

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры
« Воспитание»

Рекомендуется к утверждению

Протокол №1 от _____

Руководитель кафедры:

_____/_____/_____ /

ПРОВЕРЕНО.

Заместитель директора по ВР

_____ Кулакова И.А.

Дата: _____

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____ Е.А. Чередникова

Приказ №272-од от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности «Дороги будущего»

Направление: социальное
для учащихся 8 классов
срок реализации: 1 года
общее количество часов: 34 часа

СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель
Ф.И.О Талалаева Н.П.

Содержание

Пояснительная записка	3
Содержание курса	6
Тематическое планирование	9

Пояснительная записка

Актуальность программы

Время не стоит на месте, меняются взгляды на структуру обучения, ее составляющие, в политической и экономической жизни страны произошли большие изменения, оказавшие влияние на все сферы общества и вызвавшие разрушение идеалов и ценностей.

Ситуация настоящего периода требует пересмотра воспитательных функций школы и семьи, главной целью которых становится подготовка ребёнка к безболезненному включению во взрослую жизнь. Изменившиеся социальные условия диктуют необходимость перехода к воспитательной тенденции, в основе которой лежит принцип личностно-ориентированного воспитания, что позволяет сформировать личность ребёнка, обладающего социальной ответственностью, независимой жизненной позицией и высокой сопротивляемостью к возможным негативным воздействиям со стороны неблагоприятной окружающей среды. Чем раньше человек задумается о том, кем и каким ему быть, чем раньше он примет верное решение, тем меньше сделает ошибок на пути к профессиональному успеху. Эффективность воспитательной деятельности семьи и школы оценивается тем, насколько успешно готовится ребёнок к самостоятельной трудовой деятельности, к постановке и решению новых задач, которых не было и не могло быть в опыте прошлых поколений. Нынешние школьники раньше начинают задумываться о своём будущем, включаться в деятельность, занятия, обеспечивающие их знания и умения, которые потребуются в их предстоящей работе. Они способны понять свои слабости, недостатки, сравнить себя с другими, самих себя в настоящем и прошлом, т.е. способны к самоанализу, рефлексии. Таким образом, в современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса: внеурочной деятельности «Дороги будущего»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

Задачи:

1. Активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
2. Осознание целей выбора будущей профессии;
3. Развитие навыков конструктивного взаимодействия;
4. Формирование класса как команды, выработка общедоступных и принимаемых всем коллективом ценностей и ориентиров для возможности дальнейшего функционирования класса как единого целого с учетом личностных особенностей всех учеников, создание благоприятных условий для групповой работы;
5. Развитие навыков рефлексии.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;

- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

Продолжительность курса.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Дороги будущего» в 8 классе отводится:

- количество часов в год – 34 ч.;
- количество часов в неделю – 1 ч.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, защита проекта.

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные (результаты освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- готовить исследовательские работы,
- заполнять дневники профессионального выбора
- вносить результаты социально-психологической готовности к самостоятельной жизни.

IV. Воспитательные результаты:

Результаты (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- развитие ценностного отношения подростков к труду
- об основах здорового образа жизни;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.
- получение первоначального опыта самореализации.
приобретение опыта исследовательской деятельности
- опыт публичного выступления;
опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. когнитивный (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- на первом уровне профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования, как учения, являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда. Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии, трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе, исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческий проект по теме: «Профессиональный портрет»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
программы курса внеурочной деятельности «Дороги будущего»
для учащихся 8 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Планируемые результаты	Форма контроля
			теория	практика		
1. Психология и профессиональное самоопределение 9 ч.						
1.	Вводное занятие	1	1		Ученик получит возможность научиться: – определять и оценивать свои жизненные планы – применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. – осознавать, важность эмоций и чувств в решении многих проблем, связанных с особенностью психологии – понимать психологические проблемы, работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в профессиональном росте, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	Защита мини-проекта по тематике курса Психологический мониторинг
2.	Самооценка и уровень притязаний	1	1			
3.	Темперамент профессия. Определение темперамента	1	1			
4.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	1			
5.	Стресс и тревожность	1	1			
6.	Определение типа мышления	1	1			
7.	Внимание и память	1	1			
8 -9	Мой психологический портрет	2	2			
2. Мир профессий 12 ч.						
10-11	Классификация профессий. Признаки профессии	2	1	1	Ученик получит возможность научиться: – классифицировать и характеризовать типы профессий – применять полученную информацию для решения	Защита мини-проекта по тематике курса

12-13	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	2	1	1	практических задач – анализировать и оценивать, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках	Творческая работа
14-15	Интересы и склонности при выборе профессии	2	1	1	– осознанно использовать свои склонности при выборе профессии	
16-17	Определение профессионального типа личности	2	1	1	– осознавать практическую значимость профессионального выбора для себя	
18	Профессиональные качества	1	1		– определять траекторию собственных планов	
19	Профессия и здоровье	1	1		– определять цели и задачи профессионального выбора	
20-21	Профессия. В которой я себя вижу	2		2		
3. Мои способности 5 ч.						
					Ученик получит возможность научиться:	Защита мини-проекта
22	Способности к практическим видам деятельности	1	1		– проанализировать сферу применения своих способностей;	
23.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1		– классифицировать и характеризовать виды способностей и сферы их применения;	
24	Способности к профессиям социального типа	1	1		– выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к выбору профессии;	
25.	Способности к офисным видам деятельности	1	1		– ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к другим людям (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, эмоционально-ценностное отношение);	
					– работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области предпринимательской деятельности, планировать совместную деятельность, учитывать мнение	

26.	Способности к предпринимательской деятельности	1	1		окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.	
4. Современный рынок труда 8 ч.						
27.	Современный рынок труда	1	1		Ученик получит возможность научиться: – демонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания изученного курса внеурочной деятельности и проектировать, и осуществлять целесообразную и результативную деятельность; – раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий; – самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять свой профессиональный выбор.	Защита мини-проекта по тематике курса
28.	Прогноз потребностей в профессии	1	1			
29.	Работодатель и работник	1	1			
30.	Пути получения профессии	1	1			
31.	Стратегии выбора профессии	1	1			
32.	Навыки самопрезентации	1	1			
33.-34.	Резюме Защита итогового проекта	2		2		Творческий итоговый проект
ИТОГО:		34 ч	24 ч	10ч.		