

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза
Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

ПРИНЯТО.
на заседании Педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2021г.

Утверждаю.
Директор
_____ Е.А. Чередникова
Приказ №235-од от «31» августа 2021г.

ИЗМЕНЕНИЯ в АДАПТИРОВАННУЮ ОСНОВНУЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета родителей
ГБОУ СОШ с.Алексеевка
Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

Внести в основную общеобразовательную программу основного общего образования ГБОУ СОШ с.Алексеевка следующие изменения:

1. Пункт 3.1 изложить в следующей редакции:

«УЧЕБНЫЙ ПЛАН»

Учебный план образовательных организаций, реализующих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (далее – учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся с ЗПР;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующим СанПиНом.

В учебном плане представлены десять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития и социальной адаптации обучающихся. Она обеспечивает реализацию дифференцированного подхода к удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленного диапазоном различий внутри данной нозологической группы.

Дифференцированный подход находит отражение в индивидуализации содержания специальных образовательных условий, определяемых на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР. По решению ППк образовательная организация вправе дополнять коррекционно-развивающую область курсами, необходимыми для преодоления или ослабления нарушения с учетом индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР. Возможным является вариативность в выборе формы проведения занятий (индивидуальная или групповая) и/или их чередование, а также их количественное соотношение. На заседаниях ППк индивидуализируются содержание коррекционного курса специалистов и психолого-педагогического сопровождения, коррекционные подходы в работе с учащимся, объем коррекционно-развивающей помощи. При

необходимости разрабатывается индивидуальный учебный план, предусматривающий удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в развитии или другие интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся с ЗПР.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное), посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как кружки, художественные студии,

спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Выбор направлений внеурочной деятельности, формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Помимо учебного составляется план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся с ЗПР и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную деятельность. Она представлена коррекционными курсами логопедической и психокоррекционной направленности с целью коррекции и/или ослабления нарушений в психическом и психофизическом развитии обучающихся с ЗПР и формирования жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающихся, а также адаптацию в социуме.

Содержание коррекционно-развивающих курсов, их количественное соотношение определяется Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Кроме того, содержание данной области может быть дополнено для отдельных учащихся на основании решения ППК в соответствии с индивидуальными потребностями и особенностями. Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и/или групповой форме.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники Организации (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования и др.).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП ООО обучающихся с ЗПР.

АООП ООО обучающихся с ЗПР может включать как один, так и несколько учебных планов. Для развития потенциала тех обучающихся с ЗПР, которые в силу особенностей психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, а также с целью обеспечения различных интересов детей, могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, формы образования). Индивидуальный учебный план (далее ИУП) предназначен для индивидуализации содержания образования обучающегося с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями и с учетом индивидуальных особенностей. ИУП позволяет сделать образовательный процесс более гибким и подвижным, он предоставляет возможность для образовательной организации использовать вариативные образовательные модели, подстраиваемые под конкретного ученика.

Индивидуальный учебный план разрабатывается для отдельного обучающегося или группы обучающихся на основе учебного плана образовательной организации в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР. ИУП фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающегося, название и структуру предметной области, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Порядок осуществления обучения по индивидуальному учебному плану определяется образовательной организацией самостоятельно, а реализация индивидуального учебного плана осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы.

Форма реализации ИУП самостоятельно определяется образовательной организацией. Это могут быть учебные занятия в классе со сверстниками, индивидуальные или групповые занятия. Возможна реализация программы по ИУП с использованием дистанционных образовательных технологий и онлайн-обучения, осуществляемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагога. Допустима реализация очно-заочной формы получения образования с применением электронного обучения.

Индивидуальный учебный план составляется на определенный срок, обычно на один учебный год. Организация обучения по ИУП оформляется приказом руководителя образовательной организации на основании письменного заявления родителей (законных представителей). Решение о необходимости перевода ребенка на ИУП принимается на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. В заявлении указываются срок, на

который обучающемуся предоставляется индивидуальный учебный план, а также могут содержаться пожелания родителей (законных представителей) по индивидуализации содержания образовательной программы (включение дополнительных учебных предметов, курсов).

При реализации ИУП могут использоваться различные технологии обучения, а также формы образования. Может использоваться сетевая форма образования при наличии договора о сетевом взаимодействии.

Если для реализации ИУП используется очно-заочная форма получения образования, организуемая на основании заявления родителя (законного представителя), то в учебном плане может быть указание на часы, реализуемые присутственно или индивидуально с ребенком, и часы, реализуемые с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Для проектирования коррекционно-развивающей области ИУП необходима организация деятельности консилиума образовательной организации. Задачами консилиума будет: анализ заключения ПМПК, ИПРА обучающегося с инвалидностью; определение индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР; конкретизация направлений коррекционной работы специалистов; выбор и обозначение дополнительных коррекционных курсов, определение объема коррекционной помощи для каждого обучающегося, разработка индивидуального образовательного маршрута.

После проведения стартовой (на уровне основного общего образования) диагностики специалистов с целью определения уровня актуального развития обучающегося, проводится психолого-педагогический консилиум, на котором планируются необходимые коррекционные курсы и количество часов, отводимое для их реализации на каждого школьника.

Обеспечение индивидуализации содержания в предметной и коррекционно-развивающей областях ИУП предусматривает:

- проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся с ЗПР;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов, как мера предупреждения или преодоления образовательных дефицитов у обучающихся с ЗПР;
- введение курсов коррекционно-развивающей области, специфичных для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающегося с ЗПР;
- дополнение учебных курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- включение курсов внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования в соответствии с интересами и способностями обучающихся с ЗПР.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных

дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план ГБОУ СОШ с.Алексеевка является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования и учебным годам. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 22.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения России от 22.03.2021г №115;

- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 (в действующей редакции) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 №07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017г №711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.08.2016 №815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов».

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Устав ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

При составлении учебного плана в полном объеме использованы часы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часы части, формируемой

участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебных предметов обязательной части, для групповых занятий с учащимися, для ведения элективных курсов.

Учебный план школы ориентирован на следующие нормативные сроки освоения общеобразовательных программ: основного общего образования – 5 лет. Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебные недели. Продолжительность учебной недели в 5-8 классах – 5 дней, в 9 классах - 6 дней. Продолжительность урока для 5-9 классов – 40 минут.

В 2021-2022 учебном году образовательный процесс организован в 1 смену.

Организация промежуточной аттестации в текущем году регламентируется действующим Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Формы проведения итогового контроля в 2021-2022 учебном году утверждены на заседании педагогического совета №1 от 30.08.2021г.

ГРАФИК
проведения промежуточной аттестации в переводных 5-8 классах
в 2021 – 2022 учебном году

Класс	Предмет	Форма контроля	Сроки проведения
5	Русский язык	Тест	апрель 2022г.
	Математика	Тест	апрель 2022г.
	Биология	Тест	апрель 2022г.
	История России.	Тест	апрель 2022г.
	Всеобщая история ИЗО	Разработка предметов живописи	март 2022г.
6	Русский язык	Тест	апрель 2022г.
	Математика	Тест	апрель 2022г.
	История России.	Тест	апрель 2022г.
	Всеобщая история/ обществознание	Тест	апрель 2022г.
	География/биология	Технологический проект	май 2022г.
	Технология		
7	Русский язык	Тест	апрель 2021г.
	Физика	Тест	
	Английский язык	Тест	
	Биология/география	Тест	
	История России.	Тест	
	Всеобщая история/ обществознание		
8	Русский язык, математика	Тест	май 2021г.
8	Физика, химия, информатика, биология, «История России. Всеобщая история», обществознание, география, литература, английский язык	Тест	май 2021г.

	(2 предмета по выбору учащихся)		
--	--	--	--

На изучение образовательных предметов русский язык, литература, иностранный язык, информатика, география, биология, химия, физика в 5-9 классах используются полностью только часы обязательной части. В связи с отсутствием со стороны родителей (законных представителей) обучающихся заявлений на изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС ООО в Учебном плане предусмотрено изучение учебных предметов: «Родной (русский) язык» и «Родная (русская) литература» обязательной предметной области «Родной язык и родная литература».

В связи с отсутствием заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на изучение второго иностранного языка в школе изучается один иностранный язык – иностранный язык (английский).

Учебный предмет **«Математика»** в 7-9 классах является интегрированным и в соответствии с ФГОС ООО представлен учебными модулями «Алгебра» и «Геометрия» и в 9 классе изучается в объеме 6 часов (5 часов обязательной части и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

Предметная область **«Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР)** реализуется через изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классе 1 час в неделю, а также во внеурочной деятельности (6, 7 и 8 классы). Основными формами внеурочной деятельности, направленными на освоение данной предметной области, являются создание духовно-нравственных, воспитательных и социальных проектов.

Преподавание предметной области **«Искусство»** представлено предметами: музыка в 5-8 классах (по 1 часу в неделю), изобразительное искусство в 5-7 классах (по 1 часу в неделю).

Преподавание предметной области **«Технология»** представлено предметами: технология в 5-7 классах (по 2 часа в неделю); в 8 классе (по 1 часу в неделю); черчение в 8-9 классах (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет **«Физическая культура»** в 5-9 классах изучается в объеме 3 часов (2 часа в неделю (часы обязательной части) и 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений).

Курс ОБЖ изучается в 8-9 классах как самостоятельный предмет 1 час в неделю.

В рамках внеурочной деятельности реализуются курсы **«Развитие функциональной грамотности обучающихся»** по 1 часу в неделю в 5-8 классах, 3 часа в неделю в 9 классе и **«История Самарского края»** по 1 часу в неделю в 6, 7 классах.

Курс **«Информационная безопасность»** изучается в 7 классах по 1 часу в неделю за счет

часов части Учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

В 2021-2022 учебном году с целью реализации предпрофильной подготовки в 9 классах (курсы по выбору) – 2 часа в неделю за счет часов части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

В образовательном процессе применяется метод проектов в качестве базовой технологии формирования ключевых компетентностей и универсальных учебных действий учащихся.

Проектная деятельность учащихся 6, 8 классов организована по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Основное общее образование

Предметные области	Образовательные компоненты (учебные предметы, курсы, дисциплины)	Количество часов по классам неделя				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть		27	28	29	30	30
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика	-	-	1	1	1
Общественно научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	-	1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно научные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика	-	-	2	2	3
	Химия	-	-	-	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-
	Музыка	1	1	1	1	-
Технология	Технология	2	2	2	1	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1	1
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	-	-	-	-	-
	Родная (русская) литература	-	-	-	-	-
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	3	3	5
Родной (русский) язык		0,5	-	-	-	-
Родная (русская) литература		0,5	-	-	-	-
Физическая культура		1	1	1	1	1
Черчение		-	-	-	1	1
Проектная деятельность		-	1	-	1	-
Биология		-	-	1	-	-
Математика		-	-	-	-	1
Информационная безопасность		-	-	1	-	-

Предпрофильная подготовка	-	-	-	-	2
Аудиторная недельная учебная нагрузка	29	30	32	33	35
План реализации внеурочной деятельности (занятия по выбору учащихся)					
Коррекционно-развивающие занятия	3	3	3	3	3
Курсы внеурочной деятельности коррекционной направленности	3	3	3	3	2
Курсы внеурочной деятельности	3	3	3	3	2
Количество часов	9	9	9	9	7

Учебный план инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ и адаптированных основных общеобразовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); достижение планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости; создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ; качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса; интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию.

Согласно Устава школы обучение детей с ОВЗ может быть организовано совместно с другими обучающимися, на дому или в образовательном учреждении.

Выбор варианта обучения осуществляется ОУ на основании рекомендаций лечебно-профилактического учреждения и ПМПК с согласия родителей (законных представителей).

Образовательный процесс организуется в соответствии с рекомендациями ПМПК. Обучение ведётся по индивидуальным адаптированным образовательным программам, а также по общеобразовательным программам для учащихся, обучающихся на дому по медицинским показаниям.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ осуществляется на основании действующего Положения о разработке и реализации адаптированных образовательных программ ГБОУ СОШ с.Алексеевка. Индивидуальные учебные планы учащихся 5-6 классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР разрабатываются с учетом их индивидуальных особенностей.

Итоговая аттестация учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за курс 9 класса проводится в форме защиты технологического проекта.

Учебный план

обучения на дому по адаптированным образовательным программам для детей с ЗПР

Предметные области	Наименование предметов	Количество часов в неделю в классах				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	1,75	2,5	2	2	1,5
	Литература	2	1,5	1	1	1
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,25	-	-	-	-
	Родная (русская) литература	0,25	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	2,5	2,5	2,5	2	3
	Информатика	-	-	0,5	0,5	0,5
Общественно научные предметы	История России. Всеобщая история	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Обществознание	-	0,25	0,5	0,5	0,5
	География	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Естественно научные предметы	Биология	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Химия	-	-	-	0,5	0,5
	Физика	-	-	0,5	0,5	0,5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,25	0,25	-	-	-
Искусство	Музыка	0,25	0,25	0,25	0,25	-
	Изобразительное искусство	0,25	0,25	0,25	-	-
Технология	Технология	0,25	0,25	0,25	0,25	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	0,25	0,25
Аудиторная недельная нагрузка		10	10	10	10	10
План реализации внеурочной деятельности (занятия по выбору учащихся)						
Коррекционно-развивающие занятия* (логопед, психолог, дефектолог)		2(кон тактн о)+ 2(в класс е)	2(кон тактн о)+ 2(в класс е)	2(кон тактн о)+ 2(в классе)	2(кон тактн о)+ 2(в класс е)	2(конт актно) + 2(в классе)
Ритмика		-	-	-	-	-
Курсы внеурочной деятельности коррекционной направленности*		1(кон тактн о)+ 1(в класс е)	1(кон тактн о)+ 1(в класс е)	1(кон тактн о)+ 1(в классе)	1(кон тактн о)+ 1(в класс е)	1(конт актно) + 1(в классе)
ИТОГО		13+ 3 (в класс е)	13+ 3 (в класс е)	13+ 3 (в классе)	13+ 3 (в класс е)	13+ 3 (в классе)

*- количество часов для обучающихся по адаптированным образовательным программам

в соответствии с рекомендациями ПМПК

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Отличительные особенности внеурочной деятельности:

- содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп, имеется возможность учитывать потребности и интересы детей и членов их семей;
- внеурочная деятельность строится на условиях добровольного участия, активности и самостоятельности детей;
- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей. Предполагается высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую (по тематике, уровню интеллектуального развития, руководителю-педагогу);
- в отличие от других видов образования позволяет объединять все группы обучающихся: одаренных, имеющих отклонения в умственном развитии, имеющих физические недостатки, склонных к асоциальным формам поведения, разного возраста и т. д.;
- быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности;
- практическая значимость полученных знаний и умений;
- широкого использования образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, игровой комнате, во время экскурсии, прогулки и т. п.);
- нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам.

Особенности организации внеурочной деятельности на уровнях общего образования:

- начальная школа – формирование основ теоретического мышления (основы рефлексии), контрольно-оценочная самостоятельность как основа учебной деятельности подростковой школы;
- подростковая школа – учебная самостоятельность подростка как основа для продолжения самообразования в старшей школе и самоопределение;
- старшая школа – разработка и реализация индивидуальных образовательных программ учащимися как основа для построения профильной школы (А.Б. Воронцов).

Требования к содержанию внеурочной деятельности, обозначенное в ФГОС ООО можно представить как уровневые результаты:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Виды внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное; *формы:* игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочные занятия организуются *в форме:* кружок, студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, слет, игра, соревнование, турнир, встреча, концерт, спектакль, практика (полевая, социальная), экскурсия, культпоход, туристический поход, субботник, десант, индивидуальные занятия и другие формы.

В образовательном учреждении активно используются формы *сетевого взаимодействия с учреждением дополнительного образования* в реализации программ курсов внеурочной деятельности. Это обеспечивает для обучающегося более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов и образовательных программ.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему учебных курсов и образовательных программ.

**Занятия по внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году
в ГБОУ СОШ с.Алексеевка (5-9 классы)**

Виды внеурочной деятельности (Ф.И.О. педагога)	5-А класс	5-Б класс	5-В класс	6-А класс	6-Б класс	6-В класс	7-А класс	7-Б класс	7-В класс	8-А класс	8-Б класс	9-А класс	9-Б класс
Коррекционно-развивающие занятия													
Логопед	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Психолог	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дефектолог	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Курсы внеурочной деятельности коррекционной направленности													
«Увлекательное чтение»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
«Учимся работать с текстом»												1	1
Воспитательный проект духовно-нравственной направленности	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся													
Общеинтеллектуальное направление													
«История Самарского края» Талалаева Н.П. (6в, 7а,б) Пыхтина Л.А. (7в) Кулакова И.А. (6а,б)				1ч	1ч.	1ч	1ч.	1ч.	1ч.				
«В мире проектов технического творчества» Новикова Т.В.(8а)										1ч.			
«VR\AR технологии» Ширякин А.М. (8б)											1ч.		
«За страницами учебника математики» Симонова Т.В.(5б) Сюсюкина Н.В.(5а,5в)	1ч.	1ч	1ч.										
«Увлекательная математика» Сюсюкина Н.В.(6а, 6в)				1ч.	1ч.	1ч	1ч	1ч.	1ч.				

Симонова Т.В.(6б) Александрина С.И. (7а, б) Колпакова Н.И. (7в)													
«Математический клуб» Колпакова Н.И.(8б) Александрина С.И.(8а)										1ч.	1ч.		
Развитие функциональной грамотности	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	1ч.	2ч.	2ч.
Общекультурное направление													
Творческая мастерская «Мастерок» Лукьянов А.Е.\ «Промдизайн» Юнгова Н.П.	1ч.	1ч.	1ч.										
Всего	9ч.	9ч.	9ч.	9ч.	9ч.	9ч.	9ч.	9ч.	9ч.	9ч.	9ч.	7ч.	7ч.

**Занятия по внеурочной деятельности
в Авангардском филиале ГБОУ СОШ с.Алексеевка в 2021-2022 учебном году**

Виды внеурочной деятельности (ФИО педагога)	5 – Г	6 – Г	7 – В	8 – В	9 – В
Коррекционно-развивающие занятия					
Логопед	1	1	1	1	1
Психолог	1	1	1	1	1
Дефектолог	1	1	1	1	1
Курсы внеурочной деятельности коррекционной направленности					
Клуб «Увлекательное чтение»	1	1	1	0,5	0,5
Воспитательный проект духовно-нравственной и социальной направленности	2	2	2	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное направление					
Клуб «Юный исследователь» <u>Щавелёва О.В.</u>	1ч.				
Клуб «История Самарского края» <u>Щавелёва О.В.</u>		1ч.	1ч.		
Современное общество <u>Щавелева О.В.</u>				0,5ч.	0,5ч.
Основы картографии <u>Юнгова Н.П.</u>				1ч.	
«За страницами учебника математики» <u>Разгоняева М.В.</u>	1ч.				
Увлекательная математика <u>Разгоняева М.В.</u>		1ч.	1ч.		
«Занимательная математика. Мир текстовых задач» <u>Разгоняева М.В.</u>				0,5ч.	0,5ч.
Развитие функциональной грамотности	1ч	1ч	1ч.	3ч.	
Итого:	9ч.	9ч.	9ч.	9ч	

«КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК»

Календарный график ГБОУ СОШ с.Алексеевка реализации образовательных программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п.10, ст.2) с учётом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательного процесса.

Начало учебного года - **01 сентября 2021 года**

Окончание учебного года - **31 августа 2022 года**

Продолжительность учебного года для учащихся: 5–9 классов - 34 недели.

Продолжительность учебного периода:

	Сроки учебных занятий	Количество учебных недель
I четверть	с 01 сентября по 31 октября 2021г.	9 недель
II четверть	с 08 ноября по 27 декабря 2021г.	7 недель
III четверть	с 10 января по 27 марта 2022г.	11 недель
IV четверть	с 4 апреля по 31 мая 2022г.	7 недель

Продолжительность каникул:

Название	Сроки каникул	Количество календарных дней
Осенние каникулы	17-19 сентября 2021г. 01-08 ноября 2021г.	10 дней
Зимние каникулы	с 28 декабря 2021г. по 9 января 2022г.	13 дней
Весенние каникулы	с 28 марта по 3 апреля 2022г.	7 дней
Летние каникулы	с 01 июня по 31 августа 2022г.	

Продолжительность учебной недели в 5-8 классах – 5 дней, 9 классах – 6 дней.,

Обучение в 5-9 классах осуществляется в 1 смену.

Время начала учебных занятий: 1 поток – 8:20,
2 поток – 8:30.

Продолжительность урока для учащихся 5-9 классов - **40 минут**,

Расписание звонков.

5-9 классы

1 поток

1 урок - 8²⁰ - 9⁰⁰
2 урок - 9¹⁰ - 9⁵⁰
3 урок - 10¹⁰ – 10⁵⁰
4 урок - 11¹⁰ – 11⁵⁰
5 урок - 12⁰⁰ – 12⁴⁰
6 урок - 12⁵⁰ – 13³⁰

2 поток

1 урок - 8³⁰ - 9¹⁰
2 урок - 9²⁰ - 10⁰⁰
3 урок - 10¹⁰ – 10⁵⁰
4 урок - 11¹⁰ – 11⁵⁰
5 урок - 12¹⁰ – 12⁵⁰
6 урок - 13⁰⁰–13⁴⁰

Начало внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов – 13⁵⁰ ч.

Организация итогового контроля в текущем году регламентируется действующим Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Сроки проведения итогового контроля: март – май 2022г.