

Министерство образования Самарской области
Юго-Восточное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина
Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № от 17. 04. 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор


Нередникова Е.А.
Приказ № от 17.04. 2025 г.

ПРОГРАММА

организации летнего отдыха детей и их оздоровления
в лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»
для детей и подростков в возрасте от 6,6 лет до 17 лет

18 рабочих дней
(срок реализации)

Разработчики: советник директора
по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными
объединениями Николаева Е.В.,
учитель начальных классов
Орлова И.А.

с. Алексеевка
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК	10
1.1. Цель и задачи воспитания	10
1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса	11
1.3. Особенности организации воспитательной деятельности	11
1.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	14
1.5. План воспитательной работы	25
1.6. Анализ воспитательного процесса	28
1.7. Этапы реализации программы	29
1.8. План воспитательной работы ЛЕТНЕГО ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА» на 2025 год	31
Раздел II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	38
2.1. Материально-техническое оснащение программы	38
2.2. Методическое обеспечение программы воспитания	39
2.3. Факторы риска и меры их профилактики	40
2.4. Ожидаемые результаты	40
2.5. Кадровое обеспечение	41
Раздел III. Список литературы	42
Приложения	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа ЛДП «Радуга» ГБОУ СОШ с.Алексеевка) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об учреждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральным законом «О российском движении детей и молодёжи» от 14.07.2022г. №261-ФЗ.

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Стратегией социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).

- Письмом министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 г. №МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»).

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период оздоровительного отдыха, а также об организации учёта медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной и образовательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Активное участие обучающихся в общественной жизни, воспитание патриотизма и духовности призвано дать новый импульс нравственному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У подрастающего поколения должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. В связи с

этим разработка и реализация программы организации летнего отдыха детей и их оздоровления является **актуальной**.

Отличительная особенность программы заключается в том, что дети занимаются во временном коллективе и за короткое время знакомятся с историей малой Родины посредством участия в акциях, КТД, патриотических мероприятиях.

Программа адресована детям и подросткам в возрасте от 6,6 лет до 17 лет, обучающимся ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

Срок реализации программы: 18 рабочих дней.

Цель программы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

➤ воспитательные – способствовать формированию общественной активности личности, способствовать формированию активной гражданской позиции, привить культуру общения и поведения в социуме, способствовать воспитанию навыков здорового образа жизни;

➤ развивающие – содействовать развитию мотивации к определенному виду деятельности, мотивировать потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;

➤ обучающие (предметные) – познакомить с историческим и культурным наследием страны, региона и малой Родины, актуализировать информацию о прошлом родного края.

Пути достижения целей воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием:

1. Организация коллективно-творческих дел (КТД).
2. Поддержка детских инициатив и детского самоуправления.
3. Вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия.
4. Формирование и сплочение отряда.
5. Предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований.
6. Аналитическая работа с детьми. Включает анализ дня, ситуации, мероприятия, смены, результатов.
7. Проведение инструктажей и игр, которые знакомят с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности и т. д..
8. Проведение социальных акций.
9. Обучение навыкам оказания первой помощи.
10. Благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов.

Направления деятельности:

- Личностное развитие
- Коммуникативное
- Культурно-досуговое
- Физкультурно-оздоровительное
- Гражданско-патриотическое
- Экологическое
- Проектно – исследовательское

Ожидаемый результат:

В конце реализации программы ожидается:

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.

- Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Развитие УУД в результате занятий в кружках.
- Снижение темпа роста негативных социальных явлений в детской и подростковой среде.
- Создание «методической копилки» по результатам работы.

Партнеры программы: Алексеевская центральная районная библиотека, редакция газеты «Степная правда», историко – краеведческий музей с. Алексеевка, ОМВД России по Алексеевскому муниципальному округу, МКУ «Комитет по вопросам семьи м.р.Алексеевский»), управление социальной защиты населения администрации муниципального района Алексеевский.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовнонравственные ценности, традиции российского общества);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- вовлекать детей в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, используя их воспитательные возможности.

1.2. Планируемые результаты воспитательного процесса

представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.3. Особенности организации воспитательной деятельности

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Радуга» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип креативности - для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.

- Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
- Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- Принцип творческой индивидуальности.

1.4 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Содержание воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей включает разные направления, например:

- **Гражданское воспитание.** Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ.
- **Патриотическое воспитание.** Воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности
- **Духовно-нравственное воспитание.** Воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей.
- **Эстетическое воспитание.** Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- **Трудовое воспитание.** Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на развитие любви к труду как основе экономического благополучия общества и каждого человека.
- **Физическое воспитание.** Формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Некоторые виды воспитательной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная работа. Инклюзивное пространство.
2. Психолого-педагогическое сопровождение.

3. Проектная деятельность.

Некоторые формы воспитательной деятельности:

1. Тематические занятия.
2. Детское самоуправление.
3. Коллективная социально значимая деятельность.

Работа представлена в следующих модулях.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» (Церемония подъема и спуска Государственного флага и исполнение Государственного гимна РФ, Дни единых действий, «Движение первых», «Цивилизационное наследие России», «Ключевые мероприятия»).

2. Модуль «Отрядная работа. КТД (коллективно-творческое дело)».
3. Модуль «Самоуправление» (на уровне детского лагеря и на уровне отряда).
4. Модуль «Дополнительное образование».
5. Модуль «Здоровый образ жизни».
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
7. Модуль «Профилактика и безопасность».
8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями».

Вариативные модули:

1. Модуль «Работа с родителями».
2. Модуль «Экскурсии и походы».
3. Модуль «Профориентация».
4. Модуль «Детское медиапространство».
5. Модуль «Цифровая среда воспитания».
6. Модуль «Социальное партнерство».

Инвариантные модули

(обязательные для всех детских лагерей)

1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени.

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей,

инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вариативные модули

1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

- творческий отчетный концерт для родителей;

- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только

профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация на базе детского лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где ребята могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

4. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

5. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

6. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация конкретных форм и видов воспитательной работы воплощается в плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий год.

1.6. Анализ воспитательного процесса

С целью выявления основных проблем и их решения, а также совершенствования воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления проводится анализ воспитательного процесса.

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

1.7 Этапы реализации программы

Этапы программы, сроки	Мероприятия	Ответственные
Подготовительный (декабрь 2024 – май 2025 года.)	Подготовка программы к реализации: -разработка программы, определение цели, специфики и перспектив её развития;	Орлова И.А. Администрация ОУ

	-обсуждение и утверждение программы на педагогическом совете; -подбор и расстановка кадров; -подготовка материально-технической базы.	
	Подготовка методических материалов в соответствии с тематикой смен	Орлова И.А.
	Рассмотрение вопросов летней оздоровительной кампании на родительских собраниях. Составление списков воспитанников лагеря, комплектование смен	Администрация ОУ Классные руководители
	Составление рабочей документации	Орлова И.А.
Организационный (начало смены, июнь 2025 год)	- встреча детей; -запуск игровой модели; -знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; -проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; - организация в каждом отряде организационных сборов; - привлечение детей и подростков разных категорий в различные кружки, клубы, студии по интересам и различные виды КТД; - открытие смены.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря
Основной Июнь, 2025 год	Проведение смен по программе «Пятое время года»: - организация деятельности органов детского самоуправления; - проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий; - ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники. - формирование позитивного психологического климата в отряде; - развитие творческих, интеллектуальных, спортивных способностей ребенка; - развитие навыков коллективной работы; - формирование нравственных ценностей ребенка; - развитие игрового сюжета; - сплочение временного детского коллектива; - рефлексия прожитых дней. Детские творческие группы работают совместно с вожатскими творческими группами по подготовке, организации и проведению тематических мероприятий смены.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря
Заключительный (июнь, 2025 год)	- подведения итогов смены; -проведение анкетирования; - анализ реализации программы смены;	Начальник лагеря, воспитатели

	- проведение заключительных дел, мероприятий; - награждения участников смены; - итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья; - систематизация материалов по созданию видеоролика о смене; - оформление фотоальбомов, исторической летописи смены.	отрядов, сотрудники лагеря
Аналитический (июнь - июль, 2025 год)	- анализ данных психолого – педагогических диагностик; - определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; - анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; - составление итоговой документации; - проведение педагогического совета; - анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; - определение перспективных задач; - разработка новых рекомендаций для педагогов и вожатых.	Начальник лагеря, воспитатели отрядов, сотрудники лагеря

СРОКИ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Программа летнего оздоровительного лагеря комплексная, краткосрочная.

2024 – 2025 учебный год

Январь-май 2024--2025 учебного года – организационный

Июнь 2024-2025 учебного года – реализация программы

Июль 2024-2025 учебного года – аналитический

1.8 План воспитательной работы ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «РАДУГА» на 2025 год

ГОД СЕМЬИ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Торжественная церемония открытия Лагеря 2025	02.06.2025		+	
2.	Вынос флагов РФ и Алексеевского района	ежедневно		+	
3.	Развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей «Хоровод улыбок».	02.06.2025	Центральная площадь с.Алексеевка		
4.	Тематический день знакомства с организацией РДДМ «Движение Первых»	04.06.2025		+	
5.	Мероприятия ко Дню русского языка (Пушкинскому дню) – викторина «По страницам сказок А.С. Пушкина».	06.06.2025		+	
6.	Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий	В течение смены		+	
7.	Праздник «Ромашковая Русь», посвященный Дню России	11.06.2025		+	
8.	Встреча с почетными гражданами нашего села в рамках проекта «цивилизованное наследие России»	19.06.2025		+	
9.	Возложение цветов к монументу погибшим в ВОВ в парке Победы с.Алексеевка в рамках просветительского проекта «Без срока давности»	20.06.2025	Парк Победы с.Алексеевка		
10.	Урок памяти, посвященный началу ВОВ в рамках просветительского проекта «Без срока давности»	20.06.2025		+	
11.	Фестиваль народного творчества «Народный умелец» в рамках	24.06.2025	ЦДОД «Развитие» с.Алексеевка	+	

	проекта «Цивилизованное наследие России»				
12.	День Молодежи	27.06.2025	Центральная площадь с.Алексеевка		
13.	Телемост «Содружество Орлят России»	По графику	+		
14.	Урок «Россия – страна возможностей»	05.06.2025			+
15.	Торжественная церемония закрытия лагеря	27.06.2025		+	

Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

1.	Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!»	02.06.2025			+
2.	Час творчества – занятия в творческих мастерских	В течение смены			+
3.	«Час туризма». Теоретические занятия	В течение смены		+	
4.	«Школа юного туриста». Практические занятия.	В течение смены		+	
5.	Огоньки и сборы отрядов	В течение смены			+
6.	Игровой час «Играю я – играют друзья»	ежедневно			+
7.	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	ежедневно			+
8.	Танцевальный час «В ритмах детства»	В течение смены			+
8.	Настольные игры	ежедневно			+
10.	Старт КТД «Одна большая семья. История степной глубинки».	06.06.2025		+	
11.	Представление индивидуального (отрядного) туристического маршрута ««Одна большая семья. История степной глубинки».	25.06.2025		+	
12.	Туристический поход-экскурсия по с.Алексеевка «История степной глубинки» в рамках проекта «Цивилизованное наследие России»	26.06.2025		+	

Модуль «Самоуправление»

1.	Выбор в коллективе системы самоуправления и ответственных за творческие	02.06.2025			+
----	---	------------	--	--	---

	мастерские.				
2.	Сбор вожатых, планерки.	В течение смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Конкурс компьютерных рисунков «Транспорт специального назначения»	04.06.2025-06.06.2025	Площадка «Техномир» мини-технопарка «Квантум» ЦДОД «Развитие» с.Алексеевка		
2.	Мастер-класс по векторной графике «Мой друг пингвин»	04.06.2025-11.06.2025	Площадка «Техномир» мини-технопарка «Квантум» ЦДОД «Развитие» с.Алексеевка		
3.	Интерактивная игра по робототехнике «Техновикторина»	16.06.2025-20.06.2025	Площадка «Техномир» мини-технопарка «Квантум» ЦДОД «Развитие» с.Алексеевка		
4.	Путешествие по карте с выполнением технозаданий «ТехноДвиж»	23.06.2025-27.06.2025	Площадка «Техномир» мини-технопарка «Квантум» ЦДОД «Развитие» с.Алексеевка		
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
2.	Игры на свежем воздухе	ежедневно			+
3.	Профилактические беседы с медицинской сестрой	В течение смены			+
4.	Профилактические мероприятия против наркотиков, курения, алкоголя.	В течение смены		+	+
5.	Олимпийский день	20.06.2025		+	
6.	«Лето с футбольным мячом»	07.06.2025	Стадион «Олимпик»		
7.	«Бегом к здоровью» - спортивные соревнования	В течение смены		+	+
8.	«Занятие по общефизической подготовке юных туристов»	В течение смены		+	

9.	Зарница	18.06.2025		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Отрядные дела (оформление отрядного уголка. Отрядной книжки)	В течение смены		+	+
2.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		+	+
3.	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	11.06.2025		+	
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктажи по ПДД, о поведении в общественных местах, травматизме и т.д.	В течение смены			+
2.	Уроки безопасности	В течение смены		+	
3.	Конкурс рисунков «Безопасное лето»	5.06.2025		+	
4.	Беседа с инспектором ОГИБДД «Соблюдай правила дорожного движения»	В течение смены (по графику)		+	
5.	Профилактическая беседа с инструктором ПЧС-6	В течение смены (по графику)		+	
6.	Профилактическая беседа со старшим инспектором ПНД «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений»	В течение смены (по графику)		+	
Модуль «Работа с водителями\воспитателями»					
1.	Планерки	В течение смены		+	
2.	Разработка методик работы, консультирование	В течение смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Информирование родителей о работе ЛДП при школе	Апрель-май		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Поездка по достопримечательным	20.06.2025		+	

	местам «Край родной, навек любимый.				
2.	Экскурсия в музей Боевой и трудовой Славы п.Авангард	В течение смены	Музей Боевой и трудовой Славы п.Авангард		
3.	Поездка-экскурсия на сельскохозяйственное предприятие	27.06.2025		+	
Модуль «Профориентация»					
1.	«Все профессии важны- все профессии нужны»	07.06.2025-16.06.2025			+
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	День оператора. Монтаж видеороликов о своём отряде.	17.06.2025			+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
1.	Конкурс компьютерных рисунков «Транспорт специального назначения»	04.06.2025-07.06.2025	Площадка «Техномир» мини-технопарка «Квантум» ЦДОД «Развитие» с.Алексеевка		
2.	Мастер-класс по векторной графике «Мой друг пингвин»	10.06.2025-17.06.2025	Площадка «Техномир» мини-технопарка «Квантум» ЦДОД «Развитие» с.Алексеевка		
3.	Интерактивная игра по робототехнике «Техновикторина»	18.06.2025-23.06.2025	Площадка «Техномир» мини-технопарка «Квантум» ЦДОД «Развитие» с.Алексеевка		
4.	Путешествие по карте с выполнением технозаданий «ТехноДвиж»	24.06.2025-27.06.2025	Площадка «Техномир» мини-технопарка «Квантум» ЦДОД «Развитие» с.Алексеевка		
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	«У Лукоморья» - игровая программа	2.06.2025-7.06.2025	Центральная библиотека с.Алексеевка		
2.	«Люблю и горжусь тобой, мой степной район!» - путешествие	10.06.2025-14.06.2025	Центральная библиотека		

			с.Алексеевка		
3.	«Мы не разрушим этот мир» - познавательный час	17.06.2025-21.06.2025	Центральная библиотека с.Алексеевка		
4.	Познавательная программа «В тридевятом царстве, в Пушкинском государстве»	24.06.2025-28.06.2025	МБУ «Алексеевский РДК»		
5.	Познавательная игровая программа «Космическое путешествие»	11.06.2025	МБУ «Алексеевский РДК»		
6.	Познавательная игровая программа «Фея с планеты здоровья»	18.06.2025	МБУ «Алексеевский РДК»		
7.	Танцевальная игровая программа «Зажигаем по-летнему»	18.06.2025-20.06.2025	МБУ «Алексеевский РДК»		
8.	Мини-экскурсия в комнату Боевой Славы. Познавательное мероприятие «Пионер – всем ребятам пример»	04.06.2025-07.06.2025	МБУК «Историко-краеведческий музей»		
9.	Интерактивное мероприятие «ремесло есть-пить не просит, а радость приносит»	17.06.2025-20.06.2025	МБУК «Историко-краеведческий музей»		
10.	Познавательно-игровое мероприятие «Праздник дружбы и добра»	24.06.2025-27.06.2025	МБУК «Историко-краеведческий музей»		
11.	Развлекательное мероприятие «Здравствуй, лето!»	02.06.2025	ГКУ СО «КЦСОН Южного округа» отделение м.р.Алексеевский		

II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Деятельность лагеря с дневным пребыванием детей на достаточном уровне оснащена современным оборудованием: спортивным, туристским и игровым инвентарём, музыкальной аппаратурой, ТСО. В распоряжение лагеря предоставляется учебные кабинеты, столовая, компьютерная и прочая орг. техника.

Назначение помещений	Количество помещений	Материальное оснащение	Применение
----------------------	----------------------	------------------------	------------

Отрядные комнаты	9	Наборы развивающих игр, бумага для рисования, краски, фломастеры, карандаши, пазлы, музыкальное, компьютерное оборудование.	Организация досуга, организация занятий по интересам
Медицинский кабинет	1	Специальный медицинский инвентарь (весы, ростомер).	Медицинский контроль лагерной смены
Актальный зал	1	Колонки, ноутбук, проектор, микрофоны	Проведение общелагерных мероприятий
ЦДИ	1	Ноутбук, проектор, колонки	Организация досуга, организация занятий по интересам, проведение тематических занятий в рамках ДЕД
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь	Проведение спортивных мероприятий

Особенности материально-технического обеспечения программы

Для успешного выполнения программы имеются медиа-проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура.

Тематическому наполнению программы способствуют брендированные аудио и визуальные средства: баннеры, комплекс необходимых аудиозаписей, видеофильмов.

Имеется аппаратура для проведения массовых мероприятий, интеллектуальные, развивающие настольные игры.

Спортивный инвентарь, информационные стенды, наградной и сувенирный материал, канцелярские товары: бумага цветная, белая, ручки, карандаши, краски, скотч, кисти, бланки грамот и сертификатов участникам смены с логотипом РДДМ.

Спортивный инвентарь: мячи - резиновые, волейбольные, футбольные, обручи, скакалки.

Медицинские материалы и препараты.

Средства внутренней связи.

Хозяйственный инвентарь.

2.2. Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения по программе определяется возрастными особенностями детей, особенностями программы и тематики занятий и мероприятий.

Важнейшим средством в работе с обучающимися является методика *коллективной творческой деятельности*.

Методика социального проектирования, помогает детям соединить теоретические знания с их практическим применением. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: осознание цели деятельности; принятие проектной задачи и выделение ее личной значимости; концентрацию усилий на выполнении этой задачи; самоорганизацию в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, умение оценивать собственные решения путем индивидуальной и коллективной рефлексии. Проектная работа с детьми имеет большое личностное значение, содействует формированию социально активной личности. Социальное проектирование предполагает командную работу, а важнейшей задачей проектной деятельности является налаживание взаимодействия как внутри группы, так и с социальным окружением. Большую роль играют социологические исследования, так как общественное мнение признается ключевым фактором при формировании тем газет лагеря.

Игровые технологии активизируют и иницируют деятельность обучающихся, составляют главную идею и основу, и основу эффективности результатов.

Формы проведения итоговых занятий, с одной стороны, направлены на воспроизведение полученных знаний (тест, отчет), с другой, на творческое переосмысление материала (эссе, ролик, проект, портфолио). Внешней формой учета служит система рейтинга, разработанная и реализуемая региональным ресурсным центром по развитию деятельности РДДМ.

Методическое обеспечение построено на основе ниже перечисленных документов:

- Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников.

- Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников.
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Творческое развитие».
- Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность».

2.3. Факторы риска и меры их профилактики

Факторы риска	Меры профилактики
Ограниченность финансовых средств.	Планирование мероприятий, не требующих финансовых средств. Привлечение внебюджетных источников, а также средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Неблагоприятные погодные условия.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в помещениях в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в случае плохих погодных условий).
Нежелание детей участвовать в реализации программы.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Транспортное обеспечение	Заблаговременное согласование поездок.
Неблагоприятный климат в отряде	Использовать формы и методы работы, способствующие сплочению и взаимодействию.
Недостаточная психологическая компетентность помощников воспитателей	Учеба вожатского мастерства для помощников воспитателей. Индивидуальные консультации для помощников воспитателей по возникающим вопросам.

2.4. Ожидаемые результаты

Предполагаемый результат	Формы отслеживания
Для воспитанников	
Повышение уровня культуры здорового образа жизни, приобретение навыков здоровьесбережения, санитарно-гигиенической культуры через практическую деятельность лагеря; улучшение физического и эмоционального самочувствия детей и подростков.	Медицинские осмотры в начале и в конце смены, беседы с психологом, анкетирование.

Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.	Наблюдение, отзывы родителей
Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности, социальной активности.	Мониторинг личностного роста уровня воспитанности
Развитие коммуникативных способностей и толерантности.	Педагогическое наблюдение, отзывы родителей
Развитие творческих и организаторских способностей	Стенгазеты, выставки, стенды.

Для семей воспитанников

Улучшение взаимопонимания детей и родителей	Собеседование
Приобретение знаний о возрастных особенностях ребенка	Собеседование
Получение нового положительного опыта общения с ребенком	Результаты привлечения родителей и игровым мероприятиям
Опыт оздоровления и развивающего досуга	Отчет о результатах привлечения родителей к оздоровительным и досуговым мероприятиям

Для учреждения

Совершенствование опыта организации летнего отдыха детей в условиях городской среды	Материалы педсовета по итогам работы летом
Пополнение методического фонда новыми материалами и приобретение педагогического опыта	Отчеты педагогов
Осуществление оздоровительных мероприятий в запланированном объеме	Результаты анкетирования родителей, отчеты
Эмоциональное удовлетворение результатами деятельности	Рекомендации о дальнейшем развитии программы
Развитие творческого потенциала педагогов	Результаты анализа проведения мероприятий
Увеличение численности воспитанников в учреждении	Статистический отчет
Заинтересованность родителей и общественности в работе учреждения	Отзывы родителей и общественности

2.5. Кадровое обеспечение

В разработке и реализации программы задействованы: советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями Николаева Е.В. (педагог-организатор лагеря), учитель начальных классов Орлова И.А. (начальник лагеря), педагоги и педагоги дополнительного образования (воспитатели отрядов), руководитель физического воспитания.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Аттракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
- 10.КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
- 11.КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.

13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.

14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.

15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.

16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.

17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.

<https://shkola/informatika-i-ikt/library/2013/07/23/proekt-letnego-profilnogoozdorovitel'nogo-lagerya>

3. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
4. <http://gto.ru>
5. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
6. <http://izvestia.ru/news/544638>
7. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>

8. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

	03.06.2025 (1-й день смены)	04.06.2025 (2-й день смены)	05.06.2025 (3-й день смены)	6.06.2025 (4-й день смены)	7.06.2025 (5-й день смены)	10.06.2025 (6-й день смены)	11.06.2025 (7-й день смены)
Воспитательный блок	- Выбор в коллективе системы самоуправления и ответственных за творческие мастерские. - Торжественная церемония открытия Лагеря 2024 - Развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей «Хоровод улыбок». - Развлекательное мероприятие «Здравствуй, лето!» - Творческая встреча «Знакомьтесь, это – мы!» - Мини-экскурсия в комнату Боевой Славы. - Познавательное мероприятие «Пионер – всем ребятам пример»	- Тематический день знакомства с организацией РДДМ «Движение Первых» - Конкурс компьютерных рисунков «Транспорт специального назначения» - Конкурс рисунков «Безопасное лето» - «У Лукоморья» - игровая программа - Мини-экскурсия в комнату Боевой Славы. - Познавательное мероприятие «Пионер – всем ребятам пример»	- Урок «Россия – страна возможностей» - Старт КТД «Одна большая семья. История степной глубинки». - Конкурс компьютерных рисунков «Транспорт специального назначения» - «У Лукоморья» - игровая программа - Мини-экскурсия в комнату Боевой Славы. - Познавательное мероприятие «Пионер – всем ребятам пример»	- Мероприятия ко Дню русского языка (Пушкинскому дню) – викторина «По страницам сказок А.С.Пушкина». - Конкурс компьютерных рисунков «Транспорт специального назначения» - «У Лукоморья» - игровая программа - Мини-экскурсия в комнату Боевой Славы. - Познавательное мероприятие «Пионер – всем ребятам пример»	- Конкурс компьютерных рисунков «Транспорт специального назначения» - «Лето с футбольным мячом» - «У Лукоморья» - игровая программа - Мини-экскурсия в комнату Боевой Славы. - Познавательное мероприятие «Пионер – всем ребятам пример»	- Мастер-класс по векторной графике «Мой друг пингвин» - «Все профессии важны- все профессии нужны» - «Люблю и горжусь тобой, мой степной район!» - путешествие	- Праздник «Ромашковая Русь», посвященный Дню России - Мастер-класс по векторной графике «Мой друг пингвин» - «Все профессии важны- все профессии нужны» - «Люблю и горжусь тобой, мой степной район!» - путешествие
Образовательный блок	- Знакомство с зарождением	- Солнце-главный символ культуры	- Вода как символ жизни	- Славянский календарь	- Славянские праздники	- Быт славян	- Животные в жизни славян

	Руси. Кто такие славяне	славян					
	13.06.2025 (8-й день смены)	14.06.2025 (9-й день смены)	17.06.2025 (10-й день смены)	18.06.2025 (11-й день смены)	19.06.2025 (12-й день смены)	20.06.2025 (13-й день смены)	21.06.2025 (14-й день смены)
Воспитательный блок	- Мастер-класс по векторной графике «Мой друг пингвин» - «Все профессии важны- все профессии нужны» - «Люблю и горжусь тобой, мой степной район!» - путешествие	- Мастер-класс по векторной графике «Мой друг пингвин» - Экологический час «Создание экологического постера и его защита» - «Все профессии важны- все профессии нужны» - «Люблю и горжусь тобой, мой степной район!» - путешествие - Познавательная игровая программа «Космическое путешествие»	- Мастер-класс по векторной графике «Мой друг пингвин» - «Все профессии важны- все профессии нужны» - «Люблю и горжусь тобой, мой степной район!» - путешествие	- Интерактивная игра по робототехнике «Техновикторина» - День оператора. Монтаж видео-роликов о своём отряде. - «Мы не разрушим этот мир» - познавательный час - Интерактивное мероприятие «ремесло есть-пить не просит, а радость приносит»	- Интерактивная игра по робототехнике «Техновикторина» - Зарница - «Мы не разрушим этот мир» - познавательный час - Познавательная игровая программа «Фея с планеты здоровья» - Танцевальная игровая программа «Зажигаем полетному» - Интерактивное мероприятие «ремесло есть-пить не просит, а радость приносит»	- Встреча с почетными гражданами нашего села» в рамках проекта «цивилизованное наследие России» - Интерактивная игра по робототехнике «Техновикторина» - «Мы не разрушим этот мир» - познавательный час - Танцевальная игровая программа «Зажигаем полетному» - Интерактивное мероприятие «ремесло есть-пить не просит, а радость приносит»	- Интерактивная игра по робототехнике «Техновикторина» - Поездка по достопримечательным местам «Край родной, навек любимый» - «Мы не разрушим этот мир» - познавательный час - Танцевальная игровая программа «Зажигаем полетному» - Интерактивное мероприятие «ремесло есть-пить не просит, а радость приносит»
Образовательный блок	- Одежда славян	- Ремесла и промыслы	- Славянская письменность	- Герои славянских сказок и мифов	- Народные обряды	- Славянские обереги	- Народные игры
	24.06.2025 (15-й день смены)	25.06.2025 (16-й день смены)	26.06.2025 (17-й день смены)	27.06.2025 (18-й день смены)			
Воспитательный блок	- Возложение цветов к монументу погибшим в ВОВ в парке Победы п.Авангард в рамках	- Путешествие по карте с выполнением технозаданий «ТехноДвиж» - Олимпийский день	- Представление индивидуального (отрядного) туристического маршрута «Одна большая семья. История степной	- Туристический поход-экскурсия по с.Алексеевка «История степной глубинки» в рамках проекта «Цивилизованное			

	просветительского проекта «Без срока давности» - Урок памяти, посвященный началу ВОВ в рамках просветительского проекта «Без срока давности» - «Мы не разрушим этот мир» - познавательный час	- Познавательная программа «В тридевятом царстве, в Пушкинском государстве» - Познавательно-игровое мероприятие «Праздник дружбы и добра»	глубинки». - Путешествие по карте с выполнением технозаданий «ТехноДвиж» - Познавательная программа «В тридевятом царстве, в Пушкинском государстве» - Познавательно-игровое мероприятие «Праздник дружбы и добра»	наследие России» - Путешествие по карте с выполнением технозаданий «ТехноДвиж» - День Молодежи - Познавательная программа «В тридевятом царстве, в Пушкинском государстве» - Познавательно-игровое мероприятие «Праздник дружбы и добра» - Торжественная церемония закрытия лагеря			
Образовательный блок	- Народные игрушки	- Труд и его отражение в народном творчестве	- Славянская кухня	- Квест-игра «Славянские забавы»			

Ежедневно: Вынос флагов РФ и Алексеевского района, утренняя зарядка, Игры на свежем воздухе, Игровой час «Играю я – играют друзья», Время отрядного творчества

«Мы – Орлята!», Настольные игры

В течение смены: Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий, Час творчества – занятия в творческих мастерских, «Час туризма». Теоретические занятия, «Школа юного туриста». Практические занятия, Огоньки и сборы отрядов, Танцевальный час «В ритмах детства», Сбор вожатых, планерки, Профилактические беседы с медицинской сестрой, Профилактические мероприятия против наркотиков, курения, алкоголя, «Бегом к здоровью» - спортивные соревнования, «Занятие по общефизической подготовке юных туристов», Отрядные дела (оформление

отрядного уголка. Отрядной книжки), Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.), Инструктажи по ПДД, о поведении в общественных местах, травматизме и т.д., Уроки безопасности, Экскурсия в музей Боевой и трудовой Славы п.Авангард

По графику: Телемост «Содружество Орлят России», Беседа с инспектором ОГИБДД «Соблюдай правила дорожного движения», Профилактическая беседа с инструктором ПЧС-6, Профилактическая беседа со старшим инспектором ПНД «Ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений»