

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации учащихся 8 классов**

по русскому языку

Часть 1

Текст для прослушивания

В чём польза чтения? Верно ли утверждение, что читать полезно? Почему многие продолжают читать? Ведь не только для того, чтобы отдохнуть или занять свободное время.

Польза чтения книг очевидна. Книги расширяют кругозор человека, обогащают его внутренний мир, делают умнее. А ещё важно читать книги потому, что это увеличивает словарный запас человека, вырабатывает чёткое и ясное мышление. Убедиться в этом каждый может на собственном примере. Стоит только вдумчиво прочесть какое-нибудь классическое произведение, и вы заметите, как стало проще с помощью речи выразить собственные мысли, подбирать нужные слова. Читающий человек грамотнее говорит. Чтение серьёзных произведений заставляет нас постоянно думать, оно развивает логическое мышление. Не верите? А вы прочитайте что-нибудь из классики детективного жанра, например, «Приключения Шерлока Холмса» Конан Дойла. После прочтения вы будете соображать быстрее, ваш ум станет острее и вы поймёте, что читать полезно и выгодно.

Ещё полезно читать книги потому, что они оказывают значительное влияние на наши нравственные ориентиры и на наше духовное развитие. После прочтения того или иного классического произведения люди порой начинают меняться в лучшую сторону. (по материалам Интернета)

168 слов

Источник: Банк заданий ФИПИ

Актуальность: Используется в ОГЭ 2016— 2017 года

Номер изложения ФИПИ: С9D678

Таблица 1. Микротемы текста

Информация о тексте для сжатого изложения	
№ абзаца	Микротема
1	Почему люди читают книги?
2	Книги приносят пользу: они делают человека умнее и обогащают его внутренний мир.
3	Книги способствуют нравственному воспитанию.

Часть 2

Ответами к заданиям 2–8 являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

2. Синтаксический анализ.

Прочитайте текст.

(1) На земном шаре насчитывается несколько миллионов видов животных. (2) Их значительно больше, чем растений. (3) А вместе растения и животные образуют генетический фонд планеты, который нуждается в защите от оскудения. (4) Например, с 1600 по 1995 г. на Земле исчезло уже более 600 видов животных, под угрозой уничтожения находится ещё 35 тыс. видов (не считая беспозвоночных). (5) Особенно сильное давление испытывает животный мир Европы, где на грани уничтожения находятся многие виды млекопитающих, от 30 до 50% всех видов птиц. (6) Таким образом, важнейшими задачами современности являются сохранение биологического разнообразия, предотвращение «эрозии» генофонда.

Укажите варианты ответов, в которых верно определена **грамматическая основа** в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

- 1) насчитывается (предложение 1)
- 2) больше (предложение 2)
- 3) на Земле исчезло (предложение 4)
- 4) являются сохранение, предотвращение (предложение 6)
- 5) который нуждается (предложение 3)

3. Пунктуационный анализ.

Расставьте знаки препинания в предложении: укажите цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Не дома⁽¹⁾ где мне никто не мешал⁽²⁾ не в школе⁽³⁾ где всегда в изобилии⁽⁴⁾ приходят посторонние мысли⁽⁵⁾ не по дороге домой⁽⁶⁾ или из дома⁽⁷⁾ когда у всякого человека есть множество способов подумать о разных разностях⁽⁸⁾ а вот именно здесь⁽⁹⁾ в тишине закутка⁽¹⁰⁾ ярко и зримо представляли передо мной расцвеченные⁽¹¹⁾ ожившие сцены⁽¹²⁾ и я превращался в самых⁽¹³⁾ неожиданных героев.

4. Синтаксический анализ.

Замените словосочетание «двор школы», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание.

5. Орфографический анализ.

Укажите варианты ответов, в которых дано **верное** объяснение написания выделенного слова.

Запишите номера этих ответов.

- 1) **РЕШЁННЫЙ** – в суффиксе –ЕНН- отглагольного прилагательного с приставкой пишется НН
- 2) **экзамены КОНЧАТСЯ** – в окончании глагола II спряжения пишется А
- 3) **СООРУЖЁН** – в суффиксе причастия после шипящего пишется Ё
- 4) **ДИАГНОЗ** – безударная гласная корня не проверяется, это слово является словарным
- 5) **ЛОМАНАЯ** (учеником парта) - в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н, если слово образовано от глагола совершенного вида

Прочтите текст и выполните задания 6–9.

(1)В годовщину празднования пушкинского юбилея на одном из совещаний мне довелось быть свидетелем очень любопытного разговора. (2)Заместитель главы одного из городских районов спрашивал у своего коллеги, как они хотят отметить годовщину. (3)Чиновник вздохнул и жалобно протянул: «Да не знаем пока...» (4)В его голосе было столько мучительной тоски, столько неподдельной усталости! (5)Заставили бедного человека заниматься тем, в чём он не видит никакого смысла, никакой пользы.

(6)Вот как раз о пользе Пушкина мне бы хотелось поговорить. (7)В наше время, когда безраздельно господствует рынок с его точным расчётом, многим кажется, что духовная сфера человека несущественна, ею можно пренебречь, её можно проигнорировать. (8)Действительно, в жизни царит всем и каждому понятная «арифметика»: покупаешь там, где дешевле и лучше, и производитель, если он не хочет вылететь в трубу, позаботится о том, чтобы угодить потребителю. (9)Но такие понятность и логичность на самом деле иллюзорны, те, кто в них верит, гораздо доверчивее и наивнее тех, кто верит в нравственные силы человеческой души.

(10)«Береги честь смолоду», – завещал Пушкин в своей «Капитанской дочке». (11)«А зачем?» – спросит иной современный «идеолог» нашей рыночной жизни. (12)Зачем беречь товар, на который есть спрос: если мне за эту самую «честь» хорошо заплатят, то я её продам. (13)Вспомните купца Паратова из «Бесприданницы»: «У меня ничего заветного нет; найду выгоду, так всё продам, что угодно...» (14)И единственным препятствием на пути этой сделки является вопрос цены. (15)Но к чему приводит такая вполне разумная логика в нашей жизни? (16)Вот аптечному работнику предлагают поддельные лекарства, и он соглашается ими торговать вовсе не потому, что яростно желает зла людям, а просто ему это выгодно, и препятствие в лице «чести», «стыда» и прочих «ненужностей» устранено. (17)Вот преподаватель вуза за взятку устраивает вчерашнего двоечника в вуз ... (18)Люди переступают через совесть только потому, что считают её чем-то эфемерным, придуманным, а ассигнации, которые они получают в руки, – вполне материальной основой благополучия. (19)Но к чему приводит эта куцая философия, какие страшные, совсем уже материальные, вполне осязаемые беды приносит нам эта скудоумная премудрость, эта беспринципность, это «бесчестье»?

(20)Нравственные призывы русских писателей многие воспринимают как нудное поучение, не сознавая, что в их основе лежит стремление спасти человека. (21)И судьба нашей страны, у которой есть все материальные предпосылки для того, чтобы стать одной из самых богатых стран мира, но которая почему-то до сих пор остаётся бедной, как раз говорит о том, как важна душа человека, как важно быть честным и совестливым.

(По С.Кудряшову)

***Кудряшов Сергей** – поэт, публицист.

6. Анализ содержания текста.

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Слова «честь» и «выгода» стоят в одном ряду, и каждое из них имеет важное положительное значение.
- 2) Люди считаются с собственной совестью, потому что именно она является прочной основой жизни и основным условием материального благополучия.
- 3) По-настоящему наивны и доверчивы, по мнению автора, те, кто верит в нравственные силы человеческой души.
- 4) Нравственные призывы русских классиков основаны на стремлении спасти душу человека, сохранить такие человеческие качества, как честность и совесть.
- 5) Чиновнику неинтересно отмечать празднование пушкинского юбилея: он не видит никакого смысла, никакой пользы в этом мероприятии.

7. Анализ средств выразительности.

Укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является метафора.

- 1) Люди переступают через совесть только потому, что считают её чем-то эфемерным, придуманным, а ассигнации, которые они получают в руки, – вполне материальной основой благополучия.
- 2) Вот преподаватель вуза за взятку устраивает вчерашнего двоечника в вуз...
- 3) Нравственные призывы русских писателей многие воспринимают как нудное поучение, не сознавая, что в их основе лежит стремление спасти человека.
- 4) Чиновник вздохнул и жалобно протянул: «Да не знаем пока...»
- 5) Действительно, в жизни царит всем и каждому понятная «арифметика»...

8. Лексический анализ.

Найдите в тексте контекстный синоним (словосочетание) к слову ЧИНОВНИК (предложение 3).
Напишите этот синоним.

Ответы

2. 2, 5
3. 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12
4. школьный двор
5. 2,3
6. 4,5
7. 1,5
8. заместитель главы /бедного человека