

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения итогового контроля
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 класс

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся средней школы. Итоговая диагностическая работа предназначена для контроля освоения трёх содержательных разделов обществоведческого курса: «Человек и общество. Познание. Сфера духовной культуры», «Экономика» и «Социальные отношения». Работа может быть использована в период предэкзаменационной подготовки.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностической работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, профильный и базовый уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

Содержание работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ итоговой диагностической работы

Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определённые требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Для достижения поставленной цели разработан и используется комплекс заданий, различающихся по характеру, направленности, уровню сложности. Предлагаемый комплекс заданий нацелен на дифференцированное выявление уровней подготовки учащихся по предмету в рамках стандартизированной проверки.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенной и высокой уровней сложности, в отличие от базовых, предполагают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Итоговая работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий:

- часть 1 содержит задания с кратким ответом;
- часть 2 содержит задания с развёрнутым ответом.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

В заданиях с развёрнутым ответом части 2 работы ответ формулируется и записывается самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление учащихся, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Распределение заданий тематической работы по её частям с учётом максимального первичного балла за выполнение каждой части даётся в таблице 1.

Таблица 1.

Распределение заданий по частям работы

Часть работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 28	Тип заданий
Часть 1	11	17	60,7	С кратким ответом
Часть 2	3	11	39,3	С развёрнутым ответом
Итого	14	28	100	

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В итоговой работе представлены следующие разделы курса, предусмотренные документом, определяющим содержание КИМ (см. п. 2 Спецификации): «Человек и общество», «Экономика» и «Социальные отношения».

Часть 1 включает в себя следующие задания:

Задания 1–3 нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Задания 4–10 направлены на проверку сформированности умений: *характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); *применять* социально-экономические и

гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Задание 11 направлено на проверку умения *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверять одни и те же умения на различных элементах содержания.

Часть 2 включает в себя три задания.

Задание 12 проверяет умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте.

Задание-задача (13) требует анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Завершает работу альтернативное задание 14, предполагающая написание мини-сочинения по одной из трёх предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, учёных-обществоведов. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер.

Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, формулировать собственное отношение к затронутой автором проблеме, выдвигать аргументы различного характера и на различных уровнях, подготавливать творческую работу.

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Часть 1 содержит задания двух уровней: семь заданий базового уровня сложности (1–3, 5, 7, 9, 10) и четыре – повышенного уровня (4, 6, 8, 11).

В части 2 – три задания высокого уровня сложности (12–14).

Распределение заданий итоговой работы по уровням сложности представлено в таблице 2.

*Таблица 2.
Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	7	9	32
Повышенный	4	8	29
Высокий	3	11	39
Итого	14	28	100

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и итоговой диагностической работы в целом

Каждое правильно выполненное задание 1–3, 7 и 10 оценивается 1 баллом.

Правильное выполнение заданий 4–6, 8, 9, 11 оценивается следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одним неверно указанным символом) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одного символа при верно указанных других символах) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных символов) – 0 баллов. Каждое задание части 1 считается выполненным верно, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания части 2 проверяются в соответствии с предложенными критериями оценивания. За полное правильное выполнение заданий 12, 13 выставляется по 3 балла; задания 14 – 5 баллов.

Таблица 3.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0–8	9–15	16–22	23–28

8. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение тематической работы отводится 90 минут.

**Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов
для проведения итоговой диагностической работы
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 класс**

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ЕГЭ	Коды проверяемых требований ¹	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Часть 1						
1-3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания	1.1–1.8	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–1.18, 2.1–2.16, 3.1–3.13			
1	выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц			Б	1	1-2
2	выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне			Б	1	1-2
3	соотнесение видовых понятий с родовыми			Б	1	1-2
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	2.1–2.16	П	2	2-3
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	2.1–2.16	Б	2	2-3
6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	2.9	2.1–2.16	П	2	2-3

¹ В данном столбце таблицы указаны коды ведущих умений и видов деятельности, проверяемых заданиями диагностической работы.

7	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	2.5	2.4	Б	1	2-3
8	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	3.1–3.13	П	2	2-3
9	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2	3.1–3.13	Б	2	2-3
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	2.5	1.1–5.20	Б	1	2-3
11	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	2.5	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–1.18, 2.1–2.16, 3.1–3.13	П	2	3-4
Часть 2						
12	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	2.1	Различное содержание в разных вариантах: 2.1–2.16, 3.1–3.13	В	3	5-7
13	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	2.9		В	3	5-7
14	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	2.1	1.1–1.18, 2.1–2.16, 3.1–3.13 (альтернативное задание, предполагающее написание мини-сочинения)	В	5	35-45
	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	2.2				
	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	2.3				
	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	2.4				

Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	2.6				
Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	2.7				
<p>Всего заданий – 14 из них по типу заданий: с кратким ответом – 11; с развёрнутым ответом – 3; по уровню сложности: Б – 7; П – 4; В – 3. Максимальный первичный балл за работу – 28. Общее время выполнения работы – 90 мин.</p>					