Деятельность	Кол- во часов	Содержательная характеристика
I четверть (1–8 недели)	Сложная тактика. Расчет вариантов	8	Решение сложных тактических задач (в 2–3 хода). Развитие навыка расчета вариантов и оценки позиции.
II четверть (9–16 недели)	Стратегия. Оценка позиции	8	Понятие стратегии. Факторы, определяющие оценку позиции: материал, активность фигур, пешечная структура, безопасность короля.
III четверть (17–25 недели)	Типовые позиции. Реализация преимущества	9	Изучение типовых позиций (слон против коня, ладья против пешки и т.д.). Способы реализации материального преимущества.
IV четверть (26–34 недели)	Турнирная практика. Судейство	9	Участие в соревнованиях различного уровня. Изучение правил судейства и поведения на турнирах. Выполнение норм юношеских разрядов (по возможности).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (примерное)

1 КЛАСС (33 ч)

№ недели	Тема занятия	Кол-во часов
1–2	Шахматная доска. Горизонтали и вертикали	2
3–4	Диагонали. Центр	2
5–6	Расстановка фигур. Начальное положение	2
7–8	Ладья. Ход и взятие	2
9–10	Слон. Ход и взятие	2
11–12	Ферзь. Ход и взятие	2
13–14	Конь. Ход и взятие	2
15–16	Пешка. Ход, взятие, превращение	2
17–18	Король. Ход	2
19–20	Шах. Защита от шаха	2

21–22	Мат. Цель игры	2
23–24	Пат. Отличие от мата	2
25–26	Рокировка (короткая и длинная)	2
27–28	Взятие на проходе	2
29–31	Игровая практика. Мини-турниры	3
32–33	Повторение и закрепление пройденного	2
Итого		33

2 КЛАСС (34 ч)

№ недели	Тема занятия	Кол-во часов
1–2	Повторение правил ходов фигур	2
3–4	Шахматная нотация	2
5–6	Ценность фигур	2
7–8	Сравнение силы фигур	2
9–10	Тактический прием «вилка»	2
11–12	Тактический прием «связка»	2

13–14	Двойной удар	2
15–16	Решение тактических задач	2
17–18	Понятие дебюта	2
19–20	Принципы игры в дебюте	2
21–22	Понятие миттельшпиля	2
23–24	Понятие эндшпиля	2
25–26	Игровая практика	2
27–28	Турнир внутри класса	2
29–30	Анализ партий	2
31–32	Решение конкурсных задач	2
33–34	Итоговое занятие	2
Итого		34

3 КЛАСС (34 ч)

№ недели	Тема занятия	Кол-во часов
1–2	Повторение тактических приемов	2
3–4	Комбинация и жертва	2

5–6	Решение комбинационных задач	2
7–8	Открытое нападение	2
9–10	Детские дебюты и ловушки	2
11–12	Защита от «детского мата»	2
13–14	Дебютная подготовка	2
15–16	Пешечные окончания. Оппозиция	2
17–18	Правило квадрата	2
19–20	Роль короля в эндшпиле	2
21–22	Игровая практика	2
23–24	Школьный турнир	2
25–26	Анализ сыгранных партий	2
27–28	Разбор типичных ошибок	2
29–30	Решение задач	2
31–32	Турнир	2
33–34	Итоговое занятие	2
Итого		34

4 КЛАСС (34 ч)

№ недели	Тема занятия	Кол-во часов
1–2	Сложные тактические задачи	2
3–4	Расчет вариантов	2
5–6	Оценка позиции	2
7–8	Факторы оценки позиции	2
9–10	Типовые позиции (слон против коня)	2
11–12	Типовые позиции (ладья против пешки)	2
13–14	Реализация материального преимущества	2
15–16	Игровая практика	2
17–18	Школьный турнир	2
19–20	Правила судейства	2
21–22	Поведение на турнирах	2
23–24	Районный турнир	2
25–26	Анализ партий	2
27–28	Разбор ошибок	2
29–30	Решение задач	2
31–32	Турнир	2

33–34	Итоговое занятие	2
Итого		34

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические материалы:

- Учебник «Шахматы в школе». 1 класс (Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А.).
- Учебник «Шахматы в школе». 2 класс (Прудникова Е. А., Волкова Е. И.).
- Учебник «Шахматы в школе». 3 класс (Прудникова Е. А., Волкова Е. И.).
- Учебник «Шахматы в школе». 4 класс (Прудникова Е. А., Волкова Е. И.).
- Рабочие тетради «Шахматы в школе» для 1–4 классов.
- Методические пособия для учителя «Шахматы в школе. 1–4 классы» (Прудникова Е. А., Волкова Е. И.).
- Авторская программа «Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения».

Цифровые образовательные ресурсы:

- Официальный сайт издательства «Просвещение» (раздел «Шахматы в школе»).
- Российская электронная школа (РЭШ) — материалы по шахматам.
- Шахматные онлайн-платформы для решения задач и игры (по выбору учителя, с соблюдением норм безопасности).

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет, оснащённый мультимедийным оборудованием (компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска).
- Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами.
- Комплекты шахмат (доски и фигуры) — не менее 10–15 комплектов на класс.
- Шахматные часы (для 3–4 классов).
- Раздаточный материал: карточки с задачами, бланки для записи партий, дипломы и грамоты для турниров.

6. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы проведения занятий:

- теоретические занятия (объяснение правил, разбор позиций);
- практическая игра в парах и микрогруппах;
- решение шахматных задач и этюдов;
- игровые программы и викторины по шахматам;
- турниры и соревнования (внутри класса, школьные, районные);

- анализ сыгранных партий;
- встречи с опытными шахматистами (по возможности).

Основные виды деятельности обучающихся:

- познавательная (изучение теории шахмат);
- игровая (практическая игра);
- коммуникативная (общение в процессе игры и анализа);
- соревновательная (участие в турнирах);
- рефлексивная (анализ своих партий и ошибок).

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ

Оценка результатов внеурочной деятельности носит **безотметочный характер** и направлена на анализ индивидуального прогресса каждого обучающегося. Используются следующие формы:

- педагогическое наблюдение за ходом игры и поведением на занятиях;
- анализ решения шахматных задач (правильность, скорость, глубина расчета);
- портфолио достижений обучающегося (грамоты, дипломы, результаты турниров);
- рефлексивные листы (самооценка уровня игры, анализ ошибок);
- коллективная оценка участия в турнирах и командных соревнованиях.