

ПРОЕКТ: «КРАЙ МОЙ СТЕПНОЙ, АЛЕКСЕЕВСКИЙ»

Технология метода проекта в воспитательной работе

Звягинцева Тамара Викторовна

ГБОУ СОШ с.Алексеевка

Планируя воспитательную работу в классе я, как классный руководитель, пыталась найти разнообразные формы работы с детьми, чтобы уйти от неинтересных и порой скучных нравоучительных бесед, обязательных еженедельных классных часов, порой сводящихся к тем же нравоучениям, сделать общение с детьми полезным, интересным, а «мероприятия» заменить творческим делом.

Основными задачами воспитательной работы в классе являются:

- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов ребёнка;
- сплочение классного коллектива;
- органическое вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- использование в организации внеклассных дел разнообразных доступных и интересных форм и методов работы.

Поэтому в 6 классе в основу воспитательной деятельности в классе было положено географическое краеведение, а технология метода проекта для ребят данного возраста оказалась не только интересной, но и достаточно эффективной и результативной. Классному руководителю технология метода проекта позволяет использовать воспитательные возможности проектной деятельности для формирования ключевых компетентностей: коммуникативной, социальной, нравственной, информационной.

Этапы работы над проектом

Поисковый этап:

Позиция классного руководителя:

Как классный руководитель, я выяснила, что дети практически ничего не знают о географии своего района, не могут назвать природные объекты, растения и животных района.

Сама я увлекаюсь географическим краеведением, и считаю этот вид деятельности благодатным для воспитания в детях любви к своему краю, развития патриотических чувств, формирования активной жизненной позиции.

Моя задача на данном этапе – подвести детей к пониманию важности изучения географии своей местности, заинтересовать их совместной деятельностью.

Позиция детей:

Актуальность: на уроках истории и географии мы изучаем материки и континенты, страны мира, Россию. И порой не знаем, чем и как живёт тот край, в котором мы родились, который зовём своей малой родиной, где, возможно, наше будущее. И как будущие хозяева этой земли, мы уже сегодня должны знать, любить и беречь тот бесценный дар земли, который подарила нам природа

Цель: изучить геологическое прошлое Алексеевского района, его географию, климатические и природные условия, растительный и животный мир, а также памятники природы на территории района.

Формы и виды деятельности:

«Дерево желаний»: на первом классном часе при обсуждении плана работы на год, каждому ребёнку предлагается на листочках написать о том, чтобы они хотели привести в классе: вечер, игровую программу, дискотеку и т. д. Среди пожеланий обязательно найдётся желаемое в данной ситуации для учителя слово «поход» или «экскурсия». Учитель всегда может убедить, что именно этого желают все в классе.

Аналитический этап

Позиция классного руководителя:

Я знаю, что источников информации конкретно по Алексеевскому району нет. Основным источником будут книги по географическому краеведению Самарской области, где к нашему району имеет отношение то, что описано как «юго – восточная часть области».

Картографическая база очень скудная, только для служебного пользования. Более подробную информацию можно получить в краеведческом музее.

Вовлечь в проектную деятельность родителей в целях организации экскурсионных поездок по району и за пределами.

Позиция детей:

Решили: для сбора исчерпывающей информации разделиться на группы:

- 1 – картографы;
- 2 – геологи;
- 3 – биологи;
- 4 – зоологи;
- 5 – экологи

Каждая группа наметила конкретные пути поиска информации и определили конечный вид продукта - слайд – фильм «Край мой степной, Алексеевский» и папка - портфолио с собранным материалом. Выработали общий план действий и виды контроля за проделанной работой.

Формы и виды деятельности:

«О чём расскажет карта»: экскурсия в краеведческий музей и знакомство с географическим положением района;

«Места заповедные»: встреча с Зайцевым В.Б. – инспектором по охране природы района;

«Лечебное лукошко»: сбор информации о лекарственных растениях района;

«Братья наши меньшие»: знакомство и сбор информации о животном мире района.

Практический этап

Позиция классного руководителя:

Помощь при анализе и отборе собранной информации, ответственность за достоверность сведений, ответственность за встречу с официальными лицами – экологом района, специалистом Управления федерального агентства кадастра объектов (карта района есть только в этой организации), привлечение к проекту родителей.

Работа с оргтехникой вместе с детьми.

Позиция детей:

Каждая поисковая группа предоставляет собранный материал в виде конкретных страничек в альбом «Край мой степной, Алексеевский»

1 группа рисует, сканирует карты – схемы района:

2 группа предоставляет фотографии и окаменелости древних моллюсков, найденных во время экскурсии;

3 и 4 группы делают красочные карты растительного и животного мира района;

5 группа готовит карту и описание памятников природы в районе.

Формы и виды деятельности:

«Зелёный взгляд»: конкурс экологического мини – плаката;

«С голубого ручейка начинается река»: экскурсия к истоку реки Съезжая;

«Путешествие в геологическое прошлое»: познавательная игра;

«Наша красная книга»: оформление страничек в альбом о редких видах животных и растений;

«О чём расскажет карта»: экскурсия в краеведческий музей и знакомство с географическим положением района;

«Край родной, навек любимый»: конкурс рисунков;

«Мир зелёному дому»: фоторепортаж об отдельных видах растений и животных района;

«Зелёная книга Алексеевского района»:

-сбор материала о памятниках природы района;

-оформление фотоматериала в альбом.

Презентационный этап

Позиция классного руководителя:

Помощь при подготовке презентационных стендов и создании слайд – фильма, подготовка устного выступления, тренировочные упражнения по ораторскому мастерству, отработка сценария выступления детей

Позиция детей:

Перераспределились на новые группы:

- 1 – художники,
- 2 – ораторы,
- 3 – операторы
- 4 - редакторы

Художники рисуют карты, схемы для презентационного стенда, ораторы готовятся к устному выступлению на презентации, операторы делают слайд – фильм, редакторы оформляют материалы для портфолио.

Формы и виды деятельности:

Коллективное творческое дело:

- оформление стендов с материалами проекта;
- выставка детских работ;
- оформление фотоальбома по итогам работы над проектом;
- презентация проекта.

Контрольный этап

Позиция классного руководителя:

Констатирую факт: у нас всё получилось, собранный материал уникален, т.к. не имеет аналогов, отмечаю трудности.

Позиция детей:

Оцениваем степень активности каждого участника проекта, предлагаем варианты дальнейшего использования собранного материала и дальнейшего развития проекта.

Формы и виды деятельности:

Заполняем сводную таблицу участия в проекте, отмечая конкретные дела каждого. Результат помещаем в классный уголок, благодарим родителей за помощь в организации экскурсий

Результаты и выводы

По итогам работы над проектом «Край мой степной, Алексеевский» (оценка портфолио и презентации) класс занял первое место в общешкольном конкурсе воспитательных проектов;

собранный материал был использован для выступления на научно – практической конференции, где ученик данного класса занял первое место в Юго – Восточном образовательном округе и представлял школу на областной НПК;

материалы портфолио и слайд – фильм используются на уроках географии и во внеклассной деятельности для знакомства с родным краем;

проект получил дальнейшее развитие во внеклассной деятельности в 7 и 8 классах, т.к. ребята не хотели прекращать занятие краеведческой деятельностью;

повысился уровень активности участия ребят во внеклассной деятельности: в работу над проектом были вовлечены все учащиеся класса (24 человека) и родители.