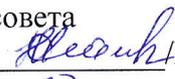
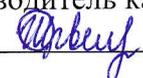


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

Утверждаю.  
Директор  /Е.А. Чередникова/  
« 30 » августа 2018 г.

Согласовано.  
Председатель методического  
совета  /Н.И. Колпакова/  
« 30 » августа 2018 г.

Программа рассмотрена на  
заседании кафедры «История и  
обществознание»  
Протокол № 1 от 29 августа 2018 г.  
Руководитель кафедры  
 /О.В.Щавелева /

## Рабочая программа по обществознанию

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, на основании программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н.И., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. «Обществознание» (2015 г.).

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### Цели изучения курса.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

### **Содержание курса «Обществознание».**

Последовательность обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6 – 7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8 – 9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т.д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие

деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5 – 9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. 5, 6, 7, 8, 9 классы – по 34 часа в год. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **Планируемые результаты обучения**

*Предметные результаты освоения* выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию относятся к сфере познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Тематическое планирование 6 класс**

Программа:

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015.

Учебник:

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2014.

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки освоения
1.	Введение.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным	Вспомнить основные итоги прошлого года	

			<p>содержанием курса 6 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>	<p>обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса.</p>	
2-3.	Человек-личность.	2	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p>	<p>Называть характерные черты понятия «индивидуальность».</p>	
4-5.	Человек познаёт мир.	2	<p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p>	<p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества.</p>	
6-7.	Человек и его деятельность.	2	<p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p>	<p>Называть характерные черты понятия «деятельность», её виды.</p>	
8-9.	Потребности человека	2	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p>	<p>Называть основные потребности человека.</p>	
10-11.	На пути к жизненному успеху	2	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p>	<p>Объяснять роль труда в достижении успеха в жизни.</p>	

			<p>Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p>		
12-13.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении».	2	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности.</p> <p>Создать условия для обработки умений характеризовать сущность понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.</p> <p>Способствовать осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности.</p>	Воспроизводить основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики.	
14-15.	Межличностные отношения	2	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	Называть характерные черты понятия «межличностные отношения».	
16-17.	Человек в группе.	2	<p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы.</p> <p>Приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились</p>	Называть характерные черты группы, её виды.	

			<p>солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявление лидерства.</p>		
18-19.	Общение.	2	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуациях особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться.</p>	Называть характерные черты общения, его виды.	
20-21.	Конфликты в межличностных отношениях.	2	<p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>	Называть сущность и причины возникновения межличностных конфликтов, варианты поведения в конфликтных ситуациях.	
22-23.	Практикум по теме «Человек среди людей».	2	<p>Обобщить знание учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роль лидерства в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможностей их конструктивного разрешения.</p> <p>Способствовать осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми других возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p>Создавать условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения</p>	Воспроизводить основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики.	

			<p>конструктивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.</p> <p>Совершенствовать личностные коммуникационные универсальные учебные действия.</p>		
24-25.	Человек славен добрыми делами.	2	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.</p> <p>Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.</p>	Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали.	
26-27.	Будь смелым.	2	<p>На конкретных примерах давать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.</p> <p>Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p>	Приводить примеры проявления мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях.	
28-29.	Человек и человечность.	2	<p>Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».</p> <p>Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.</p> <p>На примерах конкретных ситуациях оценивать проявление понимания к нуждающимся в нём.</p>	Называть характерные черты понятия «человечность».	
30.	Повторение.	1	Актуализировать знания, полученные в процессе изучения темы «Нравственные основы жизни».	Воспроизводить основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики.	
31-32.	Практикум по теме «Нравственные основы жизни».	2	<p>Обобщить полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях.</p> <p>Развивать умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.</p> <p>Создать условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявления внимания нуждающимся в нём людям.</p>	Воспроизводить основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики.	
33-34.	Обобщение.	2	<p>Провести диагностику результатов обучения в 6 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за</p>	Провести диагностику результатов	

			год. Наметить перспективы обучения в 7 классе.	обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	
--	--	--	---	---	--

Предпочтительные формы организации учебного процесса.

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
- игра - дискуссия - практикум - лабораторная работа - беседа	Интерактивные: - игровые; - технология дискуссии; - проектная технология; - проблемное обучение; - технология развития критического мышления	индивидуальная групповая группы с переменным составом

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.

Вид контроля	Авторы заданий
Тестирование	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс/ Сост. А.В. Позднеев. - М: ВАКО, 2014.
Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами	
Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа	
Общественно-дидактический диктант	
Работа над проектом	

**Тематическое планирование 7 класс**

Программа:  
Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015.

Учебник:  
Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2017.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки освоения
1.	Вводный урок.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	

			успешной работы учащихся.		
2.	Что значит жить по правилам.	1	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.	Называть социальные нормы и их роль в общественной жизни.	
3-4.	Права и обязанности граждан.	2	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.	Перечислять основополагающие конституционные права и обязанности граждан РФ в целом, права ребёнка в частности.	
5-6.	Почему важно соблюдать законы.	2	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	Объяснять необходимость соблюдения законов для обеспечения правопорядка.	
7-8.	Защита Отечества.	2	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.	
9.	Для чего нужна дисциплина.	1	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.	Объяснять значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека, называть её виды.	
10.	Виновен - отвечай.	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.	Перечислять черты законопослушного поведения, в частности несовершеннолетних.	
	Кто стоит на		Называть правоохранительные	Называть	

11.	страже закона.	1	органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.	правоохранительные органы Российского государства, их сферу деятельности.	
12.	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Воспроизводить основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики.	
13-14.	Экономика и её основные участники.	2	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.	Называть основных участников экономики, их роль.	
15.	Мастерство работника.	1	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	Перечислять характерные черты квалификации работника, влияющие на размер заработной платы.	
16-17.	Производство, затраты, выручка, прибыль.	2	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.	Называть характерные черты производства, затрат, выручки, прибыли.	
18-19.	Виды и формы бизнеса.	2	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	Называть характерные черты бизнеса, его виды и формы.	
			Объяснять условия осуществления	Называть	

20-21.	Обмен, торговля, реклама.	2	обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрыть роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.	характерные черты обмена, торговли, рекламы.	
22.	Деньги, их функции.	1	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.	Перечислять виды денег, называть их функции.	
23-24.	Экономика семьи.	2	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	Воспроизводить определение семейного бюджета, объяснять взаимосвязь доходов и расходов.	
25-26.	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».	2	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Воспроизводить основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики.	
27.	Человек - часть природы.	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе.	Называть виды природных ресурсов. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.	
28.	Охранять природу – значит охранять жизнь.	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.	
29-30.	Закон на страже природы.	2	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в	Называть государственные меры по охране природы.	

			сбережении природы.		
31-32.	Практикум по теме «Человек и природа».	2	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	Воспроизводить основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики	
33-34.	Итоговое повторение.	2	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе.	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	

Предпочтительные формы организации учебного процесса.

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- дискуссия</li> <li>- практикум</li> <li>- лабораторная работа</li> <li>- беседа</li> </ul>	<p>Интерактивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые;</li> <li>- технология дискуссии;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- технология развития критического мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная</li> <li>групповая</li> <li>группы с переменным составом</li> </ul>

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.

Вид контроля	Авторы заданий
Тестирование	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ Сост. А.В. Позднеев. - М: ВАКО, 2014.
Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами	
Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа	
Обществоведческий диктант	
Работа над проектом	

### Тематическое планирование 8 класс

Программа:

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015.

Учебник:

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки освоения
1.	Введение.	1	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы.</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p>	
2.	Что делает человека человеком?	1	<p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять свое отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности.</p>	<p>Называть отличия человека от животных, приводить примеры биологического и социального в человеке.</p>	
3.	Человек, общество, природа.	1	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>	<p>Воспроизводить определение ноосферы, называть характерные черты взаимосвязи природы и общества.</p>	
4.	Общество как форма	1	<p>Выделять существенные признаки общества.</p>	<p>Называть сферы общественной</p>	

	жизнедеятельность и людей.		Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	жизни и их характерные особенности.	
5.	Развитие общества.	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	Называть стадии общественного развития, их характерные особенности. Воспроизводить определение общественного прогресса и регресса.	
6.	Как стать личностью.	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.	Воспроизводить определения индивидуальности, социализации. Называть характерные черты человека как индивида.	
7.	Практикум по теме «Личность и общество».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	Воспроизводить основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики.	
8.	Сфера духовной жизни.	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления	Воспроизводить определение культуры. Называть духовные	

			духовной культуры. Находить и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	ценности русского народа.	
9.	Мораль.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	Воспроизводить определение морали. Называть основные принципы морали.	
10.	Долг и совесть.	1	Осуществлять рефлексии своих нравственных ценностей.	Называть нравственные ценности.	
11.	Моральный выбор – это ответственность.	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.	Давать оценку собственным поступкам и действиям окружающих с позиций морали	
12.	Образование.	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику правительства РФ. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.	Называть ступени образования в РФ, объяснять необходимость получения основного общего образования.	
13.	Наука в современном обществе.	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	Воспроизводить определение науки.	
14.	Религия как одна из форм культуры.	1	Определять сущностные характеристики религии её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	Воспроизводить определение религии. Называть мировые религии.	
15.			Систематизировать наиболее	Воспроизводить	

	Практикум по теме «Сфера духовной культуры».	1	<p>часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики.</p>	
16.	Социальная структура общества.	1	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p> <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.</p>	<p>Называть важнейшие элементы социальной структуры.</p> <p>Воспроизводить определение социальной мобильности.</p> <p>Называть примеры социальных конфликтов.</p>	
17.	Социальные статусы и роли.	1	<p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>	<p>Воспроизводить определения социального статуса и роли, приводить примеры социальных ролей.</p>	
18.	Нации и межнациональные отношения.	1	<p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p>	<p>Воспроизводить определения понятий «этнос», «нация»,</p>	

			<p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современно обществе.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p>	<p>«национальность».</p> <p>Называть межнациональные конфликты современности и указывать их причины.</p>	
19.	Отклоняющееся поведение.	1	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>	<p>Называть характерные особенности отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>	
20.	Практикум по теме «Социальная сфера».	1	<p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.</p>	<p>Воспроизводить основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики.</p>	
21.	Экономика и её роль в жизни общества.	1	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>	<p>Воспроизводить определение экономики как одной из сфер общественной жизни, называть экономические ресурсы.</p>	
22.	Главные вопросы экономики.	1	<p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p>	<p>Называть главных участников экономики и вопросы, которые им предстоит решать.</p>	
23-24.	Собственность.	2	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p>	<p>Воспроизводить смысл понятия «собственность».</p> <p>Называть основные формы собственности и их существенные характеристики.</p>	

			Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.		
25.	Рыночная экономика.	1	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p>	Называть характерные признаки рыночной экономики.	
26.	Производство – основа экономики.	1	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.</p>	Называть характерные черты производства как источника экономических благ.	
27.	Предпринимательская деятельность.	1	<p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.</p>	Называть характерные признаки предпринимательской деятельности.	
28.	Роль государства в экономике.	1	<p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p>	Называть экономические функции государства.	

			Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.		
29.	Распределение доходов.	1	Называть основные источники доходов граждан. Рассказывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.	Называть основные источники доходов граждан. Объяснять необходимость перераспределения доходов.	
30.	Потребление.	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	
31.	Инфляция и семейная экономика.	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и преумножении доходов.	Воспроизводить смысл понятия инфляция, называть её виды, краткую характеристику. Называть способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.	
32.	Безработица, её причины и последствия.	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости населения. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	Воспроизводить смысл понятия безработица, называть её виды, краткую характеристику.	
33.	Мировое хозяйство и международная	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.	Называть связи между участниками международных	

	торговля.		Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».	экономических отношений. Воспроизводить влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	
34.	Практикум по теме «Экономика».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов.	Воспроизводить основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики.	
35.	Итоговое повторение.	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	

Предпочтительные формы организации учебного процесса.

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- дискуссия</li> <li>- практикум</li> <li>- лабораторная работа</li> <li>- беседа</li> </ul>	<p>Интерактивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые;</li> <li>- технология дискуссии;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- технология развития критического мышления</li> </ul>	<p>индивидуальная групповая группы с переменным составом</p>

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.

Вид контроля	Авторы заданий
Тестирование	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс/ Сост. А.В. Позднеев. - М: ВАКО, 2014.
Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами	
Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа	
Обществоведческий диктант	
Работа над проектом	

**Тематическое планирование 9 класс**

Программа:

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2015.

Учебник:

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОБЗ	Примерные сроки освоения
1.	Введение.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.	
2.	Политика и власть.	1	Определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, называть главные особенности политической власти.	Воспроизвести определение политики.	
3.	Государство.	1	Определять признаки и формы государства, называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституционную и абсолютную монархию.	Перечислять признаки государства, называть формы государственного устройства.	
4.	Политические режимы.	1	Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов, сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы, характеризовать развитие демократии в современном обществе.	Воспроизвести определение политического режима, перечислять виды политических режимов и их существенные признаки.	
5.	Правовое государство.	1	Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации.	Перечислять существенные принципы правового государства.	
6.	Гражданское общество и государство.	1	Определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением.	Называть основные признаки гражданского общества, органы власти государственного управления и местного самоуправления.	

7.	Участие граждан в политической жизни.	1	Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя.	Выяснить необходимость участия граждан в политической жизни общества, назвать способы этого участия.	
8.	Политические партии и движения.	1	Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения.	Воспроизвести определения политической партии и движения, называть современные политические партии и движения.	
9-10.	Практикум по теме «Политика».	2	Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Воспроизводить основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики.	
11.	Право, его роль в жизни общества и государства.	1	Определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.	Воспроизвести определение права, называть его существенные признаки, выяснить его роль в обществе.	
12.	Правоотношения и субъекты права.	1	Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.	Воспроизвести определение правоотношений, перечислять их виды.	
13-14.	Правонарушения.	2	Определять признаки и виды правонарушений.	Воспроизвести признаки и виды правонарушений.	
15-16.	Юридическая ответственность	2	Определять виды юридической ответственности.	Воспроизвести виды юридической ответственности.	
17.	Правоохранительные органы.	1	Определять, какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия.	Перечислять правоохранительные органы в РФ.	
18.	Конституция Российской Федерации.	1	Определять, почему конституция является законом высшей юридической силы, что является принципом правового государства,	Воспроизвести определение Конституции, называть дату принятия действующей Конституции РФ.	
19.	Основы конституционного строя РФ.	1	Называть отличия между статусом человека и гражданина.	Называть характеристики гражданина.	
20.	Практикум по теме «Конституция	1	Характеризовать статьи Конституции РФ.	Называть структуру Конституции РФ.	

	РФ».			
21-22.	Права и свободы человека и гражданина.	2	<p>Определять особенности юридических норм, характеризовать значимость права, классифицировать права и свободы</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p>	<p>Называть особенности юридических норм, приводить примеры различных групп прав.</p>
23.	Гражданские правоотношения.	1	<p>Определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений, объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско-правовых договоров.</p>	<p>Называть характеристики гражданской дееспособности, в частности дееспособности несовершеннолетних.</p>
24.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	<p>Определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда.</p>	<p>Воспроизводить значимые характеристики трудового договора.</p>
25.	Семейные правоотношения.	1	<p>Определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных отношений супругов.</p>	<p>Перечислять условия вступления в брак и препятствия к его заключению, воспроизводить определение брачного договора, называть права и обязанности родителей и детей.</p>
26.	Административные правоотношения.	1	<p>Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных отношений.</p>	<p>Называть, какую сферу общественных отношений регулирует административное право.</p>
27.	Уголовно-правовые отношения.	1	<p>Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</p>	<p>Называть, какую сферу общественных отношений регулирует уголовное право.</p>
28.	Преступление.	1	<p>Характеризовать признаки преступления, специфику уголовной ответственности несовершеннолетних, отличать необходимую оборону от самозащиты.</p>	<p>Познакомиться с признаками, характеризующими преступление.</p>
29.	Социальные права.	1	<p>Определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни, что означает понятие</p>	<p>Воспроизводить определение понятия «социальное государство»,</p>

			«социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану здоровья.	называть основные направления социальной политики нашего государства.	
30.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП, называть особенности и значение международного гуманитарного права.	Воспроизводить определение понятия «гуманитарное право», выяснить его роль.	
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.	Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.	
32-33.	Практикум по теме «Право».	2	Определять основные положения главы, раздела, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.	Воспроизводить основные понятия, давать им определения, называть существенные характеристики.	
34.	Итоговое повторение.	1	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.	

Предпочтительные формы организации учебного процесса.

Типы уроков	Пед. технологии	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра</li> <li>- дискуссия</li> <li>- практикум</li> <li>- лабораторная работа</li> <li>- беседа</li> </ul>	<p>Интерактивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые;</li> <li>- технология дискуссии;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- технология развития критического мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальная</li> <li>групповая</li> <li>группы с переменным составом</li> </ul>

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков и промежуточной аттестации обучающихся.

Вид контроля	Авторы заданий
Тестирование	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс/ Сост. А.В. Позднеев. - М: ВАКО, 2015.
Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами	

Контрольная работа, состоящая из заданий, требующих развернутого ответа

Общественно-политический диктант

Работа над проектом