

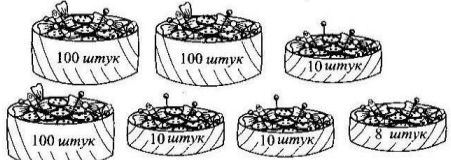
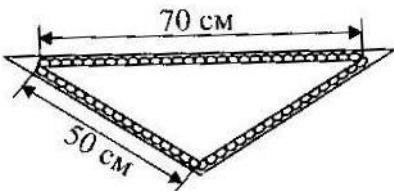
Итоговое повторение пройденного. "Что узнали. Чему научились"

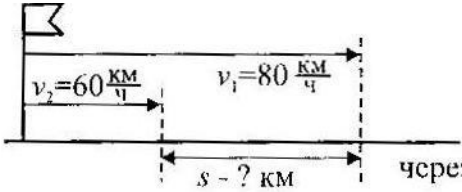
учебник стр.82-83

Цель деятельности учителя	Создать условия для систематизации и уточнения полученных знаний, закрепления и совершенствования формируемых умений, отработки предусмотренных программой навыков.
Тип урока	Обобщение и систематизация знаний
Планируемые образовательные результаты	Предметные: научатся применять вычислительные навыки, выполнять вычисления с именованными числами, решать текстовые задачи и уравнения, находить значения выражений с переменными, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях. Метапредметные: (критерии сформированности / оценки компонентов УУД): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником. Личностные: осуществляют самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.
Методы и формы обучения	Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая. Методы: словесный, наглядный, практический.
Образовательные ресурсы	Диск (CD-ROM) - "Математика. Тренажер к учебнику М.И.Моро 4 класс"
Наглядно-демонстрационный материал	Мультимедийная презентация
Оборудование	Компьютер, проектор, экран, учебник М.И.Моро "Математика 4 класс, часть 2, карточки.
Основные понятия и термины	Термины и понятия, изучаемые в начальной школе.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формируемые умения (ууд)	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7
I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к повторению изученного материала.	<i>Приветствует учащихся, проверяет готовность класса, эмоционально настраивает на учебную деятельность.</i> Пробудилось утро! Здравствуй, день! Здравствуй, класс уютный! Улыбнитесь, я прошу вас, веселей. От улыбки все становятся добрей! Встало солнышко - ура! Заниматься нам пора. Учимся старательно, Слушаем внимательно.	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку.	Фронтальная, индивидуальная.	К- планируют учебное содружество с учителем и сверстниками. Л- понимают и применяют значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность.	Наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места.
II. Сообщение темы и цели урока.		Чтобы определить, чем предстоит заниматься на уроке и сформулировать цель урока учитель предлагает разгадать ребусы: З буна (трибуна) 5' ница (пятница) по 100 вой (постовой) Переворачиваю карточки. На обратной стороне карточек(ребусов) записаны слова: <u>считать</u> , <u>решать</u> , <u>смекать</u> .	Слушают учителя. Озвучивают тему и цели урока.	Фронтальная, индивидуальная.	Р- принимают и сохраняют учебные задачи.	Наблюдение учителя за детьми.
III. Актуализация знаний.	1. Проверка домашнего задания.	Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.		Фронтальная, индивидуальная.	П - проводят анализ, сравнение,	Устные ответы, наблюдения учителя.

	2. Устный счёт. а) Математическая цепочка. б) "Посчитай-ка".	Нацеливает на выполнение устного счёта. <u>Презентация " Устный счёт"</u> (Слайд 1) <u>Математическая цепочка.</u> (Слайды 2-3) Работа в паре. $27:9+17+80:0+25:5 \times 9-13:8=$ Вопрос: Этому сказочному персонажу, одного кукольного государства, один день пришлось посидеть на троне вместо царя .  Варианты ответов: 4 - Петрушка 14 - Пиноккио 3 - Буратино  Советую детям прочитать книгу М.Фадеевой и А.Смирнова "Приключения Петрушки" <u>Задание "Посчитай-ка"</u> (Слайды 4-5) Продавец решила перебрать имеющуюся в отделе фурнитуру (булавки, заколки и другие мелочи). Она разложила их по коробкам. Какое количество различных предметов фурнитуры разложила продавец?	Слушают учителя. Выполняют устные вычисления "по цепочке", контролируют друг друга, дают верный ответ на вопрос. Слушают учителя. Выполняют устные вычисления	Групповая работа (в паре). Индивидуальная работа.	обобщение. Р -принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности; планируют, контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки ; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи. К - обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга; могут работать в группе.	
--	---	---	---	--	--	--

	в) "Подумай!"	 а) 308 штук б) 338 штук в) 238 штук г) 608 штук "Подумай!" (Слайды 6-7) На уроке технологии девочки обшивали лентой косынки треугольной формы. Размеры косынки: 70 см, 50 см, 50 см. Сколько сантиметров ленты им требовалось на одну косынку?  Молодцы! (Слайд 8)	Слушают учителя. Выполняют устные вычисления, указывают на ошибки и недочёты (если таковые имеются).	Индивидуальная работа.	П- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Л- умение анализировать свои действия и управлять ими.	
IV. Практическая деятельность.	1. Решение примеров. Работа по учебнику. 2. Решение задачи. Работа по карточке (Приложение 1)	Выполнение действий с проверкой. №4 стр. 82 1-ый вариант выполняет первую строку; 2-ой вариант выполняет вторую строку. Взаимопроверка (Обмен тетрадями). Задача. Два автомобиля одновременно выехали из одного и того же пункта. Пользуясь схемой, найдите расстояние между автомобилями через 2 часа после выезда.	Самостоятельно выполняют задания с проверкой; осуществляют взаимопроверку, оценивают работу друг друга.. Читают задание, анализируют	Фронтальная, индивидуальная Фронтальная, индивидуальная	Р- ориентируются в учебнике; принимают и сохраняют задачи учебной деятельности; планируют и контролируют учебные действия, осознают правило	Контроль за решением примеров. Контроль за решением задач на движение.

			задачу и записывают решение отдельными действиями с пояснением, выполняют взаимопроверку.		контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.	
3. Физминутка "Динозаврик" (приложение к уроку)			Выполняют физминутку.	Фронтальная.	Р- принимают и сохраняют учебную задачу. К - проявляют готовность слушать. Л - имеют установку на здоровый образ жизни.	Выполнение движений согласно инструкции.
4 Работа на компьютере.		Предлагает выполнить задания на компьютере. CD-диск: "Математика. Тренажёр к учебнику М.И.Моро 4 класс" Задание 98. Нахождение неизвестного вынесенного за скобки компонента арифметических операций с учётом порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Слушают учителя. Выполняют задания.	Индивидуальная работа.		Наблюдение учителем за выполнением работы на компьютере.
5. Решение задачи. Работа по учебнику.		Нацеливает детей на выполнение задачи №10 стр. 83.	Читают задание, анализируют задачу, выполняют необходимые	Групповая работа.	К- Обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, задавать вопросы с целью	Решение текстовых арифметических задач.

			вычисления, готовятся объяснить, что обозначают данные выражения.		получения необходимой информации для решения задачи; могут работать в группе, уважать мнения других участников образовательного процесса; формулируют и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему; владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	
	6. Физминутка для глаз.		Выполняют физминутку.	Фронтальная.	Р- принимают и сохраняют учебную задачу. К - проявляют готовность слушать. Л - имеют установку на здоровый образ жизни.	Выполнение движений согласно инструкции.
	7. Работа на компьютере. "Помогаем друг другу сделать шаг к успеху"	Презентация: "Верно? Неверно?" Рекомендации. Задание выполняют двое: первый ученик читает задание, второй определяет, верно оно или нет. Затем меняются ролями.	Слушают учителя. Выполняют задания. Осуществляют	Групповая работа.	П - способность и умение учащихся производить простые	Наблюдение за выполнением работы.

			контроль.		логические действия; К -управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка действий партнёра; формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. Л - формирование желания выполнять учебные действия.	
V.Итоги урока. Рефлексия.	Обобщение деятельности на уроке. Заключительная беседа. Выставление оценок.	-Остались ли вы довольны своей работой? - Какие задания оказались лёгкими? - Какой материал следует ещё повторить?	Отвечают на вопросы. Оценивают свою работу на уроке.	Фронтальная, индивидуальная.	П - ориентируются в своей системе знаний. Р- оценивают собственную деятельность на уроке. Л - проявляют интерес к предмету.	Устные ответы.

VI. Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания.	Стр.82 № 3	Задают уточняющие вопросы.	Фронтальная, индивидуальна я.	Р - принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для её выполнения.	
-----------------------------	---	------------	----------------------------	-------------------------------	---	--