

**Методика организации и проведения «Уроков Мужества», посвященных  
памятным событиям Великой Отечественной войны**

Автор: Головачева Ирина Александровна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ с. Алексеевка

## **Пояснительная записка**

Одна из основных задач современного образования – воспитание и развитие высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В данной номинации - работа по теме «Методика организации и проведения «Уроков Мужества», посвященных памятным событиям Великой Отечественной войны».

### **Цели:**

*Личностное развитие обучающихся:*

- укрепление веры в Россию;
- воспитание чувства личной ответственности за страну.

*Общественные отношения:*

- развитие у обучающихся чувства патриотизма;
- формирование чувства ответственности перед другими людьми и за другого человека;

*Государственные отношения:*

- формирование активного участия в общественной жизни.

В данном направлении мною используются разные формы и методы работы. На классных часах поднимаю вопросы о патриотическом, правовом воспитании детей. Наиболее сильную эмоциональную окраску и воспитательную силу несут в себе те мероприятия, которые связаны с войной, особенно встречи с ветеранами.

Работа в этом направлении разделена на два блока:

1 блок - создание Фонда видеоматериалов участников локальных войн – «Воспоминания».

2 блок – на основе данного видео - фонда проведение «Уроков Мужества».

<b>Фонда видеоматериалов «Воспоминания»</b>	<b>«Уроки Мужества»</b>
<b>Задачи</b>	
Сохранить воспоминания участников локальных войн.	Передача знаний от поколений ветеранов – молодому поколению
<b>Пошаговая работа</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации</li> <li>2. Осуществление видео и фотосъемки</li> <li>3. Работа над презентацией полученных материалов</li> <li>4. Анализ проделанной работы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор информации на тему «Воспоминания фронтовиков и участников партизанского движения»</li> <li>2. Подготовка обучающихся по полученным материалам</li> <li>3. Подведение итогов с использованием творческих заданий: сочинения, рисунки, стихотворения, рассказы, очерки, эссе</li> </ol>

## Методическая разработка

для классного часа

**Тема: «Уроки мужества. Герои Отечества»**

### Цель урока:

Воспитание гражданско-патриотического чувства, передача живой исторической памяти от старшего поколения к поколению юному для воспитания патриотов своей Родины.

### Задачи:

1) Формировать представления обучающихся о долге, мужестве, героизме.

3) Воспитывать чувства уважения, признательности к людям, совершающим героические поступки как во времена войн, так и в мирное время.

### Формирование УУД:

**Познавательные УУД:** Извлекать информацию. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты.

**Личностные УУД:** Ценить и принимать базовые ценности: верность, патриотизм, любовь к Родине. Способность оценивать нравственные и этические ценности гражданина.

**Регулятивные УУД:** Самостоятельно формулировать задание.

**Коммуникативные УУД:** Участвовать в диалоге. Отстаивать собственную точку зрения. Понимать точку зрения собеседника.

### **Ход классного часа**

**1. Организационный момент:** Здравствуйте! Я рада нашей встрече. Уверенна, что пройдет она, как и всегда, в теплой, дружеской атмосфере.

### **2. Определение темы классного часа.**

*Учитель показывает обучающимся карточки со словами:* человек, храбрость, подвиг, мужество.

- Догадайтесь, к кому относятся эти слова.

- О ком мы так говорим? (о герое).

- Значит, о ком, и о чем мы будем говорить сегодня? (о герое, о героизме)

### **3. Сообщение темы классного часа**

Тема нашего классного часа «Урок мужества. Герои отечества».

Сегодня мы с вами будем говорить о героях Отечества, совершивших подвиг в военное время и совершающих его и сейчас, в мирное время. Есть ли они? А кто же они?

### **4. Основная часть. Раскрытие темы.**

Тема нашего классного часа не случайна. В феврале очень много дат, которые связаны с военным прошлым нашей страны. Посмотрите, все эти даты даны на слайде.

2 февраля 1943г. ( Годовщина Сталинградской битвы.)

7 февраля 1943г. (День освобождения г Батайска от фашистских войск.)

14 февраля 1943г. (День освобождения г. Ростова-на-Дону.)

15 февраля 1989г. (Вывод советских войск из Афганистана.)

23 февраля. (День защитника Отечества.)

Первые три даты связаны с Великой Отечественной войной.

22 июня 1941 года мирную жизнь народа нашей страны нарушило нападение фашистской Германии. Наша великая страна вступила в жестокий бой с коварным и беспощадным врагом.

Любовь к своему Отечеству поднимала людей на подвиги. Много героев погибло. Их имена стали для нас символами мужества. Война стала тяжелейшим испытанием для нашей Родины. Фашистская Германия представляла смертельную угрозу и для всех народов нашей страны, и для всего человечества. Она планировала поработить и физически истребить миллионы людей.

Только сам народ мог спасти свою страну. Уже самое начало войны показало, люди готовы сражаться за свое Отечество. На Фронт уходили ребята и девушки, едва закончившие школу. По окончании Великой Отечественной войны Россия не досчиталась более 7 миллионов людей.

Среди тех, кто защищал Родину, было очень много детей. Сегодня мы с вами вспомним имена некоторых из них.

*(На слайде – портреты пионеров – героев Великой Отечественной войны)*

**Марат Казей** со своей сестрой Адой ушел к партизанам в Станьковский лес. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Мальчик бесстрашно проникал во вражеские гарнизоны, доставляя советскому командованию очень ценные сведения. Марат погиб в бою. Он сражался до своего последнего патрона, и когда у него осталась всего лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал и их..., и себя. За мужество и отвагу Марат Казей удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске ему поставлен памятник.

**Валя Котик** решил бороться с врагом вместе со своими друзьями. Ребята собрали на месте прошедших боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд. Фашистами была намечена карательная операция против партизан, но Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его... то время, когда в городе начались аресты, Валя вместе со своей мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Мальчик, которому исполнилось всего лишь четырнадцать лет, сражался вместе со взрослыми, освобождая свою родную землю от захватчиков. На его счету - шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя

Котик погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза. Перед той школой, в которой учился Валя, ему поставлен памятник.

Начало войны застало пионерку из Ленинграда **Зину Портнову** в деревушке Зуя, сюда она приехала погостить на каникулы. Она приняла участие в серьезных операциях против врага, была распространителем листовок, по заданию партизанского отряда смело вела разведку....Декабрь 1943 года. Зина возвращалась с задания. В деревне Мостище ее выдал предатель. Фашисты поймали юную партизанку, серьезно пытали. Эта смелая девочка была зверски замучена, но до самой последней минуты она оставалась стойкой, мужественной, смелой. Родина посмертно наградила ее званием Героя Советского Союза. Этот список можно продолжать бесконечно. Нет с нами тех ребят, но мы всегда будем помнить о них. Они настоящие герои нашей Родины.

В той страшной войне наш народ совершил Великий подвиг. Те, кто дожил до Победы, были несказанно рады и счастливы. Тогда все были уверенны, что подобное больше уже никогда не повторится. Больше никто не возьмет в руки оружие.

*(На слайде – Афганистан, Чечня)*

Но в современное время наша страна оказалось втянутой в не менее серьезные военные конфликты. Афганистан, Чечня.

*(На слайде – Афганистан)*

Афганистан... война здесь длилась долгих, мучительных 10 лет. Решение ввести войска в Афганистан принято 12 декабря 1979 года. И только 15 февраля 1989 г. эта война для русских солдат была закончена. Только через десять мучительных лет закончился счет потерям наших солдат, офицеров, служащих. Итог же очень печален. Более 13 тыс. матерей и отцов не дождались своих детей. В основном «ограниченный контингент» в Афганистане - это молодёжь, попавшая на войну чуть почти со школьной

скамьи. У ребят не было жизненного опыта. Они неожиданно оказались в чужой враждебной стране, в экстремальных обстоятельствах.

*(На слайде – земляк - участник Афганской войны Агошков А. В.)*

*Слово предоставляется гостю классного часа – Агошкову А. В.*

*(На слайде – Чечня)*

Война в Афганистане была закончена, но уже в декабре 1994 г. началась новая, не менее кровопролитная война. Война в Чечне. Да, мы много знаем о той войне, но есть факты, о которых мы уже не узнаем никогда. В этой войне гибли наши солдаты – 18-20-летние мальчишки, которые еще недавно сидели за партами, которых, может быть, знал кто-то из наших с вами родителей...

*(Видеоролик о войне в Чечне)*

- Ребята, как вы думаете, есть ли герои сейчас?
- Кого можно назвать героем современности? (ответы детей)
- А почему именно этих людей можно назвать героями? (ответы детей)
- Какие чувства возникают у нас, когда мы говорим о героях, о героизме? (ответы детей)
- В жизни всегда было и есть место подвигу, но путь к нему трудный, он проходит через воспитание в себе чувства долга и ответственного отношения к себе.
- Ребята, как вы думаете, если фотография человека, висит на Доске Почета, можно его назвать героем нашего времени? (Ответы детей)
- Ребята, у кого то из ваших близких есть награды? Спросите сегодня об этом дома. Возможно, рядом с вами живет герой, о котором вы даже и не подозреваете.

*( Литературная страничка)*

- Ребята, послушайте истории, произошедшие с детьми: *(иллюстрация к каждой истории выведена на слайд)*

**1. Один мальчик неполных шести лет очень ждал маленькую сестрѐнку.**

Сестрѐнка родилась в срок, но с очень большими проблемами. Срочно потребовалась кровь редкой группы для переливания новорожденной,

которую удобней всего было взять у старшего братишки. Родители спросили малыша:

– Ты смог бы отдать свою кровь для маленькой сестрёнки?

Мальчик стал не по-детски серьёзным, задумался и потом сказал:

– А это поможет ей остаться живой?

– Да, тогда она будет жить.

– А можно я подумаю до вечера?

– Конечно, можно.

Вечером малыш решительно объявил:

– Я согласен.

Когда в больнице у мальчика взяли кровь, он выглядел очень напуганным.

Медсестра заботливо укрыла его одеяльцем:

– Ты молодец! Полежи пока.

– Тётя, а через сколько минут я умру?

Оказалось, мальчик думал, что нужна вся его кровь и, отдав её, он сразу умрёт. Маленький герой с Большой Душой решился умереть ради долгожданной сестры.

**2. Летом восьмилетний Кирилл плавал в пруду со своим дядей.** Взрослый родственник катал ребенка на спине. Внезапно мужчине стало плохо. Услышав крики о помощи, 12-летний **Игорь Подкопалов** не раздумывая бросился в воду. Имея третий разряд по плаванию, Игорь спас малыша без труда, но не решился сразу броситься за мужчиной, так как место было глубокое. Но мужчина никак не выплывал, и мальчик поплыл за ним. Когда его удалось вытащить на берег, то пульс ещё прощупывался. Но до приезда скорой мужчина не дождался. Игора теперь зовут не иначе как спасателем или героем.

**3. 12 сентября 2012 года в Севастополе, 24-летний Павел Бондарев,** увидев, как на него и двух восьмилетних детей на большой скорости несется машина, оттолкнул мальчика Артёма Костюкова, а девочку, Диану Василевскую, в момент столкновения с автомобилем прикрыв собой. В



результате ДТП Павел трагически погиб. Дети выжили. Молодой человек всего месяц не дожил до своего дня рождения — 12 октября ему должно было исполниться 25 лет.

- Можем ли мы назвать ребят героями нашего времени? (Ответы детей)

**4. Двенадцатилетняя Анна Рейнт** находилась на лечении в больнице в поселке Ханты-Мансийского автономного округа. Около 22 часов ее разбудил неприятных запах гари и шум падающих горящих предметов за стеной палаты. Не раздумывая об опасности, она бросилась спасать трехлетнего малыша Сашу, спящего в одной из соседних палат. Запеленав его в покрывало, Анна вместе с ним выскочила из горящего здания и вызвала спасателей.

- Ребята, какие качества характера помогли девочке спасти при пожаре малыша? (Ответы детей)

- Могла ли она сама погибнуть в том пожаре? (Ответы детей)

- Как вы думаете, когда Аня спасала малыша, задумывалась ли она о себе? (Ответы детей)

- Именно эта черта характера и называется - самопожертвование.

- **Как вы думаете, а все ли люди способны** на героические поступки. Все ли могут пожертвовать собой? (Ответы детей)

- А какие люди способны на самопожертвование? (Ответы детей)

- Как вы думаете, в каком возрасте такие качества формируются у людей? (Ответы детей)

- Да, вы во всем правы. Про вас я с уверенностью могу сказать, что вы уже совершаете добрые дела

- Ребята, как вы думаете, а герой - это обычный человек? (Ответы детей)

- Кто же может быть настоящим героем? (Ответы детей)

## **5. Итог «Урока Мужества»**

- Ребята, вызывает ли в нас какие то чувства герой? Какие, расскажите. (Ответы детей)

*(Вывод – выведен на слайд: В нашей жизни всегда есть место подвигу, но дорога к этому подвигу всегда лежит только лишь через наши добрые дела).*

*(Видеоролик – о нашей Великой стране)*