**Шкала оценки уровня владения педагогом**

 **проблемно-исследовательским методом**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевая установка** | **Действия учителя и критерии их оценивания** |
| **Нам интересно!** | Создает проблемную ситуацию, обеспечивающую возникновение проблемы и формулирование вопроса, который вызовет психологическую необходимость поиска |
| Большинство детей самостоятельно сформулировали исследовательский вопрос или проблему — 3 балла | Некоторые учащиеся сформулировали исследовательский вопрос или проблему — 2 балла | Учащиеся сформулировали проблему с помощью учителя— 1 балл | Учитель сформулировал исследовательский вопрос или проблему — 0 баллов |
| **Искатели сути.** | Регулирует поиск решения |
| Все группы самостоятельно нашли факты, подтверждения, доказательства — 3 балла | Большинство групп самостоятельно нашли факты, подтверждения, доказательства— 2 балла | Группы нашли факты, подтверждения, доказательства с помощью учителя — 1 балл | Справились не все группы, работу за них выполнил учитель — 0 баллов |
| **Я владею! Я делюсь!** | Обеспечивает условия для свободного обмена мнениями и представления найденных данных каждой группой учащихся. Следит за соотнесением новой информации и вариантов решения |
| Все группы самостоятельно презентовали подтверждающие данные согласно рабочему листу— 3 балла | Большинство групп самостоятельно презентовали подтверждающие данные согласно рабочему листу— 2 балла | Презентация осуществлялась с помощью учителя — 1 балл | Некоторые группы не смогли презентовать результаты работы, за них это сделал учитель — 0 баллов |
| **Мы-открыватели!** | Позитивно оценивает попытку учеников в открытии связующего принципа |
| Большинство учащихся самостоятельно сформулировали выявленную закономерность — 3 балла | Некоторые инициативные учащиеся самостоятельно сформулировали выявленную закономерность — 2 балла | Формулирование закономерности осуществлялось с помощью учителя — 1 балл | Учитель сформулировал закономерность — 0 баллов |
| **Вперед! К новому!** | Следит за процессом понимания учащимися решения, которое и является результатом деятельности. Создает условия для формирования гипотез о наличии исключений из выявленных правил, закономерности. |
| Большинство учащихся самостоятельно объективно оценивают степень решённости проблемы, предполагают наличие исключения из закономерности — 3 балла | Некоторые учащиеся самостоятельно объективно оценивают степень решённости проблемы, предполагают наличие исключения из закономерности— 2 балла | Учащиеся с помощью учителя находят исключения из правил, закономерности — 1 балл | Учитель показывает наличие исключения из правил. закономерности— 0 баллов |

**Выводы:**

13-15 баллов — владеет методикой;

12-10 баллов — владеет частично;

менее 10 баллов — не владеет.