

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с.Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Утверждаю.

Директор

Е.А.Чередникова
Приказ от «29» мая 2015г. №130-од

Положение

о проектной деятельности

Принято
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 11

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конвенцией ООН о правах ребенка, постановлением Правительства Самарской области от 19.05.2004 №24 «О Концепции компетентностно-ориентированного образования в Самарской области», Уставом ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

Метод проектов выступает в качестве базовой технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно организовать свои внутренние ресурсы и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Перечень ключевых компетентностей учащихся в Самарской области, адекватный социально-экономическим условиям, включает в себя:

- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей – является одной из **приоритетных задач школы**.

Метод проектов – современная педагогическая технология, имеющая интерактивный характер, обеспечивающая самостоятельную деятельность учащегося по достижению определенной цели. Это набор техник и приемов, позволяющих создать образовательные ситуации, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

Метод проектов

- универсален по отношению к предметному содержанию;
- стимулирует практическую проектную деятельность учащихся, позволяя формировать весь набор компетентностей;
- позволяет создать естественную среду для формирования ключевых компетентностей;
- обеспечивает освоение новых способов деятельности на интегрированном содержании;
- обеспечивает появление опыта организации ресурсов для достижения цели;
- позволяет уменьшить учебную нагрузку ученика.

Типология проектов.

По доминирующей деятельности:

исследовательский;
информационный;
практический;
творческий;
социальный;
комплексный;
игровой.

По предметному содержанию:

монопроект (выполняется в рамках одной предметной области);
межпредметный (выполняется в рамках нескольких предметных областей);
надпредметный (на материале, не входящем в школьную программу).

По количеству участников:

индивидуальный;
парный;
групповой;
коллективный.

По продолжительности работы:

краткосрочный;
долгосрочный.

Этапы работы над проектом:

- поисковый; презентационный;
- аналитический; контрольный.
- практический;

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Реализация метода проектов требует адекватной формы организации образовательного процесса:

- выполняя проект, учащийся решает субъективно значимую проблему, основное время необходимо для самостоятельной работы с различными ресурсами, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках классного коллектива;
- выполняя проект, учащийся достигает поставленной цели средствами различных предметных областей учебного плана, а также путем использования информации, выходящей за его пределы, поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках урока.

Изменения в учебном плане.

В учебном плане школы выделяется специальное учебное время на проектную деятельность учащихся (согласно письма департамента образования и науки Администрации Самарской области № 889 от 07.04.2003).

Количество часов, выделяемых на проектную деятельность, может быть разным по учебным годам, ступеням обучения, полугодиям.

Изменения режима работы школы.

В расписании выделяются часы для занятий проектной деятельностью в рамках допустимой учебной нагрузки. По возможности предусматривается выделение свободных от уроков дней для занятий проектной деятельностью. В этот день учащиеся посещают консультации руководителя проекта, учителей-предметников, других специалистов, самостоятельно работают в школьной медиатеке, компьютерном классе, школьной мастерской, учебных кабинетах по специальному расписанию. В этот же день может проходить и презентация проектов. В течение учебного года возможна организация проектных сессий (недель).

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В течение учебного года учащийся обязан выполнить не менее 2-х проектов (по одному в каждом полугодии). При желании учащийся может выполнить большее количество проектов, но не более 4-х в течение учебного года.

В сентябре и январе на заседаниях методических объединений учителей-предметников, работающих в одной параллели классов, определяются тематические поля проектов. Педагоги ведут работу по мотивации учащихся, набирают группы желающих создавать проекты, формируют списки (до 30 сентября и 30 января).

Руководитель проекта осуществляет педагогическое сопровождение.

4. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА.

Учитель может являться координатором проектной деятельности, руководителем проекта, консультантом. Обязанности координатора проектной деятельности, руководителя проекта определяются должностной инструкцией.

Обязанности консультанта состоят в предоставлении учащимся по их запросу необходимой информации по проекту в соответствии с расписанием консультаций. Консультант обязан своевременно вносить соответствующие записи в специальный журнал. Оплата учителям-предметникам за консультации производится разовыми часами.

Руководители проектов тарифицируются дважды в год (с 1 октября и с 1 февраля). Педагогу, выполняющему обязанности координатора проектной деятельности, определяется доплата. Директор издает приказы об установлении и снятии доплат педагогам в зависимости от количества учащихся и проектов, а также фактически выполненной работы.

5. ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Оценивание проектной деятельности учащихся осуществляется по рекомендованным к применению Министерством образования Самарской области критериям и требованиям. Школа имеет право разработать собственную систему перевода этих критериев в баллы. Перевод в пятибалльную шкалу зависит от положительной динамики формирования компетентностей.

Руководители проектов фиксируют достижения учащихся в специальном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение. Итоговые отметки по проекту фиксируются в классном журнале.

Данное положение утверждается на педагогическом совете.

Срок действия не ограничен.