

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Принято.
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от «27» августа 2020г.

Утверждаю.
Директор
_____ Е.А. Чередникова
Приказ №136-од от «31» августа 2020г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

(ВАРИАНТ 6.1.)

СОГЛАСОВАНО.
На заседании совета родителей
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	10
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы.....	11
3. Организационный раздел	23
3.1. Учебный план.....	23
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	24
3.2.1. Кадровые условия	24
3.2.2. Финансовые условия.....	30
3.2.3. Материально-технические условия.....	31
3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	35

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (Вариант 6.1) ГБОУ СОШ с.Алексеевка разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА в соответствии с:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598);
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373);
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010г. №1241, от 22 сентября 2011г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060, от 29 декабря 2014г. №1643, от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в ФГОС»;
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 августа 2015г. №38528);
- постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. №19993 с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г, 25.12.2013г.);
- Уставом ГБОУ СОШ с.Алексеевка.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цель реализации АООП НОО обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником с НОДА целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Вариант 6.1. адресован обучающимся с НОДА, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое на всех его уровнях, с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную Программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹. Эти специальные условия аттестаций конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА по первому варианту ФГОС.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья.

Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная Программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной общеобразовательной Программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА. Требования к структуре, условиям и результатам коррекционной работы для каждого уровня образования задаются Стандартом образования обучающихся с НОДА применительно к каждой категории детей в данном варианте.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для детей с НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

¹Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО обучающихся с НОДА требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для обучающихся с НОДА реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы: - принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА;

- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Категория детей с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семенов, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра).

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами

которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер. В настоящем стандарте предлагается типология, основанная на оценке сформированности познавательных и социальных способностей у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Группа обучающихся с НОДА по варианту 6.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО¹.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата программы коррекционной работы

По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

1. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Медицинская коррекция и реабилитация»*:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.

- Умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.).

- Умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде.

- Понимание ребёнком того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.

- Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения.

- Прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту.

- Представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности.

- Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее – ФГОС НОО).

включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении.

- Стремление ребёнка активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

2. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция познавательных процессов»*

- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

- Умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений.

- Увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности.

- Умение ребенка выделить, осознать и принять цели действия.

- Умение планировать свою деятельность по времени и содержанию.

- Умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы.

- Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»*:

- Смягчение эмоционального дискомфорта ребенка, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность.

- Модифицирование эмоциональных отношений и переживаний ребенка, способов реагирования на отношение к нему окружающих.

- Умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

- Практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

3. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: *«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»*:

- Уменьшение ореола исключительности психологических проблем.

- Умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели.

- Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.

- Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

4. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений речи»:*

- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.

- Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом.

- Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации.

- Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи.

- Автоматизация поставленных звуков.

- Умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

5. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению *«Коррекция нарушений чтения и письма»:*

- Умение чтения разных слогов.

- Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки.

- Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости.

- Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.

- Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов.

- Умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне.

- Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: *«Мероприятия психолого-педагогической реабилитации»*, выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Применительно к варианту 6.1. ФГОС для детей с НОДА задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы с ребенком в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении ребенка в варианте 6.1. ФГОС должны быть представлены также в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0 – 3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с НОДА, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО¹.

Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС начального общего образования.

¹ Раздел III ФГОС НОО.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1. ФГОС НОО. Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющей основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Для успешной интеграции в общеобразовательную школу дети с НОДА, помимо организации доступной среды, нуждаются в организации специальной помощи. Обязательным условием усвоения варианта 6.1. стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого ребенка с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая поддержка предполагает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями;
- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе;
- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

- *комплексности*: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого обучающегося учитываются его медицинские показатели (медсестра); результаты психологической (педагог-психолог, логопед) и педагогической (учитель) диагностик;
- *достоверности*: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса обучающегося, семьи, условий обучения и воспитания (социальный педагог);
- *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности обучающегося, учёт его интересов и потребностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, логопед, социальный педагог и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития обучающегося.

Содержание психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с НОДА

	Содержание обследования	Ответственный	Сроки	Примечание (используемые диагностики)
Медицинское обследование	медосмотр	педиатр ЦРБ	2 недели	лабораторные исследования
Обследование психолога	психологическое заключение	педагог-психолог	2 недели	Векслер
Обследование логопеда	логопедическое заключение	учитель-логопед	2 недели	Пакет диагностических методик для обследования детей младшего школьного возраста (от 7 до 11 лет)
Педагогическое обследование (учитель)	психолого-педагогическое представление	классный руководитель	2 недели	наблюдение, опрос педагогов, посещение семей

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<p>-Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</p> <p>-Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</p>		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -Развитие основных мыслительных операций -Развитие различных видов мышления -Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря -Совершенствование движений и сенсомоторного развития 	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование движений и сенсомоторного развития -Коррекция отдельных сторон психической деятельности -Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря -Развитие речи, овладение техникой речи -Развитие различных видов мышления 	<ul style="list-style-type: none"> -Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы -Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря -Развитие речи, овладение техникой речи -Развитие различных видов мышления
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, упражнения, задачи коррекционные приемы и методы 	<ul style="list-style-type: none"> -внеклассные занятия -кружки и спортивные секции -индивидуально-ориен- 	<ul style="list-style-type: none"> -консультации специалистов -посещение учреждений дополнительного образования (творческие

	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы изотворчества, танцетворчества, сказкотерапии - психогимнастика - элементы куклотерапии - театрализация, драматизация - минуты отдыха - индивидуальная работа - использование специальных программ и учебников - контроль межличностных взаимоотношений - дополнительные задания и помощь учителя 	<p>тированные занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - часы общения - культурно-массовые мероприятия - родительские гостиные - творческие лаборатории - индивидуальная работа - школьные праздники - экскурсии - речевые и ролевые игры - литературные вечера - уроки доброты - субботники - коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия 	<p>кружки, спортивные секции)</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции - семейные праздники, традиции - поездки, путешествия, походы, экскурсии - общение с родственниками - общение с друзьями - прогулки
<p>Диагностическая направленность</p>	<p>Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося</p>	<p>Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)</p>	<p>Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p>
<p>Коррекционная направленность</p>	<p>Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника) Стимуляция активной деятельности самого учащегося</p>	<p>Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки</p>	<p>Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, семейная игротерапия, сказкотерапия, изотворчество, танцетворчество, психогимнастика, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</p>

Профилактическая направленность	Систематические минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы	Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Чтение обучающемуся книг. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы. Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающихся
Развивающая направленность	Использование учителем элементов коррекционных технологий, спец. программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение бани, спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Воспитатель ГПД Педагог-психолог Специалисты узкого профиля (дефектолог, логопед) Мед. работник	Родители, семья Специалисты (психолог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги доп. образования

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях используется методологически обоснованный механизм «надо»? «хочу»? «могу». На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны? обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»). Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и

соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

В курсе «Математика» созданию психологически комфортной образовательной среды способствует содержание заданий, которое подобрано так, чтобы поддерживать у учащихся позитивное отношение к занятиям математикой и желание включаться в учебный процесс по математике в зоне своего ближайшего развития. С этой целью используются следующие педагогически приемы:

- включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, решение занимательных задач, игровые ситуации и соревнования, расшифровка слов, построение изображений после вычислений и т.д.);
- включение заданий, содержание которых вызывает у учащихся интерес;
- разнообразие видов деятельности, выполняемых учеником на уроке;
- учет гендерных особенностей психологического развития детей;
- оптимизация количества выполняемых заданий и осваиваемых при этом операций;

По мере освоения учащимися нормы учебной деятельности, понимания и принятия ими на личностно значимом уровне социальной роли «ученика» внешние мотивы сменяются внутренними, и у учащихся формируется устойчивая учебно-познавательная мотивация и готовность к саморазвитию.

В курсе «Русский язык» осознанию учащимися своей новой социальной роли – «ученик» – способствуют «сквозные персонажи» учебников, помогают учащимся разобраться в материале и вместе со школьниками выполняют разнообразные задания (не всегда корректно, поэтому им требуется помощь), побуждая ученика к деятельности.

Курс «Изобразительное искусство» написан в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов так или иначе связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Окружающий мир» темы «Наш класс в школе», «Мы – дружный класс», «Учитель – наставник и друг», «Делу время», «Потехе – час», «Книга – друг и наставник» и др. подвигают ребенка размышлять о роли школы в его жизни, осваивать правила поведения в школе, общаться и сотрудничать с учителем и одноклассниками. Учитывая психологические и возрастные особенности младших школьников, их различные учебные возможности, в учебниках предметных линий комплекса представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности к учебной.

2) Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках педагоги имеют возможность развивать умение ребенка воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей.

Результатом коррекции развития обучающихся с НОДА может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;

осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Овладение навыками адекватного учебного поведения	Умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога. Умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога. Умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.
Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися	Умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные и невербальные). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника. Умение обратиться к взрослому с просьбой. Умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.
Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни	Умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие. Выполнение определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни. Представление об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи

	<p>в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих.</p> <p>Использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми деятельность.</p>
<p>Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей</p>	<p>Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, с учителями и учениками в школе).</p> <p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы.</p> <p>Умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией.</p> <p>Расширение круга освоенных социальных контактов.</p>
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>

Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

В курсе «Математика» организуется системное освоение учащимися всего комплекса организационно-рефлексивных общеучебных действий, входящих в структуру учебной деятельности. И, таким образом, данный курс становится площадкой, на которой у учащихся в процессе изучения математики формируются адаптационные механизмы продуктивного поведения и действия в любых проблемных ситуациях, требующих изменения себя и окружающей действительности.

В курсе «Русский язык» формируется и развивается умение эффективно общаться. Общение рассматривается как предмет обучения, как организационная форма обучения (парная и групповая работа), как система межличностных отношений (освоение позитивного стиля общения).

Коммуникативный принцип построения учебников позволяет формировать представление о ситуации общения, целях и результатах общения собеседников; закреплять полученные умения при работе со словом, предложением и текстом в разнообразных ситуациях, которые могут возникнуть в жизни.

В курсах «Литературное чтение» и «Иностранные языки» при формировании норм и правил произношения, использования слов в речи также обращается внимание на развитие этих норм во времени.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, способы нравственного поведения в различных жизненных ситуациях, что помогает школьникам в отношениях со сверстниками и взрослыми выбирать позицию, основанную на нормах нравственности.

Коррекционный курс «Логопедическое сопровождение учащихся «Чтение» позволяет корректировать нарушения устной речи обучающихся с НОДА с целью доведения до нормы возможности их устной коммуникации.

Коррекционный курс «Логопедическое сопровождение учащихся «Письмо» формирует у учащихся, имеющих нарушения письменной речи, способность к самостоятельной организации письменной коммуникации.

Коррекционно-развивающая программа «Развитие психомоторных, сенсорных и познавательных процессов» способствует целостному психическому развитию детей с НОДА.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических семинаров для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов на курсах повышения квалификации и участия в вебинарах с целью повышения их психологической компетентности, в том числе и проведение психологических тренингов, направленных на коррекцию эмоционального выгорания;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности в рамках деятельности «Школы позитивного родительства», а также в соответствии с планом работы ПМПк.

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Особенность обучающегося (диагноз)	Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	У обучающихся с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют обучающиеся с церебральным параличом (89 %), у которых двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями. Большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции, в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности обучающегося. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за обучающимся в динамике продолжающегося психоречевого развития. 9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением обучающегося

Планируемые результаты коррекционной работы

Особенность обучающегося (диагноз)	Результаты коррекционной работы
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранным интеллектом)	<ul style="list-style-type: none"> - умеет адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации. - умеет пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы и др.). - умеет удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде; - понимает то, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении -это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно. - умеет выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. - Развита наблюдательность, способность замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность, самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные и метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений. - увеличился объем произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности. - умеет выделить, осознать и принять цели действия, планировать свою деятельность по времени и содержанию, контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы; - умеет обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.

Содержание мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели динамики развития обучающихся с ОВЗ напрямую связаны с компетенциями, жизненно значимыми для обучающихся с ОВЗ

Критерии и показатели	Диагностические методики
Дифференциация и осмысление картины мира: - интересуется окружающим миром природы, культуры,	- педагогическое наблюдение - сбор и описание фактов, случаев, особенностей поведения учащихся в

<p>замечает новое, задаёт вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - включается в совместную со взрослым исследовательскую деятельность - адекватно ведёт себя в быту с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих - использует вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации 	<p>урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые работы; - контрольные работы; - выполнение проектов
<p>Овладение навыками коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагирует на обращенную речь и просьбы - понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова - начинает, поддерживает и завершает разговор - корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. - передаёт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. - делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми - слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять - замечает ошибки в речи одноклассников 	<ul style="list-style-type: none"> - метод наблюдения - сбор фактов, случаев поведения ребенка в естественных для него условиях, ориентировка в реальности детских отношений и взаимодействия с взрослыми; В диагностике использовались методики: - Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова - Т. В. Чиркина - В.Л. Глухов Т.П. Бессонова, О.Е Грибова «Дидактический материал по обследованию речи детей»
<p>Осмысление своего социального окружения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками - уважительно относится к взрослым (учителям, родителям, т.д.) - достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения - соблюдает правила поведения в школе - мотив действий – не только «хочу», но и «надо» - принимает и любит себя - чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение - сбор и описание фактов, случаев, особенностей поведения учащихся; - комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности детей; - анкетирование; - тест школьной тревожности Филлипса; - методика: Шкала для оценки социальной тревоги (Либовиц М.Р.).

<p>Последовательное формирование произвольных процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет концентрировать внимание, может удерживать на чем-либо свое внимание - использует различные приемы запоминания - учится продумывать и планировать свои действия - способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков - управляет своими эмоциями, поведением, действиями - доводит до конца начатое дело - знает цель своих действий и поступков - старается выполнять все задания и просьбы учителя 	<ul style="list-style-type: none"> - тест Тулуз-Пьерона (показатели внимания: концентрация, устойчивость, распределение, переключение), - тест Векслера; - методика «Оценка объема кратковременной слуховой памяти», - методика «10 предметов» (зрительная память); - методика "Изучение логической и механической памяти"; - методика «Диагностика объема восприятия»; - тест «Самооценка»; - анкета «Мотивация» (Н.Г.Лусканова).
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО⁵.

⁵ Раздел III ФГОС НОО.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

3.2.1. Кадровые условия

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1 / 1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	3 / 3	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее педагогическое / > 5 лет
<i>учитель</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности,	24 / 24	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к	соответствует

	социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	3 / 3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1 / 1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
учитель-дефектолог	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1 / 1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	-
учитель-логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	1 / 1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	-
педагог-	осуществляет	2 / 1	высшее профессиональное образование или среднее	соответствует

психолог	профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся		профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	
воспитатель (сопровождающий)	осуществляет деятельность по подвозу обучающихся из населенных пунктов м.р.Алексеевский в образовательное учреждение	3 / 3	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	8 / 8 (педагоги дополнительного образования Центр «Развитие»)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1 / 1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	соответствует
бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского	2 / 2	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к	соответствует

учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций	стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.
--	---

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

План-график повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих работников ГБОУ СОШ с.Алексеевка Введение ФГОС ОВЗ

№	ФИО педагога	Предмет, должность	Повышение квалификации по ОВЗ	Аттестация (наличие квалификационной категории, соответствия)
1	Чередникова Елена Александровна	Директор школы	2018-2019уч.г.	соответствие/высшая
2	Лизункова Татьяна Николаевна	Начальные классы, учитель	2018-2019уч.г.	первая
3	Лизункова Елена Викторовна	Начальные классы, учитель	2018-2019уч.год	первая
4	Мокрова Татьяна Викторовна	Начальные классы, учитель	2018-2019 уч.год	2021*
5	Косолапова Людмила Александровна	Начальные классы, учитель	2018-2019уч.год	высшая
6	Зотова Юлия Сергеевна	Начальные классы, учитель, социальный педагог	2018-2019уч.год	высшая
7	Плетнёва Татьяна Николаевна	Начальные классы, учитель	2017-2018уч.год	первая
8	Макарова Марина Анатольевна	Начальные классы, учитель	2018-2019уч.год	высшая
9	Спиридонова Елена Михайловна	Начальные классы, учитель	2018-2019уч.год	первая
10	Зотова Оксана Николаевна	Начальные классы, учитель	2020-2021*уч.год	2022*
11	Щавелёва Ольга Владимировна	История, обществознание, учитель	2020-2021*уч.год	высшая
12	Звягинцева Тамара Викторовна	Искусство, учитель	2020-2021*уч.год	высшая
13	Ерина Елена Викторовна	Английский язык, учитель	2020-2021*уч.год	первая

14	Кортунова Анна Алексеевна	Английский язык, учитель	2018-2019уч.год	высшая
15	Шеловских Василий Владимирович	Физическая культура, учитель	2018-2019уч.год	первая
16	Башарина Анна Валерьевна	музыка, учитель	2020-2021*уч.год	2022
17	Киселёва Лилия Анатольевна	Музыка, учитель	2018-2019уч.год	высшая
18	Чиликин Сергей Александрович	Физическая культура, учитель	2018-2019уч.год	2022*
19	Долгих Сергей Геннадьевич	Физическая культура, учитель	2020-2021*уч.год	высшая
20	Скрипник Елена Вячеславовна	Физическая культура, учитель	2018-2019уч.год	первая
21	Степанова Людмила Михайловна	Начальные классы, учитель	2018-2019уч.год	первая
22	Головачева Ирина Александровна	Начальные классы, учитель	2018-2019уч.год	первая
23	Синельникова Любовь Николаевна	Педагог-психолог	2019-2020уч.год	первая
24	Бобряшова Виктория Николаевна	Учитель-логопед	2019-2020уч.год	2023*

*** - Планируемая курсовая подготовка, аттестация кадров**

Для всех педагогических работников, реализующих АООП НОО для обучающихся с НОДА, является обязательным прохождение курсов повышения квалификации в области обучения и воспитания детей с НОДА не реже, чем раз в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- **освоение** новой системы требований к структуре адаптированной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач АООП НОО обучающихся с НОДА.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы

ПЛАН-ГРАФИК

методических семинаров в рамках внутришкольного повышения квалификации педагогических работников по проблемам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

№	Тема семинара /заседания метод.совета / метод.кафедры	Сроки проведения	Категория участников	Ответственный
I. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы обучающихся с овз				
1.	Методический совет «Разработка единой системы оценивания предметных результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ»	24.06.2020г.	Администрация ОУ, руководители методических кафедр	Колпакова Н.И. – зам.директора по УР
2.	Методический совет «Внесение изменений в Положения о системе оценивания, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации»	август 2020г.	Администрация ОУ, руководители методических кафедр	Колпакова Н.И. – зам.директора по УР
II. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ				
1.	Семинар «Психофизические возможности обучающихся с ЗПР, возможности их профилактики и коррекции»	октябрь 2019г.	учителя начальных классов, учителя предметники	Синельникова Л.Н. – педагог-психолог
2.	Индивидуальные консультации по вопросам разработки адаптированных образовательных программ	август 2020г.	учителя начальных классов, учителя предметники	Колпакова Н.И. – зам.директора по УР

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ОВЗ

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, организуются консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание школы, (педиатр, невропатолог, психотерапевт и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.) в соответствии с договором с НБУЗ СО «Алексеевское отделение им.В.И.Глотова».

3.2.2. Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с НОДА общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны⁶:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Государственное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Финансирование деятельности образовательного учреждения осуществляется в соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 01.06.2006г. №60 «О проведении в 2006 году эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда

⁶ Пункт 24 ФГОС НОО.

работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений» в действующей редакции.

Нормативы финансирования определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с НОДА.

3.2.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия - общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды образовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с НОДА отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с НОДА.

Информационное обеспечение

В ГБОУ СОШ с.Алексеевка созданы условия для функционирования современной **информационно-образовательной среды**, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;

- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационных и коммуникационных технологий и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации⁷.

Образовательная деятельность может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования⁸.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо / имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	12 / 8
2	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	2 / 2
3	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности	2 / 2

⁷ Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

⁸ Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

	лаборатории и мастерские	
4	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	4 / 4
5	Лингафонные кабинеты	3 / 0
6	информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	2 / 2
7	актовые и хореографические залы	2 / 2
8	спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	2 / 1
9	автогородки	1 / 1
10	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	2 / 2
11	помещения для медицинского персонала	2 / 1
12	административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	7 / 7
13	сенсорная комната	1 / 1
14	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	6 / 6
15	участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	2 / 1

Основной задачей по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения для реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является оборудование учебных кабинетов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Данные об обеспеченности литературой:

Обеспеченность учебниками и учебной литературой для реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 100%. Учреждение имеет также электронную библиотеку.

Техническое обеспечение:

Количество компьютеров	52
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	3/37
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	7
Количество классов, оборудованных интерактивными досками	5
Количество принтеров лазерных	7
Количество сканеров	2
Количество видеотехнических устройств	3
Количество аудиотехнических устройств	5

Оборудование сенсорной комнаты	
Сухой душ	1
Интерактивная панель «Осенний лист»	1
Детское складное кресло «Трансформер»	3
Тактильная дорожка из 7 элементов	1
Прозрачный мольберт для рисования	1
Большая акустическая тактильная панель	1
Мат напольный 200x100x10	1
Детская подушечка с гранулами	5
Квадратный сухой бассейн с шариками	1
Модульный набор «Ландшафт»	1
Дидактическая игрушка	1
Акустическая настенная тактильная панель	1
Тактильная панель с декоративными элементами	1
Столик психолога	1
Доска балансировочная	1
Диагностический комплекс Семаго	1
Модульный набор «Разноцветные кубики»	1
Комплект лабиринтов для развития моторики	1
Ковер «Млечный путь» настенный	1
Кресло-груша	6
Интерактивная воздушно-пузырьковая колонна с пультом	1
Пучок волоконно-оптических волокон с боковым сечением с источником света	1
Потолок «Звездное небо»	1
Интерактивная светозвуковая панель	1
Световой стол для рисования в комплекте с песком	2
Интерактивный стол	1
Тактильная панель «Клоун»	1
Тактильная панель	1
Игровой набор «Дары Фребеля» с комплектом методических пособий	1

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	2 выделенных канала (Учебный корпус №2, Авангардский филиал)
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	52
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам сети Интернет	Два коммутируемых сервера (интернет-шлюз с поддержкой контентной фильтрации)

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиНов.

3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда (или ИОС) - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса ***должно обеспечивать возможность:***

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Отображение образовательного процесса в информационной среде

В школе функционирует локальная сеть с возможностью размещения электронных документов/проектов для общего доступа; работает библиотека и медиатека. Кабинет информатики становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с медиатекой), центром формирования ИКТ-компетентности участников образовательного процесса. Кабинет информатики и медиатека широко используются вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

В тематическом планировании учебных предметов/курсов выделяются компоненты учебной деятельности учащихся, в которых активно используются средства ИКТ: подготовка сообщения,

поиск информации в интернете, видео-фиксация наблюдаемых процессов, проведение эксперимента с цифровой фиксацией и обработкой данных и т.д.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) исходит из того, что весь образовательный процесс должен отображаться в информационной среде. Это значит, что в информационной среде необходимо размещать тематическое планирование по каждому предмету/курсу, материалы, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал. В информационной среде могут быть размещены домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д. Они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети. Там же учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.