

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры
«Воспитание»

Рекомендуется к утверждению

Протокол №1 от _____

Руководитель кафедры:

_____/_____/

ПРОВЕРЕНО.

Заместитель директора по ВР

_____/Кулакова И.А.

Дата: _____

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____ Е.А. Чередникова

Приказ №272-од от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **курса внеурочной деятельности** **«Экологическая тропа»**

Направление: духовно-нравственное

(полное наименование)

для учащихся 7 классов

срок реализации: 1 год

общее количество часов: 34 часа

СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель

Ф.И.О. Лукьянова О.И.

Пояснительная записка

Программа по экологическому воспитанию составлена в соответствии Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.).

Взаимоотношение человека с природой – актуальный вопрос – отмечается экологическое неблагополучие в состоянии природных ресурсов, ухудшение воды, воздуха и земли, которое происходит в результате интенсивной деятельности человека, что неблагоприятно влияет как на взрослый, так и на детский организм. Проблема – в низком уровне экологической культуры с детства. Решение проблемы связано с воспитанием и образованием людей.

Глубокий экологический кризис, который переживает вся цивилизация, требует экологизации всей жизни, культуры человека. Экология ныне понимается, как форма мышления, самосознания цивилизации. Экологическое воспитание и образование должно рассматриваться как новый аспект работы в детской организации в области охраны окружающей среды. Правильно поставленная экологическая работа приводит детей к обобщению «всё связано со всем», к экологическому мышлению, которое включает ответственное отношение к общественному и личному здоровью, к окружающей природной среде, к памятникам природы и культуры. Формирование у ребенка основ экологической культуры должно осуществляться за счёт максимального простроенной технологии и включения семьи, образовательных учреждений. Общественных организаций, специалистов, учёных, СМИ.

Формирование в подрастающем поколении России личных качеств, необходимых для полноценной жизни в нашем веке с его такими сложными и разнообразными экологическими проблемами, может происходить только через настойчивое и упорное воспитание любви к природе и устремлённости к её сохранению за счёт ограничения личных потребительских наклонностей при безграничном развитии личных творческих способностей.

Воспитание это должно проходить красной нитью, через все формы деятельности ребёнка и при согласованном участии всех, кто, так или иначе, отвечает за его воспитание: семьи, ОУ, специалистов, учёных, СМИ. Подсказать пути и формы интегрирования этих разных сфер деятельности – одно из главных назначений данной программы. Очень важно также, что воспитание экологической культуры, отвечающей предназначению личности как гражданина, должно идти через: активное ознакомление; активное участие в их сбережении и развитии; объединение личных усилий с усилиями других людей и групп - проведение массовых экологических акций, неделя экологической культуры

Цель: формирование у обучающихся экологической инициативности в улучшении среды обитания, подготовка лидеров детских экологических объединений.

Задачи:

1. Помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношении с природой.
2. Способствовать росту экологического сознания подростков через формирование нравственных качеств личности.
3. Способствовать развитию лидерских качеств личности.

Основные формы обучения: дискуссии, деловые игры, экскурсии. Исследовательская деятельность. Моделирующие и подвижные игры, проектная деятельность, лекции и семинары, мастер – классы, самостоятельная деятельность.

Технологии: применение технологии критического мышления, здоровьесберегающая, проектная технология, игровая технология, ИКТ – технология.

Используются дидактические методы обучения, словесные, наглядные, практические, поисковые, обобщающие и другие.

Формы работы:

индивидуальные, парные, групповые.

Творческие работы в кружке:

1. Постановка биологических опытов и их описание
2. Написание докладов, рефератов, эссе, проектов.
3. Составление кроссвордов, сканвордов, ребусов.
4. Составление слайдового материала, презентаций.
5. Создание благоприятной среды для проживания растений и животных нашей местности.
6. Обработка и классификация собранного материала.
7. Подготовка ребят к научно – практическим конференциям

Программа рассчитана на 34 час в год, 1 раз в неделю. Программа состоит из трёх разделов раздел **В первом разделе «Здоровая осень»**, ребята знакомятся с работой экологического кружка, предлагают свои идеи по реализации экологической работы, составляют план работы на год. Учатся работать в команде, участвовать в выборах актива. Помогают классифицировать книги для начального звена, в поисках экологической литературы. Знакомятся с учёными, описывают вклад учёных в развитие знаний о биологии. Создают благоприятную среду для выживания «маленьких друзей» природы, оказывая помощь в создании кормушек и подкормке птиц. Учатся работать в малых группах, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.

Во **втором разделе «Здоровая зима»**, ребята погружаются в проблему здорового образа жизни. Узнают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Проводят анкетирование и тестирование по ЗОЖ. Учатся привлекать внимание к проблемам здоровья, находить меры профилактики распространённых заболеваний. Соблюдать санитарно – гигиенические нормы и правил здорового образа жизни. В **третьем разделе «Здоровая весна»**, учащиеся применяют свои знания на практике, активно проводят и участвуют в праздниках посвящённых дню земли, воды, пробуют себя в экологической литературе - пишут стихи и экологические сказки. Составляют кодекс экологической этики и размещают в соцсетях, создают и распространяют буклеты. Итогом работы за год – это экскурсия по экологическим местам своего города и области. Составляют экологические маршруты для себя и своей семьи.

Планируемые результаты

Реализация программы должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую

информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Предметными результатами являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Литература

1. Алексеев С.В. Практикум по экологии. – М., «МДС», 2006.
2. Высоцкая М.В. Биология и экология 10-11 классы. – Издательство «Учитель», г. Волгоград, 2008.
3. Колбовский Е.Ю. Учебная экологическая тропа. – Минск, 2004.
4. Пасечник В.В. Экология. – М.: Дрофа, 2005.
5. Тропа в гармонии с природой: сборник российского и зарубежного опыта по созданию экологических троп. – Москва: Р. Валент, 2007
6. Журнал «Биология в школе» №4 2005 г., №7 2009 г.
7. Сайт издательского дома «1 сентября» (<http://1sept.ru>)
8. Сайт учебно-методического центра «Экосистема» (<http://www.ecosystema.ru>).
9. Сайт эколого-просветительского центра «Заповедники» (<http://www.wildnet.ru>),
10. Сайт кафедры ботаники Московского Государственного Университета (<http://herba.msu.ru/shipunov/school/>).

Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во час.	Деятельность учеников	Сроки
І РАЗДЕЛ «Здоровая осень»				
1.	1.Работа «Экологического Десанта»	1	Составление плана и работы	
2.	2.Общее собрание членов ЭО «Экологический Десант» - выборы актива	1	Голосование. Выбирают актив. Делятся на сектора	
3.	3.Акция «Моя красивая школа»	1	Озеленение кабинетов и школы	
4.	4.Путешествие в мир книги для начальных классов (экологическая выставка)	1	Оформление выставки	
5.	5.Конкурс знатоков «Великие открытия биологии»	1	Создают календарь	
6.	6.Акция «Каждой пичужке - наша кормушка»	1	Сбор корма, изготовление кормушек	
7.	7.Игра «Сотвори свою планету»	1	Создают команды, речёвки	
8.	8.Операция «Лоскутное одеяло»	1	Сбор информации о защите животных, растений. Сшивают лоскутки в виде одеяла	
9.	9.Проведение экологических сказок для начального звена	1	Изготовление костюмов и показ сказок	
10.	10.Конкурс рисунков «Осень глазами детей»	1	Оформление рисунков	
11.	11.Экологические тренинги	1	Работают с тестами	
ІІ РАЗДЕЛ «Здоровая зима»				
12.	1.Конкурс плакатов «Здоровый образ жизни»	1	Рисуют плакаты в группах	
13.	2.Акция «Красная лента»	1	Проводят анкетирование и тестирование	
14.	3.Конкурс рисунков «Нет вредным привычкам»	1	Работают в парах	
15.	4.Занимательные часы о животных на тему: «Эти забавные животные»	1	Выпуск листовок, плакатов, стикеры, закладки	
16.	5.«Азбука витаминов» «Витамины нужно знать в лицо»	1	Создают книжку - раскладушку	
17.	6. Конкурс из пластилина «Овощи и фрукты – полезные продукты»	1	Работа с пластилином. Создают мини выставку	
18.	7.Занимательные часы о растениях. Зелёный патруль школы проводит акцию «Живые кондиционеры»	1	Сажают комнатные растения. Изготавливают картотеку цветов	
19.	8.Операция «Огород на окне»	1	Выращивают зелень на окне. Записывают в дневниках наблюдения	
20.	9.Акция «НЕТ жевательной резинке!»	1	Оформляют плакаты. Создают и раздают листовки	
21.	10.Мастер-класс «Самочувствие в твоих руках»	1	Создают группы. Работают в парах. Делают записи.	

22.	11.Акция «Покормите птиц зимой»	1	Собирают корм для птиц. Изготавливают кормушки	
23.	12.Экологические спектакли для начальной школы	1	Сбор информации. Репетиции	
III РАЗДЕЛ «Здоровая весна»				
24.	1.Урок-обсуждение. «Акупунктурный массаж и его положительное влияние на здоровье человека»	1	Работают в парах. Изучают пользу массажных принадлежностей «Мурашка», «Фараон»	
25.	2. Работа с программой «Power Point» Создание буклетов, листовок.	1	Создают буклеты. Работают с программой.	
26.	3.Кодекс экологической этики.	1	Создают план. Размещают в соцсетях	
27.	4.Игра «Природа и мы»	1	Работают в команде.	
28.	5.Урок – игра «Зелёная аптека»	1	Собирают информацию о пользе лекарственных растений. Сочиняют стихи	
29.	6.Проведение праздника «День Земли»	1	Сбор информации. Проводят инфо – минутки	
30.	7. Проведение праздника «День воды»	1	Сбор информации. Проводят инфо – минутки	
31.	8. Конкурс экологических стихов	1	Сбор экологических стихов. Размещают в соцсетях	
32.	9. Конкурс экологических плакатов	1	Создание презентации	
33.	10. Экологическая тропа «Эмоциональное воздействие зелёного мира на человека»	1	Экскурсия в природу	
34.	11.Экологическая тропа «Эмоциональное воздействие зелёного мира на человека»	1	Создание маршрута экологической тропы для себя и своей семьи	