

Автор(ы) учебника / УМК: Литературное чтение 3 класс, 2 часть «Школа России», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.

Тема урока: М.М Пришвин «Моя Родина». Дата: 09.09.2024 г.

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель урока: ознакомление учащихся с автором М. Пришвиным и его рассказом «Моя Родина»

Планируемые достижения:

Предметные:

- Развивать навыки осознанного, правильного, выразительного чтения;
- Учить работать с текстом, определять тему текста, его главную мысль.

Метапредметные:

Личностные:

- развивать мотивы учебной деятельности

Регулятивные:

- Принимать и сохранять задачу, поставленную на занятии;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Оценивать правильность выполнения действия;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Коммуникативные:

- Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- Учить формулировать собственное мнение и позицию;

- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Задавать вопросы;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Познавательные:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

Задачи урока:

Образовательные:

- Способствовать формированию умения самостоятельно находить решение поставленной проблемы через активизацию мыслительной деятельности
- Способствовать формированию умения доказывать свое мнение, правильно строить речь
- Способствовать формированию нравственных ценностей личности (воспитывать чувство любви к своей Родине)

Развивающие:

- Развивать умение работать с текстом и анализировать прочитанное.

Воспитывающие:

- Воспитывать доброе, позитивное, уважительное отношение природе
- Воспитывать культуру умственного труда, умение слушать и уважать мнение своих товарищей, давать оценку собственной деятельности.

Ресурсы: Проектор, компьютер, экран, презентация, учебник.

Этапы урока, содержание (задания)	Время (мин)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы методы и приемы обучения	Формируемые УУД
Организационный момент	1	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте! Меня зовут Оксана Николаевна, сегодня я проведу у вас урок литературное чтение. - Проверьте свою готовность к уроку, сядьте ровно и красиво, мы начинаем наш урок. 	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Проверяют все ли готово к уроку</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Словесный метод</p>	<p>ЛУУД: устанавливать связь деятельности между целью учебной и ее мотивом</p>
Актуализация знаний (проверка домашнего задания)	10	<ul style="list-style-type: none"> - С каким поэтом вы познакомились на прошлом уроке? - Что вы знаете о нём? - И так, вашим домашним заданием было выучить стихотворение Есенина «Черемуха». - Сейчас каждый из вас выйдет к доске и расскажет на оценку. - Учитель оценивает учеников 	<ul style="list-style-type: none"> - С Сергеем Есениным - Отвечают на вопрос учителя - Слушают учителя - Выходят по очереди к доске и рассказывают стихотворение 	<p>Фронтальная работа</p> <p>Словесный метод (беседа, рассказ стихотворения наизусть)</p>	<p>КУУД: планирование учебного сотрудничества</p> <p>РУУД: применять полученные ранее знания</p> <p>ПУУД: умение осознанно и произвольно строить высказывания</p>
Целеполагание	5	<ul style="list-style-type: none"> - Мы начинаем новый раздел «Люби живое» откройте учебники на стр 57. Посмотрите, с творчеством каких авторов мы познакомимся? Чего мы научимся и чему будем учиться? <i>(Слайд 1)</i> - На доске вам представлены буквы вам необходимо собрать 2 слова (ОМЯ АНРИОД)- МОЯ 	<ul style="list-style-type: none"> - Открывают учебники и читают с чем они будут знакомиться в этом разделе, чему научатся и чему будут учиться. - МОЯ РОДИНА 	<p>Фронтальная работа</p> <p>Словесный метод(беседа)</p> <p>Наглядный метод(презентация)</p>	<p>ПУУД: проявлять интерес к чтению</p> <p>КУУД: умение взаимодействовать с учителем</p> <p>КУУД: участвуют в диалоге,</p>

	<p>РОДИНА</p> <p>- Правильно! Ребята, а как вы понимаете эту фразу?</p> <p>- А где мы с вами живем? Можем ли мы назвать её нашей Родиной?</p> <p>- Давайте же посмотрим мультфильм о нашей с вами Родине.</p> <p>- Что вы узнали из просмотренного видео?</p> <p>- Да и это именно так и есть. Ведь многие писатели, поэты посвящали свои произведения Родине, потому что они были не просто людьми, а ПАТРИОТАМИ СВОЕЙ РОДИНЫ (СТРАНЫ)!</p> <p>- Сегодня мы познакомимся одним из писателей, который посвятил свой рассказ именно своей Родине.</p> <p>- Это Михаил Пришвин с рассказом «Моя Родина» <i>(Слайд 2)</i></p>	<p>- Это место где ты родился и вырос, где живешь и твои родные (предки).</p> <p>- В России!</p> <p>- Да можем, потому что мы здесь родились и здесь живем.</p> <p>- Смотрят видео</p> <p>- Слушают учителя</p> <p>- Самые большие леса находятся в Тайге, там обитает множество медведей. Россия самая большая страна.</p>	<p>Словесный метод (беседа)</p> <p>Демонстрация мультфильма</p> <p>Наглядный метод(презентация)</p>	<p>формулируют ответы и выводы, обмениваются мнениями</p> <p>ПУУД: строить объяснения в устной форме</p>
--	--	---	---	--

Изучение нового материала	4	<p align="center">Сообщение о жизни и творчестве писателя:(Слайд 3)</p> <p>Михаил Михайлович Пришвин прожил долгую, насыщенную событиями жизнь. Родом он был из бедной купеческой семьи. Он получил хорошее образование. Работал агрономом, сельским учителем, библиотекарем. Писать он начал в 30 лет.</p> <p>Этот человек, путешествуя по северным лесам, по азиатским степям с дорожной сумкой и охотничьим ружьем, наблюдал за природой. Любовался её красотой. Это был не просто наблюдательный человек, а человек равнодушный к чужой проблеме, беде.</p> <p>Пришвин всегда старался помочь не только людям, но и вообще природе. Даже, когда шёл по зимнему лесу, он не мог пройти равнодушно мимо берез, склонившихся под тяжестью снега. Он брал палку и сбивал снег, освобождая березки. Его равнодушие проявлялось во всех его делах и</p>	<p>-Слушают учителя</p> <p>-Слушают</p>	<p>Фронтальная работа Словесный метод: Рассказ</p> <p>Демонстрация (презентация)</p>	<p>ЛУУД: проявлять интерес к чтению и изучению творчества В.М.Гаршина</p> <p>КУУД: умение слышать и слушать учителя</p>
---------------------------	---	--	--	---	--

		поступках.			
Физминутка	1	<p><i>Бабочка</i></p> <p>Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.) Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.) Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.) Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.) Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)</p>	Встают и повторяют	Наглядный метод	КУУД: умение взаимодействовать с учителем
Открытие нового знания	15	<p>-В учебнике в тексте выделено слово КЛАВОВАЯ СОЛНЦА, давайте подробно рассмотрим значение этого словосочетания.<i>(Слайд 4)</i></p> <p>-Теперь давайте откроем учебник на стр.58 . Сейчас я буду читать вам рассказ, а вы внимательно слушать и следить по учебнику.</p>	<p>- Смотрят и ученик читает</p> <p>- Словосочетание "Кладовая солнца" Пришвин в своем рассказе назвал болотный торф. У Пришвина есть также сборник рассказов под таким названием. Такое название сборника нужно понимать иносказательно, то есть "Кладовая солнца"- это человек, мир, природа, полные добрых качеств, добрых чувств.</p> <p>- Слушаю, как читает учитель и следят, читая про себя.</p>	Наглядный метод	<p>ЛУУД: проявлять интерес к чтению</p> <p>ПУУД: умение работать с текстом</p>

Закрепление полученных знаний	5	<p>- На стр. 59 даны вопросы, давайте ответим на них:</p> <p>1) О каких детских воспоминаниях рассказывает Пришвин? Важны ли они для писателя? Почему?</p> <p>2) Прочитай предложения, где автор объясняет, на какую охоту он уходил.</p> <p>3) Почему слова МАМА, СОЛНЦЕ, ПРИРОДА, РОДИНА Пришвин объединил в одном рассказе?</p> <p>4) Определи основную мысль рассказа.</p>	<p>- Открывают</p> <p>- О том как его мама вставала рано, как она его угостила чаем с молоком. Потому что для него это была прекрасная пора.</p> <p>- стр.58 "Моя охота была и тогда и теперь — в находках. Нужно было найти в природе такое, чего я еще не видел, и может быть, и никто еще в своей жизни с этим не встречался... "</p> <p>- Мама, солнце, природа и Родина кажутся особенными, прекрасными и родными для писателя.</p> <p>- Главная мысль рассказа - это необходимость беречь природу, как беречь Родину и материнскую любовь.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Словесный метод (опрос по рассказу)</p>	<p>КУДД: умение отвечать на поставленные вопросы</p> <p>ПУУД: проявлять имеющиеся знания</p>
Подведение итогов урока	2	<p>- О чем рассказывает нам автор?</p> <p>- Кто ее автор? Что вы знаете о нем?</p>	<p>- О своей Родине, о детстве и т.д.</p> <p>- М.Пришвин. Он начал писать в 30 лет, любил путешествовать, любил природу и т.д.</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Словесный метод (Беседа)</p>	<p>КУУД: умение строить связные предложения</p>
Рефлексия	1	<p>- Продолжите фразы : На уроке мне понравилось... Сегодня я узнал(а)... Мне было трудным... (Слайд 5)</p>	<p>- Продолжают фразу и оценивают свою работу</p>	<p>Фронтальная работа</p> <p>Словесный метод (опрос)</p>	<p>РУУД: оценивание своей работы на уроке</p>

Домашнее задание	1	- Найти и написать 5 пословиц о Родине.	- Записывают	Фронтальная работа Словесный метод (объяснение)	
------------------	---	---	--------------	---	--