

РАЗРАБОТКА УРОКА

по литературному чтению в 1 классе

Тема: В.Осеева " Просто старушка"

**Автор: Головачева Галина Викторовна,
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ с. Алексеевка «Образовательный центр»**

2015 – 2016 учебный год

За несколько дней до проведения урока в классе была организована выставка книг В. Осеевой.

Тема : В. Осеева " Просто старушка "

Тип урока : Ознакомительный.

Структура урока : Комбинированный урок.

Форма урока : Урок – беседа.

Цели:

Обучающие :

1. Обучать умению прогнозировать текст;
2. Обучать навыкам правильного и осознанного чтения;
3. Учить самостоятельно определять главную мысль произведения;
4. Учить находить в тексте слова, характеризующие героя, выражать свое отношение к нему;
5. Формировать навыки выразительного чтения.

Воспитывающие :

1. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки, доброе отношение к людям;
2. Формировать систему нравственно – этических ценностей на основе чтения художественного текста.

Развивающие :

1. Развивать навыки монологической речи;
2. Развивать внимание, память;
3. Развивать умение подтверждать свои высказывания цитатами из текста, высказывать свое мнение и отстаивать его;
4. Развивать навыки правильного и осознанного чтения.

Планируемые достижения учащихся:

Осознание понятий " великодушие, добрые слова, доброта, добро", " жизнь дана на добрые дела";

Умение определять главную мысль произведения;

Умение находить в тексте слова, позволяющие охарактеризовать героя произведения;

Умение участвовать в коллективной беседе.

Оборудование

1. "Литературное чтение" : 1 класс, учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, автор - составитель Л.А.Ефросинина, М : Вентана – Граф, 2009. - (Начальная школа 21 века);

2. Выставка книг В.Осеевой;
3. Русские народные пословицы;
4. Отрывки из стихов Э Успенского;
5. Перечень слов (на доске);
6. Перечень словосочетаний (на доске).

Оформление доски :

Беспомощная; старая; внимательный; заботливый; равнодушная; спокойная	Тема : В. Осеева " Просто старушка " Великодушие – великая душа – большая душа – широкая душа Уважение, зависть, доброта, злоба. " Минута час бережет. " " Жизнь дана на добрые дела. " " Куда ни придет, ссору заведет. "	Д/з. стр. 68 -69, читать по ролям, нарисовать мальчика.
--	--	---

Ход урока :

1. Организационный момент

- Ребята, здравствуйте! Обратите внимание, сегодня к нам на урок пришли гости. Они посмотрят, чему мы с вами научились, как читаем, рассуждаем, отвечаем на вопросы, как умеем доказывать свою точку зрения, как выросли за этот год, какими грамотными стали. Потихоньку садитесь.

2. Проверка домашнего задания :

- На прошлом уроке мы с вами познакомились с рассказом Валентины Осеевой " Кто хозяин". Дома вам нужно было пересказать одну из частей. Приступим к проверке домашнего задания. (На предыдущем уроке рассказ " Кто хозяин" был задан по частям следующим образом : первому ряду – пересказ первой части, второму ряду – пересказ второй части, третьему ряду – пересказ третьей части. В ходе проверки домашнего задания с каждого ряда отвечают по одному человеку, чтобы в итоге получился целостный рассказ.)
 - Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с домашним заданием.

3. Сообщение темы и целей урока :

(Читаю отрывок из стихотворения Э.Успенского.)

" Добрым быть совсем, совсем не просто,
 Не зависит доброта от роста,

Если доброта, как солнце, светит
Радуются и взрослые и дети. "

- Ребята, когда-то, очень давно, когда я еще была совсем маленькой девочкой, в одной книге мне повстречалось слово " великодушие ". Тогда я совсем не поняла его смысла. Шло время..... (По ходу рассказа показываю на доске словосочетания, прочитывая их.) Позже я узнала, что великодушие – это великая душа, это и большая душа, это и широкая душа. Узнать то я узнала, но до сих пор не могу понять, что же означает слово "великодушие ", да и все другие слова. Объясните мне, пожалуйста. (Все эти слова говорят о доброте людей). Молодцы! Спасибо!
- Ребята, а как вы думаете, доброта зависит от роста, от того, взрослый ли человек, или еще совсем ребенок? (Нет, ни от возраста, ни от роста доброта людей не зависит. Она либо есть, либо ее нет.)
- Дети, а как вы думаете, какое качество, черта характера человека в нашей жизни сейчас, да и во все времена, является самой главной? (Доброта)
- Молодцы! Сегодня мы с вами познакомимся еще с одним рассказом Валентины Осеевой о великодушии, о доброте человеческой.
- Прочитайте самостоятельно название рассказа. (" Просто старушка ")
- Ребята, а как вы думаете, о ком пойдет речь в рассказе? (О старушке.)

4.Первичное восприятие текста с предварительным заданием :

- Ребята, прочитайте слова, данные на доске((указкой показываю, какие именно слова нужно прочитать). Уважение, зависть, доброта, злоба.)
- Сейчас я вам прочитаю текст, вы внимательно послушайте, подумайте, а потом ответите на следующий вопрос : какие из данных слов подходят к тексту?
(Читаю текст сама.)

5.Работа по содержанию текста :

<u>Вопросы учителя.</u>	<u>Предполагаемые ответы детей.</u>
- Ребята, какие же слова подходят к рассказу? - А почему вы так решили? Докажите.	- Уважение, доброта. - Мальчик уважал старших, он был добрым, так как помог старушке.

6. Самостоятельное чтение текста:

- (Дети читают текст самостоятельно.)
- Ребята, глазками прочитайте рассказ самостоятельно, чтобы смогли ответить на мои вопросы.

7. Вторичное восприятие текста с предварительным заданием:

- Ребята, мы сейчас еще раз прочитаем текст, а вы подумайте и скажите : быстро ли мальчик пришел на помощь старушке, или ему нужно было время для раздумывания?

(Текст читают "цепочкой, по предложению" хорошо читающие дети.)

8. Работа по содержанию текста:

<u>Вопросы учителя.</u>	<u>Предполагаемые ответы детей.</u>
- Ребята, быстро ли мальчик пришел на помощь старушке, или он раздумывал?	- Мальчик быстро пришел на помощь старушке.
- Докажите! Найдите в тексте слова, которые подтверждают, что мальчик не раздумывал.	- стр. 69 "бросился на помощь старушке."
- Ребята, а что означает слово "бросился" ? Как вы его понимаете?	- Ни минутки не раздумывал, сразу же, быстро помог.
- Ребята, а как вы думаете, чему удивилась девочка?	- Девочка удивилась тому, что мальчик помог старушке.
- А старушка кем-то приходилась мальчику : тетей, мамой, бабушкой?	- Нет, старушка была посторонней.
- Так, чему же удивилась девочка?	- Девочка удивилась тому, что мальчик помог посторонней, совсем незнакомой старушке.

9.Физминутка :

(Дети проговаривают слова четверостишия, показывают их движениями.

)

" Дует ветер нам в лицо.
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.....
Деревца все выше, выше. "

10. Соотношение иллюстрации и текста :

<p><u>Вопросы учителя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, посмотрите на иллюстрацию в учебнике (с. 68). Найдите отрывок из текста, который подходит к картинке. - Назовите героев рассказа. - На доске написаны слова (показываю их, читаю), опишите героев рассказа, используя эти слова. - А почему слова вы распределили именно таким образом? Докажите. - А сами вы можете добавить еще какие-то слова для описания героев? 	<p><u>Предполагаемые ответы детей.</u></p> <p>(Дети читают отрывок.)</p> <p>".....старушка поскользнулась и упала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подержи мои книжки! - крикнул мальчик, передавая девочке свой портфель, и бросился на помощь старушке....." - Старушка, мальчик, девочка. - Старушка : беспомощная, старая. Мальчик : внимательный, заботливый. Девочка : равнодушная, спокойная. - (Дети доказывают свою точку зрения с опорой на текст, его пересказ.) - Добрый, хороший, умный.....
--	--

11. Подготовка к выразительному чтению :

<p><u>Вопросы учителя.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, найдите в тексте диалог детей. - Ребята, если бы мы сейчас были в театре и решили поставить спектакль по этому отрывку, сколько бы героев нам понадобилось? - А кто из героев нам был бы необходим? - А автор? - Но, сейчас я попрошу вас прочитать этот отрывок по ролям. Сколько героев – детей нам нужны? - Почему? - Как, с какой интонацией мы будем читать за мальчика? - Почему торопливо? - Как, с какой интонацией будем читать за девочку? - А почему именно так? 	<p><u>Предполагаемые ответы детей.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стр. 69 - Для спектакля нужно всего два героя. - Мальчик и девочка. - Слова автора в спектакле необязательны, мы видим, как и что происходит на сцене. - Три человека. - Для чтения по ролям нужны : мальчик, девочка и автор. - Уверенно, добродушно, торопливо. - Мальчик не раздумывает, быстро бежит на помощь. - Удивленно, равнодушно. - Потому что, она не может понять, почему мальчик помогает старушке, ведь она ему совсем незнакома.
---	--

12. Выразительное чтение диалога " по ролям ":

(Ребята читают группами по три человека. Количество прочитавших зависит от того, сколько времени остается до окончания урока.)

- Молодцы! Хорошо у вас получилось!

13.Работа с пословицами :

- Дети, прочитайте пословицы, данные на доске. (" Минута час бережет", " Жизнь дана на добрые дела", " Куда ни придет, ссору заведет")

- Как вы думаете, какая из пословиц подходит к рассказу? (" Жизнь дана на добрые дела")

- Почему? Докажите. (В жизни всем нам нужно делать добрые дела, тогда и жизнь будет лучше, и люди добрее.)

14.Подведение итогов урока :

- Итак, с каким рассказом мы сегодня познакомились? (Мы сегодня познакомились с рассказом "Просто старушка ")

- О чем он? (Этот рассказ о доброте, помощи, внимательности, заботе.)

- Какими нам с вами нужно быть? (Нам нужно быть внимательными, добрыми, заботливыми.)

- А как все эти качества можно назвать одним словом? (Нам необходимо быть великодушными.)

15.Домашнее задание:

- Молодцы! Вы очень хорошо поработали сегодня на уроке. А теперь откроем дневники, запишем домашнее задание. (Дети самостоятельно с доски списывают домашнее задание, после чего учитель поясняет, что и как нужно сделать.)

16. Пролог урока:

- Да, ребята, действительно, сейчас в нашей жизни не хватает уважения, взаимопонимания, доброты, заботы. Не хватает великодушия. Нам нужно учиться быть внимательными друг к другу, заботливыми, великодушными. А сегодняшний урок мне бы хотелось закончить отрывком из стихотворения Эдуарда Успенского:

" Не стой в стороне равнодушным,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку можно
В любую минуту, всегда.
И, если, кому-то поможет
Твоя доброта и дружба твоя,
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит.
На свете живешь ты не зря. "

(Рисунки детей прилагаются к разработке урока.)

Алексеевская средняя общеобразовательная школа
" Образовательный центр "