

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича
с. Алексеевка муниципального района
Алексеевский Самарской области - центр
дополнительного образования детей "Развитие"

«СОГЛАСОВАНО»

Программа рассмотрена на заседании
кафедры «Дополнительное образование»
Протокол № 1 от «01» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
Е.А. Чередникова
Приказ №226-од от «01» августа 2025 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Шашки»

Возраст обучающихся – 6-12 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Новиков Сергей Фёдорович,
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2025

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шашки» (далее – программа) относится к социально-гуманитарной направленности, включает в себя 3 модуля и нацелена на овладение базовыми знаниями в области игры в шашки.

Данная программа разработана с учётом интересов обучающихся младшего и среднего школьного возраста, и на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности ребенка и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шашки» - социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на физическое воспитание и формирование культуры здоровья, формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р)
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Шашки – классическая настольная игра. Она веками завоевывала свою популярность и на сегодняшний день является одной из самых востребованных в мире. Игра в шашки способствует развитию операций логического мышления: рассуждения, сопоставления, сравнения, планирования, анализа, обобщения, классификации. Она помогает воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности.

Новизна программа состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории. Для успешного освоения программы запланировано использование электронных образовательных ресурсов.

Данная программа **педагогически целесообразна** тем, что шашечное образование младших школьников с применением электронных образовательных ресурсов является комплексным средством повышения успеваемости, развитию познавательных способностей и совершенствования шашечных умений и навыков игры. Помогает обучающимся воспитать в себе усидчивость, силу воли, характер, уверенность в себе, развить свои индивидуальные

способности (внимание, логическое мышление, память), расширить кругозор, уметь находить выход в нестандартных ситуациях, дает возможность проявить себя.

Работа с детьми проводится индивидуально и в группах. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шашистов. Практические занятия также разнообразны: конкурсы по решению задач, этюды, турниры, игры на шашечную тематику. Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением заданий, а так же для тех, которые усваивают материал быстрее и глубже остальных.

Цель программы – личностное и интеллектуальное развитие обучающихся посредством обучения игре в шашки.

На занятиях по шашкам ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить элементарным основам игры в шашки;
- Ознакомить с простейшими тактическими приемами;
- Обучить навыкам применения полученных знаний во время игры в шашки и участия в соревнованиях;

Развивающие:

- Активизировать мыслительную деятельность обучающихся с применением электронных образовательных ресурсов;
- Способствовать развитию логического мышления, памяти, наблюдательности, внимания, фантазии, репродуктивного мышления;
- Способствовать развитию стремления к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию;
- Способствовать развитию познавательного интереса к шашкам, их неисчерпаемым возможностям;
- Расширить кругозор обучающихся.

Воспитательные:

- Воспитать волю, настойчивость, дисциплинированность, выдержку, ответственность за принятые решения, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем;
- Привить чувство коллективизма при выступлениях в командных турнирах.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6 – 12 лет.

Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. В этом возрасте дети наиболее активны, подвижны, двигательные навыки детей развиваются, позволяя успешно овладевать разнообразными сложными видами физической деятельности и совершенствовать свои двигательные и умственные навыки.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объем – 108 часов (3 тематических модуля).

Формы обучения:

- теоретические занятия по формированию знаний;
- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей, основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ.

- воспитательные, конкурсные мероприятия;

- занятия - турниры, занятия - викторины и т.д.

- занятия с применением электронных образовательных ресурсов.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий – 3 часа в неделю.

Наполняемость учебных групп: составляет 10 – 15 человек.

Планируемые результаты:

Личностные:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение; •
- понимание основ шашечной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья; •
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; •
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению; •
- уважительное отношение к иному мнению;
- наличие основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат; •
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные:

Познавательные:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области игры в шашки;
- овладение способом структурирования шашечных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий; • умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи; • умение логически рассуждать, просчитывать свои соперника, сравнивать, развивать концентрацию нестандартные решения.

действия, предвидеть внимания, умение

реакцию находить

Коммуникативные:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации;

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные:

- знает историю мировых и отечественных шашек, имена чемпионов мира, современных шашистов;
- разбирается в системах проведения соревнований по шашкам, правилах судейства;
- самостоятельно следит за проходящими в настоящее время российскими и международными турнирами по шашкам;
- уверенно владеет тактическими приемами, грамотно их комбинирует;
- умеет строить и реализовывать стратегические планы, читает планы противника;
- участвует в проводимых мероприятиях не только как участник, но и как организатор, проявляет инициативу, помогает начинающим, занимается самостоятельно;
- следует правилам этикета без напоминаний, не боится признать свое поражение;
- осознает свои и чужие ошибки, ищет их причину, старается использовать ошибки соперника;
- самостоятельно грамотно анализирует позиции, четко направляет тактические приемы на реализацию стратегических планов;
- самостоятельно пользуется электронными образовательными ресурсами; • умеет сыграть по правилам шашечную партию от начала до конца.

Формы контроля качества образовательного процесса:

Формами контроля качества образовательного процесса: собеседование, наблюдение, интерактивное занятие, анкетирование, выполнение творческих заданий по шашкам, тестирование, участие в турнирах в течение года.

Программой «Шашки» предусматриваются следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы, поисковой деятельности при решении задач.

Итоговый контроль проводится через организацию устной защиты своих проектов и исследовательских работ, а также по результатам участия детей в соревнованиях, турнирах и др. мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

На каждом занятии педагог использует *взаимоконтроль и самоконтроль*

Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журнале.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Уровень теоретических знаний	Знания	Обозначение
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
	Средний	

Высокий Уровень практических умений и навыков Низкий Средний Высокий	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
	Специальные умения, навыки.	
	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трёх модулей «Шашки. Правила игры», «От дебюта до эндшпиля», «Турниры».

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Шашки. Правила игры.	36	18	18
2.	От дебюта до эндшпиля.	42	14	28
3.	Турниры.	30	5	25
ИТОГО:		108	37	71

Модуль №1 «Шашки. Правила

игры» Цель модуля:

- усвоение правил игры в шашки и шашечные термины.

Задачи модуля:

- познакомить с историей шашек, шашечными терминами;
- познакомить с правилами игры в шашки;
- сформировать умения правильно использовать правила игры в шашки.

Ожидаемые результаты:

- знать правила игры в шашки,
- расставлять фигуры в исходной позиции,
- правильно ходить каждой фигурой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1,5	1,5	-	Входящая диагностика, наблюдение
2.	Шашечная доска.	3	2	1	Наблюдение, беседа, практика.
3.	Шашечные фигуры.	9	5	4	Наблюдение, беседа, практика.
4.	Правила игры.	15	8	7	Наблюдение, беседа, практика.
5.	Шашечная партия.	6	1	5	Наблюдение, беседа, практика.
6.	Итоговое занятие	1,5	-	1,5	Тестирование.
Итого:		36	17,5		

18

Содержание модуля

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: История шашек. Правила поведения при игре в шашки. Шашечный кодекс. Игра «Шашки». Входящая диагностика.

Тема 2. Шашечная доска.

Теория: Шашечная доска. Теория. Белые и черные поля, горизонтали, вертикали и диагонали. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Центр», «Фланги».

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске. Простые ходы на взятие шашек соперника.

Тема 3. Шашечные фигуры.

Теория: Первое знакомство с шашечными фигурами. Расстановка фигур перед партией.

Дидактические игры и задания: «Запомни позицию», «Собери урожай».

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о фигурах в шашках.

Тема 4. Ходы.

Теория: Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Значение начала (дебют) в русских шашках. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению ходов в игровой партии.

Тема 5. Шашечный турнир.

Теория: Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика: Итоговое занятие. Повторение программного материала.

Модуль №2 «От дебюта до эндшпиля»

Цель модуля: изучение теории дебютов и эндшпиля.

Задачи модуля:

- сформировать знания о теории дебютов и эндшпиля.
- сформировать умения видеть фигуры на шашечной доске, их возможные ходы;
- сформировать знания о ценности шашечных фигур;
- выработка умения понимать, какие угрозы появляются фигурам;
- развить воображение, познавательные способности обучающихся;
- сформировать умения комбинировать.

Ожидаемые результаты:

- выводить шашки в дамки.

Учебно-тематический план

Занятия шашками по данному модулю предусматривают введение игры и знаний тактики и стратегии в дебюте, эндшпилю. Овладение игровым мастерством предполагает не только дальнейший рост шашечного мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шашки, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тактические приемы и особенности их применения.	3	2	1	Наблюдение, беседа
2.	Простейшие комбинации.	3	1	2	Наблюдение, беседа, практика.
3.	Стратегия.	3	1	2	Наблюдение, беседа
4.	Значение общего плана игры в партии.	3	1	2	Наблюдение, беседа, практика.
5.	Эндшпиль. Расчет ходов, ценность времени и пространства.	6	2	4	Наблюдение, беседа, практика.
6.	Правило оппозиции – противостояние шашек.	9	3	6	Наблюдение, беседа, практика.

7.	Дебют. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.	9	2	7	Наблюдение, беседа, практика.
8.	Игра в парах. Разбор ошибок.	6	2	4	Наблюдение, беседа, практика.
Итого:		42	14	28	

Содержание модуля

Тема 1. Тактические приемы и особенности их применения.

Теория: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Познакомить с шашечным понятием фланг. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Борьба простых.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тема 2. Простейшие комбинации.

Теория: Расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки». Беседа «Игра Уголки - древняя русская настольная логическая игра для двух человек». Повторение правил игры в поддавки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.

Практика: Тренировочные задания. Поддавки - "обратные шашки". Игра на доске с записью ходов в таблице. Анализ итогов игры. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

Тема 3. Стратегия.

Теория: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра..

Практика: Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.

Тема 4. Значение общего плана игры в партии.

Теория: Значение общего плана игры в партии.

Практика: Преподаватель - ученики. Команда на команду с переменной цвета. Игра на демонстрационной доске. Игра в парах. Игра на демонстрационной доске и в парах.

Тема 5. Эндшпиль. Расчет ходов, ценность времени и пространства

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Практика: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Тема 6. Правило оппозиции – противостояние шашек.

Теория: Правило оппозиции – противостояние шашек. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Практика: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений. Три дамки против одной, «треугольник».

Тема 7. Дебют. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Тема 8. Игра в парах. Разбор ошибок.

Теория: Тактика. Связка. Полная. Неполная. Перекрестная.

Практика: Решение задач. Игра в парах. Разбор ошибок.

Модуль №3 «Турниры»

Занятия шашками по данному модулю, предусматривают знакомство обучающихся с «Шашечным кодексом», способствуют формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д.

Модуль «Турниры» готовит обучающихся на показательные выступления спортсменов. Происходит презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей обучающихся. Проводится конкурс на решение задач по шашкам; шашечный вернисаж (выставка картин школьников на тематику шашек).

Важным достижением в овладении шашечными основами в третьем модуле является полученные знания и умения применить в соревнованиях, турнирах, конкурсах.

Цель модуля: подготовить обучающихся к соревнованию, шашечному турниру.

Задачи модуля:

Обучающие:

- дать навыки самостоятельной работы над шашками; анализа собственных партий;
- научить производить расчет вариантов.

Развивающие:

- сформировать устойчивый интерес к занятиям шашками;
- изучить элементарные основы судейства и организацию соревнований по шашкам;
- подготовить обучающихся к соревнованиям, шашечным турнирам.

Воспитательные:

- формировать физически здоровую личность;
- воспитывать волю, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, уверенность в своих силах;
- привить культуру поведения в детском коллективе и во время проведения соревнований по шашкам.

Ожидаемые результаты:

- формирование устойчивого интереса к занятиям шашками;
- знать элементарные основы судейства и организацию соревнований по шашкам.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Проведение соревнований: первенство класса, школы.	9	2	7	Входящая диагностика, наблюдение,
2.	Проведение соревнований: матчи, турниры, сеансы одновременной игры	9	2	7	Соревнования, тестирование
3.	Участие в соревнованиях: районных, областных.	12	-	12	Наблюдение, беседа, соревнования,
	Итого:	30	4	26	

Содержание модуля

Тема 1. Проведение соревнований: первенство класса, школы.

Теория: Правила поведения на соревнованиях. Правила поведения шашкистов за доской. Во время партии обучающийся должен вести себя корректно, вежливо, уважая противника. Нельзя разговорами, какими-то другими действиями отвлекать партнёра. Надо неукоснительно соблюдать правило «Тронул - ходи!», что воспитывает ответственность за свои действия. Коснувшись чужой фигуры, ты обязан её побить. Ход считается сделанным, если ты, поставив фигуру на доску, оторвал от неё руку. В спорных моментах игрок поднимает руку, подзывая судью турнира. Сотовый телефон игрока во время турнира должен быть выключен.

Практика: Игра в парах. Разбор ошибок.

Тема 2. Проведение соревнований: матчи, турниры, сеансы одновременной игры.

Теория: Правила поведения на соревнованиях.

Практика: Игра в парах. Проведение соревнований: матчи, турниры, сеансы одновременной игры.

Тема 3. Участие в соревнованиях: районных, областных.

Практика: Участие в соревнованиях: районных, областных.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое:

При реализации программы необходимы следующие материально-техническое обеспечение:

1. Помещение:

- а) помещение, отвечающее нормам СанПин;
- б) освещенность естественным и искусственным светом, в) хорошо проветриваемое.

2. Приборы и оборудование:

- а) наборы для игры в шашки (доски и фигуры),
- б) шашечная демонстрационная доска с комплектом фигур,
- б) персональные компьютеры для просмотра видео-уроков и периферия (мышь, клавиатура и т.д.).

Методическое обеспечение

Для реализации программы используются следующие педагогические технологии, формы и методы:

1) Технологии развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений. Данные методики учитывают интересы каждого обучающегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки.

2) Основные формы и методы образовательной деятельности: •

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (показ на демонстрационной доске шашечные партии); •
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации); •
- частично поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод (решение шашечных задач);
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Совместная деятельность - взрослого и детей подразумевает особую систему их взаимоотношений и взаимодействий. Наличие равноправной позиции взрослого и партнерской формы организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей).

Игра, как основной вид деятельности, способствующий развитию самостоятельного мышления и творческих способностей на основе воображения, является продолжением совместной деятельности, переходящей в самостоятельную детскую инициативу.

Формирование «шашечного» мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шашечными фигурами, изучении шашечной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шашечной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шашек, вследствие чего

формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие дидактические (информационные) материалы:

- пособия, печатные издания, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники);
- раздаточный материал по темам занятий (шашечные задачи); -
- презентационные материалы к занятиям;
- видеоматериал к занятиям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бодров, И.М., Высоцкий, М.В. «Курс шашечных окончаний. Две на две». 2001.
2. Вирный А.Я. Немного о шашках, но по существу/ А.Я. Вирный. – М.:ФАИР-ПРЕСС, 2004.
3. Давыдова, Т.Г., Атоян, Г.М. «Обучение детей игре в шашки», Справочник старшего воспитателя, No8, 2011.
4. Егоров, А.В. «Как научить играть в шашки», Москва, Чистые пруды, 2005.
5. Погребной, В. К., Юзюк, В.Я. Шашки для детей; Феникс - Москва, 2013.
6. Учебник шашечной игры – Редакционная коллегия: международные гроссмейстеры Т.М. Тансыккужина, А.Р. Чижов, международный мастер А.Р. Шайбаков, мастер Е.В. Зубов, заслуженный тренер России Ю.В. Черток–М.: Изд-во «Графпресс», 2013
7. Цукерник Э.Г. Антология шашечных комбинаций (русские шашки). исправленное и расширенное. –М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2015

Для учащихся и родителей:

1. Волокитин, А.А. Самоучитель для вундеркиндов / А.А. Волокитин.- М.: РИПОЛ классик, 2009.
2. Волчек А.А. Шашечный практикум: 2000 позиций для самостоятельного решения / А.А. Волчек. –Мн.: Харвест, 2004.
3. Сухин, И.Г. Шашки для самых маленьких / И.Г. Сухин. - М.: Астрель, АСТ, 2008.

Приложение 1

Календарный учебный план ДОП «Шашки»

№п /п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1			1,5	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Комбинированное, беседа	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, беседа
2			3	Шашечная доска.	Комбинированное, беседа, игры	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, анализ комбинаций
3			9	Шашечные фигуры.	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, анализ комбинаций
4			15	Правила игры.	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Беседа, наблюдение, тестирование, анализ комбинаций
5			6	Шашечная партия.	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Игры, выполнение контрольных образцов
6			1,5	Итоговое занятие.	Итоговое занятие.	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Анализ тестирования
7			3	Тактические приемы и особенности их применения.	Комбинированное, беседа	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Наблюдение, тестирование
8			3	Простейшие комбинации.	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Анализ комбинаций
9			3	Стратегия.	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Выполнение контрольных образцов
10			3	Значение общего плана игры в партии.	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Анализ комбинаций
11			6	Эндшпиль. Расчет ходов, ценность времени и	Практическое занятие	ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка, учебный кабинет	Анализ комбинаций

[illegible]