

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ.

Директор Чередникова Е.А.
Чередникова
Приказ № 45 от 28.08.2019 г.



«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Колпакова Н.И.
Дата: 29.08 . 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО на заседании кафедры
«История. Обществознание»
Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08 2019 г.
Руководитель кафедры: Щавелева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»
(полное наименование)

10-11
(классы)

базовый
(уровень обучения)

2 года
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель
Ф.И.О. Кулакова И.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Обществознание» для базового уровня преподавания в 10-11 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

Целью реализации программы является достижение школьниками планируемых результатов (знания, умения, компетенции), определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., N 413 (в действующей редакции).
2. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Алексеевка.
4. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.Ю.Лазебникова, Н.И.Городецкая, Е.Л.Рутковская. – М.: Просвещение, 2019

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. / Под редакцией Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю. Обществознание 10 класс. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2018.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и др. / Под редакцией Боголюбова Л.Н, Лазебниковой А.Ю. Обществознание 11 класс. Базовый уровень – М.: Просвещение, 2018.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов – 34 недели. Учебный план для классов с базовым изучением обществознания предусматривает 3 ч в неделю, 204 ч за два года обучения.

Класс	Обществознание
10	102
11	102
ИТОГО	204

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Изучение обществознания в старшей школе даёт возможность достижения обучающимися следующих результатов.

Личностные:

- 1) осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- 2) мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- 3) ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Предметные:

- 1) понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития; умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 2) владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- 3) опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- 4) умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- 5) социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- 6) мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- 7) умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 8) уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Метапредметные:

- 1) умение на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя; оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- 2) умение на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли;
- 3) способность анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- 4) навыки работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

5) готовность к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;

6) ключевые компетентности, сформированные в курсе и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Коммуникативные:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Базовый уровень		
Раздел	I. Выпускник научится	II. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Достижение школьниками планируемых результатов (знания, умения, компетенции), определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста.	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования и постоянного профессионального роста, учета общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности.
Требования к результатам		
Общество как способ объединения и взаимодействия людей	• раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»; • устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания; • описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты; • объяснять роль социальных институтов в жизни общества; • различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому; • раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами; • иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса; • характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации; • обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности; • различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.	• конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества; • оценивать возможности и риски современного общества; • выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений; • характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире; • прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества; • анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса; • описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека	• объяснять специфику социального в человеке; • описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения; • характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности; • раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности; • моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей; • находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников; • исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя; • сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества; • выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.	• <i>характеризовать сознание человека, его структуру;</i> • <i>раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;</i> • <i>выделять основания различных классификаций видов деятельности;</i> • <i>выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;</i> • <i>описывать методы научного познания;</i> • <i>оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;</i> • <i>исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной самооценкой;</i> • <i>объяснять роль мировоззрения в жизни человека;</i> • <i>показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.</i>
Экономика – основа жизнедеятельно сти человека	• характеризовать экономику как важную подсистему общества, обеспечивающую условия жизнедеятельности человека; • обосновывать и конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимовлияние экономики, политики, культуры, социальной структуры; • различать уровни изучения основных проблем экономической науки; • сравнивать пути достижения экономического роста; • раскрывать причины циклического развития экономики; • объяснять механизм действия рыночного ценообразования и его	• <i>оценивать влияние экономики на развитие различных сфер жизни общества;</i> • <i>давать объективную оценку выбору способов поведения и соблюдения морально-правовых норм основных участников экономической деятельности;</i> • <i>анализировать и оценивать поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности;</i> • <i>соотносить различные оценки экономических</i>

	влияние на экономику; • приводить примеры основных факторов производства и называть факторные доходы; • выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с достижением успеха в бизнесе; • моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем; • находить социальную информацию о моделях, состоянии и тенденциях развития экономики в адаптированных источниках различного типа и извлекать её; • раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества; • объяснять цели и инструменты фискальной и монетарной политики; • иллюстрировать примерами деятельность различных финансовых институтов; • характеризовать виды и причины безработицы; • анализировать практические ситуации, связанные с особенностями труда молодежи; • сопоставлять различные элементы структуры экономической культуры личности; • объяснять значение различных форм внешнеэкономических связей для эффективного развития национальных экономик; • показывать противоречивость влияния процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства, внешнеторговую политику государств; • обобщать полученные знания и информацию из СМИ для анализа тенденций общемирового экономического развития.	<i>событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i> • <i>оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь общества;</i> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономических функций и задач современного государства в экономике;</i> • <i>моделировать возможные последствия негативного воздействия инфляции для экономики в целом, для различных социальных групп;</i> • <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> • <i>обосновывать связь профессионального и жизненного успеха;</i> • <i>выполнять практические задания и решать познавательные задачи, связанные с анализом состояния и тенденцией развития российской экономики;</i> • <i>показывать влияние происходящих в мировой экономике изменений на положение России в мире;</i> • <i>давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации.</i>
<i>Политика – условие</i>	• характеризовать политику как вид деятельности и тип социальных отношений;	• <i>обосновывать значение ценностей в политической деятельности личности,</i>

сохранения целостности общества	• называть и иллюстрировать примерами функции политической системы в обществе; • определять форму (форма правления, государственно-территориальное устройство, политический режим), классифицировать функции современного государства; • объяснять взаимосвязь и взаимовлияния правового государства и гражданского общества; • проводить классификацию политических партий, используя различные критерии; • раскрывать роль демократических выборов в политической жизни общества; • описывать типы избирательных систем; • определять функции СМИ в политической жизни общества; • различать и сопоставлять политические ценности, присущие основным политическим идеологиям; • конкретизировать и иллюстрировать примерами функции политического лидера в демократическом обществе; • объяснять причины возрастания роли политической элиты в современной политике; • различать проявления политической идеологии и политической психологии; • отбирать из различных источников социальной информации информацию о политической деятельности различных субъектов политики, систематизировать и обобщать её; • применять знания о политике для понимания политической информации и определения собственного отношения к ней.	<i>социального института, общественной группы;</i> • <i>показывать значение политического многообразия как одной из основ демократического общества;</i> • <i>давать оценку роли и деятельности общественных организаций в политической жизни современного общества;</i> • <i>выражать собственное отношение к деятельности СМИ в политике;</i> • <i>раскрывать понятие «политические ценности» и факторы формирования политических ценностей, используя элементы причинно-следственного анализа;</i> • <i>оценивать воздействие различных факторов и агентов политической социализации на личность;</i> • <i>объяснять, в чем проявляется политическая компетентность граждан при выполнении ими различных ролей в политике;</i> • <i>давать оценку деятельности политических лидеров в истории и в современном мире с позиций морали;</i> • <i>обосновывать моральные требования общества к политической элите;</i> • <i>аргументировать необходимость противодействия политическому экстремизму;</i> • <i>выражать собственную позицию по вопросу роли России в мировой политике;</i> • <i>применять знания о политике для определения гражданской позиции.</i>
---	--	---

<i>Право на защиту человека и гражданина</i>	• называть причины возникновения права; • владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл; • приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий; • указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы; • выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы; • различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей; • анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации; • называть источники права; • различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права; • характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ; • называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей; • анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения; • перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе; • указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права; • раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.	• <i>характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;</i> • <i>осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;</i> • <i>признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;</i> • <i>ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;</i> • <i>выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;</i> • <i>формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;</i> • <i>уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;</i> • <i>использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;</i> • <i>понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.</i>
--	---	---

Человек в системе общественных отношений	• классифицировать основные группы современного общества по указанным критериям; • описывать социальное положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе; • конкретизировать с опорой на собственный опыт понятия «социальный статус» и «социальная роль»; • раскрывать причины социального неравенства; • показывать на конкретных примерах процессы социальной мобильности; • сравнивать основные виды социальных норм; • оценивать деятельность и поведение людей, собственные поступки с позиций социальных норм; • иллюстрировать примерами отклоняющееся поведение, аргументировать опасность для личности и общества негативного отклоняющегося поведения; • объяснять сущность социального контроля, иллюстрировать примерами его различные виды и формы; • характеризовать функции семьи в обществе, различать по базовым критериям основные типы семьи; • выявлять особенности гендерного поведения и воспитания; • находить социальную информацию о межнациональных отношениях в адаптированных источниках различного типа и извлекать её.	• анализировать материалы СМИ о проявлениях негативного отклоняющегося поведения и формах борьбы с ним; • описывать и конкретизировать примерами различные пути урегулирования социальных конфликтов; • обосновывать влияние этнических факторов на развитие различных сторон жизни общества; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике признаков и проявлений национализма; • выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу возможностей преодоления социального неравенства; • характеризовать особенности молодежной субкультуры; • аргументировать тезис о сохранении в современном обществе ценностей семейной жизни.
Мир культуры и духовное развитие личности	• раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры; • объяснять значение понятия «диалог культур»; • показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе; • иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной	• объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур; • анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур; • определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных

	жизни; • распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки; • выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; • давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; • характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.	форм культуры; • <i>раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;</i> • <i>характеризовать сущность гуманизма;</i> • <i>показывать значение свободы совести для развития человека и общества;</i> • <i>аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;</i> • <i>оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;</i> • <i>выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;</i> • <i>находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.</i>
--	--	---

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка:

- текущий контроль успеваемости,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования окружного, регионального и федерального уровней.

Программа курса создает условия развития УУД, является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП и включает:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и их использования в познавательной и социальной практике;
- развитие самостоятельных навыков в планировании и осуществлении учебной деятельности.

УУД целенаправленно формируются на всех этапах развития личности и достигают высокого уровня к моменту перехода обучающихся на уровень СОО. Важное условие: переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Процесс формирования УУД позволяет учащимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным видам деятельности, обеспечивает формирование навыков работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества, начальной профессионализации, перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации, действия в различных жизненных контекстах.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования, оценивание уровня сформированности УУД осуществляется в ходе работы над индивидуальным проектом, обязательным для выполнения каждым учащимся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Обществознание».

№ п/п	Наименование разделов	Содержание учебного материала
1.	Общество как способ объединения и взаимодействия людей	Человеческая общность. Общественные отношения. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Интеграционные связи современного мира. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Глобализация и международный терроризм. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
2.	Социальная и деятельностьная сущность человека	Природа человека. Природное и социально-духовное в человеке. Индивид. Социализация индивида. Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Индивидуальность. Индивидуальные потребности. Связь потребностей и деятельности. Человеческая деятельность и её мотивы. Структура деятельности. Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность. Познание как деятельность. Формы познания. Виды человеческих знаний. Особенности научного познания. Особенности познания общественных явлений. Истина. Аспекты объективности, абсолютности и относительности истины. Критерии истины. Самопознание и самосознание. Самореализация личности. Свобода и ответственность.
3.	Экономика – основа жизнедеятельности человека	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия

		инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.
4.	Политика – условие сохранения целостности общества	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Демократические выборы. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Политическая культура. Типы политической культуры. Политическое сознание как форма общественного сознания. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Ценностное измерение политики. Демократические политические ценности российского общества. Политическая социализация в современном мире. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Международная политика. Мировая политика. Национальная безопасность. Роль России в мировой политике.
5.	Право на защиту человека и гражданина	Право в системе социальных норм. Теория происхождения права. Причины возникновения права. Современное понимание права. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в

		Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституция Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Взаимосвязь прав и обязанностей. Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Уголовное право. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Судебная система и РФ и принципы её деятельности. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.
6.	Человек в системе общественных отношений	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. Тенденции развития

		семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Воспитание детей в семье. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Гендер. Гендерные стереотипы и гендерное воспитание. Изменение роли женщины в современном мире.
7.	Мир культуры и духовное развитие личности	Общество и культура. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Духовная деятельность человека. Ценности и идеалы. Общечеловеческие ценности. Мораль. Моральный выбор. Гуманизм. Патриотизм. Образование и самообразование в современном обществе. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук. Искусство как вид духовной деятельности человека. Роль и значение искусства в воспитании личности и развития общества. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека. Религия в древнем и современном обществе. Мировые религии. Конфессии. Роль религии в культурном развитии. Свобода совести. Задача поддержания межрелигиозного мира. Информация, способы её распространения. Средства массовой информации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание. 10 класс

Общее количество часов: 102 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки изучения
Глава 1. Человек в обществе - 30 ч			
1-3.	Что такое общество	3	
4-6.	Общество как сложная система	3	
7-9.	Динамика общественного развития	3	
10-12.	Социальная сущность человека	3	
13-15.	Деятельность – способ существования людей	3	
16-18.	Познавательная и коммуникативная деятельность	3	
19-21.	Свобода и необходимость в деятельности человека	3	
22-24.	Современное общество	3	
25-27.	Глобальная угроза международного терроризма	3	
28-29.	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 1	2	
30.	Повторительно-обобщающий урок по главе 1. Тест.	1	
Глава 2. Общество как мир культуры – 24 ч			
31-33.	Духовная культура общества	3	
34-36.	Духовный мир личности	3	
37-39.	Мораль	3	

40-42.	Наука и образование	3
43-45.	Религия и религиозные организации	3
46-48.	Искусство	3
49-51.	Массовая культура	3
52-53.	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2	2
54.	Повторительно-обобщающий урок по главе 2. Тест.	1
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений - 45 ч		
55-57.	Современные подходы к пониманию права	3
58-60.	Право в системе социальных норм	3
61-63.	Источники права	3
64-66.	Правоотношения и правонарушения	3
67-69.	Предпосылки правомерного поведения	3
70-72.	Гражданин Российской Федерации	3
73-75.	Гражданское право	3
76-78.	Семейное право	3
79-81.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	3
82-84.	Экологическое право	3
85-87.	Процессуальные отрасли права	3
88-90.	Конституционное судопроизводство	3
91-93.	Международная защита прав человека	3
94-96.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	3
97-98.	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3	2
99	Повторительно-обобщающий урок по главе 3. Тест.	1
100.	Человек в XI веке. (Заключение)	1
101-102.	Итоговое тестирование.	2

Обществознание. 11 класс

Общее количество часов: 102 ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примерные сроки изучения
Глава 1. Экономическая жизнь общества - 39 ч			
1-3.	Роль экономики в жизни общества	3	
4-6.	Экономика: наука и хозяйство	3	
7-9.	Экономический рост и развитие	3	
10-12.	Рыночные отношения в экономике	3	
13-15.	Фирма в экономике	3	
16-18.	Правовые основы предпринимательской деятельности	3	
19-21.	Слагаемые успеха в бизнесе	3	
22-24.	Экономика и государство	3	
25-27.	Финансы в экономике	3	
28-30.	Занятость и безработица	3	
31-33.	Мировая экономика	3	
34-36.	Экономическая культура	3	
37-38.	Урок представления результатов проектной деятельности по	2	

	темам главы 1		
39.	Повторительно-обобщающий урок по главе 1. Тест.	1	
Глава 2. Социальная сфера – 24 ч			
40-42.	Социальная структура общества	3	
43-45.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	
46-48.	Нации и межнациональные отношения	3	
49-51.	Семья и быт	3	
52-54.	Гендер - социальный пол	3	
55-57.	Молодежь в современном обществе	3	
58-60.	Демографическая ситуация в современной России	3	
61-62.	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 2	2	
63.	Повторительно-обобщающий урок по главе 2. Тест.	1	
Глава 3. Политическая жизнь общества - 30 ч			
64-66.	Политика и власть	3	
67-69.	Политическая система	3	
70-72.	Гражданское общество и правовое государство	3	
73-75.	Демократические выборы	3	
76-78.	Политические партии и партийные системы	3	
79-81.	Политическая элита и политическое лидерство	3	
82-84.	Политическое сознание	3	
85-87.	Политическое поведение	3	
88-90.	Политический процесс и культура политического участия	3	
91-92.	Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы 3	2	
93.	Повторительно-обобщающий урок по главе 3. Тест.	1	
94-95.	Заключение. Взгляд в будущее	2	
96-98.	Итоговое повторение	3	
99-102.	Итоговое тестирование	4	

Текущий контроль успеваемости по предмету обществознание:

Класс	Форма контроля	Количество работ
10 класс	Тестирование.	4
11 класс	Тестирование.	4
Система оценивания: оценка (от 1 до 5)		

Промежуточная аттестация: итоговое тестирование за курс 10 класса в форме и по материалам ЕГЭ (с учетом тем, изученных учащимися). Система оценивания: баллы (от 0 до 100) с переводом в оценку (от 1 до 5).

Дидактические материалы для проведения промежуточной аттестации разрабатывается предметной методической кафедрой «История. Обществознание» в соответствии с ФГОС среднего общего образования и утверждаются директором ГБОУ СОШ с. Алексеевка.

Дидактические материалы

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2018.

Методические пособия для учителя

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Басик Н.Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2018.

Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2015.

Электронные ресурсы

<https://lecta.rosuchebnik.ru> Образовательная платформа ЛЕКТА – онлайн образовательный проект.

<http://fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет

<http://www.uchportal.ru> / Учительский портал

Технические средства

Персональный компьютер с принтером

Мультимедиапроектор с экраном или интерактивная доска

Копировальный аппарат