

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«По дорогам сказок»
для учащихся 1 класса
Направление: **Общеинтеллектуальное**

Составитель: Галина Викторовна Головачёва
учитель начальных классов.

Аннотация

Данный курс формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Он направлен на достижение следующих целей:

- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
- воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение.

Результаты программы:

- знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями;
- формирование личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
- ориентация учащихся на моральные нормы;
- развитие умения соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека;
- формирование навыков доброжелательного сотрудничества;
- повышение уровня коммуникативной культуры: формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях;
- пробуждение интереса учащихся к чтению художественных произведений;

- развитие умения у начинающего читателя понимать словесно-образную природу художественного произведения, отношение автора к героям и окружающему миру, нравственные проблемы, волнующие писателя.
- формирование умения чувствовать красоту слова, ценить образность словесного искусства.

Целевой аудиторией курса являются учащиеся первых классов.

Учебная программа рассчитана на 32 часа.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«По дорогам сказок»

для учащихся начальной ступени образования

Цель: обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы.

Категория слушателей: учащиеся первых классов.

Срок обучения: 32 часа

Режим занятий: 2 дня по 1 часу.

№ п/п	Наименование учебных разделов, дисциплин	Всего час.	В том числе	Форма контроля
			Практические занятия	
1	Вводное занятие	1	1	Ролевая игра
2	Русские народные сказки	12	12	Ролевая игра

3	Авторские сказки	7	7	Ролевая игра
4	Сказки народов мира	9	9	Ролевая игра
Итоговый контроль		3	3	Беседа
Итого:		32	32	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«По дорогам сказок»

для учащихся начальной ступени образования

Цель: обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы.

Категория слушателей: учащиеся первых классов.

Срок обучения: 32 часа

Режим занятий: 2 дня по 1 часу.

Название	Основные узловые моменты	Всего часов	Формы организации образовательного процесса	УУД
Вводное занятие		1		
Гуси-	Знакомство с названием	2	Практические занятия.	Познавательные УУД Сравнить

<p>лебеди, (Русская народная сказка</p>	<p>сказки. Герои сказки. Слушание сказки. Главная мысль сказки. Настроение. Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений</p>			<p>героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
<p>Елена Премудрая, (Русская народная</p>	<p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание сказки. Главная мысль сказки. Настроение. Выразительное чтение</p>	<p>2</p>	<p>Практические занятия.</p>	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях.</p>

ая сказка)	песенок. Оценка планируемых достижений			<p>Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
Мужик и медведь, (Русская народная сказка)	<p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки.</p> <p>Слушание сказки.</p> <p>Главная мысль сказки.</p> <p>Настроение.</p> <p>Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений</p>	1	Практические занятия.	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на занятиях.</p> <p>Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки</p>

				героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
Сестрица Аленушка и братец Иванушка, (Русская народная сказка)	Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание сказки. Главная мысль сказки. Настроение. Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений	2	Практические занятия.	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях.</p> <p>Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>

<p>Сивка- бурка, (Русская народная сказка)</p>	<p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание сказки. Главная мысль сказки. Настроение. Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений</p>	<p>2</p>	<p>Практические занятия.</p>	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
<p>Хаврошечка, (Русская народная сказка)</p>	<p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание сказки. Главная мысль сказки. Настроение.</p>	<p>2</p>	<p>Практические занятия.</p>	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других.</p>

	Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений			<p>Участвовать в диалоге на занятиях.</p> <p>Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
Теремок (Русская народная сказка)	<p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки.</p> <p>Слушание сказки.</p> <p>Главная мысль сказки.</p> <p>Настроение.</p> <p>Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений</p>	1	Практические занятия.	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на занятиях.</p> <p>Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД Оценивать</p>

				жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
--	--	--	--	--

<p>Три поросенка (Английская сказка. Обработка С. Михалкова)</p>	<p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание сказки. Главная мысль сказки. Настроение. Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений</p>	<p>2</p>	<p>Практические занятия.</p>	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
<p>Сказка о рыбаке и</p>	<p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание сказки. Главная мысль сказки. Настроение.</p>	<p>3</p>	<p>Практические занятия.</p>	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других.</p>

рыбке, (А. С. Пушки н)	Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений			Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
Сказка о попе и о работн ике его Балде, (А. С. Пушки н)	Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание сказки. Главная мысль сказки. Настроение. Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений	2	Практические занятия.	Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать

				жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.
Свинопас, (Г. Х. Андерсен)	<p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки.</p> <p>Слушание сказки.</p> <p>Главная мысль сказки.</p> <p>Настроение.</p> <p>Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений</p>	1	Практические занятия.	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на занятиях.</p> <p>Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Личностные УУД Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
Гадкий	Знакомство с названием	2	Практические занятия.	Познавательные УУД Сравнить

<p>утенок, (Г.Х.А ндерсе н)</p>	<p>сказки. Герои сказки. Слушание сказки. Главная мысль сказки. Настроение. Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений</p>			<p>героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать, понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организ. свое раб. место под руководством учителя. Личностные УУД Оценивать жизнен. ситуаций и поступки героев худ. текстов с точки зрения общечеловеч. норм.</p>
---	---	--	--	--

<p>Дюймовочка, (Г.Х. Андерсен)</p>	<p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание сказки. Главная мысль сказки. Настроение. Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений</p>	<p>2</p>	<p>Практические занятия.</p>	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях. Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
<p>Принцесса на горошине, (Г.Х. Андерсен)</p>	<p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки. Слушание сказки. Главная мысль сказки. Настроение. Выразительное чтение</p>	<p>1</p>	<p>Практические занятия.</p>	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия. Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на занятиях.</p>

Андерсен)	песенок. Оценка планируемых достижений			<p>Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
Красная шапочка, (Шарль Перро)	<p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки.</p> <p>Слушание сказки.</p> <p>Главная мысль сказки.</p> <p>Настроение.</p> <p>Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений</p>	1	Практические занятия.	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на занятиях.</p> <p>Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения</p>

				общечеловеческих норм.
Мальчик с пальчик (Шарль Перро)	<p>Знакомство с названием сказки. Герои сказки.</p> <p>Слушание сказки.</p> <p>Главная мысль сказки.</p> <p>Настроение.</p> <p>Выразительное чтение песенок. Оценка планируемых достижений</p>	2	Практические занятия.	<p>Познавательные УУД Сравнить героев, их поступки: находить общее и различия.</p> <p>Коммуникативные УУД Слушать и понимать речь других.</p> <p>Участвовать в диалоге на занятиях.</p> <p>Регулятивные УУД Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>
Выставка альбомов		1		

Рисунок на свободную тему (любая сказка, понравившаяся ребенку)				
Подведение итогов		1		
	ИТОГО: 32 часа			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема	Количество о часов	Планируемые результаты	Деятельность учащихся	Вид контроля	Дата
1.	Вводное занятие	1	<p><u>Предметные:</u> Обучающийся с помощью учителя научится предполагать содержание изучаемого. <u>Метапредметные:</u></p> <p>Познавательные: ориентироваться в курсе; коммуникативные: вступать в диалог, отвечать на вопросы.</p> <p>Регулятивные: организовывать рабочее место.</p> <p><u>Личностные:</u> Принимать статус ученика, внутреннюю позицию школьника</p>	Знакомств о со сказкой		12.01.2012
2.	Русские народные	12	<p><u>Предметные:</u> Обучающийся научится выразитель-но читать произведение, понимать</p>	Передача впечатлен	Текущий	16.01. – 27.02.2012

	<p>сказки</p>		<p>содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию. Обучающийся научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию, высказывать свои впечатления о прочитанном, Обучающийся научится понимать содержание прочитанного.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>ия от услышанного своими словами; ответы на вопросы по содержанию; рисование иллюстраций.</p>		
--	----------------------	--	---	--	--	--

			<p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p style="text-align: center;"><u>Личностные:</u></p> <p>1. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>4. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>5. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>			
	Гуси-лебеди	2 (1 час – знако	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою</p>	Передача впечатлений от услышанн	Текущий	

		<p>мство, 1 час – рисов ание)</p>	<p>точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами; ответы на вопросы по содержани ю; рисование иллюстрац ий.</p>		
	<p>Елена Премудрая</p>	<p>2 (1 час – знако</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Передача впечатлен ия от услышанн</p>	<p>Текущий</p>	

		<p>мство, 1 час – рисов ание)</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами; ответы на вопросы по содержани ю; рисование иллюстрац ий.</p>		
	<p>Мужик и медведь</p>	<p>1 (чтен ие, рисов</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Передача впечатлен ия от услышанн</p>	<p>Текущий</p>	

		ание)	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию;</p> <p>рисование иллюстраций.</p>		
	Сестрица Аленушка и братец Иванушка	2 (1 час – знако	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Передача впечатлений от услышанн</p>	Текущий	

		<p>мство, 1 час – рисов ание)</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами; ответы на вопросы по содержани ю; рисование иллюстрац ий.</p>		
	Сивка-бурка	<p>2 (1 час – знако</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Передача впечатлен ия от услышанн</p>	Текущий	

		<p>мство, 1 час – рисов ание)</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами; ответы на вопросы по содержани ю; рисование иллюстрац ий.</p>		
	Хаврошечка	<p>2 (1 час – знако</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Передача впечатлен ия от услышанн</p>	Текущий	

		<p>мство, 1 час – рисов ание)</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами; ответы на вопросы по содержани ю; рисование иллюстрац ий.</p>		
	Теремок	<p>1 (чтен ие, рисов</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Передача впечатлен ия от услышанн</p>	Текущий	

		ание)	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию;</p> <p>рисование иллюстраций.</p>		
3.	Зарубежные сказки	11	<p><u>Предметные:</u> Обучающийся научится выразитель-но читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию. Обучающийся</p>	<p>Передача впечатлений от услышанн</p>	Текущий	1.03. – 16.04. 2012г.

		<p>научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию, высказывать свои впечатления о прочитанном, Обучающийся научится понимать содержание прочитанного.</p> <p><u>Метапредметные: Познавательные УУД:</u></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>	<p>ого своими словами; ответы на вопросы по содержанию; рисование иллюстраций</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p style="text-align: center;"><u>Личностные:</u></p> <p>1. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>4. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства</p> <p>5. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>			
	Три поросенка	2 (1 час – знако	<p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	Передача впечатлений от услышанн	Текущий	

		<p>мство, 1 час – рисов ание)</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами; ответы на вопросы по содержани ю; рисование иллюстрац ий.</p>		
	Свинопас	<p>1 (чтен ие, рисов</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Передача впечатлен ия от услышанн</p>	Текущий	

		ание)	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию;</p> <p>рисование иллюстраций.</p>		
	Гадкий утенок	2 (1 час – знако	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Передача впечатлений от услышанн</p>	Текущий	

		<p>мство, 1 час – рисов ание)</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами; ответы на вопросы по содержани ю; рисование иллюстрац ий.</p>		
	Дюймовочка	<p>2 (1 час – знако</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Передача впечатлен ия от услышанн</p>	Текущий	

		<p>мство, 1 час – рисов ание)</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами; ответы на вопросы по содержани ю; рисование иллюстрац ий.</p>		
	<p>Принцесса на горошине</p>	<p>1 (чтен ие, рисов</p>	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Передача впечатлен ия от услышанн</p>	<p>Текущий</p>	

		ание)	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию;</p> <p>рисование иллюстраций.</p>		
	Красная шапочка	1 (чтение, рисов	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Передача впечатлений от услышанн</p>	Текущий	

		ание)	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию;</p> <p>рисование иллюстраций.</p>		
	Мальчик с пальчик	2 (1 час – знако	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>	<p>Передача впечатлений от услышанн</p>	Текущий	

		<p>мство, 1 час – рисов ание)</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	<p>ого своими словами; ответы на вопросы по содержани ю; рисование иллюстрац ий.</p>		
4.	Сказки Пушкина	5	<p><u>Предметные:</u> Обучающийся научится выразитель-но читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию. Обучающийся</p>	<p>Передача впечатлен ия от услышанн</p>	Текущий	19.04. – 8.05.2012г.

		<p>научится выразительно читать произведение, понимать содержание прочитанного; отвечать на вопросы по содержанию, высказывать свои впечатления о прочитанном, Обучающийся научится понимать содержание прочитанного.</p> <p><u>Метапредметные: Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, 	<p>ого своими словами; ответы на вопросы по содержанию; рисование иллюстраций.</p>		
--	--	---	--	--	--

по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения

			<p>своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><u>Личностные:</u> 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</p> <p>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>7. Адекватно воспринимать оценку учителя</p>			
Сказка о рыбаке и рыбке	3 (2 часа – знакомство, 1 час – рисование)	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое</p>	<p>Передача впечатлений от услышанного своими словами;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию;</p> <p>рисование</p>	Текущий		

			<p>рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	иллюстраций.		
Сказка о попе и о работнике его Балде	2 (1 час – знакомство, 1 час – рисование)	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Участвовать в диалоге, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p> <p><u>Регулятивные УУД</u> Организовывать свое</p>	<p>Передача впечатлений от услышанного своими словами;</p> <p>ответы на вопросы по содержанию;</p> <p>рисование</p>	Текущий		

			<p>рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>	иллюстраций.		
5.	Выставка альбомов	1			Текущий	10.05.2012 г.
6.	Рисунок на свободную тему (любая сказка, понравившаяся ребенку)	1			Текущий	14.05.2012 г.
7.	Подведение итогов	1				17.05.2012 г.
					Итого:	32 ч

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«По дорогам сказок»

(для учащихся первых классов)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре программы воспитания и социализации учащихся, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой,

познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Правильно организованная работа по данной программе представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

На занятиях у учащихся раскрываются такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия курса должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Содержание программы соответствует целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализуемой в ГБОУ СОШ с. Алексеевка. Прослеживается неразрывная связь с учебными предметами.

Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Задачи программы:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов;
- развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; ---формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение.

Результаты программы:

- знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями;
- формирование личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям;
- ориентация учащихся на моральные нормы;
- развитие умения соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека;
- формирование навыков доброжелательного сотрудничества;
- повышение уровня коммуникативной культуры: формирование умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях;
- пробуждение интереса учащихся к чтению художественных произведений;

- развитие умения у начинающего читателя понимать словесно-образную природу художественного произведения, отношение автора к героям и окружающему миру, нравственные проблемы, волнующие писателя.
- формирование умения чувствовать красоту слова, ценить образность словесного искусства.

Уровень результатов работы по программе

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей

Реализация программы обеспечивает достижение учеников 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «По дорогам сказок» являются следующие умения:

1. Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
2. Оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
3. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
4. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
5. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Реализация курса обеспечивает достижение учащимися 1 класса следующих личностных результатов:

- 1) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 2) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 5) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к духовным ценностям.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев; технология продуктивного чтения.

Календарно – тематическое планирование

Метапредметными результатами изучения курса «По дорогам сказок» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Целевой аудиторией курса являются учащиеся первых классов.

Учебная программа рассчитана на 32 часа.

Основные принципы программы:

- Принцип системности.
- Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.
- Принцип гуманизации.
- Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.
- Принцип опоры.
- Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.
- Принцип совместной деятельности детей и взрослых.
- Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.
- Принцип обратной связи.
- Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

- Принцип успешности.
- Принцип стимулирования.

Особенности реализации программы.

Формы проведения

Внеурочная деятельность традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по звеньям, подгруппам, индивидуально.

Режим проведения занятий, количество часов:

Место проведения занятий:

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в игровой комнате, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;

- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Дидактические принципы отбора детской литературы:

- доступность;
- введение в мир большой литературы;
- знакомство с широким кругом детских книг;
- знакомство с классиками детской литературы;
- гуманитарное развитие младших школьников.

Отличительные особенности программы.

Рабочая программа включает в себя сказки.

В процессе данного курса внеурочной деятельности обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка.

Включает следующие виды речевой и читательской деятельности: умение читать, слушать, говорить. Раздел направлен на формирование речевой культуры обучающихся, на совершенствование коммуникативных навыков.

Ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное.

Проводится совершенствование устной речи (умения слушать и говорить). Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Совершенствуется монологическая речь обучающихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Обучающиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Рабочей программой предусмотрена литературоведческая пропедевтика. Обучающиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Школьники осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей).

На основе чтения и анализа прочитанного текста обучающиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения, делают рисунок, отражающий настроение и видение ребенка.

Данный курс раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут обучающимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Обучающиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства

Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа:

Складываются интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения. Это проявляется в возросших возможностях умственной деятельности. Ребенок неплохо ориентируется в окружающем мире. Он достаточно уверенно выделяет объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира. Ему доступно

осознание ряда наглядно выраженных связей: временных, пространственных, функциональных, причинно-следственных.

За годы дошкольного детства ребенок приобрел ряд познавательных умений. Это умения дифференцированного восприятия и целенаправленного наблюдения, использования сенсорных эталонов для оценки свойств и качеств предметов, их группировки и классификации. Старший дошкольник научился сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении задач.

У ребенка возросли познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Он приобрел ценное умение - принять от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для ее решения рекомендациями педагога или разрешить ее самостоятельно, используя известные способы (сравнение, анализ, измерение и т. п.), понятно выразить в речи итог познания. Главное - это то, что ребенок освоил умение целенаправленно осуществлять элементарную интеллектуальную и практическую деятельность, принимать задачи и правила, добиваться получения адекватного цели результата, научился следить за ходом рассуждения воспитателя. Без этих умений начало школьного обучения осложняется многими трудностями и психическими перегрузками.

Ребенок проявляет интерес к творчеству, у него развито воображение, выражено стремление к самостоятельности. За годы пребывания в детском саду он приобрел опыт успешной деятельности, и это придало ему уверенности в себе, укрепило в стремлении к новым достижениям. Ребенок нацелен на достижение положительных результатов в новой социальной роли - ученика.

Сложились предпосылки вхождения ребенка в более широкий социум. Он научился общаться со взрослыми и сверстниками, усвоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Ребенок использует разные формы общения: деловое, познавательное, личностное. Его речевые умения разнообразны. Он умеет выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Его словарный запас разнообразен, речь внятна и выразительна. Это важное для школьного обучения достижение.

Попытки самостоятельно придумать объяснения различным явлениям свидетельствует о новом этапе развития познавательных способностей. Ребенок активно интересуется познавательной литературой, символическими изображениями, графическими схемами, делает попытки использовать их самостоятельно.

В 6-7 лет развивается наглядно-образное мышление с элементами абстрактного. Тем не менее, ребенок еще испытывает затруднения в сопоставлении сразу нескольких признаков предметов, в выделении наиболее существенного в предметах и явлениях, в переносе усвоенных навыков мыслительной деятельности на решение новых задач.

У ученика 1 класса воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т. д.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к окружающим;
- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к чтению, литературному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого периода обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности

1. Авторские методики/разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

4. Материалы по результатам освоения программы:

-фотографии и аудиозаписи мероприятий

5. Материально-техническое обеспечение:

-игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.

-видеокамера (желательно);

-музыкальный центр (магнитофон);

-элементы театральных декораций;

-персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;

Литература для учащихся.

1. Гуси-лебеди, (Русская народная сказка).
2. Елена Премудрая, (Русская народная сказка).
3. Мужик и медведь, (Русская народная сказка).
4. Сестрица Аленушка и братец Иванушка, (Русская народная сказка).

5. Сивка-бурка, (Русская народная сказка).
6. Хаврошечка, (Русская народная сказка).
7. Теремок, (Русская народная сказка).
8. Три поросенка, (Английская сказка. Обработка С. Михалкова).
9. Сказка о рыбаке и рыбке, (А. С. Пушкин).
10. Сказка о попе и о работнике его Балде, (А. С. Пушкин).
11. Свинопас, (Г. Х. Андерсен).
12. Гадкий утенок, (Г.Х.Андерсен).
13. Дюймовочка, (Г.Х. Андерсен).
14. Принцесса на горошине, (Г.Х. Андерсен).
15. Красная шапочка, (Шарль Перро).
16. Мальчик с пальчик (Шарль Перро).

Литература.

При составлении программы использованы методические пособия:

1. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
2. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010);
3. «Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа» (Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010);
4. «Планируемые результаты начального общего образования» (Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, - М.: Просвещение, 2010).