

В организации образовательной деятельности школой реализуются личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

Виды средств обучения, используемых в образовательной деятельности:

- ❖ Печатные ([учебники и учебные пособия](#), книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал);
- ❖ Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии);
- ❖ Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях); □
- ❖ Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- ❖ Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- ❖ [Технические](#) (ноутбуки, проекторы, электронные доски, интерактивная сенсорная панель, VR-очки, 3D принтер и т.д.)
- ❖ Учебные приборы (компас, барометр, амперметр и т.д.);
- ❖ Тренажеры и спортивное оборудование;
- ❖ Лабораторное оборудование.

Виды средств воспитания, используемых в образовательной деятельности:

1. Педагогическое общение (учитель-ученик, ученик-ученик) с использованием различных стилей и форм: а) *непосредственное*, в форме прямых контактов (индивидуальные беседы); б) *опосредованное*, проявляющееся в том, что организующий коммуникацию направляет свои воздействия не на ученика, а на результаты его образовательной деятельности, на качества личности, которые у него должны сформироваться, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться (различные виды проектов, классные часы, школьные праздники и мероприятия, КТД и др.).

2. Учение на основе учебного взаимодействия (работа в парах, группах), в ходе которого воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.

3. Труд:

- физический - дежурство по классу, школе; работа на пришкольном участке; трудовые отряды в лагере с дневным пребыванием, участие в реализации социальных проектов, в акциях по благоустройству и т.д.;

- интеллектуальный – проблемное обучение, участие в научно-исследовательских конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и т.д.;

- духовно-нравственный – волонтерская и добровольческая деятельность.

4. Коллективные игры (организационно-деятельностные, соревновательные, имитационные, сюжетно-ролевые, социально-ориентирующие и др.), которые в большей мере ориентированы на формирование личности учащегося, поскольку, во-первых, представляют собой формы моделирования им общественных отношений, во-вторых, воссоздают наиболее типичные ситуации жизнедеятельности в материальной, доступной ребенку форме, и в-третьих, позволяют активно осваивать формы социально одобряемого поведения.