

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с.Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Утверждаю.

Директор

/Е.А.Чередникова/
« 31 » августа 2017 г.

Согласовано.

Председатель
методического совета

/Н.И. Колпакова/
« 25 » августа 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры «Филология»

Протокол № 1 от « 30 » августа 2017 г.

Руководитель кафедры

/Л.И.Зайцева/
« 30 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, на основании программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского Русский язык. Рабочие программы 5 -9 классы.- М.: Просвещение, 2014.

Общая характеристика предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Задачи преподавания русского языка:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Цели изучения русского языка.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что

возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает **формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Результаты изучения предмета

«Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Межпредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Задачи преподавания русского языка. Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык» выполняет и общепредметные задачи.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Основные направления работы по русскому языку в V – IX классах. Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике.

- Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.
- Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Словарь учащихся пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе – развитие у школьников умение видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями-справочниками.
- Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Требования к знаниям, умения и навыкам учащихся по русскому языку за курс IX класса

I. Учащиеся должны знать изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу IX класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V – IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V – IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определить тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

При окончании XI класса учащиеся должны уметь:

строить аналитический рассказ об идейно-художественном содержании произведения и его фрагментов на основе самостоятельной работы с текстом;

строить рассказ типа индивидуальной, сравнительной и групповой характеристики персонажей;

раскрывать позицию автора в произведении, его взгляды, отношение к персонажам;

выявлять подтекст;

производить речеведческий и стилистический анализ текста художественного произведения, научно-учебного, научно-популярного, публицистического текста;

выявлять и осмысливать изобразительно-выразительные средства языка в их единстве с нравственно-психологической и социальной характеристикой персонажей, индивидуализацией их образов, композиционной структурой произведения, идейным замыслом, позицией автора;

творчески пересказывать художественный текст;

строить устное высказывание и письменное сочинение на темы, предполагающие самостоятельный анализ литературных произведений и фактов исторической и современной действительности;

строить проблемный очерк (высказывание типа проблемного очерка) об отношениях человека и общества, человека и природы (среды), народа и власти, о нравственных основах счастья, об активном отношении к добру и злу, о мировых проблемах и проблемах будущего, о своем назначении и месте в жизни, о будущей трудовой деятельности, профессии, семье;

инсценировать небольшое эпическое произведение или отдельную часть его;

импровизировать на свободную тему;

создавать художественную зарисовку, рассказ;

передавать в устной и письменной форме свое, индивидуальное восприятие художественного произведения, свое видение действительности и понимание жизненных проблем, свои оценки фактов и явлений, своеобразно используя ресурсы родного языка, придерживаясь своего индивидуально-стиля;

аннотировать статьи о литературных произведениях, театре, кино, художественных выставках;

производить сопоставительный анализ новинок современной литературы;

выступать с докладом, используя приемы ораторского искусства.

Программы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский Русский язык. Рабочие программы 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2014.

Учебники: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова «Русский язык. 5 класс».- М.: Просвещение, 2014.

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова «Русский язык. 6 класс».- М.: Просвещение, 2014.

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова «Русский язык. 7 класс».- М.: Просвещение, 2014.

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. «Русский язык. 8 класс».- М.: Просвещение, 2018.

Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, А.Д.Дейкина «Русский язык. 9 класс».- М.: Просвещение, 2016.

Тематическое планирование по русскому языку, 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
Язык и общение - 3 ч.					
1	Язык и общение.	1	Знакомятся с содержанием и назначением УМК, условными обозначениями, используемыми в нем; уясняют роль языка как важнейшего средства человеческого общения	Уясняют роль языка как важнейшего средства человеческого общения	
2	Язык и речь. Язык и его единицы. Общение устное и письменное.	1	Распознают особенности устной и письменной речи	Распознают особенности устной и письменной речи	
3	Р.Р. Стили речи	1	Различают стили речи и их признаки. Правильно и доказательно определяют принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания	Различают стили речи и их признаки	
Повторение изученного в начальных классах- 25 ч.					
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Распознают понятия: орфография, графика, орфограмма, орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный; узнают способы проверки написания слов с безударными гласными в корне. Различают понятия буквы и звука; записывают и читают слова в транскрипции	Различают понятия: буква и звук; записывают и читают слова в транскрипции	
5	Орфограмма	1	Различают понятия:	Находят орфограммы в	

			суффикс, приставка; узнают основные значения приставок и суффиксов; находят орфограммы в приставках и суффиксах. Выполняют морфемный разбор слов; приводят примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими разное значение, и составляют с ними словосочетания и предложения	приставках и суффиксах	
6-8	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	3	Правильно пишут слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирают к ним проверочные слова	Правильно пишут слова с проверяемыми безударными гласными в корне, подбирают к ним проверочные слова	
9	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Различают проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова; правильно пишут знакомые словарные слова; работают с орфографическим словарем; графически обозначают изученные орфограммы	Находят непроверяемые безударные гласные, правильно пишут словарные слова	
10	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1	Различают понятия: звонкий/глухой согласный; парные и непарные звонкие и глухие согласные; узнают способы проверки написания слов с парными звонкими и глухими согласными. Правильно пишут слова с парными звонкими и глухими согласными в корне, подбирают к ним проверочные слова; составляют пары одинаково производимых слов и используют их в нужном лексическом значении при составлении словосочетаний и предложений	Правильно пишут слова с сомнительными согласными, подбирают к ним проверочные слова	
11	Правописание непроверяемых	1	Различают проверяемые и непроверяемые	Находят непроверяемые согласные в корне,	

	согласных в корне слова		согласные в корне слова; правильно пишут знакомые словарные слова; работают с орфографическим словарем; графически обозначают изученные орфограммы	правильно пишут словарные слова	
12-13	Правописание непро-износимых согласных в корне слова	2	Усваивают понятие непроизносимый согласный; способы проверки правописания слов с непроизносимыми согласными в корне. Разграничивают виды орфограмм в корне слова; правильно пишут слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирают к ним проверочные слова; графически обозначают изученные орфограммы	Правильно пишут слова с непроизносимыми согласными в корне, подбирают к ним проверочные слова	
14	Буквы и, у, а после шипящих	1	Усваивают понятия: шипящий согласный, буквосочетание; узнают правила написания гласных букв после шипящих согласных. Правильно пишут слова с изученной орфограммой и обозначают ее графически	Правильно пишут слова с изученной орфограммой	
15	Разделительные ь и Ъ	1	Узнают особенности происхождения и существования в русском языке букв ь и Ъ; узнают условия употребления разделительных ь и Ъ. Разграничивают функции ь и Ъ в словах; правильно пишут слова с разделительными ь и Ъ знаками	Различают ь и Ъ, правильно пишут слова с ь и Ъ	
16	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	Усваивают понятие: орфограмма-пробел; алгоритм распознавания предлогов и приставок. Различают предлоги и приставки; пишут предлоги с другими словами раздельно; разграничивают	Различают предлоги и приставки; пишут предлоги с другими словами раздельно	

			орфограмму-букву и орфограмму-пробел и обозначают их графически; используют предлоги в устной и письменной речи; правильно употребляют предлоги с местоимениями		
17	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов»	1	Правильно пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему	Пишут диктант	
18	Р.Р.Текст	1	Определяют тему текста и озаглавливают его; устанавливают последовательность предложений и смысловых частей текста, определяют средства связи между ними; самостоятельно составляют текст на заданную тему; выполняют грамматические разборы	Уясняют понятие текста, определяют тему текста и озаглавливают его	
19	Р.Р.Изложение	1	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Пишут изложение	
20	Части речи	1	Находят общее грамматическое значение, активизируют морфологические признаки, синтаксическую роль частей речи, изученных в начальной школе; применяют алгоритм распознавания частей речи. Распознают части речи; приводят примеры слов разных частей речи и составляют с ними предложения и словосочетания; выполняют грамматические разборы	Распознают части речи; приводят примеры слов разных частей речи	
21	Глагол	1	Усваивают понятие глагола; общее грамматическое	Усваивают понятие глагола, находят глаголы в тексте	

			значение и морфологические признаки глагола. Отличают глаголы от других самостоятельных частей речи; определяют время, лицо и число глаголов; образуют неопределенную форму глаголов; объясняют правописание глаголов и графически обозначают орфограммы; грамотно употребляют глаголы в речи; выполняют морфологический разбор глаголов		
22	Правописание- тся и -ться в глаголах	1	Различают глаголы в неопределенной форме и глаголы в форме 3-го лица, правильно пишут их; грамотно употребляют глаголы в речи	Правильно пишут слова с –тся и –ться, различая их по вопросам	
23	Р.Р.Тема текста	1	Определяют тему текста и озаглавливают его; указывают средства связи предложений в тексте; самостоятельно составляют текст на заданную тему; выполняют грамматические разборы	Определяют тему текста и озаглавливают его	
24	Личные окончания глаголов. Не с глаголами	1	Определяют спряжение глаголов; правильно пишут безударные личные окончания глаголов и объясняют их правописание устно и графически; пишут не с глаголами отдельно	Определяют спряжение глаголов; правильно пишут безударные личные окончания глаголов и объясняют их правописание устно и графически; пишут не с глаголами отдельно	
25	Имя суще- ствительное	1	Распознают имена существительные среди других частей речи, указывают их функцию в предложении; определяют начальную форму, род, склонение, число, падеж существительных; рассказывают об этимологии существительных, указанных учителем или самостоятельно	Растолковывают понятие имени существительного, Находят имена существительные в тексте, определяют морфологические признаки	

			выбранных для учебного исследования		
26	Имя прилагательное	1	Распознают прилагательные среди других частей речи; определяют значение и морфологические признаки прилагательных, их роль в предложении; комментируют изменение форм прилагательных; составляют сочетания существительного и прилагательного	Растолковывают понятие имени прилагательного, находят прилагательные в тексте, определяют морфологические признаки	
27	Местоимение	1	Усваивают понятие местоимения, личного местоимения; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица. Распознают местоимения среди других частей речи (в том числе в косвенных падежах) и определяют их морфологические признаки; употребляют местоимения 3-го лица с предлогами	Усваивают понятие местоимения, личного местоимения; морфологические признаки местоимений; местоимения 1, 2 и 3-го лица	
28	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе»	1	Правильно пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему	Пишут диктант	
Синтаксис, пунктуация, культура речи – 39 ч					
29	Синтаксис и пунктуация	1	Распознают понятия: синтаксис, пунктуация, усваивают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют текст с точки зрения роли в них знаков препинания.	Распознают понятия: <i>синтаксис, пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста	
30	Понятие словосочетания	1	Распознают понятия: синтаксис, пунктуация, словосочетание; выявляют признаки и структуру словосочетания; виды и способы связи слов в словосочетании, порядок разбора словосочетания. Определяют главное и	Распознают понятие словосочетания, узнают о его строении, определяют главное и зависимое слово, узнают порядок разбора	

			зависимое слово в словосочетаниях; устанавливают смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознают словосочетания, характерные для книжного стиля; заменяют словосочетания «сущ. + сущ.» синонимичными словосочетания «прил. + сущ.» и наоборот; составляют словосочетания со словарными словами учебника		
31	Строение словосочетания	1	Усваивают понятия: главное/зависимое слово в словосочетании, именное/ глагольное словосочетание, свободное/несвободное словосочетание. Определяют строение словосочетаний; устанавливают смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях; распознают именные и глагольные словосочетания, определяют их роль в тексте	Усваивают понятия: главное/зависимое слово в словосочетании. Определяют строение словосочетаний	
32	Понятие предложения	1	Усваивают понятия: предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. Определяют и обозначают знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливают структуру предложений и текста в целом; выразительно читают текст; самостоятельно	Усваивают понятие предложения. Определяют и обозначают знаками препинания границы предложений в тексте	

			составляют предложения		
33	Р.Р. Сжатое изложение	1	Различают особенности сжатого изложения; приемы сжатия текста; усваивают понятие абзаца. Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; выделяют в тексте главную и второстепенную информацию; используют различные приемы сжатия текста	Знакомятся с особенностями сжатого изложения, приёмами сжатия текста, определяют тему и основную мысль текста	
34	Виды предложений по цели высказывания	1	Усваивают понятия: цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания. Распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, конструируют их самостоятельно и употребляют в речи; при чтении текста соблюдают нужную интонацию	Называют виды предложения по цели высказывания. Распознают повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	
35	Восклицательные предложения	1	Усваивают понятия: тон голоса, интонация; выявляют виды предложений по интонации. Различают восклицательные и невосклицательные предложения	Различают восклицательные и невосклицательные предложения	
36	Главные члены предложения. Подлежащее	1	Определяют понятия: главный член предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее; узнают способы выражения подлежащего. Разграничивают главные и второстепенные члены предложения; находят в предложении подлежащее и определяют способ его выражения; выполняют	Определяют понятие подлежащего, находят в предложении подлежащее по вопросам	

			синтаксический разбор предложения		
37-38	Сказуемое	2	Определяют понятие сказуемого; узнают способы выражения сказуемого; взаимосвязь подлежащего и сказуемого; достижения лингвистов в изучении сказуемого. Распознают сказуемое среди других членов предложения, ставят к нему вопросы и определяют способ выражения; конструируют предложения, вставляя в них подходящие по смыслу сказуемые	Определяют понятие сказуемого, находят сказуемое по вопросам	
39	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Усваивают условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Определяют способы выражения главных членов предложения; обосновывают употребление тире между подлежащим и сказуемым	Усваивают условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Выполняют тренировочные упражнения на постановку тире	
40	Нераспространенные и распространенные предложения	1	Распознают виды предложений по наличию второстепенных членов. Различают распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивают главные члены предложения; распространяют предложения второстепенными членами	Различают распространенные и нераспространенные предложения; подчеркивают главные члены предложения; распространяют предложения второстепенными членами	
41	Р.Р. Изложение (упр.168)	1	Самостоятельно пишут изложение на заданную тему; связно и последовательно излагают свои мысли	Пишут изложение	
42	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Усваивают понятие второстепенных членов предложения; узнают функции второстепенных членов предложения.	Усваивают понятие второстепенных членов предложения; знакомятся с вопросами дополнения, подчеркивают дополнения	

			Разграничивают главные и второстепенные члены предложения; различают распространенные и нераспространенные предложения; выделяют второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое. Выделяют дополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивают их в предложении; выполняют синтаксический разбор предложений; конструируют предложения по схемам	предложениях	
43-44	Определение	2	Усваивают понятия: определение, определяемое слово, согласование; узнают значение и способы выражения определений. Распознают определения и подчеркивают их в предложении; при сравнении текстов определяют смысловую и художественную функцию определений; выполняют синтаксический разбор предложений	Распознают определения по вопросам и подчеркивают их в предложениях	

45	Обстоятельство	1	Распознают обстоятельство и подчеркивают их в предложении; различают обстоятельства, отличающиеся по значению; определяют роль обстоятельств в предложении; дополняют предложения подходящими по смыслу обстоятельствами; заменяют словосочетания с предлогами противоположными по смыслу словосочетаниями (приехать на Урал — приехать с Урала); выполняют синтаксический разбор предложений	Распознают обстоятельства по вопросам и подчеркивают их в предложениях	
46	Предложения с однородными членами	1	Усваивают понятия: однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь; узнают признаки однородности. Находят однородные члены в предложении; определяют, какие члены предложения являются однородными, способ связи однородных членов; читают предложения с однородными членами, соблюдая интонацию перечисления, и комментируют пунктуацию в них	Усваивают понятие однородных членов, находят однородные члены в предложениях	
47-49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3	Определяют условия постановки запятой в предложениях с однородными членами; уясняют понятие обобщающего слова. Различают союзную и бессоюзную связь однородных членов предложения; расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами; исправляют	Определяют условия постановки запятой в предложениях с однородными членами, расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами	

			речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполняют синтаксический разбор предложений		
50	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	Усваивают понятие обобщающего слова, узнают правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами и в предложениях с обобщающими словами при однородных членах; исправляют речевые ошибки в предложениях с однородными членами; выполняют синтаксический разбор предложений	Усваивают понятие <i>обобщающего слова</i> , узнают правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами	
51-53	Предложения с обращениями	3	Усваивают понятия: обращение, звательная интонация; узнают функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. Распознают обращения в предложениях, отличают их от подлежащих; ставят знаки препинания при обращениях; находят предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читают предложения с обращениями, используют их в собственной речи	Усваивают понятие обращения, распознают обращения в предложениях, ставят знаки препинания	

54	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений; строят схемы простых предложений	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор простых предложений	
55-56	Р.Р.Письмо	2	Распознают виды писем; употребляют правила написания писем. Работают над написанием письма; правильно ставят знаки препинания в предложениях с обращениями	Работают над написанием письма	
57-59	Простые и сложные предложения	3	Находят признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия между простым и сложным предложением. Различают простые и сложные предложения и правильно расставляют в них знаки препинания	Различают простые и сложные предложения и правильно расставляют в них знаки препинания	
60	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Уясняют порядок синтаксического разбора сложного предложения. Выполняют устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений; составляют схемы предложений	Выполняют устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений	
61-63	Прямая речь	3	Усваивают способы передачи чужой речи; понятие прямой речи; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации при прямой речи. Распознают предложения с прямой речью; разграничивают прямую речь и слова автора и по необходимости меняют их местами; расставляют знаки препинания в предложениях с прямой речью; определяют глаголы, вводящие прямую речь в предложение;	Усваивают способы передачи чужой речи; понятие <i>прямой речи</i> ; структуру предложений с прямой речью, расставляют знаки препинания в предложениях с прямой речью	

			конструируют предложения с прямой речью; составляют схемы предложений с прямой речью		
64	Диалог	1	Объясняют понятия: диалог, реплика; усваивают структуру диалога; правила пунктуационного оформления диалогов.	Усваивают правила пунктуации при диалоге, выполняют тренировочные упражнения	
65	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1	Правильно применяют на практике изученные правила пунктуации; правильно оформляют тексты, включающие в себя различные способы передачи чужой речи	Закрепляют материал, изученный в разделе «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	
66	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	Правильно пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему	Выполняют контрольную работу	
67	Р.Р. Выборочное изложение	1	Слушают и анализируют текст, составляют его план; пишут изложение близко к тексту, сохраняя авторский стиль	Пишут изложение	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи – 16 ч					
68	Гласные звуки	1	Усваивают понятия: фонетика, графика, орфоэпия; узнают особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. Различают понятия буква и звук; используют различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определяют роль гласных звуков в поэтической речи	Различают понятия буква и звук; используют различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных	
69	Согласные звуки.	1	Распознают твердый/мягкий согласный; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные.	Распознают твердый/мягкий согласный; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные.	

			Различают гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки; распознают парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	Различают гласные и согласные звуки; выделять буквы, обозначающие согласные звуки	
70	Изменение звуков в потоке речи	1	Различают гласные и согласные звуки; выделяют буквы, обозначающие согласные звуки; распознают парные и непарные твердые и мягкие согласные; анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твердой/мягкой согласной.	Различают гласные и согласные звуки; выделяют буквы, обозначающие согласные звуки; распознают парные и непарные твердые и мягкие согласные	
71	Согласные твёрдые и мягкие	1	Различают твёрдые и мягкие звуки; выделяют буквы, обозначающие согласные звуки; распознают парные и непарные твердые и мягкие согласные	Различают твёрдые и мягкие звуки; выделяют буквы, обозначающие согласные звуки; распознают парные и непарные твердые и мягкие согласные	
72	Р.Р.Повествование	1	Усваивают понятие повествования; признаки повествовательного текста. Анализируют тексты повествовательного типа, доказывать принадлежность текста к определенному стилю	Усваивают понятие повествования, признаки повествовательного текста	
73	Согласные звонкие и глухие	1	Распознают понятия: звонкий/глухой согласный; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные	Распознают понятия: звонкий/глухой согласный; способы образования звонких и глухих согласных; парные и непарные звонкие и глухие согласные	
74-75	Графика. Алфавит	2	Объясняют понятия: графика, алфавит; узнают порядок букв в алфавите; историю русского алфавита. Записывают слова в алфавитном порядке;	Объясняют понятия: графика, алфавит. Записывают слова в алфавитном порядке;	

			выполняют устный и письменный фонетический разбор слов; находят слова в словаре		
76-77	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	2	Используют правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных; функции <i>ь</i> в словах. Распознают в словах <i>ь</i> знак, обозначающий мягкость согласного; различают функции <i>ь</i> в словах	Используют правила употребления <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных	
78	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	Определяют двойную роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> ; позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. Определяют роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах; выполняют фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного	Определяют двойную роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> ; позиции, в которых гласные <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука. Определяют роль гласных <i>е, ё, ю, я</i> в словах; выполняют фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.	
79	Орфоэпия	1	Усваивают понятие орфоэпии, важность нормативного произношения для культурного человека, знакомятся с произносительными нормами. Произносят слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка; работают с орфоэпическим словарем и словарем ударений; находят произносительные ошибки и исправляют их	Усваивают понятие орфоэпии, произносят слова в соответствии с орфоэпическими нормами	
80	Фонетический разбор слова	1	Усваивают порядок фонетического разбора слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов	Усваивают порядок фонетического разбора слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	
81	Повторение и обобщение изученного материала в разделе	1	Используют теоретический материал, изученный на	Правильно пишут слова с изученными орфограммами;	

	«Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»		предыдущих уроках. Правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют фонетический разбор слов	выполняют фонетический разбор слов	
82	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1	Решают тестовые задания	Решают тестовые задания	
83	Р.Р.Сочинение по картине Ф.Толстого	1	Выявляют особенности натюрморта. Самостоятельно пишут сочинение по картине, раскрывая замысел художника	Пишут сочинение	
Лексика. Культура речи - 11 ч.					
84	Слово и его лексическое значение	1	Усваивают понятия: лексика, лексическое значение слова; рассматривают предмет изучения лексики как раздела науки о языке. Определяют лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объясняют различие лексического и грамматического значений слова; правильно употребляют слова в устной и письменной речи; разграничивают лексическое и грамматическое значения слова	Определяют лексическое значение слов с помощью толкового словаря	
85	Однозначные и многозначные слова	1	Усваивают понятия: однозначные/многозначные слова; усваивают структуру словарных статей, посвященных многозначным словам. Распознают однозначные и многозначные слова; определяют с помощью толкового словаря значения многозначных слов	Распознают однозначные и многозначные слова; определяют с помощью толкового словаря значения многозначных слов	
86-87	Прямое и переносное значение слов	2	Усваивают понятия: прямое/переносное значение слов. Распознают слова, упо-	Распознают слова, употребленные в переносном значении	

			требленные в переносном значении; определяют лексическое значение слов с помощью словаря и без него; употребляют слова в переносном значении в речи		
88	Омонимы	1	Усваивают понятие омонимов. Различают омонимы и многозначные слова; определяют лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря	Усваивают понятие <i>омонимов</i>. Различают омонимы и многозначные слова; определяют лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря	
89-90	Синонимы	2	Усваивают понятия: синонимы, синонимический ряд. Распознают слова-синонимы; устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов; подбирают синонимы к словам; составляют синонимические ряды и определяют общее значение слов в них; употребляют синонимы, чтобы избежать неоправданного повторения слов	Распознают слова-синонимы, подбирают синонимы к словам	
91	Антонимы	1	Усваивают понятие антонимов. Распознают слова-антонимы; подбирают антонимы к словам	Распознают слова-антонимы; подбирают антонимы к словам	
92	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1	Используют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Определяют лексическое значение слов; распознают однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в	Повторяют и обобщают изученное в разделе «Лексика. Культура речи»	

			прямом и переносном значении, синонимы, омонимы, антонимы, используют их в речи; работают с различными словарями		
93	Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи»	1	Правильно решают тестовые задания, пользуются словарями различных типов	Решают тест	
94	Р.Р. Подробное изложение	1	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Пишут подробное изложение	
Морфемика. Орфография. Культура речи - 19ч.					
95	Морфема — наименьшая значимая часть слова.	1	Определяют состав слова; выделяют морфемы соответствующими значками; различают формы одного и того же слова и однокоренные слова	Разбирают слова по составу	
96	Изменение и образование слов	1	Усваивают понятия: морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова	Изменяют форму слова и образуют новые слова	
97	Окончание.	1	Активизируют понятия: окончание, основа, формообразующая роль окончания. Выделяют в словах окончания и определяют его грамматические значения	Выделяют в словах окончания и определяют его грамматические значения	
98	Основа.	1	Активизируют понятия: окончание, основа, корень слова; различают производную и производящую основы. Определяют состав слова; выделяют основы у слов различных частей речи	Определяют состав слова; выделяют основы у слов различных частей речи	
99	Корень слова	1	Активизируют понятия: окончание, основа, корень слова. Определяют состав слова; выделяют корни в	Выделяют корни в словах	

			словах; формируют группы однокоренных слов; исправляют ошибки в подборе однокоренных слов		
100	Р.Р.Рассуждение	1	Усваивают понятие рассуждения; узнают особенности текста-рассуждения; композицию рассуждения. Самостоятельно создают текст-рассуждение; выстраивают композицию рассуждения; доказывают стилевую принадлежность текста	Учатся строить текст-рассуждение	
101	Суффикс	1	Активизируют понятие суффикса, знакомятся с суффиксальным способом словообразования. Выделяют суффикс из основы; подбирают однокоренные слова с указанными учителем суффиксами; определяют лексическое значение слова, отражая в нем значение суффикса; выполняют морфемный разбор слов	Выделяют суффикс из основы, выполняют морфемный разбор	
102	Приставка	1	Активизируют понятие приставки, знакомятся с приставочным способом словообразования. выделяют приставку из основы; различают приставки и предлоги; пишут приставки слитно со словами; определяют значение приставок; выполняют морфемный разбор слов; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом	Выделяют приставку из основы, выполняют морфемный разбор	
103	Чередование звуков	1	Осознают понятие чередования звуков; находят чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Распознают слова с чередованием звуков;	Находят чередующиеся звуки в разных морфемах	

			выделяют корни, в которых возможно чередование; определяют, при каких условиях происходит чередование		
104	Р.Р.Сжатое изложение	1	Различают особенности сжатого изложения; активизируют приемы сжатия текста	Различают особенности сжатого изложения; активизируют приемы сжатия текста	
105	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	Определяют понятие варианты морфем. Выделяют части слов с чередованием звуков; выделяют однокоренные слова с вариантами корней, приставок, суффиксов	Выделяют части слов с чередованием звуков	
106	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Применяют правила единообразного написания гласных и согласных в приставках	Применяют правила единообразного написания гласных и согласных в приставках	
107	Буквы з и сна конце приставок	1	Правильно пишут слова с приставками на -з (-с); выделяют в словах изученную орфограмму; подбирают к данным словам однокоренные слова с приставками	Правильно пишут слова с приставками на -з (-с); выделяют в словах изученную орфограмму	
108	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг-/ -лож-</i>	1	Используют условия выбора гласных <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг-/ -лож-</i> . Правильно пишут слова с изученной орфограммой; обозначают условия выбора букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-лаг-/ -лож-</i>	Правильно пишут слова с изученной орфограммой	
109	Чередование букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст - /-рос-</i>	1	Используют условия выбора гласных <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст-/ -рос-</i> ; слова-исключения. Правильно пишут слова с изученной орфограммой; обозначают условия выбора букв <i>о</i> — <i>а</i> в корне <i>-раст-/ -рос-</i> ; подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием гласных	Правильно пишут слова с изученной орфограммой	

110	Буквы <i>ё—о</i> после шипящих в корне	1	Используют правило написания гласных <i>ё — о</i> в корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. Правильно пишут слова с изученной орфограммой; обозначают орфограмму графически	Правильно пишут слова с изученной орфограммой	
111	Буквы <i>и — ы</i> после <i>ц</i>	1	Применяют условия выбора букв <i>и — ы</i> после <i>ц</i> . Пишут слова с изученной орфограммой и обозначают ее графически	Правильно пишут слова с изученной орфограммой	
112	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1	Систематизируют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Правильно пишут слова с изученными орфограммами; обозначают орфограммы графически; выполняют морфемный разбор слов	Правильно пишут слова с изученными орфограммами, выполняют морфемный разбор слов	
113	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему	Пишут диктант	
Имя существительное – 17ч.					
114	Имя существительное как часть речи	1	Усваивают понятие морфологии; узнают систему частей речи в русском языке; усваивают понятие имени существительного; узнают общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Распознают имена существительные, определяют их морфологические признаки и синтаксическую роль	Распознают имена существительные, определяют их морфологические признаки и синтаксическую роль	
115	Р.Р. Доказательство в рассуждении.	1	Определяют особенности рассуждения как типа	Определяют особенности рассуждения как типа речи; композицию рас-	

			речи; композицию рас- суждения	суждения	
116	Имена существи- тельные одушевленные и неодушевлен- ные	1	Усваивают понятия: одушевленные/не- одушевленные существительные. Различают одушевленные и неодушевленные существительные, ставят к ним вопросы; используют одушевленные и неодушевленные существительные в качестве обращений	Различают одушевленные и неодушевленные существительные, ставят к ним вопросы	
117	Имена существи- тельные собственные и нарицательные	1	Усваивают понятия: собственные/на- рицательные существительные. Различают собственные и нарицательные существительные; пишут собственные имена существительные с большой буквы; употребляют кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, ки- нофильмов и т. д.	Различают собственные и нарицательные существительные; пишут собственные имена существительные с большой буквы; употребляют кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, ки- нофильмов и т. д.	
118	Род имен существи- тельных	1	Усваивают понятие <i>род</i> имен существительных. Различают имена существительные мужского, женского и среднего рода; согласовывают существительные и глаголы в роде	Различают имена сущест- вительные мужского, женского и среднего рода	
119	Имена существи- тельные, которые имеют форму только множест- венного числа	1	Приводит примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа и грамотно употребляют их в речи	Приводит примеры имен существительных, которые имеют форму только множественного числа и грамотно употреб- ляют их в речи	
120	Р.Р.Сжатое изложение	1	Распознают особенности сжатого из- ложения; активизируют приемы сжатия текста	Распознают особенности сжатого изложения; активизируют приемы сжатия текста	
121	Имена существи- тельные,	1	Приводят примеры имен существительных, которые имеют форму	Приводят примеры имен существительных, которые имеют форму	

	которые имеют форму только единственного числа		только единственного числа и грамотно употребляют их в речи	только единственного числа и грамотно употребляют их в речи	
122	Три склонения имен существительных	1	Усваивают понятие: склонение имен существительных. Различают существительные 1, 2 и 3-го склонения, склоняют существительные 1,2,3 склонений	Находят имена существительные 1, 2 и 3-го склонения	
123	Падеж имен существительных	1	Активизируют понятие: падеж имен существительных; повторяют шесть падежей русского языка и вопросы к ним. Пользуются алгоритмом определения падежа имен существительных, выделяют падежные окончания существительных и относящиеся к именам существительным предлоги	Определяют падежи имён существительных	
124-125	Правописание падежных окончаний существительных	2	Используют правила на писания гласных в падежных окончаниях имен существительных. Определяют склонение и падеж существительных; правильно пишут падежные окончания существительных; склоняют существительные по падежам	Используют правила на писания гласных в падежных окончаниях имен существительных. Определяют склонение и падеж существительных; правильно пишут падежные окончания существительных; склоняют существительные по падежам	
126	Множественное число существительных	1	Выделяют падежные окончания существительных мужского, женского и среднего рода множественного числа; нормы образования множественного числа существительных. Определяют число существительных; указывают падеж существительных, употребленных во множественном числе; правильно образуют множественное число	Определяют число существительных; указывают падеж существительных, употребленных во множественном числе	

			существительных		
127	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1	Используют правило написания гласных <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имен существительных. Правильно пишут слова с изученной орфограммой и обозначают ее графически	Правильно пишут слова с изученной орфограммой	
128	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1	Систематизируют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор имен существительных	Правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор имен существительных	
129	Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполняют устный и письменный морфологический разбор имен существительных	Выполняют устный и письменный морфологический разбор имен существительных	
130	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему	Выполняют контрольную работу	
Имя прилагательное - 9 ч.					
131-132	Имя прилагательное как часть речи	2	Определяют понятие морфологии; уясняют систему частей речи в русском языке; определяют понятие имени прилагательного; узнают общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Распознают имена прилагательные, определяют их	Усваивают понятие имени прилагательного, находят прилагательные в тексте, определяют их морфологические признаки и синтаксическую роль	

			морфологические признаки и синтаксическую роль		
133-134	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Применяют правило написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. Определяют род, число и падеж прилагательных; правильно пишут безударные окончания прилагательных; графически обозначают изученную орфограмму	Правильно пишут безударные окончания прилагательных	
135	Р.Р. Изложение с элементами сочинения	1	Определяют тему и основную мысль текста, составляют его план; пишут изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Пишут изложение	
136-137	Прилагательные полные и краткие	2	Усваивают понятия: полные/краткие прилагательные; особенности изменения и синтаксическую роль кратких прилагательных. Различают полные и краткие формы имен прилагательных; образуют краткие формы имен прилагательных; определяют синтаксическую роль кратких прилагательных; пишут краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце	Различают полные и краткие формы имен прилагательных, пишут краткие прилагательные с основой на шипящий без ь на конце	
138	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполняют устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных	Выполняют морфологический разбор прилагательных	
138	Контрольная	1	Пишут текст под диктов-	Выполняют контрольную	

	работа по теме «Имя при- лагательное»		ку и выполняют грамматическое задание к нему	работу	
Глагол - 23 ч.					
140	Глагол как часть речи.	1	Усваивают понятие глагола; уясняют общее грамматическое значение, мор- фологические и синтаксические признаки глаголов. Распознают глаголы, определяют их морфологические признаки и синтаксическую роль; согласовывают глаголы- сказуемые с подлежащим	Распознают глаголы, определяют их морфологические признаки и синтаксическую роль	
141	<i>Не</i> с глаголами	1	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами, пишут <i>не</i> с глаголами раздельно	Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами, пишут <i>не</i> с глаголами раз- дельно	
142	Р.Р.Рассказ	1	Определяют жанровые признаки и композицию рассказа. Составляют устный рас- сказ по серии картинок	Определяют жанровые признаки и композицию рассказа. Составляют устный рас- сказ по серии картинок	
143- 145	Неопре- деленная форма глагола	3	Усваивают понятие: неопределённая форма глагола	Усваивают понятие <i>неопределённая форма глагола</i>	
146	Правописание <i>-тсяи-ться</i> в глаголах	1	Применяют правило написания <i>-тсяи -ться</i> в глаголах. Различают глаголы в не- определенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно пишут глаголы на <i>-тсяи -ться</i> ; графически обозначают изученную орфограмму	Применяют правило написания <i>-тсяи -ться</i> в глаголах. Правильно пишут глаголы на <i>-тся-ться</i>	
147	Виды глагола	1	Усваивают понятие: вид глагола; узнают раз- личия между глаголами совершенного и несовершенного вида. Определяют вид глаголов по вопросам и значению, образуют от данных глаголов глаголы другого вида	Усваивают понятие вид глагола, определяют вид глаголов по вопросам	

148	Буквы <i>е — и</i> в корнях с чередованием	1	Применяют условия написания чередующихся гласных <i>е - и</i> в корне. Правильно пишут слова с изученной орфограммой и обозначают ее графически	Применяют условия написания чередующихся гласных <i>е - и</i> в корне. Правильно пишут слова с изученной орфограммой	
149	Р.Р. Рассказ «Как я однажды»	1	Определяют признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа. Анализируют и самостоятельно создают тексты в жанре рассказа	Определяют признаки, жанровые особенности и особенности композиции рассказа. С помощью учителя создают тексты в жанре рассказа	
150	Прошедшее время	1	Определяют признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Распознают глаголы прошедшего времени и правильно их пишут; определяют род и число глаголов прошедшего времени	Распознают глаголы прошедшего времени и правильно их пишут; определяют род и число глаголов прошедшего времени	
151	Настоящее время	1	Определяют признаки глаголов настоящего времени. Распознают глаголы настоящего времени и грамотно употребляют их в речи	Распознают глаголы настоящего времени и грамотно употребляют их в речи	
152	Будущее время	1	Находят признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Распознают глаголы будущего времени и грамотно употребляют их в речи	Распознают глаголы будущего времени и грамотно употребляют их в речи	
153-154	Спряжение глаголов	2	Усваивают понятия: спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения; применяют алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	Усваивают понятия: спряжение глаголов; личные окончания глаголов I и II спряжения	
155-156	Как определить спряжение глагола с	2	Определяют спряжение глаголов; правильно пишут безударные	Определяют спряжение глаголов; правильно пишут безударные личные	

	безударным личным окончанием		личные окончания глаголов; графически обозначают изученную орфограмму	окончания глаголов; графически обозначают изученную орфограмму	
157	Морфологический разбор глагола	1	Учатся характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола	Учатся характеризовать глагол по его морфологическим и синтаксическим признакам, выполняют устный и письменный морфологический разбор глагола	
158	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1	Пишут ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Пишут ь после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	
159	Употребление времен	1	Правильно и уместно употребляют глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Правильно и уместно употребляют глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	
160-161	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	Систематизируют теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. Правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор глагола	Правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор глагола	
162	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему	Выполняют контрольную работу	
Повторение и систематизация изученного - 8ч.					
163	Орфограммы в приставках и корнях слов	1	Систематизируют теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют фонетический разбор слов; соблюдают фонетические нормы русского языка	Правильно пишут слова с орфограммами в приставках и корнях слов	
164	Орфограммы в окончаниях слов	1	Систематизируют теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Правильно пишут слова	Правильно пишут слова с изученными орфограммами в окончании слов	

			с изученными орфограммами; выполняют морфемный разбор слов		
165	Употребление букв Ъ и Ь знак. Раздельные написания.	1	Систематизируют теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфемный разбор слов	Правильно пишут слова с изученными орфограммами	
166-167	Синтаксис. Пунктуация	2	Применяют на практике изученные правила пунктуации; выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют их схемы; выполняют разбор словосочетаний	Выполняют синтаксический разбор словосочетаний и предложений	
168-169	Морфология. Орфография	2	Систематизируют теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют морфологический разбор слов	Правильно пишут слова с изученными орфограммами, проводят различные виды разбора	
170	Промежуточная аттестация	1	Пишут текст под диктовку и выполняют грамматическое задание к нему, выполняют тестовые задания в формате ЕГЭ	Выполняют итоговую контрольную работу	

Тематическое планирование по русскому языку, 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
1-2.	Русский язык – один из развитых языков мира.	2	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека.	Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пересказывают текст учебника.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.		
3.	Язык, речь, общение	1	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информацией. Анализируют стихотворение.	Осознают разницу между языком и речью.	
4.	Ситуация общения	1	Определяют компоненты ситуации общения. Анализ схемы. Характеристика диалогов по наличию компонентов речевой ситуации . Высказывание и обоснование своего мнения. Анализ стихотворения.	Определяют компоненты ситуации общения.	
5-6.	Фонетика, орфоэпия.	2	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным Ь .	Систематизируют знания о фонетике. Выполняют фонетический разбор слов. Правильно употребляют ь и Ь знаки.	
7.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Систематизируют знания о морфемике. Выполняют морфемный разбор.	
8.	Части речи.	1	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	Систематизируют знания о частях речи. Разбирают слова как часть речи.	
9.	Орфограммы в окончаниях	1	Активизируют знания в области морфемики.	Выделяют в словах окончания и определяют в	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
	слов.		Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	них орфограммы.	
10.	Словосочетание.	1	Активизируют знания в области синтаксиса (словосочетание) Находят, выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Находят в предложении словосочетания, главные и зависимые слова.	
11.	Простое предложение.	1	Распознают виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивают распространённые и нераспространённые предложения; используют различные знаки завершения; различают выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставляют и обосновывают знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находят предложения с обращениями в художественных текстах; определяют основную мысль текста, озаглавливают его.	Находят грамматическую основу предложения, устанавливают связь между словами, определяют их синтаксическую функцию.	
12.	Сложное предложение.	1	Определяют количество грамматических основ в сложном предложении; различают союзные и бессоюзные сложные	Находят грамматические основы в сложном предложении, правильно расставляют запятые.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			предложения; находят границы частей в сложном предложении; определяют место постановки запятой между простыми предложениями в составе сложного; составляют схемы сложных предложений; различают сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> ; выполняют синтаксический разбор сложного и простого предложения.		
13.	Синтаксический разбор предложения.	1	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.	
14-15.	Прямая речь. Диалог.	2	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	По схемам расставляют знаки препинания при прямой речи и диалоге.	
16.	Контрольная работа по теме «Повторение»	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.	
17.	Р.Р. Текст, его особенности.	1	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	Перечисляют признаки текста, типы речи, связывают предложения друг с другом.	
18.	Р.Р. Тема,	1	Анализируют текст с	Определяют тему текста,	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
	основная мысль текста. Заглавие текста.		точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание. началу.	идею, придумывают заголовков.	
19.	Р.Р. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.	1	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль начальных и конечных предложений текста. Выделяют ключевых слов в текстах. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Систематизация основных признаков текста.	Определяют роль начальных и конечных предложений текста. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений.	
20.	Основные признаки текста. Текст и стили речи.	1	Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Знакомство с особенностями официально-делового стиля речи. Составление заявлений и объяснительной записки по образцу.	Осознают понятие стиля речи, особенности официального стиля.	
21.	Официально-деловой стиль речи.	1	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	Пишут заявление и объяснительную записку.	
22-24.	Слово и его лексическое значение	3	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов.	Различают синонимы, антонимы, омонимы. Определяют лексическое значение слова по его корню.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.		
25.	Собирание материалов к сочинению.	1	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и её устное описание. Наблюдают и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Подбирают материал из учебника на заданную тему.	
26.	Общеупотребительные слова.	1	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова.	Осознают понятие общеупотребительных слов.	
27.	Профессионализмы	1	Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов.	Находят профессионализмы в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с профессионализмами.	
28.	Диалектизмы.	1	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.	Находят диалектизмы в текстах учебника и толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова.	
29.	Сжатое изложение	1	Умеют применять приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном	Умеют применять приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.		
30-31	Исконно русские и заимствованные слова	2	Учатся различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями	Учатся различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов.	
32.	Неологизмы.	1	Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике неологизмов.	
33.	Устаревшие слова	1	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря.	
34.	Словари.	1	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
35.	Повторение.	1	Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу. Лексическая работа с текстом.	Правильно отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по изученному разделу.	
36.	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.	
37-38.	Фразеологизмы.	1	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения.	
39.	Источники фразеологизмов.	1	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов.	
40.	Контрольная работа по теме «Фразеология»	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
41- 43.	Морфемика и словообразование.	3	Активизируют знания об основных понятиях морфемике и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в	Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах. Группируют однокоренные слова.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			словах. Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.		
44.	Р.Р. Описание помещения.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание помещения. Находят в художественных текстах элементы описания помещения.	Находят в художественных текстах элементы описания помещения.	
45-47.	Основные способы образования слов в русском языке.	3	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова.	
48.	Этимология слов.	1	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю.	
49.	Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
50.	Буквы о – а в корне -кос- – -кас-.	1	Усваивают правило написания букв о – а в корне -кос- – -кас-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем -кос- – -кас-.	Усваивают правило написания букв о – а в корне -кос- – -кас-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
51.	Буквы о – а в корне -гор- –-гар-.	1	Усваивают правило написания букв о – а в корне -гор- –-гар-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Образуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Усваивают правило написания букв о – а в корне -гор- –-гар-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
52.	Буквы о – а в корне -зор- –-зар-.	1	Усваивают правило написания букв о – а в корне -зор- –-зар-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам.	Усваивают правило написания букв о – а в корне -зор- –-зар-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
53.	Буквы ии после приставок.	1	Усваивают правило написания букв ии после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы ы или и . образуют от слов однокоренные приставочным способом.	Усваивают правило написания букв ии после приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
54-58.	Гласные в приставках пре- и при- .	5	Усваивают правило написания гласные в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Отрабатывают навыки	Усваивают правило написания гласные в приставках пре- и при- . Анализируют таблицу. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			работы со словарём. Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант. Пишут выборочное изложение по произведениям художественной литературы.		
59.	Соединительные о и е в сложных словах.	1	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов.	
60.	Сложносокращённые слова.	1	Усваивают понятие сложносокращённых слов. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	Усваивают понятие сложносокращённых слов. Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова.	
61.	Р.Р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1	Упр. 177.	Описывают картину.	
62-63.	Морфемный и словообразовательный разбор.	2	Выделяют значимые части слова, определяют способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	Выделяют значимые части слова, определяют способ его образования.	
64-65.	Повторение.	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют текст. Пишут диктант.		
66.	Р.Р. Выборочное изложение.	1	По упр. 239 дают описание Москвы.	Пересказывают упр.239	
67.	Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография».	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.	
68-70.	Имя существительное как часть речи.	3	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль. Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы. Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных. Пишут диктант.	Активизируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	
71-73.	Разносклоняемые имена существительные.	3	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пишут диктант.	Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.	
74-75.	Несклоняемые имена существительные	2	Распознают несклоняемые имена существительные.	Распознают несклоняемые имена существительные.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
	е.		Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существительными, ставя их в разных падежах.		
76.	Род несклоняемых имён существительных.	1	Определяют род несклоняемых имён существительных. Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными. Записывают текст. По аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми именами существительными.	
77.	Имена существительные общего рода.	1	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи.	
78.	Морфологический разбор имени существительного.	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение.	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных.	
79.	Р.Р. Сочинение на заданную тему.	1	Пишут сочинение по упр.284	Пишут сочинение по упр.284	
80.	Предупредительный диктант	1	Пишут диктант по изученным орфограммам, разбирают существительное как часть речи.	Пишут диктант по изученным орфограммам, разбирают существительное как часть речи	
81-83.	Не с существительными.	3	Усваивают правило написания не с существительными.	Усваивают правило написания не с существительными.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			Различают не-- приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Списывают текст упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания.	Различают не-- приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу.	
84 -85.	Буквы ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик .	2	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных -чик и -щик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
86.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	1	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных -ек и -ик . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
87-88.	Гласные о – е после шипящих в суффиксах существительных.	2	Усваивают правило написания гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	Усваивают правило написания гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
89- 91.	Повторение.	3	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существительном. Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	теме раздела.	
92.	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.	
93-94.	Имя прилагательное как часть речи.	2	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль. Работают с иллюстрацией, характеризуя предметы, изображённые на ней. Составляют словосочетания с именами прилагательными. Анализируют текст, выделяя основную мысль. Обозначают изученные орфограммы, относящиеся к имени прилагательному. Заполняют таблицу.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	
95.	Р.Р. Описание природы.	1	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы.	Составляют описание природы.	
96-99.	Степени сравнения	4	Правильно образуют сравнительную и	Правильно образуют	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
	прилагательных.		превосходную степени сравнения имён прилагательных. Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают различные объекты.	сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.	
100.	Качественные прилагательные.	1	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	Распознают качественные имена прилагательные.	
101-102.	Относительные прилагательные.	2	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль.	Распознают относительные имена прилагательные.	
103.	Выборочное изложение.	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	
104.	Притяжательные прилагательные.	1	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ и ь .	Распознают притяжательные имена прилагательные.	
105.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли.	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам, синтаксической роли.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анализируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают синонимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произведения художественной литературы, изучаемого в шестом классе.		
106-108.	Не с именами прилагательным и.	3	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают не- - приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Пишут диктант.	Усваивают правило написания не с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
109.	Буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1	Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Устно описывают картину.	Усваивают правило написания буквы о – ё после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
110.	Р.Р. Сочинение по картине Н.Крымова «Зимний вечер».	1	Упр. 315.	Упр. 315.	
111-114.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	4	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют	Усваивают правило написания одной и двух букв н в суффиксах прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			таблицу. Устно описывают предмет (куклу).		
115.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- .	1	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант.	Усваивают правило написания суффиксов прилагательных -к- и -ск- . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
116-118.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	3	Усваивают правило написания дефисного и слитного написание сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст отрывков из произведений художественной литературы.	Усваивают правило написания дефисного и слитного написание сложных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
119-121.	Повторение.	3	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	
122.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.	
123-124.	Имя числительное как часть речи.	2	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и	Определяют грамматическое значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.		
125.	Простые и составные числительные.	1	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	Распознают простые и составные числительные.	
126.	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усваивают правило написание мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	Усваивают правило написание мягкого знака на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
127.	Разряды количественных числительных.	1	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст.	Определяют разряды количественных числительных.	
128-130.	Числительные, обозначающие целые числа.	3	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа.	
131.	Выборочное изложение.	1	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
132.	Дробные числительные.	1	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.	
133-134	Собирательные числительные	2	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки. Составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными.	
135-137.	Порядковые числительные.	3	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика». Составляют с ними сложные предложения.	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными.	
138.	Морфологический разбор числительного.	1	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев.	Характеризуют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных.	
139.	Повторение.	1	Систематизируют знания о числительном.	Систематизируют знания о числительном.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
140.	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.	
141.	Местоимение как часть речи.	1	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчёркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения.	
142-143.	Личные местоимения.	2	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам. Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибку в употреблении местоимений. Пишут диктант.	Распознают личные местоимения. Склоняют личные местоимения по падежам.	
144.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах.	
145.	Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам.	1	Пишут рассказ от первого лица по рисункам.	Пишут рассказ от первого лица по рисункам.	
146.	Вопросительные местоимения.	1	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят	Распознают вопросительные местоимения. Склоняют вопросительные местоимения по падежам.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.		
147.	Относительные местоимения.	1	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам. Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	Распознают относительные местоимения. Склоняют относительные местоимения по падежам.	
148-149.	Неопределённые местоимения.	2	Распознают неопределённые местоимения Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст. Определяют способ образования неопределённых местоимений. Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.	Распознают неопределённые местоимения. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями.	
150-152.	Отрицательные местоимения.	3	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора не или ни и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	Распознают отрицательные местоимения. Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями.	
153-154.	Притяжательные местоимения.	2	Распознают притяжательные	Распознают притяжательные	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд. Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают текст писем. Пишут диктант.	местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам.	
155.	Р.Р. Сочинение-рассуждение.	1	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении местоимения.	Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.	
156-157.	Указательные местоимения.	2	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам. Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе простого плана сложный. Пишут диктант.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	
158-159.	Определительные местоимения.	2	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями. Пишут сочинение на заданную тему.	Распознают определительные местоимения. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	
160.	Местоимения и другие части речи.	1	Сравнивают функции разных частей речи, определяют сходство и различие местоимений и других частей речи.	Различают местоимения и другие части речи.	
161.	Морфологическ	1	Характеризуют	Характеризуют	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
	ий разбор местоимения.		местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений. Пишут сочинение (рассуждение или описание) по картине.	местоимения по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	
162-163.	Повторение.	2	Систематизируют знания о местоимении.	Систематизируют знания о местоимении.	
164.	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.	
165-168.	Глагол как часть речи.	4	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.	Активизируют знания о глаголе как о части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.	
169.	Разноспрягаемые глаголы.	1	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицу. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.	Распознают разноспрягаемые глаголы.	
170-172.	Глаголы переходные и непереходные.	3	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и	Распознают переходные и непереходные глаголы.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.		
173.	Изъявительное наклонение.	1	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам.	Распознают глаголы в изъявительном наклонении.	
174-175.	Условное наклонение.	2	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения. Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	Распознают глаголы в условном наклонении.	
176-179.	Повелительное наклонение.	4	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффикс и окончание в глаголах повелительного наклонения. Составляют предложения с глаголами. Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам.	Распознают глаголы в повелительном наклонении.	
180-181.	Употребление наклонений.	2	Правильно употребляют наклонение в речи.	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение. Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонение глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	форме глаголами в форме повелительного наклонения.	
182-183.	Безличные глаголы.	2	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант.	Распознают безличные глаголы. Составляют предложения с безличными глаголами.	
184.	Морфологический разбор глагола.	1	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Характеризуют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	
185.	Р.Р. Рассказ на основе услышанного.	1	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	
186-187.	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения. Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от третьего лица.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	
188-	Повторение.	4	Отвечают на контрольные	Отвечают на контрольные	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
191.			вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщения. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы. Пишут диктант.	вопросы и выполняют задания по теме раздела.	
192.	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	Выполняют контрольную работу.	Выполняют контрольную работу.	
193.	Повторение. Разделы науки о языке.	1	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Систематизируют знания о разделах науки о языке.	
194-197.	Орфография.	4	Систематизируют изученные орфограммы в корне слова, приставках и окончаниях.	Систематизируют изученные орфограммы в корне слова, приставках и окончаниях.	
198.	Пунктуация.	1	Систематизируют знания о постановке запятой в простом и сложном предложении.	Систематизируют знания о постановке запятой в простом и сложном предложении.	
199.	Лексика и фразеология.	1	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.	
200.	Словообразование.	1	Систематизируют знания о способах образования слов, морфемном и словообразовательном анализе.	Систематизируют знания о способах образования слов, морфемном и словообразовательном анализе.	

№ урока	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
201.	Морфология.	1	Систематизируют знания о частях речи, об омонимичных словах.	Систематизируют знания о частях речи, об омонимичных словах.	
202.	Синтаксис.	1	Систематизируют знания о структуре предложений, запятых в простых и сложных предложениях.	Систематизируют знания о структуре предложений, запятых в простых и сложных предложениях.	
203-204.	Итоговая контрольная работа за курс VI класса.	2	Выполняют итоговую контрольную работу за курс 6 класса.	Выполняют итоговую контрольную работу за курс 6 класса.	

Тематическое планирование по русскому языку, 7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, определяют место русского языка среди славянских языков, осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определяют связь русского языка с культурой и историей России и мира; понимают высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Определяют место русского языка среди славянских языков	
Повторение изученного в V-VI классе (10+2ч.)					
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Соблюдают в практике письма основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Соблюдают в практике письма основные пунктуационные нормы современного	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
				русского языка	
4.	Лексика и фразеология	1	Разъясняют значения слов и правильно их употребляют учитывая условия и задачи общения, пользуются словарями; создают художественные тексты, используя выразительно-изобразительные средства, соблюдают лексические нормы, находят справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре, используют синонимы как средство связи предложений в тексте, как средство устранения неоправданного повтора, проводят элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении	Создают художественные тексты, соблюдают лексические нормы, находят справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре с помощью учителя	
5.	Фонетика и орфография. Фонетический и орфографический разбор слов.	1	Соблюдают произносительные нормы, проводят фонетический и орфоэпический разбор слов, пользуются орфоэпическим словарем, обнаруживают орфоэпические ошибки в звучащей речи понимают и оперируют основными фонетическими понятиями (<i>сильная и слабая позиция звука</i>), характеристики звуков.	Проводят фонетический и орфоэпический разбор слов, пользуются орфоэпическим словарем	
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Делят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различают изученные способы словообразования; анализируют и самостоятельно составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; производят морфемный и словообразовательный разборы, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов, определяют способы образования слов разных частей речи.	Производят морфемный и словообразовательный разборы, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов	

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
7-8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	2	Опознают изученные части речи и их формы; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употребляют формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применяют морфологические знания и умения в практике правописания; дают общую характеристику самостоятельных частей речи, различают их постоянные и непостоянные морфологические признаки, выполняют морфологический разбор.	Дают общую характеристику самостоятельных частей речи и выполняют морфологический разбор по образцу	
9.	Р.Р. Текст. Средства связи предложений в тексте.	1	Определяют понятия темы и основной мысли текста, смысловой связи предложений в тексте, определяют тему текста и подбирают к нему заголовок, выделяют микротемы в тексте.	Определяют тему текста и подбирают к нему заголовок с помощью наводящих вопросов учителя	
10.	Диалог как текст. Виды диалога.	1	Активизируют знания, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы по алгоритму	
11.	Р.Р. Стили литературного языка. Публицистический стиль	1	Различают тексты различных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); аргументируют свою точку зрения знакомятся с особенностями публицистического стиля: назначением, сферой употребления, языковыми приметами; определяют публицистический стиль по его признакам, определяют языковые средства, характерные для этого	Различают тексты различных стилей знакомятся с особенностями публицистического стиля.	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			стиля		
12-13.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Анализ контрольной работы.	2	Используют на практике изученный материал, записывают текст, воспринятый на слух, в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, выполняют все виды разбора.	Записывают текст, воспринятый на слух, опираясь на опорные слова.	
			Адекватно воспринимают оценку учителя, осуществляют совместную аналитическую деятельность в парах и рабочих группах	Адекватно воспринимают оценку учителя	
Причастие (21+4ч.)					
14.	Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в тексте	1	Анализируют слово с точки зрения его принадлежности к части речи - причастию; характеризуют причастия по значению, выделяют морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, определяют синтаксическую роль причастия в предложении	Знакомятся с причастием, его морфологическим и признаками	
15.	Свойства прилагательных и глаголов у причастий.	1	Определяют морфологические признаки глагола и прилагательного, присущие причастиям, грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола и прилагательного, находят причастие в тексте, находят главные и зависимые слова в словосочетаниях с причастиями	Определяют морфологические признаки глагола и прилагательного, присущие причастиям, находят причастие в тексте	
16.	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	Знакомятся со склонением полных причастий в единственном и множественном числе; определяют условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, условия выбора окончаний причастия, сопоставляют с условиями выбора окончаний прилагательного;	Наблюдают особенности склонения причастий, склоняют причастия по образцу	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			вырабатывают навыки правописания окончаний причастий.		
17-18.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	Определяют причастный оборот; его синтаксическую роль (определение); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; выявляют условия выделения причастного оборота на письме, находят причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определяют место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставляют запяты при причастном обороте; соблюдают нормы согласования причастия с определяемыми словами; выделяют причастный оборот в устной речи и на письме, конструируют предложения с причастными оборотами.	Наблюдают, определяют причастный оборот, руководствуясь усвоенным правилом	
19.	Р/Р. Сочинение Описание внешности человека	1	Знакомятся с описанием как смысловым типом текста, особенностями описания внешности человека: структурой текста, языковыми особенностями (в том числе специальными «портретными словами»). Осуществляют выбор средств выразительности, употребляют их в соответствии с учебной задачей, учитывают признаки текста, особенности текста-описания, композиционные признаки текста-описания, составляют план текста, определяют его идею и тему.	Усваивают материал об особенностях сочинения-описания внешности человека	
20.	Действительные и страдательные причастия	1	Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий, ходом рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий, созначением действительных и страдательных причастий, различают действительные и страдательные причастия	Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
21.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Знакомятся с тем, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму; определяют формы изменения кратких страдательных причастий, их синтаксическую роль в предложении; ставят ударение в полных и кратких страдательных причастиях.	Знакомятся с тем, что страдательные причастия настоящего и прошедшего времени имеют полную и краткую форму	
22.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Определяют способы образования действительных причастий настоящего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий; применяют изученную орфограмму.	Распознают действительные причастия настоящего времени, изучают правило выбора орфограмм в данных причастий	
23.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Образовывают действительные причастия прошедшего времени; применяют правила правописания гласной перед суффиксом действительного причастия прошедшего времени, различают действительные причастия настоящего и прошедшего времени, применяют изученные орфограммы	Распознают действительные причастия прошедшего времени, изучают правило выбора орфограмм в данных причастий	
24.	Р.р. Изложение.	1	Определяют особенности изложения с изменением формы действующего лица, пишут тексты на память	Определяют особенности изложения с изменением формы действующего лица, пишут тексты по подробному плану учителя	
25.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Образовывают страдательные причастия настоящего времени, определяют условия выбора гласной в суффиксах страдательных причастий настоящего времени, определяют условия выбора гласных <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Распознают страдательные причастия настоящего времени, изучают правило выбора орфограмм в данных причастий	
26.	Страдательные	1	Образовывают страдательные	Распознают	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
	причастия прошедшего времени.		причастия прошедшего времени; находят страдательные причастия прошедшего времени; определяют форму причастий, используют нормы акцентологии в причастиях данного типа и соблюдать их в речевой практике	страдательные причастия прошедшего времени, изучают правило выбора орфограмм ы в данных причастий	
27.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Определяют условия выбора гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях, выстраивают ход рассуждения для выбора гласных перед <i>н</i> в названных причастиях, выбирают и пишут слова с изучаемой орфограммой	Определяют условия выбора гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях, выстраивают ход рассуждения по алгоритму	
28- 29.	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных.	2	Образовывают страдательные причастия прошедшего времени, используют правила правописания суффиксов -енн- , - нн- , ставят ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени, разграничивают страдательные причастия прошедшего времени и отглагольные прилагательные; графически обозначают условия выбора правильных написаний; пишут слова-исключения; ставят ударение в полной форме действительных и страдательных причастий прошедшего времени (<i>поднявший - поднятый, начавший - начатый</i> и др.).	Усваивают правило написания -н- , - нн- в страдательных причастий прошедшего времени отглагольных прилагательных	
30.	Р/Р. Выборочное изложение (художественное описание портрета литературного героя)	1	Определяют границы текста для выборочного пересказа, продумывают его композицию, объясняют цель выборочных изложений и их значение в работе над сочинением на литературную тему. Используют особенности выборочного изложения (воспроизведение одной из подтем, находящейся в разных частях исходного текста), структуру текста типа описание, его языковые особенности.	Знакомятся с особенностями выборочного изложения, пишут по плану	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			Определяют способы сжатия текста, используют выразительные средства в соответствии с коммуникативной задачей		
31.	Морфологический разбор причастий	1	Определяют грамматические признаки причастий, порядок морфологического разбора причастий, делают морфологический разбор причастий.	Характеризуют причастия по их морфологическим признакам и синтаксической роли, выполняют разбор по алгоритму	
32-33.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2	Определяют условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями, прилагательными, существительными; пишут <i>не</i> с причастиями; графически обозначают условия выбора правильных написаний;	Усваивают правило написания <i>не</i> с причастиями	
34.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Определяют условия выбора орфограммы после шипящей в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, сопоставляют с другими случаями выбора о , е , ё после шипящих (в суффиксах прилагательных, окончаниях глаголов, в корнях слов разных частей речи)	Усваивают правило написания е , ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	
35.	Р/Р. Сочинение по личным наблюдениям на тему «Успешный телеведущий»	1	Собирают материалы к сочинению: определяют, что относится к <i>теме</i> будущего сочинения; фиксируют свои наблюдения и мысли; систематизируют материалы; в письменной форме составляют собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям Создают письменные высказывания, излагают содержание в соответствии с типом речи	Составляют собственный текст-описание внешности человека по личным наблюдениям и по предложенному плану учителя	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
36.	Повторение по теме: «Причастие»	1	Находят причастие, определяют его грамматические признаки, правильно пишут орфограммы в причастии, выделяют причастный оборот, осуществляют синонимичную замену синтаксических конструкций, конструируют предложения с причастием и причастным оборотом, употребляют причастия в речи, интонационно правильно читают предложения с обособленными членами, выраженными причастными оборотами.	Находят причастие, определяют его грамматические признаки, правильно пишут орфограммы в причастии, пользуясь таблицами и схемами	
37- 38.	Контрольный диктант по теме «Причастие». Анализ диктанта.	2	Пишут орфограммы в причастии, выделяют причастный оборот, морфологически разбирают причастия, делают синтаксический разбор предложения с причастным оборотом, выделяют суффиксы причастий. Корректируют орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполняют работу над ошибками.	Пишут орфограммы в причастии, выполняют грамматическое задание по тексту. Корректируют орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем, выполняют работу над ошибками..	
Деепричастие (10+2ч.)					
39.	Деепричастие как часть речи.	1	Знакомятся с характеристикой деепричастия по значению, признаками глагола и наречия у деепричастия, синтаксической ролью деепричастия в предложении; находят деепричастия в тексте, определяют постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употребляют деепричастия в речи.	Знакомятся с характеристикой деепричастия по значению, находят деепричастия в тексте	
40- 41.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	Определяют синтаксическую функцию деепричастного оборота (обстоятельства); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме, находят	Определяют деепричастный оборот, опознают его и отмечают с помощью графических обозначений	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			деепричастные обороты и глаголы, к которым они относятся; правильно расставляют запятые при одиночном деепричастии и деепричастном обороте; составляют предложения по указанным схемам; правильно строят предложения с деепричастным оборотом.		
42.	Р/Р Описание действий как вид текста	1	Используют приемы систематизации материала, излагают мысли на заданную тему.	Излагают мысли на заданную тему по наводящим вопросам учителя	
43.	Правописание не с деепричастиями.	1	Определяют условия раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями, глаголами, причастиями, прилагательными, существительными, правильно пишут <i>не</i> с деепричастиями; графически обозначают условия правильных написаний; правильно пишут частицу <i>не</i> и приставку <i>не-</i> со словами других частей речи (глаголами, причастиями, прилагательными, существительными)	Усваивают правила раздельного написания <i>не</i> с деепричастиями	
44.	Деепричастия несовершенного вида.	1	Определяют способы образования деепричастий несовершенного вида, образуют деепричастия от глаголов, сохраняя вид, определяют значение незаконченного действия деепричастиями несовершенного вида, выделяют суффиксы деепричастий несовершенного вида, образуют деепричастия несовершенного вида; заменяют глаголы деепричастиями несовершенного вида; находят и выделяют на письме деепричастные обороты;	Опознают деепричастия несовершенного вида и заменяют глаголы деепричастиями несовершенного вида	
45.	Деепричастия совершенного вида.	1	Определяют значение деепричастий совершенного вида (законченное добавочное действие); способы образования деепричастий совершенного вида; суффиксы деепричастий	Опознают деепричастия совершенного вида и заменяют глаголы деепричастиями совершенного вида	
46.	Морфологический разбор деепричастий	1	Определяют порядок морфологического разбора	Обобщают знания,	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			деепричастий, обобщают и систематизируют знания, выполняют морфологический разбор деепричастия.	выполняют морфологический разбор деепричастия по алгоритму	
47.	Повторение по теме «Деепричастие».	1	Распознают деепричастия по суффиксам на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличают деепричастия от других частей речи, пишут суффиксы в деепричастиях, строят предложения с деепричастным оборотом, расставляют знаки препинания, исправляют ошибки в речи	Отвечают на контрольные вопросы, с помощью учителя составляют таблицу обобщающего характера	
48.	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Применяют знания и умения по теме «Деепричастие» в практике правописания, выделяют деепричастный оборот, морфологически разбирают деепричастия, делают синтаксический разбор предложения с деепричастным оборотом, выделяют суффиксы деепричастий.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание, руководствуясь памяткой	
49-50.	Р/Р Сочинение на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	2	Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения. Пишут сочинение по картине	рассматривают картину, определяют структурные части рассказа, составляют и пишут сочинение по картине и опорным словам	
Наречие (20+3ч.)					
51.	Наречие как часть речи	1	Анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи - наречию: значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль наречия в предложении; определяют формы наречий, в которых возможны ошибки образования в написании или произношении	Знакомятся с наречием как самостоятельной частью речи	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
52- 53.	Смысловые группы наречий	2	Определяют лексико- синтаксические значения, выражаемые наречиями; употребляют понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознают вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; группируют наречия по их значению; определяют синтаксическую роль наречий в предложении; употребляют наречия для связи предложений в тексте; находят и исправляют ошибки в употреблении наречий, употребляют наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Распознают наречия разных разрядов с помощью таблицы	
54.	Р/Р Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег»	1	Опознают языковые особенности текста в форме дневниковых записей, создают письменные высказывания в форме дневниковой записи по данному началу - рассказ о событии, отраженном на картине, конструируют текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала; соблюдают в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно используют лексику и фразеологию	Пишут рассказ о событии, отраженном на картине по плану, предложенному учителем	
55.	Степени сравнения наречий	1	Опознают степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различают наречия и прилагательные в форме сравнительной степени, употребляют формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий в соответствии с нормами СРЛЯ, при создании собственного	Опознают степени сравнения наречий, образуют разные формы наречий по образцу	

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			письменного текста выбирают адекватное написание степеней сравнения наречий, употребляют понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами СРЛЯ		
56.	Морфологический разбор наречий	1	Опознают наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определяют порядок морфологического разбора наречия (устный и письменный); применяют морфологические знания и умения в практике правописания и анализа наречия как части речи, определяют формы наречий, в которых возможны ошибки в их написании или образовании.	Обобщают знания, выполняют морфологический разбор наречий по алгоритму	
57.	Р/Р Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1	Опознают значение понятия сочинение-рассуждение; определяют смысловое наполнение сочинения – рассуждения на тему «Прозвища»; возможные варианты создания плана текста сочинения-рассуждения, соблюдают в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно используют лексику и фразеологию.	Высказывают своё мнение по данной теме, пишут сочинение по плану, предложенному учителем	
58-59.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е	2	Опознают условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на –о и –е ; разграничивают наречия с <i>не</i> от кратких прилагательных с <i>не</i> ; применяют морфологические знания и умения в правописании <i>не</i> с наречиями на –о и –е ; графически обозначают условия выбора правильных написаний; разграничивают приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с наречиями на –о и –е ; определяют виды орфограмм, связанные со слитным и раздельным написанием <i>не</i> со словами других частей речи.	Усваивают правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с наречиями на –о и –е ;	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
60.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	Опознают условия выбора букв <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий, отрицательных местоимений; для решения орфографических задач употребляют буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий в соответствии с нормами СРЛЯ; графически обозначают условия выбора правильных написаний буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях и местоимениях, распознают явления грамматической омонимии для решения орфографических задач.	Выполняют упражнения на усвоенное правило	
61.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1	Опознают наречие в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> в соответствии с нормами СРЛЯ; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (наречию, краткому прилагательному и причастию) для решения орфографических задач, графически обозначают условия выбора правильных написаний наречий.	Усваивают правило одной и двух букв <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> ; тренируются в выборе орфограмм	
62.	Р/Р Сочинение «Описание действий» в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям	1	Определяют особенности описания действий как вида текста, его структуру, языковые особенности; соблюдают в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы, грамотно используют лексику и фразеологию; создают и редактируют собственные тексты описания действия и процессы труда; собирают материалы наблюдений за указанными процессами труда; находят и устраняют ошибки в последовательности описания действий; создают исправленный вариант текста описания действий	Высказывают своё мнение по данной теме, пишут рассказ с описанием действий по плану	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
63.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Опознают условия выбора букв о и е после шипящих на конце наречий; о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; применяют морфологические знания и умения в практике правописания орфограммы о, е, ё после шипящих в разных частях слова различных частей речи; графически обозначают условия выбора правильных написаний, распознают явления грамматической омонимии в определении правописания орфограммы о-е после шипящих	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий; выполняют упражнения, работают с таблицей на данное правило	
64.	Р/Р Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья»	1	Анализируют и характеризуют тексты различных типов речи, стилей, с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана опознают языковые особенности текста сочинения - описания, создают письменные высказывания в форме описания предметов и событий, отраженных на картине, соблюдают в практике письма основные лексические, грамматические нормы, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно используют лексику и фразеологию	Высказывают своё мнение по данной теме, пишут рассказ с описанием действий по плану	
65.	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с- .	1	Опознают морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различают изученные способы словообразования; определяют условия выбора букв о и а на конце наречий;	Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий; тренируются в выборе нужной орфограммы	

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
			применяют морфологические знания и умения в написании орфограммы правописания О-А на конце наречий; распознают и графически обозначают условия выбора правильных написаний.		
66-67.	Дефис между частями слова в наречиях.	2	Опознают морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различают способы написания сложных слов; применяют знания и умения по морфемике в практике правописания; Определяют условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; распознают наречия с приставками и омонимичные сочетания. Определяют и обозначают условия выбора правильных написаний наречий	Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях, составляют таблицу по теме	
68.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	Различают изученные способы словообразования; анализируют и самостоятельно составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания наречий; определяют условия слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных в соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознают явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических задач; графически обозначают условия выбора правильных написаний; соблюдают основные орфоэпические правила современного русского	Усваивают правилослитного и раздельного написания наречий, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			литературного языка в употреблении наречий; пользуются орфографическим и орфоэпическим словарем		
69.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Опознают самостоятельные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определяют условия выбора употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий; распознают виды орфограмм, связанных с употреблением и неупотреблением мягкого знака после шипящих на конце слова; выбирают адекватное написание орфограммы; графически обозначают условия выбора правильных написаний по видам орфограмм наречий, существительных, кратких прилагательных, глаголов; распознают явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач	Усваивают правило написания употребления мягкого знака после шипящих на конце наречий, выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	
70.	Обобщение по теме «Наречие»	1	Распознают наречия как часть речи на основе структурно-семантического и грамматического анализа слов, отличают наречия от других частей речи, безошибочно пишут суффиксы и приставки в наречиях, исправляют ошибки в употреблении наречий; употребляют наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознают группы наречий, правильно образуют степени сравнения наречий.	Отвечают на контрольные вопросы, выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм по теме «Наречие»	
71.	Контрольный диктант по теме «Наречие» и его анализ	1	Применяют знания и умения по теме «Наречие» в практике правописания, морфологически разбирают наречие, безошибочно пишут текст на слух, выполняют все виды разбора.	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание, пользуясь памяткой	
72.	Р.р. Учебно-научная речь. Отзывы	1	Различают публицистические и	Работают с текстом,	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			научные тексты; определяют особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различают и анализируют тексты публицистического и научного стилей (отзыв, сообщение, доклад); употребляют формы слов, употребляемых для создания текста отзыва в соответствии с нормами СРЛЯ; создают письменные высказывания с учётом целей и ситуации общения (отзыв, учебный доклад);	отбирают основную информацию, пишут отзыв по плану	
73.	Учебный доклад. Урок - защита проектов	1	Различают научные, публицистические, тексты художественной литературы; определяют особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); различают и анализируют тексты публицистического и научного стилей (отзыв, сообщение, доклад); употребляют формы слов, употребляемых для создания текста отзыва в соответствии с нормами СРЛЯ; создают письменные и устные высказывания с учётом целей и ситуации общения (отзыв, учебный доклад); соблюдают нормы учебно-научного общения	Создают письменные и устные высказывания с учётом целей и ситуации общения (отзыв, учебный доклад) по предложенному плану учителя	
Категория состояния (2+2ч.)					
74.	Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий.	1	Анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи категории состояния: значения; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль слов категории состояния в предложении, определяют формы	Определяют формы слов категории состояния	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			слов категории состояния, в которых возможны ошибки образовании в написании; распознают явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и синтаксических задач разграничивают наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния, распознают способы выражения категории состояния (положительной и сравнительной степени); определяют группы по значению слов категории состояния.		
75.	Синтаксическая роль категории состояния. Морфологический разбор категории состояния	1	Опознают слова категории состояния в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определяют порядок морфологического разбора слов категории состояния (устный и письменный); применяют морфологические знания и умения в практике правописания и анализа слов категории состояния как части речи, определяют формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки в их написании или образовании; определяют значение и синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении.	Выполняют морфологический разбор слов данной речи по образцу	
76-77.	Р/Р Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	2	Отбирают и систематизируют материал на определённую тему, анализируют отобранную информацию и интерпретируют её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; определяют способы сжатия текста; анализируют текст с целью выявления существенных фактов; излагают отобранный материал обобщенными языковыми средствами (в устной и письменной форме); осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана	Отбирают материал на определённую тему и излагают отобранный материал	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			(простого, сложного), сжатого изложения;		
Предлог (10+2ч.)					
78.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи	1	Опознают перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи; определяют понятие предлога как служебной части речи; значения, выражаемые предлогами; синтаксическую роль предлога: способность функционировать только внутри словосочетания; составляют словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги, различают грамматические омонимы	Различают самостоятельные и служебные части речи и определяют понятие предлога как служебной части речи	
79.	Употребление предлогов	1	Опознают служебные части речи и их формы; распознают однозначные и многозначные предлоги; определяют значения предлогов в словосочетаниях; употребляют падежные формы слов с предлогами различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; при создании текстов используют подходящие по смыслу предлоги; распознают и исправляют ошибки в употреблении предлогов	Знакомятся с теоретическими сведениями о предлогах, тренируются в употреблении предлогов	
80-81.	Непроизводные и производные предлоги	2	Применяют морфологические знания и умения в практике определения различий между самостоятельными и служебными частями речи; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к служебной части речи; определяют неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; распознают самостоятельные	Распознают отличия производных предлогов от непроизводных	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			части речи, от которых образованы предлоги; применяют морфологические знания при употреблении существительных с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i> ; предупреждают ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.		
82.	Р/Р Сочинение на лингвистическую тему	1	Определяют особенности сочинения на лингвистическую тему, его структуры, языковых особенностей; смыслового наполнения сочинение – анализа лингвистического понятия; систематизируют и анализируют материал на определённую лингвистическую тему и передают его с учетом собственного мнения, соблюдают в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно используют лексику и фразеологию; правила речевого этикета; создают и редактируют собственные тексты; материалы наблюдений за указанными процессами труда; находят и устраняют ошибки в последовательности описания действий; создают исправленный вариант текста описания действий	Знакомятся с особенностями сочинения на лингвистическую тему, создают и редактируют собственные тексты.	
83.	Простые и составные предлоги.	1	Опознают предлоги и их разряды по строению (простые - составные); употребляют простые и составные предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; опознают средства стилистические морфологии (употребление предлогов) в художественной и деловой речи; группируют словосочетания с простыми и составными предлогами; распознают употребление предлогов, простые	Опознают предлоги и их разряды по строению (простые - составные);	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			и составные предлоги для решения орфографических и пунктуационных задач		
84.	Морфологический разбор предлога	1	Опознают предлоги как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определяют порядок морфологического разбора предлога (устного и письменного); применяют морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков предлога как части речи, определяют разряды предлогов по способу образования и строению; определяют грамматическую функцию предлога для строения словосочетаний и предложений.	Знакомятся с планом и образцом морфологического разбора предлога и выполняют его	
85.	Р/Р Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине (А.В.Сайкина «Детская спортивная школа»)	1	Определяют особенности описания действий в форме репортажа как вида текста, его структуру, композицию языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий и внешности человека; создают и редактируют репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека; соблюдают в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; используют лексику и фразеологию; собирают материалы наблюдений; находят и устраняют ошибки в последовательности описания действий; создают исправленный вариант текста описания действий	Создают и редактируют репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека	
86-87.	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	Определяют условия выбора слитного и раздельного написания производных предлогов; различают формы омонимичных производных предлогов и наречий, предлогов с	Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			существительными; применяют морфологические знания и умения в определении способа правописания производных предлогов; графически обозначают условия выбора правильных написаний		
88.	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1	Применяют знания и умения по теме «Предлог» в практике правописания, морфологически разбирают предлог, безошибочно пишут текст на слух, выполняют все виды разбора.	Применяют знания и умения по теме «Предлог» пользуясь памяткой	
89.	Анализ диктанта	1	применяют знания и умения по теме «Предлог» в практике правописания, морфологически разбирают предлог, корректируют текст с точки зрения допущенных ошибок и правильности выполнения разных видов разборов.	анализируют результаты классифицируют ошибки и выполняют работу над ошибками	
Союз (12+2ч.)					
90.	Союз как часть речи	1	Опознают перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи; определяют понятие союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза как средства связи в простых и сложных предложениях; составляют предложения, используя в качестве средства связи слов союзы, различают грамматические омонимы; определяют смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами в простом предложении; распознают в речи союзы-синонимы.	Определяют союз как часть речи	
91.	Союзы простые и составные	1	Опознают служебные части речи в соответствии с их функцией;	Распознают простые и	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			определяют понятие простые и составные союзы; определяют смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами предложения; распознают в речи союзы-синонимы. опознают союзы и их разряды по строению (простые - составные); употребляют простые и составные союзы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	составные союзы	
92.	Союзы сочинительные и подчинительные	1	Опознают служебные части речи (союз) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определяют способ деления союзов на сочинительные и подчинительные и условия их употребления; распознают сочинительные и подчинительные союзы в предложении; разграничивают сложносочиненные и сложноподчиненные предложения на основе употребления союзов;	Определяют способ деления союзов на сочинительные и подчинительные; выписывают сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;	
93.	Запятая перед союзами в сложном союзном предложении.	1	Опознают условия употребления запятой между предложениями в союзном сложном предложении; определяют границу между простыми предложениями в составе союзных сложных; применяют морфологические знания и при постановке запятой между простыми предложениями в составе союзных сложных; определяют грамматические основы сложных предложений; составляют схемы союзных сложных предложений; составляют союзные сложные предложения по указанным схемам.	Усваивают правило постановки запятой между предложениями в союзном сложном предложении	
94.	Сочинительные союзы	1	Опознают группы сочинительных союзов по значению (соединительные, противительные, разделительные); определяют	Знакомятся с классификацией союзов по значению (соединительные,	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			текстообразующую роль союзов; определяют место частей составных союзов (<i>как..., таки, не только...,но и, не то..., не то</i> и др.) перед разными однородными членами и частями союзного сложного предложения; употребляют запятую перед второй частью составных союзов и между однородными членами предложения; составляют простые и сложносочиненные предложения по указанным схемам	противительные, разделительные);	
95.	Подчинительные союзы.	1	Опознают группы подчинительных союзов по значению; определяют текстообразующую роль союзов; группируют сложные предложения по значению подчинительных союзов; определяют место частей составных подчинительных союзов перед частями союзного сложного предложения; употребляют запятую между частями СПП; составляют сложноподчиненные предложения по указанным схемам; соблюдают орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)	Опознают разные по значению союзы	
96.	Морфологический разбор союзов	1	Опознают союзы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определяют порядок морфологического разбора союза (устного и письменного); применяют морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков союзов как части речи, определяют разряды союзов по значению и строению; определяют грамматическую функцию союза для строения предложений.	Применяют морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков союзов как части речи	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
97.	Р/Р Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга - наш друг и советчик»	1	Осознают значение понятия сочинение-рассуждение; определяют смысловое наполнение сочинения – рассуждения на заданную тему; возможные варианты создания плана текста сочинения-рассуждения, соблюдают в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, стилистически корректно используют лексику и фразеологию.	Рассуждают на заданную тему; пишут сочинение по заданному плану учителя	
98-99.	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2	Определяют условия выбора слитного и раздельного написания союзов; различают на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i> и омонимичные формы наречий, местоимений с частицами, предлогов и местоимений; применяют морфологические знания и умения в определении способа правописания союзов; графически обозначают условия выбора правильных написаний	Усваивают правило слитного и раздельного написания союзов; различают на письме союзы <i>также, тоже, чтобы, зато</i>	
100.	Закрепление изученного по теме «Союз» и «Предлог». Тестирование	1	Распознают союзы и предлоги как служебные части речи на основе грамматического анализа слов и синтаксической функции, отличают союзы и предлоги от других частей речи, определяют способ написания союзов и предлогов и условий употребления, исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов; употребляют союзы и предлоги в соответствии с нормами СРЛЯ; распознают группы союзов и предлогов	Распознают союзы и предлоги как служебные части речи	
101.	Контрольный диктант по теме «Союз» и его анализ	1	Применяют знания и умения по теме «Союз» в практике правописания, морфологически разбирают союз, пишут текст на слух, выполняют все виды	Применяют знания и умения по теме «Союз» в практике правописания	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			разбора.	морфологически разбирают союз, пишут текст на слух, опираясь на опорные слова	
102.	Р/Р Сочинение-репортаж с места находки предметов прошлого	1	Определяют особенности описания действий как вида текста в форме репортажа, его структуру, языковые особенности; смысловое наполнение понятия действия, сочинение – описание действий; соблюдают в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; используют лексику и фразеологию; морфологически разбирают союз, пишут текст на слух, создают и редактируют собственные тексты описания действия ; собирают материалы наблюдений за указанными процессами; находят и устраняют ошибки в последовательности описания действий; создают исправленный вариант текста описания действий	Создают и редактируют собственные тексты описания действия по предложенному плану учителя	
Частицы (15+4 ч.)					
103.	Частица как часть речи	1	Опознают перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи; определяют понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложениях; распознают частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола составляют вопросительные предложения, используя частицы,	Изучают определение частицы как части речи	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			образовывают форму сослагательного наклонения глагола.		
104.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Определяют условия деления частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); применяют морфологические знания и умения при анализе значения и способа употребления и написания частицы <i>бы</i> ; различают на письме грамматические омонимы: союз <i>чтобы</i> и местоимение <i>что</i> с частицей <i>бы</i> ; распознают слова с формообразующими частицами; употребляют формообразующие частицы в предложении	Распознают частицы на разряды по значению	
105- 106.	Смысловые частицы	2	Опознают смысловые частицы и их назначение в предложении; стили речи, в которых употребляются смысловые частицы; группы смысловых частиц; распознают смысловые частицы в предложении, определяют группы смысловых частиц; опознают основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивают их;	Опознают смысловые частицы и их назначение в предложении	
107.	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Определяют условия выбора слитного и дефисного написания частиц; применяют морфологические знания и умения в определении способа правописания частиц; графически обозначают условия выбора правильных написаний	Усваивают слитное и дефисное написания частиц	
108.	Р.Р. Урок - деловая игра «Защита времен года»	1	Опознают значение понятия рассуждение; изобретают идеи устных и письменных монологических высказываний на актуальные темы, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов, разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;	Создают устные высказывания с учётом целей и ситуации общения (диспут, дискуссия, спор);	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			распределяют части работы, определяют смысловое наполнение рассуждения на заданную тему; возможные варианты создания тезисов рассуждения, соблюдают в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно используют лексику и фразеологию. создают устные высказывания с учётом целей и ситуации общения (диспут, дискуссия, спор);		
109.	Морфологический разбор частицы.	1	Опознают частицы как часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определяют порядок морфологического разбора частицы (устного и письменного); применяют морфологические знания и умения в практике правописания и анализа грамматических признаков частиц как части речи, определяют разряды частиц по значению и строению; определяют семантическую функцию частицы в создании предложений.	Применяют морфологические знания и умения в практике правописания грамматических признаков частиц как части речи	
110- 111.	Отрицательные частицы не и ни	2	Опознают отрицательные частицы НЕ – НИ Определяют значение частицы <i>не</i> : особенности придания отрицательного значения всему предложению или отдельным его членам; распознают положительный смысл предложения при наличии в нем двойного отрицания; определяют функции выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания частицы <i>ни</i> . составляют предложения, в которых частица <i>ни</i> служит для выражения отрицания, утверждения и усиления отрицания; распознают явления	Изучают теоретические сведения и выполняют упражнения, опираясь на правила	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			грамматической омонимии		
112- 113.	Различение частицы не и приставки не	2	Опознают условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с разными частями речи; применяют морфологические знания и умения в практике правописания <i>не</i> с разными частями речи; разграничивают приставку <i>не-</i> и частицу <i>не</i> с разными частями речи; определяют виды орфограмм, связанные сослитным и раздельным написанием <i>не</i> со словами других частей речи, графически объясняют условия выбора правильных написаний;.	Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не	
114- 115.	Р/Р Сочинение-рассказ по данному сюжету	2	Осознают особенности рассказа по данному сюжету как повествовательного жанра, особенности композиции повествования, выделение главного в рассказе; Определяют роль описаний в рассказе; роль возможного диалога; создают и редактируют репортаж на основе изображенного на картине по данному началу с описанием внешности и действий человека; соблюдают в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы; используют лексику и фразеологию; собирают материалы наблюдений; находят и устраняют ошибки в последовательности описания действий; создают исправленный вариант текста описания действий	Определяют стиль рассказа, озаглавливают его, пишут сочинение-рассказ по плану	
116- 117.	Различение частицы ни , союза ни-ни , приставки ни-	2	Опознают самостоятельные и служебные части речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определяют различения на письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни-ни</i> ; применяют морфологические знания и умения в практике распознавания данных частей речи и правописании НИ ,	Определяют различения на письме частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни-ни</i> ; применяют морфологические знания и умения в практике распознавания	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			распознают явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач; графически обозначают условия выбора правильных написаний.	данных частей речи и правописании НИ	
118.	Повторение изученного о частицах	1	Опознают служебные части речи (частица) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; применяют морфологические знания и умения о частицах для выражения отношения к действительности, передачи разных смысловых оттенков речи; распознают смысловые и формообразующие частицы, частицы “не” – “ни”, употребляют их с разными частями речи. определяют морфологические признаки частиц, орфографию частиц.	Применяют морфологические знания и умения о частицах, распознают смысловые и формообразующие частицы, частицы “не” – “ни”, употребляют их с разными частями речи.	
119.	Р/Р Сочинение «Берегите родную природу»	1	Обобщают понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи; определяют структуру текстов – описания, рассуждения, повествования; составляют план сочинения.	Составляют план сочинения по вопросам учителя и пишут сочинение	
120.	Контрольный диктант по теме «Частицы»	1	Применяют знания и умения по теме «Частицы» в практике правописания, морфологически разбирают частицы, пишут текст на слух, выполняют все виды разбора.	Пишут текст на слух, выполняют все виды разбора по памятке	
121.	Анализ контрольного диктанта. Тестирование	1	Применяют знания и умения по теме «Частица» в практике правописания, морфологически разбирают частицы, корректируют текст с точки зрения допущенных ошибок и правильности выполнения разных видов разборов.	Применяют знания и умения по теме «Частица» в практике правописания	
Междометия (3 ч.)					
122.	Междометие как часть речи.	1	Опознают междометие как особую часть речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных и междометий в	Определяют грамматические особенности междометий	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной, служебной или междометия части речи; определяют назначение междометия и звукоподражательной лексики; их значение и синтаксическую роль междометия; определяют разряды междометий (производные и непроизводные); распознают употребление междометий в значении других частей речи, составляют предложения, используя междометия, образуют и используют междометия в соответствии с нормами языка.		
123.	Дефис в междометиях	1	Опознают междометия как особую часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определяют условия употребления дефиса в междометиях, определяют способ пунктуационного выделения междометий знаками препинания; распознают междометия и звукоподражательные слова; распознают средства выразительности интонацию и речи при использовании междометий; различают особенности интонации предложений с междометиями	Определяют условия употребления дефиса в междометиях	
124.	Знаки препинания при междометиях.	1	Опознают междометия как особую часть речи в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определяют условия употребления дефиса в междометиях, определяют способ пунктуационного выделения междометий знаках препинания при междометиях; распознают междометия и звукоподражательные слова; распознают средства выразительности интонацию и	Определяют способ пунктуационного выделения междометий	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			речи при использовании междометий; различают особенности интонации предложений с междометиями		
Повторение и систематизация изученного в VII классе (10+1 ч.)					
125.	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	1	Осознают понятие русского языка, понятие о разделах науки о языке, единицах языка; роль русского языка как средства общения народов в нашей стране, его место в международной жизни; понятие текста и стилей речи; применяют морфологические знания и умения в различных видах анализа; анализируют языковые единицы с точки зрения их принадлежности к тому или иному разделу науки о языке; различают тексты разных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); аргументируют свою точку зрения по определению стиля речи на основании назначения, сферы употребления, языковых средств, характерных для каждого стиля	Повторяют сведения о тексте, вспоминают стили речи	
126	Р/Р Урок – защита проектов «Удивительное рядом»	1	Осознают значение понятия рассуждение; изобретают идеи устных и письменных монологических высказываний на актуальные темы, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов, разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения; распределение частей работы, определяют смысловое наполнение рассуждения на заданную тему; возможные варианты создания тезисов рассуждения, соблюдают в практике письма основные лексические, грамматические,	Создают устные и письменные высказывания в форме проектов с учётом целей и ситуации общения.	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			орфографические и пунктуационные нормы СРЛЯ, стилистически корректно используют лексику и фразеологию, создают устные и письменные высказывания в форме проектов с учётом целей и ситуации общения.		
127.	Фонетика. Графика.	1	Осознают фонетику и графику как разделы науки о языке; определяют назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; назначение алфавита; группируют слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с произношением; проводят фонетический анализ слова; соблюдают основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекают необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; используют её в различных видах деятельности.	Осознают фонетику и графику как разделы науки о языке	
128.	Лексика и фразеология.	1	Проводят лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; группируют слова по тематическим группам; подбирают к словам синонимы, антонимы; опознают фразеологические обороты; соблюдают лексические нормы в устных и письменных высказываниях; используют лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;	Проводят лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			опознают основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); пользуются различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и используют полученную информацию в различных видах деятельности.		
129.	Морфемика. Словообразование.	1	Делят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различают изученные способы словообразования; анализируют и самостоятельно составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	Обобщают изученные сведения по словообразованию	
130.	Морфология	1	Опознают самостоятельные и служебные части речи и их формы; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; употребляют формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применяют морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознают явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	Обобщают знания по морфологии, составляют и заполняют таблицу частей речи	
131.	Орфография	1	Соблюдают орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объясняют выбор написания в	Соблюдают орфографические нормы в процессе письма	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
			устной форме и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживают и исправляют орфографические ошибки; извлекают необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; используют её в процессе письма.		
132.	Синтаксис	1	Опознают основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; анализируют различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употребляют синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; используют разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; применяют синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	Обобщают изученные сведения по синтаксису	
133.	Пунктуация	1	Осознают пунктуацию как раздел науки о языке; определяют связь между синтаксисом и пунктуацией; условия постановки различных знаков завершения; условия постановки знаков препинания между однородными членами, между частями сложного предложения, при обращениях, междометиях, при прямой речи и диалоге. соблюдают пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объясняют выбор написания в устной форме и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживают и исправляют пунктуационные ошибки;	Списывают тексты, объясняя знаки препинания	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Пример ные сроки
134.	Обобщающий урок по систематизации изученного в 5-7 классах.	1	Используют в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе; производят композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	Используют в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе	
135.	Итоговый контрольный диктант	1	Используют в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе; производят композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	Используют в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе	
136.	Анализ контрольного диктанта	1	Используют в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе; производят композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, языковой анализ отдельных элементов текста, анализ правописания отдельных слов и пунктуации.	Используют в практике теоретический материал по разделам языка, изученным в 7 классе	
Итого:136ч.					

Тематическое планирование, 8 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
1.	Функции русского языка в современном мире	1	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, определяют место русского языка среди других языков, определяют связь русского языка с культурой и историей России и мира; понимают высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, определяют место русского языка среди других языков, определяют связь русского языка с	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
				культурой и историей России и мира.	
Повторение изученного в V-VII классе (5ч)					
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Соблюдают обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации; опознают слова с изученными орфограммами, безошибочно пишут, расставляют знаки препинания.	Соблюдают обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации; опознают слова с изученными орфограммами, расставляют знаки препинания.	
3.	Знаки препинания в сложных предложениях.	1	Выделяют основные признаки простых и сложных предложений, отличают особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.	Выделяют основные признаки простых и сложных предложений, отличают особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.	
4.	Буквы н - ннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Опознают языковые единицы, соблюдают в практике письма основные правила орфографии; опознают слова с изученными орфограммами, безошибочно пишут, группируют слова разных частей речи	Опознают языковые единицы, соблюдают в практике письма основные правила орфографии; опознают слова с изученными орфограммами.	
5.	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи	1	Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи; безошибочно пишут НЕ с разными частями речи.	Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи; безошибочно пишут НЕ с разными частями речи.	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
6.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»	1	На письме соблюдают орфографические и пунктуационные нормы, опознают части речи, определяют в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявляют смысловые отношения между словами в предложениях, подбирают синонимы и антонимы к указанным словам	На письме соблюдают орфографические и пунктуационные нормы, опознают части речи, определяют в них морфемы, подбирают синонимы и антонимы к указанным словам	
Синтаксис. Пунктуация. Словосочетания и предложения (7ч)					
7.	Текст как единица синтаксиса.	1	Используют смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе;	Используют смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе;	
8.	Предложение как единица синтаксиса.	1	Определяют границы предложения, выделяют словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	Определяют границы предложения, выделяют словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений.	
9.	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Определяют вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи;	Определяют вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи.	
10.	Виды словосочетаний	1	Распознают и моделируют словосочетания всех видов.	Распознают и моделируют словосочетания всех видов	
11-12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	2	Определяют тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, моделируют	Определяют тип связи по морфологическим	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
			словосочетания всех видов, производят синтаксический разбор словосочетаний	свойствам зависимого слова, производят синтаксический разбор словосочетаний.	
13.	Синтаксический разбор словосочетаний	1	Соблюдают грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов;используют в речи синонимичные по значению словосочетания, видят нарушения в сочетании слов, исправляют ошибки.	Соблюдают грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов; видят нарушения в сочетании слов, исправляют ошибки.	
Простое предложение (5 часов)					
14.	Грамматическая основа предложения.	1	Понимают структуру простого и сложного предложений;находят грамматическую основу предложения; производят синтаксический разбор простого предложения.	Понимают структуру простого и сложного предложений;нах одят грамматическую основу предложения; производят синтаксический разбор простого предложения.	
15 - 16.	Р/Р. Изложение	2	Пересказывают текст с изменением лица рассказчика кратко и подробно	Пересказывают текст с изменением лица рассказчика кратко и подробно	
17.	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Интонационно правильно произносят предложения, выделяют с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, используют в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	Интонационно правильно произносят предложения, выделяют с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово.	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
18.	Р/Р Описание памятника культуры	1	Делают сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составляют текст с учетом выбора языковых средств; делают сравнительный анализ картин, составляют собственный текст на основе увиденного, выбирают жанры, уместно используют изобразительно-выразительные средства языка, соблюдают нормы русского литературного языка на письме.	Делают сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составляют текст с учетом выбора языковых средств; делают сравнительный анализ картин, составляют собственный текст на основе увиденного, уместно используют изобразительно-выразительные средства языка.	

Двусоставные предложения. Главные члены предложения (10ч)

19.	Подлежащее	1	Определяют способы выражения подлежащего, согласовывают сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; поясняют функцию главных членов	Определяют способы выражения подлежащего, согласовывают сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.	
20..	Простое глагольное сказуемое.	1	Находят и характеризуют сказуемое в предложении, согласуют подлежащее и сказуемое, определяют морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	Находят и характеризуют сказуемое в предложении, согласуют подлежащее и сказуемое, определяют морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.	
21- 22.	Составное глагольное	2	Определяют структуру составного глагольного сказуемого, опознают	Определяют структуру	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
	сказуемое.		его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное глагольное сказуемое; опознают и характеризуют сказуемое в предложении, определяют способы выражения простого глагольного сказуемого	составного глагольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное глагольное сказуемое.	
23- 25..	Составное именное сказуемое.	3	Определяют структуру составного именного сказуемого, различают составные глагольные и составные именные сказуемые, определяют способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставляют предложения с синонимичными сказуемыми разных видов; определяют морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого	Определяют структуру составного именного сказуемого, различают составные глагольные и составные именные сказуемые, определяют способы выражения именной части составного именного сказуемого, определяют морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	
26- 27.	Тире между подлежащим и сказуемым	2	Определяют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применяют правило на практике, интонационно правильно произносят предложения; определяют морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых	Определяют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применяют правило на практике, определяют морфологический способ выражения	

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
				подлежащих и сказуемых	
28.	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1	Пишут под диктовку текст, выполняют грамматическое задание	Пишут под диктовку текст, выполняют грамматическое задание	
Второстепенные члены предложения (13 часов)					
29.	Роль второстепенных членов предложения.	1	Определяют роль второстепенных членов предложения	Определяют роль второстепенных членов предложения	
30 - 31.	Дополнение.	2	Распознают дополнение прямое и косвенное, определяют способы выражения дополнения	Распознают дополнение прямое и косвенное, определяют способы выражения дополнения	
32-33.	Определение.	2	Выделяют основные признаки и функции определения,используют определения для характеристики предмета, различают определения согласованные и несогласованные, определяют способы их выражения.	Выделяют основные признаки и функции определения, различают определения согласованные и несогласованные, определяют способы их выражения.	
34 - 35.	Приложение.	2	Выделяют основные признаки и функции приложения,распознают приложения, используют приложения как средство выразительности речи	Выделяют основные признаки и функции приложения,распознают приложения.	
36 - 37.	Р/Р. Изложение	2	Пересказывают текст кратко и подробно	Пересказывают текст кратко и подробно	
38-39.	Обстоятельство.	2	Выделяют основные признаки и функции обстоятельства, различают виды обстоятельств по значению, определяют способы их выражения, используют обстоятельства в речи	Выделяют основные признаки и функции обстоятельства, различают виды обстоятельств по значению,	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
				определяют способы их выражения, используют обстоятельства в речи	
40.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Выделяют основные признаки и функции всех членов предложения, производят полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	Производят полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	
41.	Р/Р «Характеристика человека»	1	Понимают особенности такого вида текста как характеристика человека, составляют текст такого вида, используют языковые средства, соблюдают на письме литературные нормы	Понимают особенности такого вида текста как характеристика человека, составля ют текст такого вида, используют языковые средства, соблюдают на письме литературные нормы	
Односоставные предложения (13 часов)					
42.	Главный член односоставного предложения.	1	Выделяют структурные особенности односоставных предложений, различают двусоставные и односоставные предложения, опознают односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения	Выделяют структурные особенности односоставных предложений, различают двусоставные и односоставные предложения, опознают односоставные предложения в тексте.	
43.	Назывные предложения.	1	Выделяют особенности употребления назывных предложений, опознают тексте, употребляют в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей действительности, характеризуют	Выделяют особенности употребления назывных предложений, опознают тексте, употребляют в собственных	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
			сферу употребления назывных предложений	высказываниях.	
44.	Определённо-личные предложения.	1	Выделяют грамматические особенности определённо-личных предложений, различают односоставные и двусоставные предложения, находят определённо-личные предложения	Выделяют грамматические особенности определённо-личных предложений, различают односоставные и двусоставные предложения, находят определённо-личные предложения	
45.	Неопределённо-личные предложения.	1	Выделяют структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознают их в тексте и в структуре сложного предложения, используют в собственных высказываниях, заменяют двусоставные предложения синонимичными односоставными	Выделяют структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознают их в тексте. используют в собственных высказываниях, заменяют двусоставные предложения синонимичными односоставными	
46.	Р/Р Инструкция	1	Выделяют синтаксические особенности официально-делового стиля, составляют текст-инструкцию для бытовой ситуации общения	Выделяют синтаксические особенности официально-делового стиля, составляют текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	
47- 48.	Безличные предложения.	2	Выделяют структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи, опознают безличные предложения в тексте, и умело используют в собственной	Выделяют структурные особенности безличных предложений, способы выражения	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
			речи	сказуемого, , опознают безличные предложения в тексте, и умело используют в собственной речи.	
49 - 50.	Р/Р изложение	2	Дифференцируют главную и второстепенную информацию текста, создают собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирают аргументы, соблюдают нормы русского литературного языка.	Дифференцируют главную и второстепенную информацию текста, создают собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирают аргументы, соблюдают нормы русского литературного языка.	
51.	Неполные предложения.	1	Выделяют структурные особенности и функции неполных предложений, понимают их назначение, пунктуационно оформляют неполные предложения на письме, отграничивают структуру неполных предложений от односоставных, употребляют предложения для создания экспрессии речи, различают неполные и полные односоставные предложения.	Выделяют структурные особенности и функции неполных предложений, понимают их назначение, пунктуационно оформляют неполные предложения на письме.	
52.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1	Выделяют структурные особенности и функции односоставных предложений, производят синтаксический разбор односоставных предложений	Производят синтаксический разбор односоставных предложений	
53.	Повторение	1	Выделяют особенности и функции односоставных предложений, пользуются двусоставными и односоставными предложениями	Выделяют особенности и функции односоставных предложений, пользуются двусоставными и односоставными предложениями	
54.	Контрольный	1	Пишут диктант, выполняют	Пишут диктант,	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
	диктант.№3 по теме «Односоставные предложения»		грамматическое задание	выполняют грамматическое задание	

Однородные члены предложения (13 часов)

55.	Понятие об однородных членах предложения.	1	Соблюдают перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строят предложения с несколькими рядами однородных членов	Соблюдают перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами.	
56.	Средства связи однородных членов предложения	1	Понимают особенности и функции однородных членов предложения, опознают однородные члены, соблюдают перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строят предложения с несколькими рядами однородных членов	Понимают особенности и функции однородных членов предложения, опознают однородные члены, строят предложения с несколькими рядами однородных членов	
57.	Однородные и неоднородные определения.	1	Понимают особенности однородных и неоднородных определений, различают однородные и неоднородные определения, правильно ставят знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	Понимают особенности однородных и неоднородных определений, различают однородные и неоднородные определения, правильно ставят знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	
58-60.	Однородные члены связанные сочинительными союзами.	3	Ставят знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составляют схемы предложений с однородными членами; определяют оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия	Ставят знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составляют схемы предложений с однородными	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
				членами;	
61.	Р/РСочинение. Сравнительная характеристика	1	Понимают особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, составляют текст такого вида, используют языковые средства, соблюдают на	Понимают особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, составля ют текст такого вида, используют языковые средства, соблюдают на письме литературные нормы	
62- 63.	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	Находят обобщающие слова при однородных членах, определяют место их по отношению к однородным членам, правильно ставят знаки препинания, составляют схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах	Находят обобщающие слова при однородных членах, определяют место их по отношению к однородным членам, пра- вильно ставят знаки препинания.	
64.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	1	Различают предложения с обобщающими словами при од- нородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознают логические категории рода и вида, общего и частного, правильно расставляют знаки препинания, используют предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей, производят синтаксический разбор предложений с однородными членами	Различают предложения с обобщающими словами при од- нородных членах и предложения с составным именным сказуе- мым, , правильно расставляют знаки препинания, используют предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах , производят синтаксический разбор предложений с однородными членами	
65.	Пунктуационный разбор предложений с	1	Производят пунктуационный разбор предложений с	Производят пунктуационный	

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки
	однородными членами.		однородными членами, используют разные типы сочетаний однородных членов	разбор предложений с однородными членами.	
66.	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1	Опознают, строят и читают предложения с однородными членами, правильно ставят знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений	Опознают, строят и читают предложения с однородными членами, правильно ставят знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	
67.	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	На письме соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы	На письме соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы	

Предложения с обособленными членами (15 часов)

68.	Понятие об обособлении	1	Характеризуют разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; опознают обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	Характеризуют разные признаки обособления оборотов; опознают обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами	
69-71.	Обособление определений.	3	Понимают условия обособления и функции согласованных определений, находят обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, , интонационно правильно их произносят, ставят знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.	Понимают условия обособления и функции согласованных определений, находят обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
				согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным , ставят знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста	
72.	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Создают текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отбирают аргументы с целью обогащения речи, умело вплетают цитаты из художественного текста, обосно- вывают свое мнение	Создают текст- рассуждение, сохраняя его ком- позиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), обосно- вывают свое мнение	
73- 74.	Обособление приложений.	2	Понимают основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносят предложения с обособленными приложениями, правильно ставят знаки препинания при выделении обособленных	Понимают основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносят пред- ложения с обособленными приложениями, правильно ставят знаки препинания при выделении обособленных приложений.	
75- 76.	Обособление обстоятельств	2	Определяют условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находят деепричастный оборот, определяют его границы, правильно ставят знаки препи- нания при обособлении обстоя- тельств, используют в речи деепричастный оборот, правильно строят предложения с ними, заменяют их синонимичными конструкциями	Определяют условия обо- собления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находят деепричастный оборот, определяют его границы, правильно ставят	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
				знаки препинания при обособлении обстоятельств, заменяют их синонимичными конструкциями.	
77- 78.	Обособленные уточняющие члены предложения.	2	Опознают уточняющие члены предложения, интонационно выделяют в устной речи, правильно ставят выделительные знаки препинания	Опознают уточняющие члены предложения, , правильно ставят выделительные знаки препинания.	
79- 80.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2	Понимают основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения, производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	Понимают основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения, производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	
81.	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1	Определяют и выделяют на письме обособленные второстепенные члены, определяют сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличают в обособлении согласованные определения и приложения, различают в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	Определяют и выделяют на письме обособленные второстепенные члены, определяют сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличают в обособлении согласованные определения и приложения, различают в обособлении определения, выраженные	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся		Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
					причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	
82.	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Грамотно употребляют обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях, определяют и выделяют на письме обособленные второстепенные члены		Грамотно употребляют обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях, определяют и выделяют на письме обособленные второстепенные члены	
Обращение (2 часа)						
83-84.	Понятие об обращении.	2	Осознают понятие об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи , понимают оценочную и изобразительную функцию обращения,характеризуют синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями	Осознают понятие об обращении в речи , понимают оценочную и изобразительную функцию обращения,характеризуют синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.		
Вводные и вставные конструкции (11 часов)						
85.	Вводные конструкции.	1	Осознают роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, выражают		Осознают роль вводных слов, правильно ставят знаки препинания	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
			определенные отношения к высказы- ванию с помощью вводных слов, правильно ставят знаки препинания при вводных словах, различают вводные слова и члены предложения	при вводных словах, различают вводные слова и члены предложения.	
86- 87.	Группы вводных слов	2	Выделяют группы вводных конструкций по значению, понимают роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, выражают определенные отношения к вы- сказыванию с помощью вводных слов, правильно ставят знаки препинания при вводных словах, различают вводные слова	Выделяют группы вводных конструкций по значению, понимают роль вводных слов как средства вы- ражения , правильно ставят знаки препинания при вводных словах, различают вводные слова и члены предложения.	
88- 89.	Знаки препинания при вводных словах.	2	Распознают группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции, употребляют в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставляют знаки препинания при вводных словах, соблюдают интонацию при чтении предложений, используют вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производят синонимическую замену вводных слов	Распознают группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции, употребляют в речи вводные слова, правильно расставляют знаки препинания при вводных словах, соблюдают интонацию при чтении предложений, используют вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей,.	
90.	Вставные слова	1	Понимают особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции, опознают вставные конструкции, правильно читают предложения с ними, расставляют знаки препинания на письме	Понимают особенности употребления вставных конструкций, , правильно читают предложения с	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
				ними, расставляют знаки препинания на письме.	
91.	Междометия в предложении	1	Опознают междометия, правильно читают предложения с ними, расставляют знаки препинания на письме, производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями.	Опознают междометия, правильно читают предложения с ними, расставляют знаки препинания на письме, производят синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями.	
92.	Повторение	1	Производят синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставят знаки препинания, производят синонимичную замену вводных слов, различают вводные слова и созвучные члены предложения.	Производят синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставят знаки препинания.	
93.	Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия»	1	Различают вводные слова и созвучные члены предложения, правильно ставят знаки препинания, производят синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	Различают вводные слова и созвучные члены предложения, правильно ставят знаки препинания, производят синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	
94 - 95.	Р/Р Сжатое изложение	2	Выделяют основные средства связи предложений в тексте, понимают способы компрессии текста, используют вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производят синонимическую	Выделяют основные средства связи предложений в тексте, понимают способы компрессии	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
			замену вводных конструкций, сжимают текст	текста, используют вводные слова в устной и письменной речи..	
Чужая речь (4 часа)					
96 .	Прямая и косвенная речь	1	Понимают основные способы передачи чужой речи, вырази- тельно читают предложения с прямой речью, правильно ста- вят в них знаки препинания и обосновывают их постановку, заменяют прямую речь косвенной и наоборот.	Понимают основные способы пере- дачи чужой речи, выразительно читают предложения с прямой речью, правильно ставят в них знаки препинания, заменяют прямую речь косвенной и наоборот.	
97.	Диалог	1	Осознают понятие «диалог», обос- новывают постановку знаков пре- пинания при диалоге, выразительно читают предложения с прямой речью (воспроизводят в речи особенности языка говорящего), правильно ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	Осознают понятие «диалог», обос- новывают постановку знаков препинания.	
98.	Р/Р Рассказ.	1	Понимают типологические особенности текста повествовательного характера, составляют рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставят знаки препинания при диалоге, создают текст повествовательного характера, сохраняя типологические особенности, включают в свой рассказ диалог, соблюдают на письме литературные нормы	Понимают типологические особенности текста повествоательно го характера, составляют рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставят знаки препинания при диалоге, создают текст повествоательно го характера,.	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
99.	Цитата	1	Правильно оформляют цитату, умеют вводить цитаты в речь, правильно ставят знаки препинания при цитировании, опознают чужую речь в форме цитаты в тексте, используют цитаты в устной и письменной речи, правильно ставят знаки препинания при них.	Правильно оформляют цитату, умеют вводить цитаты в речь, правильно ставят знаки препинания при цитировании, опознают чужую речь в форме цитаты в тексте, используют цитаты в устной и письменной речи, правильно ставят знаки препинания при них.	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (3 часа)					
100	Синтаксис и морфология	1	Соблюдают орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправляют нарушения синтаксических и морфологических норм, владеют языковыми средствами в соответствии с целями общения	Соблюдают орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, с целями общения.	
101.	Синтаксис и пунктуация	1	Понимают смысловозначительную роль знаков препинания, пунктуационно грамотно оформляют предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывают выбор знаков препинания	Понимают смысловозначительную роль знаков препинания, пунктуационно грамотно оформляют предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами,	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерн ые сроки
				обосновывают выбор знаков препинания.	
102.	Синтаксис и орфография	1	Соблюдают орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправляют нарушения синтаксических норм	Соблюдают орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправляют нарушения синтаксических норм	
Всего: 102 часа					

Тематическое планирование, 9 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Приме рные сроки
1.	Международное значение русского языка.	1	Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение», особенности и роль русского языка в современном мире. Применяют языковые средства в общении.	Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение», особенности и роль русского языка в современном мире.	
Повторение изученного в V-VIII классе (10ч+ 1ч)					
2.	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1	Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация». Характеризуют основные единицы изучаемых разделов. Применяют языковые средства в общении. Грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения.	Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация». Характеризуют основные единицы изучаемых разделов. Сопоставляют монолог и диалог.	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Приме рные сроки
			Составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка. Сопоставляют монолог и диалог. Определяют взаимосвязь монолога и диалога.		
3.	Стили речи	1	Повторяют стили литературного языка. Разграничивают стили литературного языка.	Повторяют стили литературного языка.	
4-6.	Простое предложение и его грамматическая основа.	3	Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе. Объясняют пунктуацию простого предложения Обосновывают постановку знаков препинания. Выделяют грамматические основы простых предложений.	Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе. Выделяют грамматические основы простых предложений.	
7-8.	Предложения с обособленными членами.	2	Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами. Характеризуют предложения простые и с обособленными членами Обосновывают постановку знаков препинания.	Объясняют пунктуацию предложения с обособленными членами.	
9-10.	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях. Характеризуют предложения осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Обосновывают постановку знаков препинания.	Объясняют пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.	
11.	Подробное изложение	1	Пишут подробное изложение. Составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.	Пишут подробное изложение.	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Приме рные сроки
12.	Диктант по теме «Повторение».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут входной контрольный диктант. Выполняют различные виды разборов.	Пишут входной контрольный диктант.	

Сложное предложение. Культура речи (4+1)

13.	Понятие о сложном предложении.	1	Активизируют знания об особенностях сложного предложения. Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение» Выполняют синтаксический разбор сложных предложений.	Активизируют знания об особенностях сложного предложения.	
14.	Сложные союзные и бессоюзные предложения.	1	Определяют понятия «союзное» и «бессоюзное предложения» Различают союзное и бессоюзное предложения.	Различают союзное и бессоюзное предложения.	
15.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1	Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания. Разграничивают разделительные и выделительные знаки препинания. Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Классифицируют предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным.	Выявляют разделительные и выделительные знаки препинания. Разграничивают разделительные и выделительные знаки препинания.	
16.	Интонация сложного предложения.	1	Определяют понятие «интонация». Расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения.	Расширяют знания об особенностях интонации сложного предложения.	
17.	Сочинение-повествование.	1	Активизируют знания о структуре сочинения-повествования. Пишут сочинение-повествование.	Пишут сочинение-повествование.	

Сложносочинённые предложения (10+1)

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Приме рные сроки
18- 19.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	2	Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки. Активизируют знания о типах союзов сложносочинённого предложения. Определяют структуру сложносочинённого предложения.	Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки.	
20.	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Различают типы сочинительных союзов. Составляют схемы предложений	Различают типы сочинительных союзов.	
21.	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Различают типы сочинительных союзов. Составляют схемы предложений	Различают типы сочинительных союзов.	
22.	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Различают типы сочинительных союзов. Составляют схемы предложений	Различают типы сочинительных союзов	
23- 24.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	2	Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм. Составляют схемы предложений.	Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм.	
25.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Различают типы сочинительных союзов. Составляют схемы предложений. Отличают простое предложение от сложного. Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.	
26.	Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация».	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Различают типы сочинительных союзов. Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм. Составляют схемы предложений. Отличают простое предложение от сложного. Выполняют синтаксический и	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Различают типы сочинительных союзов. Применяют пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм.	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Приме рные сроки
			пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.		
27.	Диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут контрольную работу. Анализируют ошибки работы.	Пишут контрольную работу.	
28.	Сочинение- рассуждение на нравственную тему.	1	Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения, определяют смысл нравственного понятия, подбирают аргументы.	Активизируют знания о структуре сочинения- рассуждения, определяют смысл нравственного понятия, подбирают аргументы.	

Сложноподчинённые предложения (32+7)

29.	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение»	Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение»	
30- 31.	Место придаточного предложения по отношению к главному	2	Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение», «главное предложение», «придаточное предложение». Определяют место придаточного предложения по отношению к главному.	Определяют место придаточного предложения по отношению к главному.	
32- 33.	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	2	Определяют и характеризуют понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова» Различают союзы и союзные слова.	Различают союзы и союзные слова.	
34.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Определяют и характеризуют понятие «указательные слова» Выявляют указательные слова в предложении.	Выявляют указательные слова в предложении.	
35.	Сочинение- рассуждение	1	Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения. Создают текст рассуждение.	Создают текст рассуждение.	
36- 38.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	3	Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение». Выявляют основные группы	Определяют и характеризуют понятие придаточного определительного.	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Приме рные сроки
			сложноподчинённого предложения. Определяют и характеризуют понятие придаточного определительного.		
39-41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	3	Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение». Выявляют основные группы сложноподчинённого предложения. Определяют и характеризуют понятие придаточного изъяснительного.	Определяют и характеризуют понятие придаточного изъяснительного.	
42.	Сжатое изложение	1	Активизируют знания о структуре сжатого изложения. Пишут сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.	
43.	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут контрольную работу. Анализируют ошибки работы.	Пишут контрольную работу.	
44-45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственным и.	2	Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельственного. Выявляют группы придаточного обстоятельственного.	Определяют и характеризуют понятие придаточного обстоятельственного. Выявляют группы придаточного обстоятельственного.	
46-47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	2	Выявляют группы придаточного обстоятельственного. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп.	Выявляют группы придаточного обстоятельственного.	
48-51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	4	Выявляют группы придаточного обстоятельственного. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп.	Выявляют группы придаточного обстоятельственного.	
52-53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2	Выявляют группы придаточного обстоятельственного. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп.	Выявляют группы придаточного обстоятельственного.	
54.	Сжатое изложение	2			

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Приме рные сроки
55- 59.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	5	Определяют группы сложноподчинённых предложений. Различают группы сложноподчинённых предложений. Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. Составляют схемы сложноподчинённых предложений.	Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных.	
60.	Сочинение-рассуждение.	1	Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения. Пишут сочинение-рассуждение.	Пишут сочинение-рассуждение.	
61.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений.	
62.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения»	1	Определяют группы сложноподчинённых предложений. Различают группы сложноподчинённых предложений. Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. Составляют схемы сложноподчинённых предложений.	Различают группы сложноподчинённых предложений. Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных.	
63.	Диктант по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут контрольную работу. Анализируют ошибки работы.	Пишут контрольную работу.	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Приме рные сроки
64- 65	Сжатое изложение.	2	Активизируют знания о структуре сжатого изложения. Пишут сжатое изложение.	Пишут сжатое изложение.	
Бессоюзное сложное предложение (11+3)					
66.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Определяют понятие «бессоюзное сложное предложение». Отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	Отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.	
67- 68.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	2	Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению. Составляют схемы бессоюзных сложных предложений.	Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению.	
69- 71.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	3	Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению. Составляют схемы бессоюзных сложных предложений.	Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению.	
72- 74.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	3	Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению. Составляют схемы бессоюзных сложных предложений.	Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению.	
75.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения.	
76.	Сочинение-рассуждение	1	Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения. Создают текст сочинения-рассуждения.	Создают текст сочинения-рассуждения.	
77.	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут проверочную работу. Анализируют ошибки работы.	Пишут проверочную работу.	
78- 79	Сжатое изложение.	2	Активизируют знания о структуре изложения, приемах компрессии текста. Пишут изложение.	Пишут сжатое изложение.	

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Приме рные сроки
Сложные предложения с различными видами связи (7+3)					
80- 81.	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.	2	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Определяют виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи.	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях.	
82- 84.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	3	Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи.	Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	
85.	Публичная речь.	1	Выделяют особенности публичной речи. Выявляют структуру публичного выступления. Готовят публичное выступление на заданную тему.	Готовят публичное выступление на заданную тему.	
86.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи.	Выполняют синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи.	
87.	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1	Отвечают на контрольные вопросы. Пишут проверочный диктант. Анализируют ошибки диктанта.	Пишут проверочный диктант.	
88- 89	Сжатое изложение.	2	Активизируют знания о структуре изложения, приемах компрессии текста. Пишут изложение.	Пишут сжатое изложение.	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 кл. (8+3)					

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Приме рные сроки
90.	Фонетика	1	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания. Выполняют разные виды разборов.	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания.	
91- 92.	Сочинение- рассуждение	2	Активизируют знания о структуре сочинения-рассуждения, анализируют различные темы, формулируют понятия, различают авторские и собственные аргументы, делают вывод. Создают текст сочинения-рассуждения.	Создают текст сочинения-рассуждения.	
93.	Лексикология и фразеология.	1	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания. Выполняют разные виды разборов.	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания.	
94.	Морфемика и словообразование.	1	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания. Выполняют разные виды разборов.	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания.	
95- 96.	Морфология. Синтаксис.	2	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания. Выполняют разные виды разборов.	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания.	
97- 98.	Орфография и пунктуация.	2	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания. Выполняют разные виды разборов.	Обобщают изученные сведения по разделам языкознания.	
99.	Итоговая работа за курс 9 класса. Тест.	1	Отвечают на итоговые вопросы. Пишут итоговую работу за курс 9 класса.	Пишут итоговую работу за курс 9 класса.	
100- 102.	Предэкзаменацион ная контрольная работа по КИМам ОГЭ.	3	Активизируют знания о структуре сжатого изложения. Пишут итоговое изложение.	Пишут итоговое изложение.	
Всего: 102 часа					