государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры
« История и обществознание»
Рекомендуется к утверждению
Протокол №1 от _____
Руководитель кафедры:
_____/_____ /

ПРОВЕРЕНО.

Заместитель директора по ВР

_____ Кулакова И.А.
Дата: _____

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____ Е.А. Чередникова
Приказ №272-од от 29.08.2022 г.

Подписано: Чередникова Елена Александровна
DN: cn=Чередникова Елена Александровна, c=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР" ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВАНИЧКИНА ИВАНА ДМИТРИЕВИЧА С. АЛЕКСЕЕВКА МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА АЛЕКСЕЕВСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ, email=obrazcentr63@gmail.com
Дата: 2022.11.03 15:33:38 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«История России в лицах»

Направление: общеинтеллектуальное
(полное наименование)
для учащихся 7-Г класса
срок реализации: 1 год
общее количество часов: 34 часа

СОСТАВИТЕЛЬ

Должность: учитель

Ф.И.О. Щавелёва О.В.

Содержание

Пояснительная записка…….3

Содержание курса…….5

Тематическое планирование……8

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
3. Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования Минпросвещения России от 05.07.2022г. № ТВ- 1290\03
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Успешность в изучении истории, одной из основных гуманитарных наук, может быть достигнута при условии овладения обучающимися навыками и алгоритмами работы с историческими материалами и понятиями. Данный курс позволит развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными, творческими, олимпиадными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Учитель должен использовать игровые формы, потому что они помогают решать серьёзные учебные проблемы. Используя игру, учащиеся лучше запоминают сложный исторический материал, который облегчает им работу на уроке, формирует речевые компетенции.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда можно рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Творческие работы, используемые в системе работы, основаны на любознательности детей, которую педагог должен поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Место и роль курса в основной образовательной программе. В соответствии с учебным планом количество учебных часов по рабочей программе – 1 час в неделю, 34 часа в год. Программа является предметной, она дает возможность получения дополнительных научных знаний для изучения курса истории.

Программа курса внеурочной деятельности «История России в лицах» общеинтеллектуальной направленности. По характеру реализации тип образовательной программы внеурочной деятельности относится к тематическим образовательным программам и направлена на

получение результатов патриотического воспитания. Программа внеурочной деятельности направлена на реализацию Программы воспитания и социализации.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Цель программы: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических *задач:*

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Данный курс предназначен для обучающихся 7 классов.

Система занятий сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками приобретения школьником социальных знаний, получения и обработки информации из источника.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Методы, формы и средства реализации программы. Содержание курса предполагает теоретические занятия и практическую деятельность обучающихся: в области предметной компетентности учащиеся не только овладевают историческими понятиями и способами исследования (постановка целей деятельности, отбор и анализ исторических источников, соотнесение фактов и общих процессов, систематизация и обобщение исторического материала, выявление причинно-следственных связей и т.д.), но и методами исследования: метод последовательно-текстуального изучения источника (выделение основополагающих идей и положений, формирование продуктивно-познавательных вопросов, анализ упоминаемых в документе фактов, событий, явлений, личностей и порядок работы с ними; соотнесение идей и положений источника с событиями и преобразованиями в жизни нашего общества).

Основными формами практической деятельности выступают: сравнение описания одного события в разных источниках, выделение различных версий исторического события, выявление противоречий в источниках, сравнение различных типов документов по одной проблеме; анализ серии источников; оценка достоверности источника; самостоятельное социальное действие, творческая деятельность (исследовательская, дискуссионная, игровая).

Тематическое планирование составлено из расчёта 1 час в неделю. Общее количество часов - 34, из них 9 часов – теоретические занятия, 25 часов – практические занятия.

В содержании курса указаны формы организации и виды деятельности.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

Обобщающие практические задания. Конспекты. Тезисы. Контрольное тестирование. Историческое эссе.

Основные виды заданий, используемых на занятиях, которые обеспечивают достижение поставленных целей: 1) проблемные задания с организацией обсуждений и дискуссиями, в большинстве своем, не предполагающие однозначных ответов; 2) задания, раскрывающие различные стороны одной и той же проблемы; 3) анализ биографий исторических деятелей (ролевые игры, инсценировки); 4) составление типологических таблиц: «Полководцы», «Тираны», «Реформаторы», «Женщины на престоле» и т. п.; 5) устные сообщения учащихся с последующей дискуссией; 6) составление хрестоматий; 7) составление карт сражений; 8) работа с дополнительной литературой (задачниками по истории, хрестоматиями).

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

Содержание

Раздел 1. Методологические основы курса (5 часов)

Тема 1. Работа с персоналиями. (1 ч.)

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерин и т. д.).

Тема 2. Исторический документ как источник информации. (1 ч.)

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных

признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. (1 ч.)

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

*Тема 4.*Логические задания *(1 ч.)*

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Тема 5. Метод поэтапного изучения источника. (1 ч.)

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. Киевская Русь. (4 часа)

Тема 1. Первые князья (1 ч.)

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой (1 ч.)

Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 3. Ярослав Мудрый (1 ч.)

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах (1 ч.)

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Раздел 3. Феодальная раздробленность. (4 часа)

Тема 1. Князья периода феодальной раздробленности (2 ч.)

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли.

Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 2. Александр Невский (2 ч.)

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 4. Московская Русь (9 часов)

Тема 1. Иван Калита (2 ч.)

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской (2 ч.)

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 3. Иван III (2 ч.)

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 4. Иван IV Грозный (3 ч.)

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 5. Россия в XVII веке (2 часа)

Тема 1. Борис Годунов (1 ч.)

Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 2. Алексей Михайлович “Тишайший” (1 ч.)

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Раздел 6. Россия в XVIII веке (9 часов)

Тема 1. Петр Первый (3 ч.)

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 2. Женщины на престоле (1 ч.)

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 3. Елизавета Петровна (2 ч.)

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 4. Екатерина Великая (3 ч.)

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Итоговое занятие (1 час)

Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

Тематическое планирование курса «История России в лицах»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
Раздел 1. Методологические основы курса (10 часов)						
1	Личность в истории. Алгоритмы изучения.	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** *- пользоваться словарями, энциклопедиями, другими учебными пособиями и литературой;* *- выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам, оформлять в виде конспекта;* *- получать и обрабатывать информацию из источника (комментировать различные части источника; выделять факты и версии события; выявлять причинно-следственные связи: причины, мотивы, последствия; сравнивать описание одного события в разных источниках; выявлять противоречия в источниках);* *- построению всей системы аргументации;* *- защите своих позиций в дискуссии с помощью источников.* *- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими проблемами в области исторической науки, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*	Составление памятки «Алгоритм изучения исторической личности». Анализ биографии А.В. Суворова.
2	Исторический документ как источник информации	1		1		Составление памятки «Алгоритм изучения исторического источника».
3	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1		1		Практическая работа с текстами на отработку умений последовательно-текстуального изучения источников.
4	Логические задания	1		1		Написание конспекта изучаемого источника.
5	Метод поэтапного	1		1		Выполнение

	изучения источника					обобщающих и практических заданий.
Раздел 2. Киевская Русь. (8 часов)						
6	Первые князья	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** *- находить в тексте требуемую информацию;* *- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;* *- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;* *- искать информацию, использую различные базы данных, в том числе электронные каталоги;* *- выступать с аудио и видео поддержкой;* *- создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;* *- составлять портреты правителей.*	Составление исторических портретов первых киевских князей.
7	Владимир Святой	1		1		Практическая работа по составлению портретной характеристики князя Владимира Святого.
8	Ярослав Мудрый	1		1		Практическая работа по составлению портретной характеристики князя Ярослава Мудрого.
9	Владимир Мономах	1		1		Практическая работа по составлению портретной характеристики Владимира Мономаха.
Раздел 3. Феодальная раздробленность. (8 часов)						
10-11	Князья периода феодальной раздробленности	2	1	1	***Ученик получит возможность научиться:*** *- находить в тексте требуемую информацию;* *- решать учебно-познавательные и учебно-*	Практическая работа по составлению портретной характеристики

					практические задачи, требующие полного и критического понимания текста; *- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;* *- искать информацию, использую различные базы данных, в том числе электронные каталоги;* *- выступать с аудио и видео поддержкой;* *- создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;* *- составлять портреты правителей.*	князей периода феодальной раздробленности
12-13	Александр Невский	2	1	1		Практическая работа по составлению портретной характеристики
Раздел 4. Московская Русь (18 часов)						
14-15	Иван Калита	2	1	1	***Ученик получит возможность научиться:*** *- находить в тексте требуемую информацию;* *- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;* *- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;* *- искать информацию, использую различные базы данных, в том числе электронные каталоги;* *- выступать с аудио и видео поддержкой;* *- создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;* *- составлять портреты правителей.*	Практическая работа по составлению портретной характеристики Ивана Калиты
16-17	Дмитрий Донской	2	1	1		Практическая работа по составлению портретной характеристики полководца и государственного деятеля Дмитрия Донского.
18-19	Иван III	2	1	1		Практическая работа по составлению портретной характеристики государя всея Руси Ивана III
20-22	Ивана IV Грозного	3	1	2		Практическая работа

						по составлению портретной характеристики Ивана IV Грозного
Раздел 5. Россия в XVII веке (4 часа)						
23	Цари смутного времени. Фёдор. Борис Годунов	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** *- находить в тексте требуемую информацию;* *- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;* *- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;* *- искать информацию, использую различные базы данных, в том числе электронные каталоги;* *- выступать с аудио и видео поддержкой;* *- создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;* *- составлять портреты правителей.*	Практическая работа по составлению портретной характеристики царей смутного времени.
24	Алексей Михайлович “Тишайший”	1		1		Практическая работа по составлению портретной характеристики Алексея Михайловича Романова.
Раздел 6. Россия в XVIII веке (18 часов)						
25-27	Петр Первый	3	1	2	***Ученик получит возможность научиться:*** *- находить в тексте требуемую информацию;* *- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;* *- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;* *- искать информацию, использую различные базы данных, в том числе электронные каталоги;* *- выступать с аудио и видео поддержкой;*	Практическая работа по составлению портретной характеристики Петра Первого
28	Женщины на престоле	1		1		Практическая работа по составлению портретной характеристики Екатерины I, Анны Иоанновны.

29-30	Елизавета Петровна	2	1	1	- *создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;* - *составлять портреты правителей.*	Практическая работа по составлению портретной характеристики Елизаветы Петровны
31-33	Екатерина Великая	3	1	2		Практическая работа по составлению портретной характеристики Екатерины Великой
34	**Итоговое занятие**	1		1	***Ученик получит возможность научиться:*** - *планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;* - *выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме;* - *распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа;* - *использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук:* - *постановке проблемы, поводить опросы, делать описание, сравнительно-историческое описание, использовать статистические данные, делать описание и интерпретировать факты.*	Коллективный проект.

Литература:

1. Великие государственные деятели России. — М., 1996.
2. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. - М., 1993.
3. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. - М., 1990.
4. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. —М., 1990.
5. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович - Петр III. - М., 1998.
6. Соловьев, С. М. Об истории Древней Руси. — М., 1993.

7. Хрестоматия по истории России. -Т. 1.-М., 1994.
8. Хрестоматия по истории России. - Т. 2. - М., 1995.
9. Энциклопедия для детей: история России и ее ближайших соседей. -Т. 5.-Ч. 1.-М., 1995.

Интернет-ресурсы:

http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://historydoc.edu.ru/ - российский общеобразовательный портал
http://ru.wikipedia.org – Википедия: свободная энциклопедия
http://www.krugosvet.ru/ - онлайн-энциклопедия «Кругосвет»
http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm - книги по истории России.
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/inde[.html – исторические источники в Интернете.
http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm - сайт материалов по отечественной истории.
http://histrf.ru/ru/lectorium - портал «История России» (видеолекции, историческая литература, медиатека по истории России и др.)
http://www.hrono.ru/ - портал «Хронос» (дополнительные материалы, исторические источники и карты)
http://old-ru.ru/ - интернет сайт, содержащий произведения древнерусской литературы
http://memoirs.ru - каталог мемуаров: Россия в дневниках и воспоминаниях.
http://elcocheingles.com/Memories/memo_list.htm - мемуары российских исторических деятелей XVIII – XIV вв.
http://history.tom.ru – история России от князей до наших дней