

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза
Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Утверждаю.
Директор ГБОУ СОШ с.Алексеевка
_____ Е.А. Чередникова
Приказ от _____ № ____ -од

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
учаще(й/го)ся ____ класса _____
Фамилия Имя Отчество
на 202_ -202_ учебный год

ОЗНАКОМЛЕН(НА)
Родитель (законный представитель)

_____/_____
подпись / ФИО

« ____ » _____ 20 ____

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2. СИПР

Форма обучения: на дому

Индивидуальный учебный план _____ разработан в соответствии с
Фамилия Имя Отчество учащегося

адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – Вариант 2 ГБОУ СОШ с.Алексеевка с учетом медицинских показаний, а также индивидуальных особенностей развития обучающегося. Общее количество часов состоит из контактных часов (индивидуально с учителем) и часов, отведенных на самостоятельное изучение. Коррекционно-развивающая область реализуется в форме индивидуальных занятий и подгрупповых.

На основании заключения ПМПК:

Занятия с педагогом-психологом: (в строгом соответствии с заключением ПМПК).

Занятия с учителем-логопедом: (в строгом соответствии с заключением ПМПК).

Занятия с учителем-дефектологом: (в строгом соответствии с заключением ПМПК).

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП (СИПР) и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметные области	Образовательный компонент (учебные предметы)	Количество часов в неделю				
		АООП	Всего	Контактно	В классе	Самостоятельно/ с использованием ДОТ или ЭОТ
Обязательная часть**		17	17	7,5	-	9,5
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	1	-	1
Математика	Математические представления	2	2	1	-	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	1	-	1
	Человек	2	2	1	-	1
	Домоводство	1	1	1	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1	0,5	-	0,5
Искусство	Музыка в движение	2	2	0,5	-	1,5
	Изобразительная деятельность	3	3	1	-	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	0,5	-	1,5
Технология	Профильный труд	-	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	0,5	-	5,5
Коррекционно-развивающие занятия**						
	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	-	-	1
	Окружающий природный мир	1	1	-	-	1
	Человек	1	1	-	-	1
	Домоводство	2	2	0,5	-	1,5
	Окружающий социальный мир	1	1	-	-	1
Внеурочная деятельность, в том числе:						
Коррекционные курсы*		6	6	5	-	1
	Сенсорное развитие, педагог-психолог	2	2	2		-
	Предметно – практические действия, учитель-дефектолог	1	1	0,5		0,5
	Двигательное развитие, учитель-	1	1	0,5		0,5

дефектолог					
Альтернативная коммуникация, учитель-логопед	2	2	2		-
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>-</i>	<i>4</i>	<i>-</i>
<i>ИТОГО</i>	33	33	13	4	16

* - распределение часов коррекционно-развивающих занятий может быть изменено в соответствии с рекомендациями ПМПК

** - наименования учебных предметов и количество часов в неделю утверждено в АООП и зависит от класса обучения учащегося