

Юго-Восточное управление министерства образования Самарской области

Структурное подразделение государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы "Образовательный центр" имени
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича
с. Алексеевка муниципального района
Алексеевский Самарской области - центр
дополнительного образования детей "Развитие"

«СОГЛАСОВАНО»

Программа рассмотрена на заседании
кафедры «Дополнительное образование»
Протокол № 1 от «01» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Алексеевка
_____ Е.А. Чередникова
Приказ №226-од от «01» августа 2025 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Родник»

Возраст обучающихся – 7-9 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Парамонова Татьяна Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Алексеевка, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родник»
2	Направленность	Туристско-краеведческая
3	Разработчик программы	Парамонова Татьяна Анатольевна, педагог дополнительного образования
4	Краткое описание	Занятия по программе способствуют приобщению обучающихся к культуре родного края, формированию уважительного отношения к труду и культуре народов России, помогают выявить и развить художественные способности детей в процессе учебно-практической деятельности.
5	Цель программы	Создание условий для формирования высоконравственной личности, знающей и любящей свой родной край, развитие интеллектуально-творческих способностей через изучение краеведения и музееведения, через овладение основами исследовательской деятельности.
6	Уровень освоения программы	базовый
7	Формат обучения	очный
8	Возраст детей	9-14 лет
9	Срок реализации	1 год
10	Используемые образовательные технологии	• Игровые технологии; • Информационно-коммуникативные технологии; • Проектные технологии; • Технология образовательного туризма
11	Вид программы по способам организации содержания	Модульная

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родник» предназначена для учащихся младшего возраста, проявляющих интерес к истории родного края. В результате обучения дети получают целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

Пояснительная записка.

Программа относится к **туристско-краеведческой направленности**. Данная программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала ребенка через приобщение к истории родного края и основам музееведения.

Воспитание патриотизма через краеведение и музееведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность.

Программа «Родник» ориентирована на более глубокое и подробное изучение истории родного края. Постепенно открывая для себя неизвестные страницы, культивируя в себе интерес к историческому поиску, учащиеся формируют целостное представление о взаимосвязи развития своего села, района, области и развития страны.

Отличительные особенности.

Программа «Родник» носит **интегрированный характер** и включает в себя следующие разделы: историческое, природное, географическое и литературное краеведение. «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве и под руководством, - утверждал выдающийся психолог Л. С. Выготский, - завтра он становится способен выполнить, самостоятельно... Исследуя, что ребёнок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня». Этому во многом способствует **проектно-исследовательская деятельность**. Именно творческий проект открывает большие возможности для самореализации личности, но и требует активной самоотдачи, инициативы и ответственности. Поэтому следующей отличительной особенностью реализации данной программы является выполнение проекта и его защита.

От других подобных программ ее отличает адаптация к конкретному Алексеевскому району.

Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р г.), направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Программа направлена на приоритетные направления определенных Концепцией развития дополнительного

образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) по реализации познавательных интересов и потребностей ребенка через изучение своей малой и большой Родины. Кроме того, Программа ориентирована на приоритетные направления Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации», так как способствует развитию и поддержке детского творчества (направление «Культура»).

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. Значение этой программы трудно переоценить, ведь краеведение – золотой запас нашей духовности. Это изучение природы и природных богатств, истории быта и культуры населения, его хозяйственной деятельности, изучение и охрана памятников и выдающихся объектов. Предметом изучения является местность, территория, которая носит название «родной край». Школьный музей, на базе которого реализуется программа, более 40 лет является центром патриотического воспитания не только в школе, но и в районе, поэтому определенная часть времени занятий отводится на знакомство с историей школьного музея.

В программе предлагается использование особенностей экскурсионной работы, требующее умений и навыков как научно-исследовательской, так и просветительской деятельности. Поскольку базой реализации программы является школьный музей боевой и трудовой славы имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д., то основой учебного материала становится широкий круг изучения не только краеведческих тем, но и формирование правильной речи, освоение методики исследовательской, фондовой работы.

В программу внедрена технология «Образовательный туризм», которая помогает обучающимся понять значимость полученных знаний по краеведению, найти им практическое применение.

Программа носит универсальный характер и может быть реализована на базе школьных музеев разной тематической направленности. Учащиеся реализуют социальные практики, используя музейные технологии, туристские технологии, игровые, информационные и другие.

Образовательным контентом в решении социальных проблем выступают музейные экспонаты, музейные материалы.

Использование инновационных образовательных технологий.

Применение инновационных технологий в ДОП «Родник» даёт возможность овладеть более высоким уровнем социальной активности, помогает стимулировать творческие способности обучающихся.

Технология «Образовательный туризм»

Образовательный туризм направлен на использование историко-культурного потенциала и природного наследия села, района, области, страны для повышения уровня предметных практико-

ориентированных знаний учащихся посредством реализации образовательно-туристических маршрутов.

Игровая технология

Используя игровую технологию при изучении краеведческого материала, у детей развиваются определённые умения и навыки: ориентирование в пространстве, комбинирование, поиск самостоятельных решений (игры-путешествия, «Узнай по описанию», «Моё село»).

Технология проблемного обучения.

Проблемные ситуации, которые ставит педагог перед детьми, заставляют включаться абсолютно всех обучающихся в активную познавательную деятельность, формирует наблюдательность, необходимость в поиске дополнительной информации по исследуемому вопросу.

ИКТ-технологии.

Использование ИКТ даёт возможность разнообразить формы работы с детьми, сделать их более творческими. Медиа-презентации, выполненные для защиты своего проекта, расширяют кругозор, вызывают активный интерес к познанию.

Технология проектно-исследовательской деятельности.

Метод проектов помогает развить критическое мышление, творческие и познавательные навыки обучающихся, умение ориентировать в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания.

Модель реализации образовательной программы в сетевой форме

Образовательная программа реализуется в сетевой форме, согласно договору о сетевой форме реализации образовательных программ.

Базовая организация – ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка. Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями села, в зависимости от осуществляемого образовательного события. Занятия проходят согласно календарному плану и расписанию занятий. Ответственный организатор - базовая организация.

Организационно-педагогические условия сетевого взаимодействия

Сетевой партнер	Объединяемый ресурс	Образовательное событие	Форма совместной деятельности
ГБОУ СОШ с. Алексеевка (школьный музей боевой и трудовой славы им. Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.)	Инфраструктура, музейные экспонаты	Модуль «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	Экскурсии в музее

Алексеевский краеведческий музей	Информационный ресурс	Модуль «Наш край и современность»	Экскурсии в музеи
Алексеевская детская межпоселенческая центральная районная библиотека	Информационный ресурс	Модуль «Наш край и современность»	Встреча с поэтами - земляками

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что организация процесса воспитания и обучения носит практико-ориентированный характер, применяется конвергентный подход, позволяющий выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей, материалы из предметных областей, таких как история и литература, экология, биология, география, а также техник декоративно-прикладного творчества.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной.

Дополнительная образовательная программа «Родник» состоит из 4 модулей: «Моя малая Родина», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Наш край и современность», «Образовательный туризм».

Педагогическая целесообразность реализации программы заключается в следовании следующим принципам:

- признание приоритета воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование патриотов своей страны, родного края;
- обращение к реальной повседневной жизни жителей Алексеевского района, решение воспитательных и образовательных задач с помощью содержания, актуального для данной возрастной группы детей, осуществление личностно-ориентированного подхода;
- реализация важнейшей особенности краеведения: возможность показа учащимся реального объекта изучения – лесов, рек, хозяйственных и культурных объектов, исторических памятников и т.п.;
- вовлечение в практическую деятельность по изучению родного края через обучение детей работе с информационными источниками, проведению экскурсии, выполнение творческих работ.

Цель - создание условий для формирования высоконравственной личности, знающей и любящей свой родной край, развитие интеллектуально-творческих способностей через изучение краеведения и музееведения, через овладение основами исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представление о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

- Формировать представление о музейной работе.
- Ознакомить с историей и современной жизнью Алексеевского района и Самарского края.
- Освоение основ русской народной культуры, быта Алексеевского края.
- Способствовать овладению начальными навыками исследовательской работы.
- Вовлечение учащихся объединения в проектно-исследовательскую деятельность через изучение истории и культуры родного края.
- Научить применять информационные, игровые, туристические технологии при разработке образовательно-туристических маршрутов.

Развивающие:

- Развитие познавательных интересов, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению.
- Развитие творческого мышления детей в процессе освоения местного краеведческого материала.
- Развитие внимательности, наблюдательности, творческого воображения и фантазии через выполнение творческих заданий.
- Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.
- Развивать информационную культуру обучающихся.

Воспитательные:

- Воспитание гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к Малой Родине.
- Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.
- Способствование укреплению семейных связей, заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей.
- Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
- Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность;
- принцип гуманизации;
- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность.

Возраст детей

Программа рассчитана на учащихся 9 -14 лет.

Именно в этот период происходит становление личности подростка, по мнению психологов, с учетом природосообразности развития, деятельность учащихся осуществляется по следующим приоритетам: труд, игра, общение, познание.

Имея в виду эти особенности, программа будет способствовать самореализации, самовыражению и самоутверждению учащихся.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения – 108 часов.

Формы и методы обучения.

Занятия реализуются в следующих формах:

- беседы с игровыми элементами;
- сюжетно-ролевые игры;
- игра-путешествие;
- мини-лекции;
- тематические задания;
- конкурсы;
- викторины;
- выставки;
- встречи с ветеранами ВОВ;
- театрализованные обрядовые действия;
- походы по родному краю;
- экскурсии;
- защита творческой работы.

В основе содержания курса программы реализуются следующие методы обучения: проблемно - поисковый, исследовательский и метод обобщения, которые оптимизируют процесс познания истории своей семьи и истории малой родины. Особое место занимает метод исследования, благодаря которому дети учатся самостоятельно мыслить, осуществлять поиск, творчески работать.

Формы организации деятельности:

Индивидуальное обучение.

Данная форма работы с воспитанниками направлена на выявление и развитие способностей и возможностей каждого из них.

На занятиях предусматриваются следующие виды индивидуальной работы: индивидуальные консультации, занятия и помощь для обучающихся, быстро осваивающих

программный материал, и для воспитанников, которые менее успешно усвоили программный материал.

Групповые формы деятельности.

При такой форме отрабатываются навыки совместной деятельности по изучению основ краеведения. Таким образом, развивается умение работать «в команде», ответственность за доверенный участок.

Коллективная работа.

Данная форма применяется при работе с материалом в начале каждой темы, когда коллектив объединения слушает и воспринимает новую информацию, участвует в обсуждении возникающих вопросов, участвует в мероприятиях различного уровня.

Домашнее задание.

В качестве таких заданий программой предусмотрено: подготовка информационного сообщения по теме, работа над созданием проектов, творческие письменные задания. Такие задания учат воспитанников самостоятельно размышлять, анализировать, принимать решения. Домашняя работа требует от воспитанников регламентирования своего времени и значительных волевых усилий, что содействует формированию самодисциплины и упорства в преодолении встречающихся трудностей.

Работа с родителями:

- проведение родительских собраний;
- помощь в подготовке и проведении мероприятий различного уровня, акций;
- помощь в организации экспозиционной работы;
- привлечение родителей в организации походов и экскурсий, поисково-собираательной деятельности.

Виды деятельности, предусмотренные в программе, разнообразны: чтение, работа со справочным и архивным материалом.

Режим занятий

Режим работы объединения – 2 раза в неделю по 1,5 часа.

Воспитанники занимаются в день по 1,5 часа, (продолжительность 1 учебного часа - 45 минут, время на отдых - 15 мин.). В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

Принимаются в детское объединение все желающие. Специальные навыки не требуются.

№	Годы обучения	Продолжительность занятия в часах	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1-й год обуч.	1,5	2	3	108

Ожидаемые (планируемые) результаты:

Предметные результаты:

Ожидаемые результаты.

По итогам занятий обучающиеся должны **знать:**

- историю своей семьи и своего рода в целом;
- историю названий своего села, улицы;
- основные исторические категории: историческое время, представление о пространстве, развитии;
- иметь представление об истории родного края.

должны **уметь:**

- работать с различными видами источников;
- находить решения различным поисковым проблемам;
- обладать навыками вести поисковые и исследовательские записи;
- составлять генеалогическую таблицу своей семьи;
- владеть элементами проектно-исследовательской деятельности.
- применять информационные, игровые, туристические технологии при разработке образовательно-туристических маршрутов.

Метапредметные результаты.

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
- умение подбирать и анализировать специальную литературу; - умение пользоваться компьютерными источниками информации; - умение организовывать свое рабочее (учебное) место; - навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности; - сотрудничество с товарищами при выполнении заданий в группе.	- умение осуществлять учебно-исследовательскую работу; - понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем; - осуществление контроля и внесение необходимых дополнений, исправлений в свою работу, если она расходится с образцом; - в сотрудничестве с педагогом определение последовательности изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»; - умение сравнивать предметы и объекты, группировать и	- умение слушать и слышать педагога - умение выступать перед аудиторией - умение вступать в диалог, вести полемику, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - грамотность, выразительность, эмоциональность речи - соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить - сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

	классифицировать их на основе существенных признаков, по заданным критериям	
--	---	--

Личностные результаты.

- сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли;
- сформированность любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира;
- развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- знание основных моральных норм, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценивание предметных и метапредметных результатов обучающихся:

1 балл – базовый уровень – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания.

2 балла – повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось, либо действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний.

3 балла – творческий уровень – решение «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Оценивание личностных результатов обучающихся:

- показатель не проявляется – 0 баллов;
- показатель проявляется редко – 1 балл;
- показатель проявляется периодически – 2 балла;
- показатель проявляется постоянно – 3 балла.

Формы контроля и проверки достижений ожидаемых результатов:

- в качестве текущего контроля используются опросы обучающихся во время занятий, проверка их исследовательских работ;
- в качестве средств итогового контроля применяется защита воспитанниками своих творческих и исследовательских работ с последующим обсуждением в группе;
- мониторинг результатов освоения детьми программы (приложение 3,4,5);
- в качестве дополнительных средств контроля и проверки используются личные наблюдения педагога за детьми, индивидуальные беседы с ними и их родителями.

Формой проведения промежуточной аттестации является защита проекта (приложение 2).

Воспитательная работа

Программа воспитания и включает в себя несколько направлений работы:

-формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей;

-духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся;

- социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.

Цель воспитания: создание оптимальных условий для самореализации и саморазвития личности каждого учащегося, его последующей успешной социализации в обществе, оказание педагогической поддержки в процессе становления и развития ответственного, высокоразвитого, инициативного, компетентного и творческого гражданина.

Задачи:

Способствовать воспитанию общественной и творческой активности обучающихся, взаимопомощи при выполнении работы, трудолюбия, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца;

Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма, взаимопомощи, бережного отношения к человеку, природе, обществу;

Побуждать к самостоятельному выбору решения, упорству в достижении желаемого результата;

Приобщить подрастающее поколение к культурным, духовно- нравственным ценностям.

Формы и содержание деятельности: участие в конкурсах различных уровней, игровые программы, мастер – классы, викторины, беседы, акции, уроки мужества, выставки.

Планируемые результаты и формы их проявления: развитие творческой деятельности каждого ребенка, самостоятельности мышления, умение видеть и понимать прекрасное. Развитие

личностных качеств обучающихся, (патриотизма, толерантности, гражданственности),
 посредством индивидуальной работы с воспитанниками и совместным участием в мероприятиях.

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	- Первый урок в музее (1 класс); - «Я, ты, он, она – вместе школьная семья»; - «Большая дружная семья народов Поволжья»; - Мастерская САМБАТа (с привлечением родителей).	- тематическая экскурсия с элементами игры; - игровая программа; - познавательный час; - мастер-класс по изготовлению изделий для участников СВО.	сентябрь
2	- Акция «С уважением и заботой к старшему поколению!» (ко Дню пожилых людей); - «Учитель – это призвание!»; - Конкурс рисунков «Я горжусь своим отцом!» - Мастерская САМБАТа (с привлечением родителей).	- оказание помощи пожилым людям; - тематическая экскурсия; - выставка рисунков; - мастер-класс по изготовлению изделий для участников СВО.	октябрь
3	- «В единстве наша сила!» - «Вся семья вместе и душа на месте»; - Акция «Напиши письмо солдату!» - Мастерская САМБАТа (с привлечением родителей).	- конкурсno-игровая программа; - беседа; - акция; - мастер-класс по изготовлению изделий для участников СВО.	ноябрь
4	- Мастерская «Деда Мороза»; - Акция «Поздравление солдату!» - «Мои права»; - Мастерская САМБАТа (с привлечением родителей).	- мастер-класс; - акция; - игра; - мастер-класс по изготовлению изделий для участников СВО.	декабрь
5	- Акции «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка»; - «Праздник Рождество Христово!»; - Мастерская САМБАТа (с привлечением родителей).	- акция; - игровая программа; - мастер-класс по изготовлению изделий для участников СВО.	январь
6	- «Юность, опалённая огнём» (вывод войск из Афганистана); - «На страже мира, счастья и свободы солдат российской армии стоит» (совместно с сельской библиотекой); - «А, ну-ка, мальчики!»; - Мастерская САМБАТа (с привлечением родителей).	- тематическая экскурсия с видеорядом; - выставка книг о защитниках Отечества; - конкурсno-игровая программа; - мастер-класс по изготовлению изделий для участников СВО.	февраль
7	- Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех»; - «День защиты Земли»; - «Широкая Масленица»;	- конкурс; - познавательный час; - конкурсno-игровая	март

	- Мастерская САМБАТа (с привлечением родителей).	программа; - мастер-класс по изготовлению изделий для участников СВО.	
8	- конкурс стихов о весне «Весенняя капель» (совместно с сельской библиотекой); - «Один за всех и все за одного»; - «Через тернии к звёздам»; - мастерская САМБАТа (с привлечением родителей).	- конкурс; -беседа; - квест; - мастер-класс по изготовлению изделий для участников СВО.	апрель
9	- Акция «Георгиевская ленточка»; - «Никто не забыт и ничто не забыто!»; - Конкурс рисунков «Мир глазами детей» - Мастерская САМБАТа (с привлечением родителей).	- акция; - урок мужества; - выставка; - мастер-класс по изготовлению изделий для участников СВО.	май

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	«Моя малая Родина»	27	13	14
2	«Наш край в годы Великой Отечественной войны»	27	11	16
3	«Наш край и современность»	27	13	14
4	«Образовательный туризм»	27	12	15
	ИТОГО	108	49	59

Модуль 1. «Моя малая Родина».

Цель: формирование системы знаний о краеведении, как науке, изучающей историю родного края, различные стороны жизни своего края и населения, показ его сложной структуры.

Задачи:

- сформировать систему знаний о родном крае, о его расположении на карте области, животном и растительном мире;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с краеведческим материалом;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области краеведения.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний.	3	1,5	1,5	Входящая диагностика- наблюдение, анкетирование
2	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку – краеведу.	1,5	0,5	1	Беседа
3	История названий сёл Алексеевского района.	3	1,5	1,5	Наблюдение, беседа
4	Изучение местной топонимики.	1,5	0,75	0,75	Наблюдение, беседа
5	Климатическая область расположения района.	1,5	0,75	0,75	Наблюдение, беседа
6	Растительный мир родного края.	3	1,5	1,5	Викторина
7	Животный мир родного края.	3	1,5	1,5	Познавательная игра
8	Памятники природы Алексеевского района.	3	1,5	1,5	Викторина
9	Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив.	1,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
10	Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.	1,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
11	Родословное древо семьи. Моя родословная.	1,5	0,5	1	Презентация
12	Проектно-исследовательская деятельность «Моя семья в истории родного края».	3	1	2	Выставка и презентация проектных работ
		27	12	15	

Модуль 2. «Наш край в годы Великой Отечественной войны»

Цель: создать условия для изучения истории родного края в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

- изучить материал об истории посёлка в годы Великой Отечественной войны;
- систематизировать информацию, полученную из разных источников;
- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года.	3	2	1	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Земляки - участники войны.	6	2	4	Наблюдение, беседа
3	Акция «Мы помним».	3	1	2	Презентация
4	Акция «Бессмертный полк».	3	1	2	Презентация
5	Земляки - труженики тыла в годы ВОВ.	3	2	1	Наблюдение, беседа
6	Роль школьного музея имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича по увековечиванию памяти героев ВОВ.	3	1	2	Наблюдение, беседа
7	Книга памяти	3	1	2	Презентация
8	Проектно-исследовательская деятельность «Мой родной край в годы ВОВ».	3	1	2	Выставка и презентация проектных работ
		27	11	16	

Модуль 3. «Наш край и современность»

Цель: формировать систему знаний о промышленности, сельском хозяйстве посёлка, его предприятиях, истории их создания и деятельности в настоящее время.

Задачи:

- собрать и систематизировать материал о предприятиях и организациях, ведущих деятельность на территории посёлка;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к родному краю;
- формировать личностно-ценностное отношение к родному краю, пробуждение деятельной любви к Малой Родине.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их история.	1,5	0,75	0,75	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2	Наш край и сельское хозяйство.	1,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
3	Хлеб всему голова. Экскурсия в Алексеевский государственный техникум.	3	1	2	Наблюдение, беседа
4	Экскурсии на предприятия села. Метеорологическая станция.	3	1	2	Наблюдение, беседа
5	Знакомство с традициями, историей своей школы.	1,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
6	Проектно-исследовательская деятельность «Что дает наш край стране».	3	1	2	Выставка и презентация проектных работ
7	Литературное творчество поэтов – земляков.	1,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
8	Вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов».	1,5	0,5	1	Презентация
9	Вечер встречи с земляками, прославившими свой край (Востриков Н.С., Хижняк Р.И.).	1,5	0,5	1	Презентация
10	Особенности культуры родного края.	1,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
11	Экскурсия в районный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.	3	0,5	2,5	Наблюдение, беседа
12	Средства массовой информации края.	1,5	0,75	0,75	Наблюдение, беседа
13	Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.	3	1	2	Выставка и презентация проектных работ
		27	9	18	

Модуль 4. «Образовательный туризм»

Цель: формирование ценностного отношения к истории малой родины, страны посредством реализации образовательно-туристических маршрутов.

Задачи:

- углубить знания по предметной области (краеведение и география, краеведение и биология и т. д.) и научить использовать знания на практике;
- изучить основы экскурсионного мастерства и научить применять их на практике;
- научить применять информационные, игровые, туристические технологии при разработке образовательно-туристических маршрутов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Введение в образовательный туризм	1,5	0,75	0,75	Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование, игровой тренинг
2	Основы экскурсионного мастерства	1,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
3	Виды экскурсий, их особенности	3	1	2	Наблюдение, беседа
4	Профессия - экскурсовод	1,5	0,5	1	Наблюдение, беседа
5	Социальное партнерство	1,5	0,75	0,75	Наблюдение, беседа
6	Поисковый этап	3	1	2	Наблюдение, беседа
7	Моделирование образовательно-туристических продуктов	3	1	2	Наблюдение, беседа
8	Планирование образовательно - туристического продукта	3	1	2	Наблюдение, беседа
9	Разработка образовательно - туристического продукта	3	1	2	Наблюдение, беседа.
10	Апробация образовательно - туристического продукта	1,5	-	1,5	Наблюдение, беседа
11	Защита проекта. Презентация образовательно - туристических маршрутов по темам пройденного материала по выбору детей.	3	1	2	Выставка и презентация проектных работ
12	Итоговое занятие. Присвоение звания «Юный краевед»	1,5	0,5	1	Выставка и презентация проектных работ
		27	9	18	

Содержание.

Модуль 1: «Моя малая Родина».

1 занятие. Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний.

Теория: знакомство с содержанием и терминами дисциплины краеведение, источниками краеведческих знаний, методами и этапами изучения края, статистическими источниками, архивными материалами.

Практика: работа учащихся с различными видами исторических источников, источниками краеведения.

2 занятие. Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку – краеведу.

Теория: знакомство с формами изучения края, историческим краеведением, экономическим краеведением, природоведческим краеведением, искусствоведческим краеведением.

Практика: выполнение практической работы по одному из краеведческих направлений.

3 занятие. История названий сёл Алексеевского района.

Теория: знакомство с историей названия сёл Алексеевского района (Авангард, Алексеевка, Патровка, Летниково, Самовольно-Ивановка, Герасимовка и т.д.)

Практика: составление кратких сообщений об истории названия сёл.

4 занятие. Изучение местной топонимики.

Теория: знакомство с местной топонимикой, происхождением наиболее значимых топонимов, на примере Алексеевского района рассказать о названиях наших сел, реки, природных памятников.

Практика: составление кратких сообщений, легенд и преданий, выполнение творческой работы «Загадочный мир названий».

5 занятие. Климатическая область расположения района.

Теория: знакомство с климатической зоной расположения района.

Практика: экскурсия на метеорологическую станцию п. Авангард.

6 занятие. Растительный мир родного края.

Теория: знакомство с растительным миром родного края, видовым составом, лекарственными растениями, растениями района, занесенных в Красную книгу.

Практика: составление сборника растений района, занесённых в Красную книгу.

7 занятие. Животный мир родного края.

Теория: знакомство с животным миром родного края, животными района, занесенных в Красную книгу.

Практика: составление сборника животных района, занесённых в Красную книгу.

8 занятие. Памятники природы Алексеевского района.

Теория: знакомство с памятниками природы Алексеевского района, историей возникновения памятников природы нашего района, понятием «памятник», охраняемыми территориями района, их видами и методикой описания.

Практика: экскурсия к памятникам природы (Грековский лес, Ежовая «Шишка»), описание памятника природы на основе экскурсии и литературных источников.

9 занятие. Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив.

Теория: знакомство с семейными преданиями, традициями и реликвиями, семейным архивом.

Практика: сочинение «За страницами семейного альбома».

10 занятие. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.

Теория: знакомство с памятными событиями в истории семьи, биографией членов семьи, рода.

Практика: сочинение «Моя семья в истории России».

11 занятие. Родословное древо семьи. Моя родословная.

Теория: знакомство с правилами составления родословного древа семьи.

Практика: Составление макета родословного древа семьи.

12 занятие. Проектно-исследовательская деятельность «Моя семья в истории родного края».

Теория: знакомство с правилами оформления исследовательского проекта.

Практика: подготовка проектов по теме «Моя семья в истории родного края», п индивидуальная работа.

Модуль 2: «Наш край в годы Великой Отечественной войны».

1 занятие. Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года.

Теория: беседа на тему: «Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года».

Практика: выполнение творческой работы на тему: «Война глазами детей».

2 занятие. Земляки - участники войны.

Теория: знакомство с биографией земляков – участников Великой Отечественной войны: Герои Советского Союза – Ваничкин И.Д., Ковтунов П.С.

Практика: тематическая экскурсия в музей боевой славы имени ГСС Ваничкина И.Д.

3 занятие. Акция «Мы помним».

Теория: знакомство с условиями акции «Мы помним»

Практика: оказание помощи семьям ветеранов, тружеников тыла.

4 занятие. Акция «Бессмертный полк».

Теория: знакомство с условиями акции «Бессмертный полк»

Практика: подготовка и участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк».

5 занятие. Земляки - труженики тыла в годы ВОВ.

Теория: знакомство с биографией земляков, которые во время Великой Отечественной войны работали в тылу, обеспечивали фронт одеждой, продовольствием.

Практика: подготовить сообщение родственниках – тружениках тыла во время войны.

6 занятие. Роль школьного музея имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича по увековечиванию памяти героев ВОВ.

Теория: знакомство с деятельностью музея боевой и трудовой славы имени Героя Советского Союза И.Д.Ваничкина.

Практика: работа с музейным архивом, сбор материала по заданной теме.

7 занятие. Книга памяти

Теория: знакомство с содержанием Книги памяти, принципом размещения материала на страницах книги.

Практика: создание новых страниц в «Книгу памяти посёлка».

8 занятие. Проектно-исследовательская деятельность «Мой родной край в годы ВОВ».

Теория: знакомство правилами работы и оформления исследовательского проекта.

Практика: подготовка проектов по теме «Мой родной край в годы ВОВ».

Модуль 3: «Наш край и современность».

1 занятие. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их история.

Теория: знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их историей».

Практика: рассказ детей о предприятиях села, где работают их родители.

2 занятие. Наш край и сельское хозяйство.

Теория: знакомство с деятельностью сельскохозяйственного производственного кооператива «Авангард», профессиями людей, которые в хозяйстве, его продукцией.

Практика: экскурсия на машинный двор СПК «Авангард».

3 занятие. Хлеб всему голова.

Теория: знакомство с сельскохозяйственными профессиями нашего края.

Практика: экскурсия в Алексеевский государственный техникум.

4 занятие. Предприятия села. Метеорологическая станция.

Теория: знакомство с деятельностью метеорологической станции п. Авангард.

Практика: экскурсия на метеорологическую станцию п. Авангард

5 занятие. Знакомство с традициями, историей своей школы.

Теория: знакомство с историей и традициями школы.

Практика: тематическая экскурсия в музей боевой и трудовой славы им. ГСС Ваничкина И.Д., экспозиция «Авангардская средняя школа»

6 занятие. Проектно-исследовательская деятельность «Что дает наш край стране».

Теория: знакомство правилами работы и оформления исследовательского проекта.

Практика: подготовка проектов по теме «Что дает наш край стране».

7 занятие. Литературное творчество поэтов – земляков.

Теория: знакомство с литературным творчеством земляков Ф. Вострикова, Р.И. Хижняк, Ждановой В.П., Ивченко В.И.

Практика: подготовка странички в сборник стихов поэтов родного края.

8 занятие. Вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов».

Теория: знакомство с творчеством поэтов-земляков, прославивших родной край.

Практика: вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов».

9 занятие. Вечер встречи с земляками, прославившими свой край (Востриков Н.С., Хижняк Р.И.).

Теория: знакомство с творчеством поэтов-земляков, прославивших родной край.

Практика: вечер встречи с земляками, прославившими свой край (Востриков Н.С., Хижняк Р.И.).

10 занятие. Особенности культуры родного края.

Теория: знакомство с культурой родного края, её особенностями.

Практика: экскурсия в МБУ «Авангардский СДК».

11 занятие. Экскурсия в районный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.

Теория: знакомство с историей создания краеведческого музея, его фондами.

Практика: экскурсия в районный краеведческий музей, посещение творческих выставок земляков.

12 занятие. Средства массовой информации края.

Теория: знакомство со средствами массовой информации края: районная газета «Степная правда».

Практика: экскурсия в редакцию газеты «Степная правда».

13 занятие. Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей.

Теория: знакомство правилами работы и оформления исследовательского проекта.

Практика: подготовка проектов по теме

Практика: Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей.

Индивидуальная работа.

Модуль 4. «Образовательный туризм».

1 занятие. «Введение в образовательный туризм»

Теория. Понятие «Образовательный туризм», «Экскурсия», «Экскурсионные маршруты». Аспекты краеведения. Актуальность использования образовательного туризма при изучении краеведения.

Практика. Игровой тренинг. Выполнение заданий на станциях с погружением в проблематику.

Станция «Историческая»: поиск клада в истории села.

Станция «Литературная»: поэты и писатели Самарского края, игра «Рассказ с продолжением» с использованием фотографий достопримечательностей села.

Станция «Туристическая»: работа с картой, прокладывание тематического маршрута.

Станция «Социальная»: игра «Кто такие мы не скажем, а что делаем, покажем»,

Станция «Экологическая»: интерактивная беседа об экологии края, творческие задания.

Станция «Биологическая»: творческие задания, кроссворды о животных и растениях нашего края.

2 занятие. «Основы экскурсионного мастерства»

Теория: Технология разработки экскурсии. Особенность речевой коммуникации.

Практика: Разработка экскурсии по теме.

3 занятие. «Виды экскурсий, их особенности».

Теория: Понятие «экскурсия», её разновидности (пешеходная, виртуальная, самостоятельное изучение с помощью путеводителя, аудио гида и т.д.). Особенности экскурсии. Основные этапы разработки экскурсии.

Практика: Составление плана экскурсии по теме.

4 занятие. «Профессия - экскурсовод».

Теория: Понятия: экскурсовод, гид, портфолио экскурсовода. Требования к экскурсоводу.

Взаимоотношения с собеседником. Умение слушать и слышать. Учимся говорить. Мимика.

Жесты.

5 занятие. «Социальное партнерство»

Теория: Понятия: внутренние и внешние ресурсы, социальные партнеры. Поиск и использование потенциала организаций села в сфере образования, культуры, спорта, туризма, промышленности; историко-культурного потенциала села, района, области, страны в разработке образовательно-туристических маршрутов. Роль личности в истории края, страны на примере реальных людей.

Практика:

Ролевая игра на закрепление и проверку полученных знаний.

6 занятие. «Поисковый этап»

Теория: Углубленное изучение тематических полей предметной области (биологии, географии, истории, краеведения и т.д.). Встречи со специалистами из этих областей. Поиск объектов историко-культурного наследия, сбор, изучение информации о них. Экскурсия в Алексеевский краеведческий музей.

Практика: Составление матрицы объектов в соответствии с темами предметной области.

7 занятие. «Моделирование образовательно-туристического продукта»

Теория: Анализ полученной информации. Моделирование образовательно-туристических продуктов (рекламного видеоролика и рекламного текста, сюжетного видеофильма по теме, дорожная карта образовательного туристического маршрута, игры, экскурсии)

Практика: Описание образовательно-туристического продукта.

8 занятие. «Планирование образовательного туристического продукта»

Теория: Анализ ресурсов для создания образовательно-туристического продукта. Деятельность по разработке образовательно-туристического продукта.

Практика: Описание пошаговой деятельности для разработки образовательно - туристического продукта.

9 занятие. «Разработка образовательно-туристического продукта»

Для прохождения темы предлагается вариативное использование содержания, в зависимости от выбранного образовательно-туристического продукта.

10 занятие. «Апробация образовательно-туристического продукта»

Практика: Проведение экскурсии для участников группы. Самооценка, внешняя оценка.

Корректировка. Написание эссе-размышления «Самоанализ деятельности по созданию маршрута».

11 занятие. Защита проекта. Презентация образовательно - туристических маршрутов по темам пройденного материала по выбору детей.

Теория: знакомство с правилами презентации и защиты образовательно-туристического маршрута.

Практика. Презентация маршрутов.

12 занятие. Итоговое занятие. Защита проекта. Присвоение звания «Юный краевед»

Теория: выбор темы для исследовательского проекта.

Практика: Итоговое занятие. Защита проектов. Присвоение звания «Юный краевед».

Ресурсное обеспечение программы

Информационно-методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы предполагает использование различных методов. На занятиях используются классические объяснительно-иллюстративные формы изложения материала (словесная лекция с демонстрацией наглядного материала), на практических занятиях часто используются репродуктивные методы (повторить за педагогом последовательность действий). Также применяется «эвристический» метод (коллективный поиск решения проблемы). Программа располагает следующим учебно-методическим комплексом:

- Разработки педагога для обеспечения образовательного процесса и проведения занятий: планы, конспекты, сценарии, дидактический и наглядный материал.
- Материал для организации контроля усвоения учащимися учебного материала: тесты, анкеты, вопросники, контрольные упражнения, методики, творческие отчеты по программе, графики, диаграммы и т.д.
- В качестве дидактических материалов используются проекты воспитанников прошлых лет, книги, журналы, плакаты, аудио и видео материалы, а также интернет ресурсы.

Реализация программы, наряду с традиционными информационными источникам, осуществляется с использованием интернет-технологий.

Для обеспечения учебного диалога используются следующие коммуникационные технологии:

On-line технологии – обеспечивают обмен информацией в режиме реального времени и позволяют вести диалог в режиме реального времени (Сферум);

Chat позволяет осуществлять обмен текстовыми сообщениями через интернет в реальном времени (Сферум);

Электронная почта.

Тема	Форма организации занятий	Приемы и методы	Ресурсное обеспечение занятий	Формы подведения итогов
«Моя малая Родина».	Коллективная, индивидуальная, групповая.	Беседа, творческое задание, демонстрация, беседа	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей.
«Моя семья и родной край».	Коллективная индивидуальная, групповая.	Беседа, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей, наблюдение.
«Наш край в годы Великой Отечественной войны».	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей, наблюдение.
«Наш край и современность».	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, мини-лекция, презентация, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Опрос, наблюдение.
«Образовательный туризм».	Коллективная, групповая, индивидуальная.	Беседа, творческое задание, экскурсия.	Ноутбук, проектор, презентация. Иллюстративный материал.	Выставка творческих работ детей. Защита проектов

Материальное-техническое обеспечение

Место проведения занятий - музей боевой и трудовой славы.

- ноутбук,
- проектор,
- экран,
- выход в сеть «Интернет».

Кадровое обеспечение программы.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности детского объединения туристско-краеведческой направленности.

Список используемой литературы.

1. В.И. Даль - Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 2012.
2. В.И. Даль - Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 2009.
3. В.А. Никонов - Краткий топонимический словарь. М., «Мысль», 2011.
4. Российская педагогическая энциклопедия. - М., БРЭ, 2009.
5. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 2009.
6. Константинов Ю.С., Персин А.И., Куликов В.М., Ротштейн Л.М. /Под общей редакцией доктора педагогических наук Ю.С.Константинова). Словарь юного туриста-краеведа. Учебно-методическое пособие. – ФЦДЮТиК, ЦПВиСППДМ, МАДЮТК. –М.: 2014. – 208 с.
7. Константинов Ю.С., Митрахович С.С. Туристско-краеведческая деятельность в школе. Учебно-методическое пособие. - М.: ФЦДЮТиК, ИСВ РАО, 2011. - 352 с., ил.
8. Агапова И.А. Мы - патриоты. (Классные часы и внеклассные мероприятия). М.: «ВАКО», 2009. – 368 с.
9. Высоцкий В.В. Конспекты бесед по патриотическому воспитанию учащихся. М.: 5 за знания, 2008. – 144 с.
10. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». М., 2001.
11. Кудрина Т.А. Музей и школа. М.: Просвещение, 2006. – 192 с.
12. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа. Волгоград, 2007. – 158 с.
13. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М.: Просвещение, 2007.
14. Основы экскурсоведения. М., 2008.
15. Отечество: гражданское и патриотическое воспитание/сост. Т.М.Кумицкая – М.: «ВАКО», 2009. – 224 с.
16. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение, 2008. – 160 с.
17. Персин А.И.: Учебно-методическое пособие.- М., ФЦДЮТиК, 2006.- С. 112.

Список литературы для обучающихся.

1. Атлас Самарской области. Самара, 2010.
2. Востриков Ф.С. Ратники. Пермь, 2005.
3. Гумилев Л. От Руси к России. М.: 2003.
4. Древние культуры и этносы Самарского Поволжья. Самара: ОАО «Издательство «Самарский Дом печати», 2007. – 416 с.
5. Самарская область. Историко-географический очерк. Самара, 2001.
6. Солганин Г.Я. Стилистика русского языка. М.: Дрофа, 2001.
7. Наш край. Самара, 2003.
8. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: «Самарский университет», 2006. – 317 с.
9. Энциклопедия. История России. 9-17 вв. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.- 640 с.
10. Энциклопедия. История России. XX в. М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004.- 640 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль «Моя малая Родина»							
1			1,5	Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний.	вводный урок	Авангардский филиал ГБОУ СОШ с. Алексеевка, каб.№ 3	входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
2			1,5	Что изучает краеведение? Источники краеведческих знаний.			
3			1,5	Ключи к тайнам истории, или науки, которые помогают историку – краеведу.	исследования	каб.№ 3	беседа
4			1,5	История названий сёл Алексеевского района.	исследования	каб.№ 3	наблюдение, беседа
5			1,5	История названий сёл Алексеевского района.			

6			1,5	Изучение местной топонимики.	исследование	каб.№ 3	наблюдение, беседа
7			1,5	Климатическая область расположения района.	лекция	каб.№ 3	наблюдение, беседа
8			1,5	Растительный мир родного края.	исследование	каб.№ 3	викторина
9			1,5				
10			1,5	Животный мир родного края.	исследование	каб.№ 3	познавательная игра
11			1,5				
12			1,5	Памятники природы Алексеевского района.	лекция	каб.№ 3	викторина
13			1,5	Памятники природы Алексеевского района.			
14			1,5	Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив.	презентация	каб.№ 3	наблюдение, беседа
15			1,5	Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.	презентация	каб.№ 3	наблюдение, беседа
16			1,5	Родословное древо семьи. Моя родословная.	презентация	каб.№ 3	презентация
17			1,5	Проектно-исследовательская деятельность «Моя семья в истории родного края».	защита проекта	каб.№ 3	выставка и презентация проектных работ
18			1,5	Проектно-исследовательская деятельность «Моя семья в истории родного края».			
Модуль «Мой край в годы Великой Отечественной войны»							
19			1,5	Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года.	исследование	каб.№ 3 зал боевой славы	входящая диагностика-наблюдение, анкетирование

20			1,5	Основные события на территории района в период Великой Отечественной войны 1941-1945 года.			
21			1,5	Земляки - участники войны.	презентация	каб.№ 3 зал боевой славы	наблюдение, беседа
22			1,5	Земляки - участники войны.			
23			1,5	Земляки - участники войны.			
24			1,5	Земляки - участники войны.			
25			1,5	Акция «Мы помним».	презентация	каб.№ 3	презентация
26			1,5	Акция «Мы помним».			
27			1,5	Акция «Бессмертный полк».	презентация	каб.№ 3	презентация
28			1,5	Акция «Бессмертный полк».			
29			1,5	Земляки - труженики тыла в годы ВОВ.	исследование	каб.№ 3 зал боевой славы	наблюдение, беседа
30			1,5	Земляки - труженики тыла в годы ВОВ.			
31			1,5	Роль школьного музея имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича по увековечиванию памяти героев ВОВ.	практикум	каб.№ 3 зал боевой славы	наблюдение, беседа
32			1,5	Роль школьного музея имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича по увековечиванию памяти героев ВОВ.			
33			1,5	Книга памяти	практикум	зал боевой славы	презентация
34			1,5	Книга памяти			
35			1,5	Проектно-	защита	каб.№ 3	выставка и

				исследовательская деятельность «Мой родной край в годы ВОВ».	проекта		презентация проектных работ
36			1,5	Проектно-исследовательская деятельность «Мой родной край в годы ВОВ».			
Модуль «Наш край и современность»							
37			1,5	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством села, его предприятиями, их история.	исследования	каб.№ 3 зал трудовой славы	входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
38			1,5	Наш край и сельское хозяйство.	исследования	каб.№ 3 зал трудовой славы	наблюдение, беседа
39			1,5	Хлеб всему голова. Экскурсия в Алексеевский государственный техникум.	практикум	каб.№ 3 Алексеевский государственный техникум	наблюдение, беседа
40			1,5	Хлеб всему голова. Экскурсия в Алексеевский государственный техникум.			
41			1,5	Экскурсии на предприятия села. Метеорологическая станция.	практикум	каб.№ 3 метеорологическая станция	наблюдение, беседа
42			1,5	Экскурсии на предприятия села. Метеорологическая станция.			
43			1,5	Знакомство с традициями, историей своей школы.	исследования	каб.№ 3	наблюдение, беседа
44			1,5	Проектно-исследовательская деятельность «Что дает наш край стране».	защита проекта	каб.№ 3	выставка и презентация проектных работ
45			1,5	Проектно-исследовательская деятельность			

				«Что дает наш край стране».			
46			1,5	Литературное творчество поэтов – земляков.	лекция	каб.№ 3 зал этнографии	
47			1,5	Вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов». Вечер поэзии «Родной край в стихах местных поэтов».	литературная гостиная	каб.№ 3	презентация
48			1,5	Вечер встречи с земляками, прославившими свой край (Востриков Н.С., Хижняк Р.И.).	литературная гостиная	каб.№ 3	презентация
49			1,5	Особенности культуры родного края.	исследование	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
50			1,5	Экскурсия в районный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.	практикум	краеведческий музей	наблюдение, беседа
51			1,5	Экскурсия в районный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков.			
52			1,5	Средства массовой информации края.	практикум	редакция	наблюдение, беседа
53			1,5	Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная работа.	защита проектов	каб.№ 3	выставка и презентация проектных работ
54			1,5	Подготовка проектов по темам пройденного материала по выбору детей. Индивидуальная			

				работа.			
Модуль «Образовательный туризм»							
55			1,5	Введение в образовательный туризм	лекция	каб.№ 3 зал этнографии	входящая диагностика-наблюдение, анкетирование
56			1,5	Основы экскурсионного мастерства	лекция	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
57			1,5	Виды экскурсий, их особенности	лекция	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
58			1,5	Виды экскурсий, их особенности			
59			1,5	Профессия - экскурсовод	практикум	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
60			1,5	Социальное партнерство	исследование	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
61			1,5	Поисковый этап	исследование	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
62			1,5	Поисковый этап			
63			1,5	Моделирование образовательно-туристических продуктов	исследование	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
64			1,5	Моделирование образовательно-туристических продуктов			
65			1,5	Планирование образовательно - туристического продукта	исследование	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
66			1,5	Планирование образовательно - туристического продукта			
67			1,5	Разработка образовательно - туристического продукта	лекция	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
68			1,5	Разработка образовательно - туристического продукта			
69			1,5	Апробация образовательно - туристического продукта	практикум	каб.№ 3 зал этнографии	наблюдение, беседа
70			1,5	Защита проекта.	защита	каб.№ 3	выставка и

				Презентация образовательно - туристических маршрутов по темам пройденного материала по выбору детей.	проектов		презентация проектных работ
71			1,5	Защита проекта. Презентация образовательно - туристических маршрутов по темам пройденного материала по выбору детей.			
72			1,5	Итоговое занятие. Защита проекта. Присвоение звания «Юный краевед»	защита проектов	каб.№ 3	выставка и презентация проектных работ

Критерии оценки проекта.

- Соответствие содержания проекта теме проекта и проделанной работе.
- Качество проектного изделия.
- Сложность изделия.
- Творчество (фантазия) изделия – разработанные автором проекта схемы, рисунки и т.д.
- Время, затраченное на изготовление.
- Практическое использование проектного изделия.
- Качество записей и наглядного материала, оформление проектной документации.
- Полнота знаний материала, выполненного проекта.
- Недостатки проекта.

Защита проекта:

- доклад на 5-7 минут;
- культура речи;
- демонстрация;
- доклад не читать, а рассказывать;
- ответы на вопросы.

Диагностика результатов программы.

М О Н И Т О Р И Н Г

результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы «Родник»

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
История возникновения и развития танца; основы народного, классического, современного танца; основы танцевальных движений.	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	практически не усвоил теоретическое содержание программы; овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; объем усвоенных знаний составляет более ½; освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	не употребляет специальные термины; знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; сочетает специальную терминологию с бытовой; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

Практическая подготовка				
Элементы классического и народного танца; навык движения в ритме музыки;	Соответствие практических умений и навыков	- практически не овладел умениями и навыками; - овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; - объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; - овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	0 1	Наблюдение, собеседование
синхронно с другими участниками танца; умение различать типы танцев по построению, размеру музыки, скорости движения; навык подготовки и проведения организации творческих мероприятий.	программным требованиям		2 3	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; - творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно.	0 1 2 3	Наблюдение
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	- учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; - испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; - работает с литературой с помощью педагога или родителей; - работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей

Пользоваться различными источниками информации	Самостоятельность в использовании источников информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Коммуникативные				Наблюдение
Слушать и слышать педагога, принимать	Адекватность восприятия	- объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; - испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом	0	
во внимание мнение других людей	информации идущей от педагога	воспринимает учебную информацию; - слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; - сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других.	1 2 3	
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	- перед аудиторией не выступает; - испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; - готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; - самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию.	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	- участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; - испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; - участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; - самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения.	0 1 2 3	

Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой	0 1 2 3	Наблюдение
	Планировать и организовать работу, распределять учебное время	▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время.	0 1 2	
	работы и учебы, эффективно распределять и использовать время		3	
	Ответственно выполнять работу	▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам.	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга развития качеств личности обучающихся

Детское объединение	ДО программа
---------------------	--------------

Год обучения _____ Педагог _____ Уч. год _____

[illegible]

МОНИТОРИНГ

развития качеств личности обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других.	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Часто недисциплинирован, нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.

Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще сдержан, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен по отношению к товарищам и старшими, часто обманывает, неискренен.
Креативность, склонность к проектной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет проектные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектно-исследовательскую команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет проектные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в проектно-исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектную деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Диагностическая карта (сводный протокол) мониторинга результатов обучения детей по дополнительной общеобразовательной программе

Детское объединение	Доп. общеобраз. программа
---------------------	---------------------------

Группа _____

Год обучения	Педагог
--------------	---------

[illegible]

[illegible]