

# **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА**

**по русскому языку в 1 классе**

**Тема: Повторение изученного. Правописание сочетаний  
"жи-ши, ча-ща, чу-щу".**

Автор: Головачева Галина Викторовна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с. Алексеевка  
«Образовательный центр»  
муниципального района Алексеевский  
Самарской области

**Тема: Повторение изученного. Правописание сочетаний "жи-ши, ча-ща, чу-щу"**

**Тип урока:** Систематизация и обобщение знаний.

**Структура урока:** Комбинированный.

**Форма урока:** Урок – игра.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Формировать у учащихся навык каллиграфического письма.
2. Отрабатывать умение распознавать в словах шипящие звуки (ж, ш, ч, щ) и правильно обозначать сочетания этих звуков с гласными буквами и, а, у.

**Развивающие:**

1. Развивать у учащихся умение осознанно работать по алгоритму написания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.
2. Развивать внимательность, культуру речи, мышление.
3. Развивать устную и письменную речь.
4. Развивать фонематический слух, орфографическую зоркость.
5. Расширять словарь учащихся.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать умение общаться и работать в группах.
2. Воспитывать любовь к родному языку.
3. Воспитывать трудолюбие, аккуратность, самостоятельность.

**Цель:**

Закрепить у учащихся умение правильно писать орфограмму " жи-ши, ча-ща, чу-щу".

**Планируемые достижения учащихся:**

Довести до автоматизма написание слов с сочетаниями " жи-ши, ча-ща, чу-щу".

**Оборудование:**

1. " Русский язык – 1 класс", С.В. Иванов, А.О. Евдакимова, М.И. Кузнецова, М.: Вентана – Граф, 2008 г.
2. Разноуровневые индивидуальные карточки со словами.
3. Индивидуальные карточки с домашним заданием.
4. Карточки с сочетаниями "жи-ши, ча-ща, чу-щу".
5. Карточки со словами (для доски).
6. Мел.
7. Доска.



Вопросы учителя:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся на удивительные, красивые острова (показываю указкой). Посмотрите, какое загадочное море. Называется оно "ПИШИВЕРНО". На море – три острова. На каждом есть и жители. Какие? На каждом из островов живет какое-то правило. (К островам магнитом, обратной стороной к детям, прикреплены карточки с сочетаниями "жи-ши", "ча-ща", "чу-щу".) Вот только я совсем забыла, какое именно правило на каком острове живет. Помогите мне разобраться. У каждого из вас – карточки со словами. Прочитайте их самостоятельно ( Дети самостоятельно читают слова)

- Теперь прочитают слова ребята, которые сидят на первом ряду. (Этим детям даны слова с сочетаниями "жи-ши").

- Скажите, почему эти слова объединены в одну группу?

- Ребята, расскажите это правило.

- Как вы думаете, какое правило живет на первом острове?

- Молодцы! (Переворачиваю карточку на первом острове. На ней – надпись "жи-ши".)

- Теперь прочитают карточки ребята, которые сидят на втором ряду. (Этим детям даны слова с сочетаниями "ча-ща"

Предполагаемые ответы детей:

- В одну группу эти слова объединили потому, что у них общее правило.

- Сочетания "жи-ши" пиши с гласной и.

- На первом острове живет правило: Сочетания "жи-ши" пиши с гласной и.

<p>ща".</p> <p>- Скажите, почему эти слова объединены в одну группу?</p> <p>- Ребята, расскажите это правило.</p> <p>- Как вы думаете, какое правило живет на втором острове?</p> <p>- Молодцы! (Переворачиваю карточку на втором острове. На ней надпись – "ча-ща".)</p> <p>- Теперь прочитают слова ребята, которые сидят на третьем ряду. (Этим детям даны слова с сочетаниями "чу-щу".)</p> <p>- Скажите, почему эти слова объединены в одну группу?</p> <p>- Ребята, расскажите это правило.</p> <p>- Как вы думаете, какое правило живет на третьем острове?</p> <p>- Молодцы! (Переворачиваю карточку на третьем острове. На ней надпись – "чу-щу".)</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- Молодцы! Верно! Сегодня мы с вами повторим правила написания сочетаний "жи-ши", "ча-ща", "чу-щу".</p>	<p>- В одну группу эти слова объединены потому, что у них общее правило.</p> <p>- Сочетания "ча-ща" пиши с гласной а.</p> <p>- На втором острове живет правило: Сочетания "ча-ща" пиши с гласной а.</p> <p>- Эти слова объединены в одну группу потому, что у них общее правило.</p> <p>- Сочетания "чу-щу" пиши с гласной у.</p> <p>- На третьем острове живет правило: Сочетания "чу-щу" пиши с гласной у.</p> <p>- Тема нашего урока: Правописание сочетаний "жи-ши", "ча-ща", "чу-щу".</p>
--	--

**6. Упражнения в правописании гласных после шипящих:**

(Предварительно подготовлена карточка со словами: "лужи, час, весна, чудо")

- Ребята, посмотрите, в море ПИШИВЕРНО терпит крушение корабль. Чтобы его спасти, нужно выполнить задание. (Демонстрирую карточку со словами: "лужи, час, весна, чудо")

<p><u>Вопросы учителя:</u></p> <p>- Ребята, найдите "лишнее слово".</p>	<p><u>Предполагаемые ответы учеников:</u></p> <p>- Лишнее слово – "весна".</p>
---	--

-Почему вы решили, что слово "весна" является "лишним"?

- Докажите!

- Молодцы! Мы спасли корабль и его пассажиров. А теперь запишите слова с изученными правилами в свою тетрадь. (Дети выполняют задание.)

- Потому что во всех других словах есть правила, о которых мы говорим сегодня на уроке, только в слове "весна" такого правила нет.

- В слове "лужи" правило: Сочетания "жи-ши" пиши с гласной и. В слове "час" правило: Сочетания "ча-ща" пиши с гласной а. В слове "чудо" правило: Сочетания "чу-щу" пиши с гласной у.

### 7. Пальчиковая физминутка (гимнастика)

- Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

А теперь мы отдохнем

И опять писать начнем.

Мы писали, мы писали,

Наши пальчики устали.

А теперь мы отдохнем

И опять писать начнем.

### 8. Интегрированная работа по карточкам:

Вопросы учителя:

- Ребята, посмотрите, пассажиры того самого корабля, который мы спасли, обрели спасательный круг. А на нем – карточки с заданием. (Демонстрирую детям.) Если уж этот спасательный круг волной прибило к

Предполагаемые ответы учеников:

нашему берегу, нужно выполнить и задание. (Карточки с заданием прикреплены к спасательному кругу, они подписаны, на каждой карточке подчеркнута разное количество слов, в зависимости от уровня развития ребенка. В слова нужно вставить буквы.)

( В ходе работы прохожу по классу, просматриваю работы детей. В случае необходимости, делаю замечания, поправки. Подбадриваю детей похвалой. По окончании работы карточки собираю.)

### 9. Закрепление:

<p><u>Вопросы учителя:</u></p> <p>- Ребята, какие правила мы вспомнили сегодня на уроке?</p> <p>- Ребята, подумайте, назовите свои слова, в которых встречаются эти правила.</p>	<p><u>Предполагаемые ответы детей:</u></p> <p>- Сегодня на уроке мы вспомнили следующие правила: Сочетания "жи-ши" пиши с гласной и. Сочетания "ча-ща" пиши с гласной а. Сочетания "чу-щу" пиши с гласной у. ( Дети называют слова, формулируя то правило, которое встречается в данном слове.)</p>
--	---

### 10. Списывание с доски:

( Предварительно на доске написан текст, в некоторых словах которого пропущены буквы.)

" ...астала зима. Леж...тпуш...стый снег. Девочка ...ина вышла в сад."

(Настала зима. Лежит пушистый снег. Девочка Зина вышла в сад.)

<p><u>Вопросы учителя:</u></p> <p>- Ребята, посмотрите на доску. ( Читаю детям текст.)</p> <p>- Какие буквы пропущены в первом</p>	<p><u>Предполагаемые ответы учеников:</u></p> <p>- В первом предложении пропущена</p>
--	---

<p>предложении?</p> <p>- Почему эта буква заглавная?</p> <p>- Какие буквы пропущены во втором предложении?</p> <p>- Почему вы так думаете? Докажите!</p> <p>- Какие буквы пропущены в третьем предложении?</p> <p>- Почему она заглавная?</p> <p>- Молодцы! А теперь этот текст перепишите в свою тетрадь ( Дети выполняют задание. Во всей работе, как и всегда, дети подчеркивают знакомые им правила.)</p>	<p>заглавная буква "Н".</p> <p>- Потому что первое слово в предложении пишем с заглавной буквы.(К доске выходит ребенок, пишет, вставляет нужную букву в слово.)</p> <p>- В слове "лежит" пропущена гласная и, в слове " пушистый" пропущена гласная и.</p> <p>- Мы знаем правило: сочетания "жи-ши" пиши с гласной и. (К доске выходит ребенок, вставляет нужные буквы в слова.)</p> <p>- В третьем предложении пропущена заглавная буква "З".</p> <p>- Слово "Зина" – это имя девочки, а имена людей мы пишем с заглавной буквы. (К доске выходит ребенок, вставляет в слово нужную букву.)</p>
---	---

### 11. Физминутка:

( Точечный массаж для пальчиков.)

### 12. Письмо под диктовку:

( Под диктовку дети записывают слова, находят в них правила.

Подчеркивают. Объясняют. Формулируют правило.)

" Щука, жираф, чайка, дача, куча, шишка, ежи, чудак."

### 13. Домашнее задание (интегрированное):

( Еще в начале урока к доске магнитом прикреплены чайки с листочками в клювах. На этих листочках – домашнее задание. Оно (задание) дается интегрированно. Карточки подписаны, на каждой "галочкой" отмечены те задания, которые ребенку нужно выполнить дома.)

- Ребята, посмотрите, чайки в своих клювах принесли ваше домашнее задание. ( Раздаю детям карточки. Подробно объясняю задание.)

### 14. Подведение итогов урока:



Вопросы учителя:

- Ребята, чем мы сегодня занимались на уроке?

- Ребята, а какие правила мы с вами сегодня вспомнили?

- Молодцы! Мне очень понравилось, как вы работали на уроке. Сегодня в дневниках всем нарисуем веселые рожицы. (Веселая рожица у детей соотносится с отметкой "5".)

Предполагаемые ответы учеников:

- Сегодня на уроке мы вспоминали правила.

- Мы сегодня вспомнили следующие правила: Сочетания "жи-ши" пиши с гласной и. Сочетания "ча-ща" пиши с гласной а. Сочетания "чу-щу" пиши с гласной у.

**15. Пролог урока:**

- На уроке все трудились,

Ни минутки не ленились!

И запомните, друзья,

Писать без правила нельзя!

**Все дети хором:** Сочетания "жи-ши" пиши с гласной и. Сочетания "ча-ща" пиши с гласной а. Сочетания "чу-щу" пиши с гласной у.

(Наглядный материал, который использовался на уроке, прилагается.)