

МАСТЕР – КЛАСС
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»
Автор: Головачева Г.В.

1. Орг. момент

- Все расселись по местам,
Никому не тесно.
По секрету скажу вам:
«Будет интересно!»

2. Введение теоретических основ

- В настоящее время очень часто можно услышать понятие «функциональная грамотность». А, что же это такое?

- Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 70-е годы, но в последние несколько лет в обучении и развитии школьников она приобрела большую значимость. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях. Школьник с развитой функциональной грамотностью успешно решает разные бытовые проблемы; умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях.

Он способен давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике.

На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Функциональная грамотность не формируется за один урок. Этот процесс логично встроен в учебную программу.

Для развития функциональной грамотности у младших школьников важно, чтобы задачи соответствовали их практическому опыту. Близкая детям тема вызывает интерес и вдохновляет искать новые знания. Большую роль в формировании функциональной грамотности в начальной школе играет внеурочная деятельность.

3. Мотивация деятельности присутствующих

Включаю аудиофайл «Шум прибоя»

ПРИТЧА "ДВА ВЕСЛА – ДУМАЙ И ДЕЛАЙ"

Однажды путешественник попросил лодочника перевезти его на другой берег. Сев в лодку, путник заметил, что на веслах были надписи. На одном весле было написано "Думай", а на втором "Делай".

— Какие интересные у тебя весла, – сказал путешественник. – Скажи, пожалуйста, а зачем?

— Смотри, – улыбаясь, сказал лодочник. И начал грести только одним веслом с надписью "Думай".

Лодка начала кружиться на одном месте.

— Иногда случалось, что я думал о чем-то, размышлял, строил планы... Но ничего полезного это не приносило. Я просто кружил на месте, как эта лодка.

Лодочник перестал грести одним веслом и начал грести другим, с надписью "Делай". Лодка начала кружить, но уже в другую сторону.

— А бывало, я кидался в другую крайность. Делал что-то бездумно, без планов, без чертежей. Много сил и времени тратил. Но в итоге тоже кружился на месте. Вот и сделал надпись на веслах, чтобы помнить, что на каждый взмах левого весла должен быть взмах правого весла. И только тогда можно будет попасть туда, куда хочешь.

- Почему лодочник сначала кружился на месте, сначала в одну сторону, потом в другую?

- Что нужно было сделать для того, чтобы спокойно плыть по реке?

- Какое же весло оказалось самым главным: **ДУМАЙ** или **ДЕЛАЙ**?

- Почему?

Ну, вот это все притча. А, в нашей с вами, реальной жизни? Как нам то поступать? Сначала **ДУМАТЬ**, потом **ДЕЛАТЬ**? Или сначала **ДЕЛАТЬ**, а потом **ДУМАТЬ**?

- Почему и **ДЕЛАТЬ**, и **ДУМАТЬ**?

- Все были большими молодцами! Говорили правильно. А вот теперь посмотрим, что вы сейчас будете делать: **ДУМАТЬ**, **ДЕЛАТЬ**, или, как и говорили, **И ДУМАТЬ, И ДЕЛАТЬ**?!

4. Основной этап

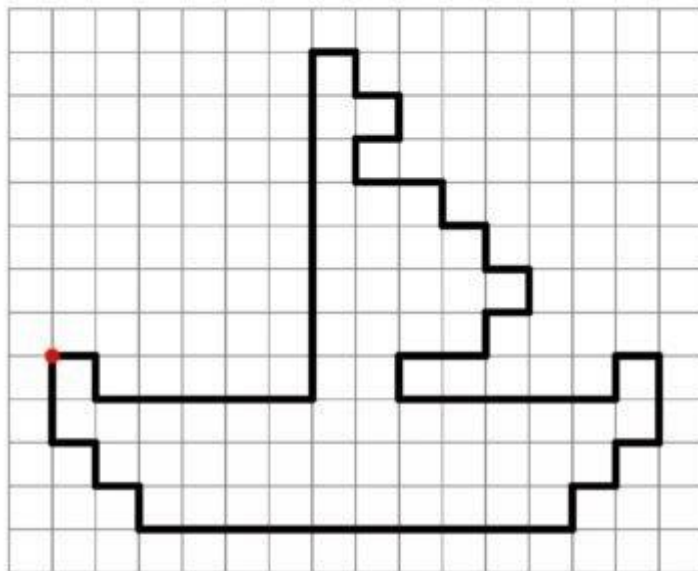
- Перед вами на столах – задание. Его необходимо выполнить по инструкции. Если выполнение будет правильным и точным, значит, у вас получится нужный результат.

(ПЕРЕД ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ – ЛИСТЫ РАЗНОГО ЦВЕТА. Инструкция для всех одинаковая, но ее начало – в разных точках).

НЕ ЗАБЫТЬ!!! ПОСТАВЬТЕ БОЛЬШУЮ ТОЧКУ ТАМ, ГДЕ БУДЕТ НАЧАЛО!!

У РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЕ ИНСТРУКЦИИ: количество клеток в каждом шаге увеличивается в два раза.

Кораблик



Отступить 8 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставить точку.

2↓	1→	1↑	1←
1→	2↑	1←	1↑
1↓	1←	1↑	1←
1→	1↓	1←	8↓
1↓	5←	1↑	5←
10→	1↑	2←	1↑
1↑	2→	1↑	1←
1→	1↑	1→	
1↑	1→	1↑	

5. Демонстрация работ

- Ребята, покажите, что же у вас получилось?
 - Подумайте, почему рисунки на листах разного цвета?
- ДЕМОНСТРИРУЮ СВОЙ ВАРИАНТ**
- Посмотрите, внимательно на результат.
 - Если инструкция у всех одинаковая, **НО НАЧИНАЕТСЯ С РАЗНОГО ШАГА...** одинаковый ли должен был получиться результат – кораблик?
 - Что же было самое главное в работе? (**ЧЕТКО СОБЛЮДАТЬ ИНСТРУКЦИЮ И ДЕЙСТВОВАТЬ ТОЛЬКО ПО НЕЙ**)
 - **Ребята, а в жизни нужен ли нам этот навык: УМЕНИЕ РАБОТАТЬ ПО ИНСТРУКЦИИ?**
 - Где? (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, оплатить коммунальные, на заводе при сборке деталей... и т. Д.)

- **Уважаемые родители**, подключитесь к нам. Расскажите, пожалуйста, детям, где еще необходимо умение работать по инструкции?

6. Подведение итогов занятия

- **А ПОДРОБНЕЕ ОБ ЭТОМ СЕЙЧАС РАССКАЖЕТ
ПАРЕНСКАЯ ЕКАТЕРИНА**

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПАРЕНСКОЙ Е.

- Путь подражания – это самый легкий путь,
Путь опыта – самый горький путь,
Путь грамотности и размышления – это самый верный путь.

7. Просмотр видеоролика

8. Заключение

- Учить детей сегодня трудно.
И раньше было нелегко.
Читать, считать, писать учили:
«Дает корова молоко».
Век ХХІ – век открытий,
Век инноваций, новизны,
От нас, от взрослых все зависит:
Какими дети быть должны.

- Желаю всем присутствующим успешного путешествия по жизни. Не забывайте, **ВЕДЬ ТО, ЧТО МЫ ВИДИМ, ЗАВИСИТ ОТ ТОГО, КАК МЫ СМОТРИМ.**

-Всем спасибо.