

Технологическая карта урока русского языка. 4 класс

Предмет: Русский язык

Класс:4

Учитель: Головачева Г.В.

Тема урока: Части речи. Обобщение.

Тип урока: урок общеметодологической направленности; систематизация и обобщение знаний.

Задачи: обобщить и систематизировать знания о частях речи; упражнять в выявлении групп частей речи в составе предложения; учить систематизировать признаки части речи с помощью морфологического разбора; учить обобщать информацию на основе имеющихся источников.

Планируемые результаты: различать самостоятельные и служебные части речи, выявлять их в составе предложения, производить морфологический разбор имени существительного; добывать информацию из таблиц, образцов, памяток, обобщать её.

Методы работы: частично-поисковый, репродуктивно-поисковый, проблемный, словесно-наглядный.

Ход урока	Действия учителя	УУД учащихся
1. Самоопределение.		
Сегодня на уроке русского языка мы подведём итоги по большому разделу. Тему и задачи уроки мы сформулируем вместе.	Создаёт комфортную психологическую обстановку в классе.	Настраиваются на рабочий лад.
2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений.		
Посмотрите на доску. (На доске запись: <i>Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрѐнка.</i>) Можно ли эту запись назвать предложением? Эту фразу придумал академик-лингвист Лев Владимирович Щерба для наглядной демонстрации законов языка. Ребята, попробуйте объяснить, что означает эта фраза. Предложение состоит из несуществующих слов, которые, тем не менее, подчиняются всем законам языка. По частям слов – корням, суффиксам, окончаниям, мы можем предположить, где здесь предметы, где действия, где признаки и даже где однокоренные слова. Всё это помогает нам даже несуществующие слова воспринимать в предложении правильно, догадываться о смысле фразы.	Фиксирует проблему.	Высказывают мнение.
3. Постановка учебной задачи и выработка критериев оценивания.		
Ребята, вы догадались, какова тема нашего урока? (Части речи) Какую цель урока мы поставим? (Повторить и обобщить всё, что знаем о частях речи)	Включает учащихся в постановку задач урока.	Отвечают на вопросы.

Сегодня на уроке мы будем работать в командах. Возьмите на свой выбор жетон, прочитайте название и пройдите в свою группу. Выберите командира группы. Работу каждой команды мы будем оценивать. Для этого выработайте критерии оценивания и правила работы в команде. Начнём с правил. <i>(Не перебивать говорящего, выслушивать мнение каждого, работать всем)</i> Критерии оценивания. <i>(Определена тема, перечислены признаки и категории, приведены примеры, сделан вывод. Это будет являться показателями для оценивания и + дружная работа в команде.</i> Уровни (дескрипторы) 5 баллов: в наличии тема, признаки/категории, примеры, вывод, выступление всей команды. 4 бала: в наличии тема, некоторые признаки/категории, примеры, вывод, выступление части команды. 3 балла: в наличии тема, нет признаков /категорий, примеры, нет вывода, выступление одного члена команды. Если команда нуждается в помощи, то 1 балл снимается с этой команды в пользу помощников.)	Организует работу 6 команд по 4-5 человек. Координирует работу групп.	Распределяются по группам, выбирают командира. Вырабатывают правила работы, критерии оценки.
4. Построение проекта выхода из проблемной ситуации, стратегия, реализация проекта.		
Кейс-технология 1.Прочитайте текст и вопросы к нему. 2.Задайте вопросы, если они есть. 3.Определите в команде, кто будет фиксировать мысли, идеи. 4.Обсудите каждый вопрос в группе в формате «мозгового штурма», записывая результаты. 5.Подготовьтесь к выступлению, используя стратегию «Дом с колоннами». 6.Определите, кто будет выступать, командир группы или вся команда.	Направляет размышления учеников к осознанию ими своих недочетов, просит фиксировать выявленные проблемы и предлагает проект, план по решению выявленных проблем. Озвучивает регламент: <i>Знакомство с текстом 4-5 минут.</i> <i>Решение, выполнение 8-10 минут.</i> <i>Представление результатов 1-2 минуты.</i> <i>Подведение итогов 2 минуты.</i> <i>Готовность группы команда показывает синхронным хлопком.</i>	Фиксируют проблему, начинают поиск решения.
5. Закрепление с проговариванием во внешней речи.		

Представление результата работы, используя стратегию «Дом с колоннами». 1. Слова в тексте ... (перечисление) обозначают ... (предмет, признак предмета, действие и т.д.) 2. Эти слова относятся к ... (часть речи). 3. Данные слова имеют категории ... (перечисление). 4. Таким образом, ... (часть речи) является ... (самостоятельной или служебной частью речи, которая в предложении является/служит для...)	Координирует работу групп.	Проговаривают основные моменты, озвучивают толкование главных идей, понятий пройденной темы. В итоге получается некая «выжимка» самого основного, что должны были усвоить учащиеся.
6. Самоконтроль и самооценка.		
Оценивание работы команд по выработанным дескрипторам.	Предлагает подвести итоги.	Проводят самоконтроль и самооценку.
7. Рефлексия учебной деятельности.		
Приём «Лестница успеха» 5 ступеней: услышал и забыл, услышал и не понял, увидел и запомнил, сделал и понял, смогу научить другого – деятельностная рефлексия. Смайлики – эмоциональная рефлексия.	Предлагает подвести итоги с помощью стикеров на «Лестнице успеха». Фиксирует результаты эмоциональной и деятельностной рефлексии.	Подводят итоги своей работы, анализируя, что удалось, а что осталось для самостоятельной проработки.

1 группа Имя существительное

Как чудесен зимний пейзаж леса! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреб снег до земли. Под снегом увидишь кустики брусники и черники.

Вопросы:

1. Какие слова в тексте обозначают предмет? Выпишите их.
2. Какой частью речи являются эти слова.
3. Произведите разбор слова «лисица».
4. Какой вывод вы можете сделать?
5. Оформите результаты в виде «Дома с колоннами».

2 группа Имя прилагательное

Взошло, заиграло над лесом зимнее солнце. Лучи яркого света янтарным блеском зажгли снега. Серебристым инеем украсились гибкие ветки берёз. На белоснежной скатерти полян видны чудесные узоры звериных и птичьих следов. С тихим свистом летят к высоким елям клесты. Вдалеке пустил

весеннюю трель пёстрый дятел. Проворная белочка перемахнула с еловой ветки на соседнее дерево. Пропищала под кочкой в зимнем гнезде мышь. Из мягкого снега вылетели красавцы тетерева, расселись на берёзах и стали клевать душистые почки. Эти нарядные птицы живут дружными стаями.

Вопросы:

- 1.Какие слова в тексте обозначают признаки предметов? Выпишите их.
- 2.Какой частью речи являются эти слова.
- 3.Произведите разбор слова «янтарным».
- 4.Какой вывод вы можете сделать? Для чего нужны такие слова?
- 5.Оформите результаты в виде «Дома с колоннами».

3 группа Глагол

С утра выглянуло весеннее солнце. Оно осветило лес ярким светом. На утреннем солнышке засверкали на ветках сосульки. На скатерти снегов засияли серебристые огоньки. Высоко в небе застыли лёгкие облака. Чуткое ухо ловит первые звуки весны. Чуть пахнет смолой, сосновой и еловой хвоей. Слышишь барабанную трель пёстроного дятла. С тихим свистом летят к ели хлопотливые клесты. Стоишь и любишь этими шустрими птичками. Своими кривыми клювами клесты теребят шишки, выбирают из них семена. Весело тенькают синички. Видишь, как справа и слева из снежных лунок вырываются тетерева. Праздником света называют в народе месяц март

Вопросы:

- 1.Какие слова в тексте обозначают действия? Выпишите их.
- 2.Какой частью речи являются эти слова.
- 3.Произведите разбор слова «осветило».
- 4.Какой вывод вы можете сделать? Для чего нужны такие слова?
- 5.Оформите результаты в виде «Дома с колоннами».

4 группа Местоимение

Однажды я шёл по лугу. Ко мне пристала ласточка. Она кружила около меня. Ласточка задевала меня за плечо, кричала жалобно. Я не понимал, что ей нужно. Я рассказал об этом деду. Он посмеялся надо мной и всё мне объяснил. Человек идёт по лугу и спугивает сотни кузнечиков и жучков. Ласточка уже не ищет их в траве. Она летает около человека и ловит их на лету.

Вопросы:

- 1.Какие слова в тексте указывают, но не называют предметы? Выпишите их.
- 2.Какой частью речи являются эти слова.
- 3.Произведите разбор слова «она».
- 4.Какой вывод вы можете сделать? Для чего нужны такие слова?
- 5.Оформите результаты в виде «Дома с колоннами».

5 группа Числительное

Жили-были пять глупых братьев пятнадцати, шестнадцати, семнадцати, восемнадцати и девятнадцати лет. Отцу было шестьдесят семь лет. Послал старик сыновей в город за покупками. Он сказал, что до города пятьдесят километров, так что идти им часов десять. Идут братья и рассуждают: «Так ведь это отцу десять часов нужно, он один ходит. А нас пятеро. Значит, мы в пять раз быстрее дойдём».

Вопросы:

- 1.Какие слова в тексте обозначают количество или порядковый номер? Выпишите их.
- 2.Какой частью речи являются эти слова.
- 3.Какой вывод вы можете сделать? Для чего нужны такие слова?
- 4.Оформите результаты в виде «Дома с колоннами».
- 5.Дополнительно: выпишите на отдельный лист союзы.

6 группа Наречие

Ручей весело бежал по маленькому руслу. Впереди показалась река. Ручей смело прыгнул в реку и побежал около берега, напоил коров, искупал ребятишек. Добежав до плотины, ручей стал быстро вертеть колесо турбины. Побежали огоньки, всюду стало светло. И ручей решил, что в реке жить трудно, но и радостно.

Вопросы:

- 1.Какие слова в тексте обозначают признак действия? Выпишите их.
- 2.Какой частью речи являются эти слова.
- 3.Какой вывод вы можете сделать? Для чего нужны такие слова?
- 4.Оформите результаты в виде «Дома с колоннами».
- 5.Дополнительно: выпишите на отдельный лист предлоги.

Используемая литература:

- Канакина В.П., Щёголева Г.С. «Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы». М.: Просвещение, 2015
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык. 4 класс». М.: Просвещение, 2019