

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с.Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

Утверждаю.

Директор

\_\_\_\_\_ / Е.А.Чередникова/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа рассмотрена на  
заседании методического совета

Протокол №\_ от \_\_\_\_\_  
Председатель методического совета  
\_\_\_\_\_ /Н.И.Колпакова./

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
«РОСТ» (РАЗВИТИЕ. ОБУЧЕНИЕ.  
СОТРУДНИЧЕСТВО. ТВОРЧЕСТВО.)**

**по модели «опытный педагог-молодой специалист»**

## Пояснительная записка

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Зачастую начинающий педагог и понимает конкретную учебную цель, но не знает, какие именно шаги необходимо предпринять для ее достижения, позволяющие осознанно и эффективно применять приобретенные знания.

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания.

Программа наставничества «РОСТ» (РАЗВИТИЕ. ОБУЧЕНИЕ. СОТРУДНИЧЕСТВО. ТВОРЧЕСТВО.) призвана помочь молодому педагогу от малопродуктивного уровня педагогической деятельности перейти к системно-моделирующему уровню продуктивности педагогической деятельности.

**Ключевая идея программы:** основной подход в организации наставничества – амбивалентный, т.е. двунаправленный, при нём проявляется взаимная заинтересованность опытного и начинающего педагогов.

Срок реализации программы: 3 года

**Цель:** Создание организационно-методических условий для успешной адаптации и профессионального роста молодого педагога в условиях образовательного учреждения.

### *Задачи:*

- оказать молодому педагогу помощь в адаптации в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить возможные затруднения в педагогической практике, оказав молодому педагогу методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога;
- совершенствовать навыки применения разнообразных средств, форм и методов обучения и воспитания;
- научить психологическим приемам конструктивного общения с обучающимися и родителями;
- развивать потребность в необходимости самообразования и профессиональном совершенствовании;
- оказать помощь в подготовке к профессиональным и творческим конкурсам разного уровня;
- консультировать и оказывать практическую помощь в подготовке к аттестации.

### *Содержание деятельности:*

1. Диагностика затруднений молодого педагога с последующим выбором форм оказания помощи, базирующейся на анализе потребностей молодого педагога.

2. Посещение уроков молодого специалиста, взаимопосещение.

3. Планирование и анализ деятельности молодого педагога.

4. Помощь молодому педагогу в повышении эффективности организации учебной и воспитательной работы.

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время, с методами подготовки обучающихся к предметным олимпиадам и творческим конкурсам разного уровня, с особенностями работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ, детьми «с рисками учебной неуспешности».

6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.

7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.

8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

## 9. Консультирование в период подготовки к аттестации молодого педагога.

### ***Формы и методы работы:***

- индивидуальное обучение;
- менторство (индивидуальное наставничество);
- репетиция;
- рецензирование;
- проблемная беседа;
- встреча с экспертами (в т.ч. педагогом-психологом);
- технология критического мышления;
- коучинг.

### ***Ожидаемые результаты:***

- успешная адаптации молодого педагога в образовательном учреждении;
- активизация эффективных практических, заимствованных и самостоятельно приобретенных, навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах методики, педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- результативное применение в работе молодым педагогом инновационных педагогических технологий;
- умение систематизировать и успешно представлять свой опыт работы на очных конкурсах профессионального мастерства.



## План работы педагога-наставника

Трудовые функции педагога	Меры/мероприятия по достижению цели и задач	Деятельность наставника	Результат работы
<p style="text-align: center;"><b>А/01.6</b></p> <p><b>Общепедагогическая функция. Обучение.</b></p>	<b>1 год (ведущая роль наставника)</b>		
	<p>Выявление профессиональных затруднений и образовательных запросов молодого педагога, предвосхищение непродуктивных психологических реакций и установок</p>	<p>Подбор диагностических материалов, методик.</p> <p>Осуществление диагностических процедур (анкетирование, педагогическое наблюдение, собеседование)</p>	<p>Индивидуальный образовательный маршрут молодого педагога («Дорожная карта», скретч-карта)</p>
	<p>Изучение нормативно-правовой базы.</p> <p>Ведение школьной документации.</p>	<p>Ознакомление наставляемого с действующим законодательством, регламентирующим образовательную деятельность, локальными актами ОО.</p> <p>Обучение наставляемого разработке в рамках ООП рабочих программ, алгоритму работы в АСУ РСО, правилам заполнения электронного журнала.</p>	<p>Компетентность молодого педагога в заполнении школьной документации</p>
	<p>Планирование и проведение учебных занятий в соответствии с ФГОС</p>	<p>Взаимопосещение уроков и их анализ.</p> <p>Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия, применению видов и приемов современных педагогических технологий рефлексивно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов.</p> <p>Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодым педагогом.</p>	<p>Компетентность молодого педагога в проектировании урока соответствующего типа под заданную цель.</p>
	<p>Организация внеурочной</p>	<p>Организация и проведение практикума</p>	<p>Наличие утвержденных</p>

	деятельности	по разработке программы внеурочной деятельности. Ознакомление в ходе посещения занятий и мастер-классов наставников с формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.	программ внеурочной деятельности, разработанных молодым педагогом под руководством педагога-наставника (во 2 полугодии)
	Формирование внутренней системы объективной оценки результатов обучения	Ознакомление педагога с локальными актами ВСОКО школы. Практикумы по оцениванию результатов образовательной деятельности учащихся в соответствии с принятыми нормами оценивания. Взаимопроверки работ учащихся.	Умение педагога объективно оценивать результаты образовательной деятельности учащихся в соответствии с принятыми нормами оценивания.
	Выстраивание продуктивной коммуникации	Коучинг по вопросам построения продуктивной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений	Владение молодым педагогом основами профессиональной речевой культуры. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска).
	Оценочно-ценностная рефлексия	Мастер-классы и практикумы по анализу уроков, занятий внеурочной деятельностью	Умение молодого педагога адекватно оценить результаты своей профессиональной деятельности, корректировать её в зависимости от результата.
	Мониторинг профессионального роста молодого педагога	Осуществление мониторинга, привлечение экспертов (педагога-психолога)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога («Дорожной карты»)
	Итоги реализации 1 этапа программы	Подготовка отчетов наставника и молодого педагога	Коррекция работы

<b>2 год (совместная деятельность наставника и молодого педагога)</b>		
Совместная разработка программ учебных предметов	Оказание методической помощи в процессе разработки программ	Наличие утвержденных программ учебных предметов, разработанных молодым педагогом
Повышение эффективности внутренней системы объективной оценки результатов обучения учащихся	Внесение корректив в содержание рабочих программ в части обозначения критериев достижения образовательных результатов и ресурсного обеспечения реализации программы (оценочных материалов).	
Проектирование уроков в контексте требований ФГОС с применением технологий рефлексивно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов в образовательном процессе	Организация самостоятельного проектирования уроков молодым педагогом. Видеосъемка уроков молодого педагога. Анализ и самоанализ уроков.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока, в ходе которого целенаправленно формируются предметные, метапредметные и личностные результаты учебной деятельности, функциональная грамотность
Организация внеурочной деятельности	Индивидуальное консультирование по вопросам разработки программ внеурочной деятельности.	Самостоятельно разработанные молодым педагогом программы внеурочной деятельности.
Совершенствование методической подготовки	Обучение приемам разработки новых методических продуктов, в т.ч и электронных.	Созданные молодым педагогом методические продукты (КИМы, дидактические материалы, электронные образовательные ресурсы и т.д.)
Выстраивание продуктивной коммуникации	Коучинг по вопросам построения продуктивной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений	Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях,



			методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения.
	Оценочно-ценностная рефлексия	Коучинг по вопросам прогнозирования результатов профессиональной деятельности, проведения её рефлексии	Умение молодого педагога прогнозировать результаты профессиональной деятельности, проводить её рефлексия.
	Подготовка к аттестации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Сформированная мотивация у молодого педагога к прохождению аттестации.
	Мониторинг профессионального роста молодого педагога	Осуществление мониторинга, привлечение экспертов (педагога-психолога)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога («Дорожной карты», скретч-карты)
	Итоги реализации 2 этапа программы	Подготовка отчета наставника и молодого педагога	Коррекция работы
<b>3 год (самостоятельная творческая деятельность молодого педагога)</b>			
	Систематизация опыта работы	Коучинг по созданию электронного дидактического портфеля учителя	Наличие постоянно пополняющегося структурированного электронного дидактического портфеля молодого учителя
	Трансляция опыта работы	Коучинг по участию в конкурсах профессионального мастерства с очным этапом.	Результативное участие молодого педагога в конкурсах профессионального мастерства с очным этапом.
	Выстраивание продуктивной коммуникации	Коучинг по вопросам построения продуктивной коммуникации со всеми	Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях

		участниками образовательных отношений	и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах, в деятельности профессиональных обучающихся сообществ учителей вне школы), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.
	Аттестация	Консультирование по вопросам сбора и оформления материалов портфолио	Соответствие заявленной категории
	Мониторинг профессионального роста молодого педагога	Осуществление мониторинга, привлечение экспертов (педагога-психолога)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога («Дорожной карты»)
	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и молодого педагога	95-100 % выполненных мероприятий плана
<b>02.6 Воспитательная деятельность, А/03.6 Развивающая деятельность</b>	<b>1 год (ведущая роль наставника)</b>		
	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов и консультирование по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Работа с кейсами по решению педагогических ситуаций	Сформированная культура общения с педагогами, родителями, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
	Планирование и организация воспитательной работы в классе на основе рабочей программы воспитания и календарного	Помощь в организации мероприятий в рамках календарного плана воспитательной работы школы, составлении плана воспитательной	Овладение формами, методами (в т.ч. интерактивными) и технологиями воспитательной и профилактической работы.

	<p>плана воспитательной работы школы</p>	<p>работы класса, организации профилактической работы. Консультирование по вопросам ведения личных дел учащихся. Практикумы по составлению текущей школьной документации классного руководителя: психолого-педагогических характеристик учащихся, протоколов родительских собраний, ходатайств о постановке (снятии) учащихся с внутришкольного учета, отчета о выполнении учителем рекомендаций ППк по конкретному учащемуся и т.д.</p>	<p>Наличие утвержденного плана воспитательной работы класса, разработанного молодым педагогом под руководством педагога-наставника. Умение молодого педагога грамотно и своевременно оформлять текущие документы классного руководителя.</p>
	<p>Организация образовательного пространства школы</p>	<p>Консультирование по вопросам реализации образовательной программы «Школа позитивного родительства». Демонстрация опыта реализации совместных с семьей проектов по полезному насыщению образовательного пространства в здании школы и благоустройству на её территории, организации мероприятий с участием родителей (в т.ч. профориентационных).</p>	<p>Проведение занятий с родителями по программе (под руководством наставника). Участие в конкурсе «Лучший воспитательный проект социальной направленности».</p>
	<p>Организация работы с одаренными учащимися, с учащимися с ОВЗ, с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Ознакомление с алгоритмом разработки индивидуальных образовательных маршрутов (адресных образовательных программ и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения) учащихся данных групп. Организация и проведение практикума по разработке ИОМ.</p>	<p>Наличие утвержденных ИОМ учащихся, разработанных молодым педагогом под руководством педагога-наставника (во 2 полугодии)</p>

	Мониторинг профессионального роста молодого педагога	Осуществление мониторинга, привлечение экспертов (педагога-психолога)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога («Дорожной карты»)
	Итоги реализации 1 этапа программы	Подготовка отчета наставника и молодого педагога	Коррекция работы
<b>2 год (совместная деятельность наставника и молодого педагога)</b>			
	Моделирование воспитательной системы класса	<p>Практикумы по изучению вопросов моделирования воспитательной системы класса (проектирование целей и мер/мероприятий по их достижению, оценка ее эффективности, методы сплочения классного коллектива, развития органов ученического самоуправления и т.д. )</p> <p>Консультации по критериальным основам создания воспитательной системы класса.</p> <p>Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.)</p>	Самостоятельное составление молодым педагогом плана воспитательной работы, разработка модели воспитательной системы класса.
	Планирование и организация воспитательной работы в классе	Консультирование по созданию и реализации профилактических программ	Наличие профилактических программ, разработанных молодым педагогом под руководством педагога-наставника
	Повышение эффективности организации образовательного	Демонстрация опыта разработки и реализации совместных социальных инициатив школы и родительского	Реализация образовательной программы «Школа позитивного родительства».

	пространства школы.	сообщества, в т.ч. в рамках деятельности РДШ, волонтерского движения.	Результативное участие в конкурсе «Лучший воспитательный проект социальной направленности», «Лучший классный кабинет года», «Лучший класс года».
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (адресных образовательных программ и индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения) учащихся «групп риска» с учетом использования ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Оказание методической помощи в процессе разработки программ	Наличие утвержденных ИОМ учащихся, разработанных молодым педагогом
	Мониторинг профессионального роста молодого педагога	Осуществление мониторинга, привлечение экспертов (педагога-психолога)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога («Дорожной карты»)
	Итоги реализации 2 этапа программы	Подготовка отчета наставника и молодого педагога	Коррекция работы
<b>3 год (самостоятельная творческая деятельность молодого педагога)</b>			
	Систематизация опыта работы	Коучинг по созданию электронного дидактического портфеля классного руководителя	Наличие постоянно пополняющегося структурированного электронного дидактического портфеля классного руководителя
	Трансляция опыта работы	Коучинг по участию в конкурсах	Результативное участие

		профессионального мастерства с очным этапом.	молодого педагога, выполняющего функции классного руководителя, в конкурсах профессионального мастерства с очным этапом.
	Выстраивание продуктивной коммуникации	Коучинг по вопросам построения продуктивной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений	Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах, в деятельности профессиональных обучающихся сообществ классных руководителей вне школы), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.
	Самообразование молодого педагога	Оказание методической помощи в разработке педагогического проекта	Педагогический проект
	Мониторинг профессионального роста молодого педагога	Осуществление мониторинга, привлечение экспертов (педагога-психолога)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого педагога («Дорожной карты»)
	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и молодого педагога	95-100% выполнение плана

## Список литературы

1. Бысик Н. В., Пинская М. А., Косарецкий С. Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: эмпирическая основа и ключевые составляющие - Психологическая наука и образование - 2018. Том. 23, № 5.
2. Виктор Зарецкий. Как учителю работать с неуспевающим учеником: Теория и практика рефлексивно-деятельностного подхода. – М.: Чистые пруды, 2011.
3. Круглова И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>
4. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке. Практические рекомендации. Составитель: М. А. Пинская, А. М. Михайлова.-М.: ООО "Корпорация "Российский учебник", 2019.
5. Любичкая К. А., Шакарова М. А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе.//Вопросы образования. 2018. № 3.
6. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя. М.: Просвещение, 1998.
7. Психология педагогического взаимодействия/ Под ред. Я.Л. Коломинского. М.: Речь, 2007.
8. Светенко Т.В., Галковская И.В., Яковлева Е.Н. Стратегический менеджмент в образовании: Учебно-методический комплект материалов для подготовки тьюторов. – М.: АПК и ППРО, 2007.
9. Структура педагогической деятельности по Н.В.Кузьминой [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://zdamsam.ru/a25030.html>
10. Я - эффективный учитель: как мотивировать к учебе и повысить успешность "слабых" учащихся: учебно-методическое пособие. Составитель: М. А. Пинская, С. Г. Косарецкий. ИД Университетская книга, 2017.