

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка  
муниципального района Алексеевский Самарской области**

**Дорожная карта профессионального роста педагога**

**ГОЛОВАЧЕВОЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. Общие сведения о педагоге**

**2. Цели, задачи, ожидаемые результаты профессионального роста**

**3. Профессиональные затруднения молодого педагога**

**4. Содержание деятельности**

**4.1. Совершенствование методов обучения и воспитания**

- Внешние ресурсы

- План-сетка «Поэтапное развитие потенциала молодого педагога  
(ликвидация профессиональных затруднений)»

- Внутренние ресурсы

- Возможные риски

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ

Ф.И.О: Головачева Ирина Александровна

Образование: высшее

Стаж педагогической работы: 2 года 3 месяца

В данной должности: 2 года 3 месяца

В данной организации: 2 года 3 месяца

Квалификационная категория: 1

Педагогическая нагрузка: 16 часов

Внеурочная деятельность: 8 часов

Класс, в котором работает педагог: 3-А

## 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА

**Цель:** формирование готовности молодого педагога к непрерывной инновационной деятельности посредством реализации комплексной программы наставничества «РОСТ» (Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество.)

### **Задачи:**

- оказать молодому педагогу помощь в адаптации в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить возможные затруднения в педагогической практике, оказав молодому педагогу методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога;
- совершенствовать навыки применения разнообразных средств, форм и методов обучения и воспитания;
- научить психологии общения с обучающимися и родителями;
- развивать потребность в необходимости самообразования и профессионального совершенствования;
- оказать помощь в подготовке к профессиональным и творческим конкурсам разного уровня;
- консультировать и оказывать практическую помощь в подготовке к аттестации;
- предвосхищать непродуктивные психологические реакции и установки в работе молодого педагога.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации молодого педагога в образовательном учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах методики, педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе молодого педагога инновационных педагогических технологий.

### **3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА**

<b>Области профессиональных затруднений педагогов</b>	<b>Содержание профессиональных затруднений учителя</b>	<b>Содержание профессиональных затруднений учителя(по этапам реализации программы наставничества «РОСТ»)</b>
Общепедагогическая	Уровень овладения современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы 2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности 3. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.
	Уровень овладения технологиями педагогической диагностики, психологопедагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности. 2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся. 3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности. 4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся.
	Уровень овладения методическими приемами, педагогическим и средствами и их совершенствование	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям). 2. Владение методикой преподавания предмета. 3. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся 4. Умение осуществлять связь по предмету с практикой

	Уровень работы с информационными источниками	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу.</li> <li>2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки.</li> <li>3. Владение основами профессиональной речевой культуры</li> </ol>
	Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности.</li> <li>2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность.</li> <li>3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности</li> <li>4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности</li> </ol>
Психолого-педагогическая	Знание психологических особенностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения</li> <li>2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся.</li> <li>3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника.</li> </ol>
	Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание закономерностей познания.</li> <li>2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи.</li> <li>3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.</li> </ol>
	Знание теоретических основ педагогики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития.</li> <li>2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся.</li> <li>3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа.</li> <li>4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.</li> </ol>
	Знание педагогических технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе.</li> <li>2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников.</li> <li>3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.</li> <li>4. Владение приемами педагогической техники.</li> </ol>

Методическая	Знание содержания образования учащихся по учебному предмету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников.</li> <li>2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету.</li> <li>3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета.</li> <li>4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета.</li> </ol>
	Знание методов обучения учащихся по учебному предмету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету.</li> <li>2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету.</li> <li>3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета.</li> <li>4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения.</li> </ol>
	Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету.</li> <li>2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету.</li> <li>3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании.</li> </ol>
	Знание средств обучения школьников учебному предмету	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету.</li> <li>2. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету.</li> <li>3. Понимание роли и функций средств обучения в активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач.</li> </ol>

Коммуникативная	<p>Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности.</li> <li>2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях.</li> <li>3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся.</li> <li>4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса.</li> <li>5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей.</li> <li>6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися.</li> <li>7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.</li> <li>8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности.</li> <li>9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития детей.</li> </ol>
	<p>Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска).</li> <li>2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.</li> <li>3. Владение основами профессиональной речевой культуры.</li> </ol>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Совершенствование методов обучения и воспитания

#### Внешние ресурсы

Ликвидация профессиональных затруднений осуществляется в ходе подготовки и проведения следующих мероприятий:

#### «Поэтапное развитие потенциала молодого педагога (ликвидация профессиональных затруднений)»

Мероприятия	1 год (ведущая роль наставника)	2 год (совместная деятельность наставника и молодого педагога)	3 год (самостоятельная творческая деятельность молодого педагога)
Публичные выступления	Тематические выступления на заседаниях кафедры учителей начальных классов <b>школы</b> , на педагогическом совете школы. Отчет по теме самообразования.	Тематические выступления на Фестивале Методических идей молодых педагогов Самарской области, заседании <b>окружного</b> объединения учителей начальных классов, Школе молодого педагога; отчет по теме самообразования на окружном заседании учителей начальных классов	Выступление на <b>областном</b> конкурсе профессионального мастерства «Молодой учитель», участие в Первой <b>Международной</b> научно-практической он-лайн Интернет-конференции «Модернизация основного образования: проблемы и перспективы», участие в <b>IX Международной</b> научной конференции Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы»
Открытые уроки, занятия	Открытые уроки по плану работы методического объединения и методического	Открытые уроки и мастер-классы в рамках Школы Молодого Педагога ( <b>округ</b> )	Открытые уроки, мастер-классы, занятия на <b>региональном и всероссийском</b> уровне



	совета <b>школы</b> , День Открытых Дверей,		(Педагогический дебют)
Разработка программ урочной и внеурочной деятельности	Разработки программ и курсов внеурочной деятельности на <b>школьном</b> конкурсе	Участие в <b>окружных</b> конкурсах методических разработок и профилактических программ, проектов и методических материалов образовательных учреждений	Участие в <b>областных</b> конкурсах методических разработок и профилактических программ, проектов и методических материалов образовательных учреждений. Наличие внешней рецензии на программы курса внеурочной деятельности.
Семинары-практикумы	Проведение обучающих семинаров в рамках работы <b>кафедры</b> учителей начальных классов		Проведение обучающих семинаров в рамках работы <b>окружного</b> объединения учителей начальных классов
Конкурсы профессионального мастерства		Участие в <b>окружных</b> конкурсах профессионального мастерства	Участие в <b>региональных</b> и <b>всероссийских</b> конкурсах профессионального мастерства
Повышение квалификации	Вебинары, дистанционные курсы, различные формы сетевого взаимодействия, форумы, курсовая подготовка на базе СИПКРО		
Комната психологической разгрузки	Участие в тренингах, беседы, ролевые игры		
Публикации	Сайт школы, сайт педагога, <b>школьная</b> газета	Публикации в методических сборниках и газетах <b>Юго-Восточного управления</b> министерства образования и науки Самарской области	Публикации в педагогических изданиях всероссийского уровня (Сборник материалов <b>IX Международной</b> научной конференции, Материалы <b>Седьмого Международного Педагогического Форума</b> )
Повышение образовательных результатов учащихся	Участие в <b>классных</b> и <b>внутришкольных</b> олимпиадах	Участие в <b>окружной</b> конференции проектно-исследовательских работ учащихся начальных классов «Я познаю мир»	<b>X Международная</b> научная конференция Артемовские чтения, <b>Всероссийский</b> Конкурс по правилам дорожного движения «Осторожно, дети!» от

			проекта mega-talant.com, <b>Всероссийская</b> викторина для школьников «Пословица не даром молвится»
--	--	--	---

## Внутренние ресурсы

Актуальные проблемы педагога	Используемая технология	Критерий достижения результата
Психологическая комфортность	Коучинг	Сформированность положительного эмоционального фона профессиональной деятельности
Переход мотивации от долженствования к заинтересованности и увлеченности предметом и общением с детьми	Проблемная беседа, коучинг, репетиция, менторство	Формирование устойчивой мотивации заинтересованности и увлеченности предметом и общением с детьми
Участие в профессиональных конкурсах	Менторство Индивидуальное обучение Репетиция	Призовые места в конкурсах профессионального мастерства.
Повышение уровня качества обученности учащихся	Технология развития критического мышления через чтение и письмо	Высокий уровень результатов освоения обучающимися образовательных программ
Проведение мастер-классов	Менторство Индивидуальное обучение Репетиция	Грамотное представление собственного опыта на мероприятиях практической направленности
Практика публичного выступления на педагогический форумах разного уровня	Проблемная беседа, репетиция, менторство, коучинг, индивидуальное обучение, проблемное обучение, коучинг	Положительная практика выступлений.
Участие в качестве члена жюри на конференциях, конкурсах и олимпиадах разного уровня	Технология развития критического мышления через чтение и письмо, индивидуальное обучение, проблемное обучение	Положительная практика работы членом жюри
Составление дидактических пособий	Технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, коучинг	Наличие авторских дидактических пособий
Создание методической копилки	Технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, коучинг индивидуальное обучение, менторство, репетиции	Наличие и постоянное пополнение методической копилки
Составление программ	Рецензирование	Наличие рецензированных программ
Написание методических	Технология развития критического мышления	Наличие публикаций в сборниках методических материалов

материалов	через чтение и письмо, проблемное обучение, коучинг индивидуальное обучение, менторство, репетиции	
Накопление опыта и достижений обучающихся для успешного прохождения процедуры аттестации	Технология развития критического мышления через чтение и письмо, проблемное обучение, коучинг индивидуальное обучение, менторство, репетиции	Присвоение квалификационной категории
Мотивация предвосхищения непродуктивных психологических реакций и установок	Менторство, коучинг, репетиции	Формирование устойчивой мотивации заинтересованности и увлеченности профессиональной деятельностью

Возможные риски формирования готовности молодого педагога к непрерывной инновационной деятельности посредством реализации комплексной программы наставничества «РОСТ» (Развитие. Обучение. Сотрудничество. Творчество.)

<b>Возможные риски</b>	<b>Возможные способы их устранения</b>
Участие в мероприятиях незапланированного уровня	Корректировка «Дорожной карты»
Негативный опыт участия в мероприятии	Предвосхищение непродуктивных психологических реакций и установок (психолог, специалисты-эксперты)

Контроль и корректировка «Дорожной карты» осуществляется после каждого года ее реализации (на основании отчета наставника молодого педагога, в соответствии с планом наставничества).