

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича
с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

Утверждаю.
Директор
Чередникова /Е.А. Чередникова/
«30» августа 2018 г.



Согласовано.
Председатель методического
совета
Колпакова Н.И. Колпакова/
«30» августа 2018 г.

Программа рассмотрена на
заседании кафедры «История и
обществознание»
Протокол №1 от 29 августа 2018 г.
Руководитель кафедры
Щавелева /О.В.Щавелева /

Рабочая программа по истории

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации, идей и положений Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Обеспечена УМК для 5–9 классов авторов: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая; А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова; О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения истории в современной школе — развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни, развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Общая характеристика учебного предмета

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают: во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение. История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Место курса истории в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часа: в 5—9 классах по 2 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «История»

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.

Метапредметные– освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные– освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и

социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления. Научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Данные результаты достигаются путем проведения проблемного обучения, интегрированных уроков, групповой работы, исследовательской работы, проектной деятельности.

Планируемые результаты изучения истории

Выпускник научится:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание учебного предмета «История»

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.*

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное.

Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к *«семибоярщине»*. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем

национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы*. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация*. *Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников,*

мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны*. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности*. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей*. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений*.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории*.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение»*. *Социальные типы крестьян и помещиков*. *Дворяне-предприниматели*.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения*.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения*. *Народная, элитарная и массовая культура*. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий*. *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи*. *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации*. *Укрепление автономии Финляндии*. *Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос*. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение*. *Рабочее движение*. *Женское движение*.

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли*. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика*. *Большое общество пропаганды*. *«Хожделение в народ»*. *«Земля и воля» и ее раскол*. *«Черный передел» и «Народная воля»*. Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда»*. *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса»*. *I съезд РСДРП*.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны*. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе*. *Церковь в условиях кризиса имперской идеологии*. *Распространение светской этики и культуры*.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения»*. *«Банкетная кампания»*.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм*.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)*. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе*.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные,

положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.

Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

Учебно- методическое и материально- техническое обеспечение

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2015- стр.48;
3. История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2015 - 127с.
4. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.
5. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова./ под редакцией Л.А. Соколова, М.: Просвещение, 2015.
6. Авторская программа А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира».

5 класс

1. Вигасин А.А. История древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение. 2014.
2. Вигасин А.А. История древнего мира. 5 класс (Электронный ресурс): электрон. Приложение к учебнику /А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение. 2014. -1 электрон.опт. диск(CD- ROM).
3. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя /Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2015.

6 класс

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2014.
2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России». 6 класс. — М.: Просвещение, 2016.
3. О.В. Арасланова К.А. Соловьев Поурочные разработки по истории средних веков 6 класс М. «ВАКО»
4. А.В. Биберина Тестовые задания по истории средних веков 6 класс. М. «Творческий центр» «Сфера» 2014 г.

7 класс

1. А.Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Новая история 1500-1800 гг. М.: «Просвещение», 2014
2. Атлас и контурные карты по Новой истории XVI-XVIII века. 7 класс.- М.: Дрофа, ДИК
3. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России». 7 класс. — М.: Просвещение, 2017.
4. Атлас и контурные карты по Истории России 7 класс.- М.: Дрофа, ДИК
5. К.А. Соколов Поурочные разработки по новой истории 1500-1800 гг.-М.: «ВАКО»
6. С. К. Алиева. Всеобщая история (в таблицах и схемах) - М.: «Русское слово».

8 класс

1. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России». 8 класс. — М.: Просвещение, 2018.
2. А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1800 - 1913 гг. М. «Просвещение» 2014г.
3. К.А. Соловьев Поурочные разработки по Новой истории 1800-1913 гг. М. «ВАКО».

9 класс

1. А. А. Данилов Л.Г. Косулина М.Ю. Брандт История России XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2018 г.

2. О.В. Арасланова А.В. Позднеева Поурочное планирование по истории России в 9 классе М. «ВАКО».
3. И.С. Хромова История России XX в. Тесты М. «Дрофа».
4. А.В. Филиппова История России 1945-2008 г. книга для учителя. М. «Просвещение».
5. О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран XX – начало XXI в. М. «Просвещение» 2014 г.
6. К.А. Соловьев Поурочные разработки по новейшей истории 9 класс. М. «ВАКО».
7. А. Головатенко Учебное пособие. «История России: спорные проблемы». -М.: Школа- пресс.
8. Сборник материалов. «Современные подходы к методике преподавания историко-обществоведческого цикла в средней школе». – Самара.
9. А.Т. Степанищев. Проблемные задачи по истории России. -М.: Владос.
10. Сборник «История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки Истории России 9-нач. 20в.». – М.: Политическая литература.
11. М.Н.Чернова. Люди и судьбы. Россия XX век. - М.:АРКТИ.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран
- 4.Принтер
5. Аудиоколонки.

Электронные пособия:

1. <http://lesson-history.narod.ru/>,
2. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/7?page=91>
3. Универсальную контрольно – обучающая тест -программа А.Е. Батшова
4. Программ «Hotpotatoes».
5. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
6. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
7. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
8. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий».
9. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)».

Интернет - ресурсы

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
4. <http://cognix.ru/hist.php> - исторический портал Cognix
5. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
6. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
8. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
9. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
10. <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
11. <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
12. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»
13. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования
15. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

16. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
17. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
18. <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
19. <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
20. <http://vwww.som.fio.ru> – сетевое объединение методистов
21. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

Общая характеристика учебного курса

5 класс

Цель курса:

- формирование у школьников знаний о далеком прошлом, которое послужат одной из основ их общей образованности ;
- знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества благородства, мудрости

Задачи курса:

- Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий – буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Подобный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Результаты освоения курса.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ДАТЫ:

Первобытный мир

Более 2 мил. л.н. – появление первого вида «человека умелого»

100 тыс.л.н. – появление «человека разумного»

35 тыс. л.н. – появление искусства

10 тыс.л.н. – начало земледелия и скотоводства

7 тыс.л.н. – начало металлообработки

Ок.5 тыс.л.н. – появление городов, государств

Древний Восток

3000 до н.э – создание объединенного египетского царства

10 век до н.э – распространение железных орудий в Западной Азии

1792- 1750 гг. до н.э. – правление Хаммурапи

Древняя Греция

1450 -1250г.гдо.н.э.- начало цивилизации Древней Греции

776г. до.н.э. – первые Олимпийские игры

490г. до.н.э. – победа греков в Марафонской битве

480г. до. н.э. – битвы при Фермопилах и Саламинском проливе.

Древний Рим

753г. до.н. э. – основание Рима

510г. до.н.э. – установление в Риме республики

218-201гг. до.н.э. – вторая война Рима с Карфагеном

74-71гг. до.н.э. – восстание Спартака

44г. до.н.э. – убийство Цезаря

30-ые гг. н.э. – начало христианства

313г. н.э. – закон Константина о свободе вероисповедания

395г. н.э. – разделение Римской империи на Западную и Восточную

410г. н.э. – взятие Рима готами

476г. н.э. – падение Западной Римской империи

ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ

Введение: история, исторический источник, счет лет в истории, факт, оценка, научная реконструкция

Первобытный мир: человек умелый, человек разумный, охота, собирательство, орудия труда, родовая община, племя, соседская община, религия, искусство, государство, цивилизация.

Древний Восток: иероглиф, пирамида Хеопса, граждане, рабы, фараон, народ, жрец, алфавит, древние евреи, наука, Библия, единобожие, искусство Вавилона, буддизм, Великая Китайская стена, конфуцианство.

Древняя Греция: «Илиада», «Одиссея», полис, граждане, аристократы, демос, Олимпийские игры, демократия, Парфенон, театр, философия, монархия, эллинистическая цивилизация, фаланга, Александрийская библиотека,

Древний Рим: республика, плебеи, патриции, народный трибун, легион, триумф, провинция, гражданские войны, империя, император, восстание, церковь, Новый Завет, христианство, варвары

ЛИЧНОСТИ

(знать кто такие, с какими историческими событиями связаны)

Древний Восток: Хеопс, Хаммурапи, Моисей, Дарий I, Будда, Конфуций

Древняя Греция: Гомер, Солон, Сократ, Платон, Аристотель, Фидий, Поликлет, Александр Македонский

Древний Рим: Ганнибал, Гай Гракх, Спартак, Гай Юлий Цезарь, Октавиан Август, Диоклетиан, Константин.

ИСТОРИЧЕСКАЯ КАРТА

(показывать и описывать словами местоположение)

Первобытный мир: Африка, Европа, Азия, Западная Азия

Древний Восток: Древний Египет, Древнее Междуречье, реки Евфрат и Тигр, Финикия, Палестина, Сирия, Вавилон, Малая Азия, Ассирия, Персидское царство, Древняя Индия, реки Инд и Ганг, Древний Китай, реки – Хуанхэ и Янцзы.

Древняя Греция: Балканский полуостров, остров Крит, Древняя Греция и ее части, области Греции - Аттика, Лакония, города – Микены, Фивы, Афины, Спарта, колонии Греции в Северном Причерноморье (Ольвия, Херсонес, Пантикапей), проход Фермопилы, остров Саламин, Македония.

Древний Рим: Италия, Рим, о. Сицилия, Карфаген, Западная Римская империя, Восточная Римская империя.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках общеобразовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно- коммуникативные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности;
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Для получения метапредметных результатов в учебниках представлены рубрики «Изучаем источник», «Вспомните!»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Основное содержание программы:

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

6 класс

Целью обучения истории является: образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом. На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

1. Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
2. Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
3. Овладение способами деятельности: учебно – познавательной, информационно – коммуникативной, рефлексивной.
4. Воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Освоение:

1. Информационной компетенции: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;
2. Познавательной компетенции: сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
3. Коммуникативной компетенции: владение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
4. Рефлексивной компетенции: владение умениями совместной деятельности, объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля и оценки своей деятельности.

Программа реализуется на гимназических и общеобразовательных классах это определило использование элементов следующих технологий: гимназические классы – технология развивающего обучения (лабораторные, практические и самостоятельные работы), элементы исследовательской деятельности, групповые технологии, метод учебных проектов; общеобразовательные – личностно – ориентированный подход, индивидуализация обучения, здоровьесберегающей (чередование видов деятельности).

Результаты обучения и освоения содержания курса истории

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Предпочтительные формы организации учебного процесса:

- комбинированный урок;
- лабораторная работа по документальным источникам, учебнику;
- групповая и парная работа;
- самостоятельное изучение отдельных с последующим сообщением результатов изучения классу (проблемно – поисковые задания);
- учебные проекты;
- исследования.

Формы текущего контроля знаний, умений, навыков – фронтальный и индивидуальный опрос; индивидуальные карточки – задания; тесты; проблемные вопросы; практическая работа в контурной карте и с настенной учебной картой, практические работы и лабораторные работы с различными видами источников, зачеты. Рубежными формами контроля являются тематические контрольные работы (в том числе и диагностические). Итоговой формой контроля выступают входящие, полугодовые и годовые диагностические контрольные работы.

Основные содержательные линии примерной программы в 6 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и в соответствии с учебным планом школы в 6 классе примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени: 34 часа - «История России» и 34 часа - «История Средних веков». (68 часов, 2 часа в неделю)

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутривластное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деиш-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 класс

Роль учебного предмета «История» в подготовке семиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Основу курса истории в 7 классе составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы); образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Главная цель изучения истории - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Содержание курса:

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Существование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об *«Урочных летах»*. Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин*.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский,

Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел*.
Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. Публицистика *Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Цель изучения

Цели изучения истории в основной школе:

- Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- Формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и о судьбах населяющих её народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории, о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- Воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе;
- Развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- Формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе.

Задачи изучения

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Межпредметные задачи:

- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. При этом отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

В 7 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками (они используются с учетом познавательных возможностей школьников и лишь в отрывках). На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Семиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в то же время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В то же время при построении курсов истории учитывается в первую очередь не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Формы изучения

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 7 – ом классе включает два курса: первое полугодие изучается новая история – 26 часов; второе полугодие – истории России – 42 часа. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Результатом изучения истории в 7 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Требование к уровню подготовки

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
 - Применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.
- 1589 г. — учреждение патриаршества
 - 1597 г. — введение «урочных лет»
 - 1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова
 - 1605—1606 гг. — правление Лжедмитрия I
 - 1606—1610 гг. — царствование Василия Шуйского
 - 1606—1607 гг. — восстание под предводительством Ивана Болотникова
 - 1610—1612 гг. — Семибоярщина
 - 1612 г. — освобождение Москвы
 - 1613 г. — избрание на царство Михаила Романова
 - 1613—1645 гг. — царствование Михаила Романова
 - 1617 г. — Столбовский мир со Швецией.
 - Потеря Россией выхода к Балтийскому морю
 - 1618 г. — Деулинское перемирие с Польшей
 - 1632—1634 гг. — Смоленская война
 - 1645—1676 гг. — царствование Алексея Михайловича
 - 1648 г. — Соляной бунт
 - 1649 г. — Соборное уложение. Введение бессрочного сыска крестьян
 - 1653 г. — начало реформ патриарха Никона. Возникновение раскола
 - 1654 г. — Переяславская Рада. Присоединение Украины к России
 - 1602 г. — Медный бунт
 - 1670—1671 гг. — крестьянская война под руководством Степана Разина

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

Кризис конца XVI — начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых. Экономическое и социальное развитие: аграрное производство; крепостное хозяйство. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Развитие мануфактурного и мелкотоварного производства. Рост товарно-денежных отношений. Начало становления абсолютизма. Сословная структура общества. Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Социальные движения в XVII в. (причины, формы, особенности).

3. Знать основные понятия и термины

Патриаршество. Смута. Семибоярщина. Всероссийский рынок. Мелкотоварное производство. Мануфактура. Ярмарка. Протекционизм. Тягло.

Самодержавие. Абсолютизм. Приказные люди. Воеводы. Соборное уложение. «Бунташный» век. Соляной бунт. Медный бунт. «Домовитое казачество». «Поход за зипунами». Церковный раскол. Раскольники. Старообрядчество. Обмирщение культуры. Московское барокко. Парсуны.

8 класс

Содержание курса:

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новолетоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762

гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II.

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент

Наш регион в конце XVII в. - XVIII в.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 8 – ом классе включает два курса: первое полугодие изучается новая история – 28 часов; второе полугодие – истории России – 40 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в

федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Требование к уровню подготовки

Знание основных дат событий

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге

1725—1727 гг. — правление Екатерины I

1727—1730 гг. — правление Петра II

1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1733—1735 гг. — война за польское наследство

1736—1739 гг. — русско-турецкая война

1741—1743 гг. — русско-шведская война

1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича

1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1755 г. — основание Московского университета

1756—1763 гг. — Семилетняя война

1761—1762 гг. — правление Петра III

1762 г. — Манифест о вольности дворянской

1762—1796 гг. — правление Екатерины II

1768—1774 гг. — русско-турецкая война

26 июня 1770 г. — Чесменское сражение

21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле

1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 г. — начало губернской реформы
1783 г. — присоединение Крыма к России
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам
1787—1791 гг. — русско-турецкая война
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»
1788—1790 гг. — русско-шведская война
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила
1791 г. — Ясский мир с Османской империей
1796—1801 гг. — правление Павла I
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

Знание основных понятий и терминов

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. Кондиции. «Бироновщина». Просвещённый абсолютизм. Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Магистрат. Духовные управления (мусульманские). Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Работа с источниками

Генеральный регламент. Воинский устав. Морской устав. Духовный регламент. Табель о рангах. Указ о единонаследии 1714 г. Ништадтский мир. «Акт поднесения государю царю Петру I титула Императора Всероссийского и наименования Великого и Отца Отечества». Указы Петра I. Походные журналы Петра Великого. «Ревизские сказки». Реляции и мемории. «Юности честное зерцало». «Слово на погребение Петра Великого» Феофана Прокоповича. Газета «Ведомости». Переписка Петра I. «Гисториясвейской войны». Записки и воспоминания иностранцев о России. Кондиции Анны Иоанновны. «Наказ» Екатерины II Уложенной комиссии. Учреждение о губерниях. Жалованные грамоты дворянству и городам. Городовое положение. Манифест о вольности дворянства. Воспоминания Екатерины II. Переписка Екатерины II с Вольтером. Указы Емельяна Пугачёва. Кючук-Кайнарджийский мирный договор. Георгиевский трактат с Восточной Грузией. Ясский мирный договор. Оды М. В. Ломоносова. Журналы «Живописец» и «Всякая всячина». «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

Знание основных исторических персоналий

Государственные и военные деятели: Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Ф. М. Апраксин, А. П. Бестужев-Рюмин, Э. И. Бирон, Я. В. Брюс, А. П. Волынский, В. В. Голицын, Ф. А. Головин, П. Гордон, Екатерина I, Екатерина II, Елизавета Петровна, Иван V, Иоанн VI Антонович, М. И. Кутузов, Ф. Я. Лефорт, И. Мазепа, А. Д. Меншиков, Б. К. Миних, А. Г. Орлов, А. И. Остерман, Павел I, Пётр I, Пётр II, Пётр III, Г. А. Потёмкин, П. А. Румянцев, царевна Софья, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, П. П. Шафиров, Б. П. Шереметев.

Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки и образования:

Батырша, Г. Байер, В. И. Баженов, В. Беринг, В. Л. Боровиковский, Д. С. Бортнянский, Ф. Г. Волков, Е. Р. Дашкова, Н. Д. Демидов, Г. Р. Державин, М. Ф. Казаков, А. Д. Кантемир, Дж. Кваренги, И. П. Кулибин, Д. Г. Левицкий, М. В. Ломоносов, А. К. Нартов, И. Н. Никитин, Н. И. Новиков, И. И. Ползунов, Ф. Прокопович, Е. И. Пугачёв, А. Н. Радищев, В. В. Растрелли, Ф. С. Рокотов, Н. П. Румянцев, А. П. Сумароков, В. Н. Татищев, В. К. Тредиаковский, Д. Трезини, Д. И. Фонвизин, С. И. Челюскин, Ф. И. Шубин, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, М. М. Щербатов, С. Юлаев, С. Яворский.

9 класс

Содержание курса:

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение.* *Рабочее движение.* *Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика.* *Большое общество пропаганды.* *«Хождение в народ».* *«Земля и воля» и ее раскол.* *«Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда».* *«Союз борьбы за освобождение рабочего класса».* *I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Формы изучения

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Приоритетными формами организации учебной работы являются традиционный урок, практикумы. В ходе образовательного процесса широко используются ИКТ, групповая и индивидуальная работа.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 8 – ом классе включает два курса: первое полугодие изучается новая история – 28 часов; второе полугодие – истории России – 40 часов. Рабочая программа составлена с учетом данных особенностей преподавания курса истории. Предполагается последовательное изучение двух курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Результатом изучения истории в 8 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Результаты обучения и усвоения содержания курса

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
 - знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
 - анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Требование к уровню подготовки

Знание основных дат событий

1801—1825 гг. — правление Александра I

1803 г. — указ о «вольных хлебопашцах»

20 ноября 1805 г. — битва при Аустерлице

25 июня 1807 г. — заключение Тильзитского мира с Францией

1 января 1810 г. — учреждение Государственного совета

1811 г. — учреждение Царскосельского лицея

1812 г. — заключение Бухарестского мира с Османской империей

12 июня — 14 декабря 1812 г. — Отечественная война 1812 года

26 августа 1812 г. — Бородинская битва

1813—1814 гг. — Заграничные походы русской армии

4—7 октября 1813 г. — битва при Лейпциге

1814—1815 гг. — Венский конгресс

1815 г. — образование Священного союза

1817—1864 гг. — Кавказская война

1821 г. — образование Северного и Южного тайных обществ

1824 г. — открытие Малого театра в Москве; строительство здания Большого театра

14 декабря 1825 г. — восстание декабристов на Сенатской площади

1825—1855 гг. — правление Николая I

1826 г. — открытие Н. И. Лобачевским неевклидовой геометрии

1828 г. — заключение Туркманчайского мирного договора с Персией

1829 г. — заключение Адрианопольского мирного договора с Османской империей

1837 г. — строительство железной дороги Петербург — Царское Село

1837—1841 гг. — реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва

1853—1856 гг. — Крымская война

1856 г. — Парижский трактат

1855—1881 гг. — правление Александра II

1858—1861 гг. — присоединение к России Приамурья и Дальнего Востока

19 февраля 1861 г. — издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

1862 г. — учреждение Санкт-Петербургской консерватории

1863—1864 гг. — восстание в Царстве Польском

1864 г. — Судебная реформа

1864 г. — Земская реформа

1866 г. — учреждение Московской консерватории

1867 г. — продажа Аляски Соединённым Штатам Америки

1869 г. — открытие Д. И. Менделеевым периодического закона химических элементов

1870 г. — возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»
1870 г. — реформа городского самоуправления
1874 г. — Военная реформа
1876 г. — издание Синодального перевода Библии
1877—1878 гг. — Русско-турецкая война
1878 г. — Берлинский конгресс
1878 г. — Сан-Стефанский мирный договор между Россией и Турцией
1 марта 1881 г. — убийство народовольцами императора Александра II
1881—1894 гг. — правление Александра III
1881 г. — издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
1882 г. — оформление Тройственного союза Германии, Австро-Венгрии и Италии
1884 г. — издание нового Университетского устава
1890 г. — издание нового Земского положения
1891—1892 гг. — голод в России
1892 г. — создание Третьяковской галереи
1893 г. — заключение союза с Францией
1894—1917 гг. — правление Николая II
1897 г. — введение золотого рубля
1898 г. — образование Московского художественного театра (МХТ)
1904—1905 гг. — Русско-японская война
1905—1907 гг. — Первая российская революция
9 января 1905 г. — Кровавое воскресенье
17 апреля 1905 г. — указ «Об укреплении начал веротерпимости»
14—15 мая 1905 г. — поражение русского флота в Цусимском сражении
6 августа 1905 г. — Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы
5 сентября 1905 г. — заключение Портсмутского мира с Японией
7—25 октября 1905 г. — Всероссийская политическая забастовка
17 октября 1905 г. — Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы
9—19 декабря 1905 г. — вооружённое восстание в Москве
11 декабря 1905 г. — закон о выборах в Государственную думу
23 апреля 1906 г. — издание новой редакции «Основных законов Российской империи»
27 апреля — 8 июля 1906 г. — деятельность I Государственной думы
9 ноября 1906 г. — начало аграрной реформы П. А. Столыпина
20 февраля — 3 июня 1907 г. — деятельность II Государственной думы и издание избирательного закона
3 июня 1907 г.
1907 г. — окончательное оформление Антанты
1907—1912 гг. — деятельность III Государственной думы 1912—1917 гг. — деятельность IV Государственной думы.

Знание основных понятий и терминов

Самодержавие, бюрократия. Модернизация, индустриализация. Меценатство. Теория официальной народности. Славянофильство, западничество. Разночинцы, народничество, нигилизм. Рабочий класс, стачка, урбанизация. Либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм. РСДРП, большевики и меньшевики, социалисты-революционеры (эсеры), кадеты

(конституционные демократы), октябристы, многопартийность, Советы рабочих депутатов. Национализм, нация. Государственная дума. Конституционализм, парламентаризм. Монархизм. Революция. Классицизм, ампи́р, романтизм, реализм, символизм, футуризм, акмеизм, кубизм.

Работа с источниками

Указ о «вольных хлебопашцах» от 20 февраля 1803 г. «Введение к Уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Манифест об образовании Государственного совета 1 января 1810 г. «Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях» Н. М. Карамзина. «Военные записки» Д. В. Давыдова. «Конституция» Н. М. Муравьёва. «Русская правда» П. И. Пестеля. «Россия и русские» Н. М. Тургенева. Отчёты III отделения Собственной его императорского величества канцелярии (СЕИВК) за 1827—1869 гг. «О некоторых общих началах, могущих служить руководством при управлении Министерством народного просвещения» С. С. Уварова. «Записки» М. А. Корфа. «Философические письма» П. Я. Чаадаева. «Мои записки для детей моих, а если можно, и для других» С. М. Соловьёва. «Воспоминания» Б. Н. Чичерина. Парижский трактат 18 марта 1856 г. Манифест 19 февраля 1861 г. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». «Дневник» П. А. Валуева. «Былое и думы» А. И. Герцена. Сан-Стефанский мирный договор 19 февраля 1878 г. Берлинский трактат 1 июля 1878 г. «Дневник писателя» Ф. М. Достоевского. Манифест «О незыблемости самодержавия» 29 апреля 1881 г. «Дневник государственного секретаря» А. А. Половцова. «Дневники императора Николая II». «Воспоминания» С. Ю. Витте. Материалы всероссийской переписи населения 1897 г. «Развитие капитализма в России» В. И. Ленина. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. Программы политических партий России конца XIX — начала XX в. «Основные законы Российской империи», утверждённые 23 апреля 1906 г. «Воспоминания» П. Н. Милюкова. «Из моего прошлого. Воспоминания» В. Н. Коковцова. Воспоминания деятелей народнического, земского и революционного движений.

Знание основных исторических персоналий

Государственные и военные деятели: Александр I, Александр II, Александр III, А. А. Аракчеев, П. И. Багратион, М. Б. Барклай де Толли, А. Х. Бенкендорф, Н. Х. Бунге, П. А. Валуев, С. Ю. Витте, А. П. Ермолов, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселёв, В. А. Корнилов, М. И. Кутузов, М. Т. Лорис-Меликов, С. О. Макаров, Д. А. Милютин, Н. А. Милютин, П. С. Нахимов, Николай I, Николай II, И. Ф. Паскевич, М. И. Платов, В. К. Плеве, К. П. Победоносцев, Н. Н. Раевский, Константин Николаевич (Романов), М. Д. Скобелев, М. М. Сперанский, П. А. Столыпин, С. С. Уваров.

Общественные деятели: И. С. Аксаков, К. С. Аксаков, М. А. Бакунин, Г. А. Гапон, И. Гаспринский, А. И. Герцен, А. И. Гучков, Н. Я. Данилевский, А. И. Желябов, В. И. Засулич, К. Д. Кавелин, М. Н. Катков, И. В. Киреевский, П. Л. Лавров, В. И. Ленин, К. Н. Леонтьев, Л. Мартов, П. Н. Милюков, Н. М. Муравьёв, П. И. Пестель, С. Л. Перовская, Г. В. Плеханов, В. М. Пуришкевич, Г. Е. Распутин, М. В. Родзянко, К. Ф. Рылеев, Б. В. Савинков, П. Б. Струве, П. Н. Ткачёв, А. С. Хомяков, П. Я. Чаадаев, В. М. Чернов, Б. Н. Чичерин, В. В. Шульгин.

Деятели культуры: И. К. Айвазовский, Амвросий Оптинский, А. А. Ахматова, Е. А. Баратынский (Боратынский), В. Г. Белинский, А. Белый, А. Н. Бенуа, Н. А. Бердяев, А. А. Блок, К. П. Брюллов, С. Н. Булгаков, И. А. Бунин, В. М. Васнецов, А. Н. Воронихин, М. А. Врубель, М. И. Глинка, Н. В. Гоголь, И. А. Гончаров, Н. С. Гумилёв, А. С. Даргомыжский, Г. Р. Державин, Ф. М. Достоевский, С. П. Дягилев, М. Н. Ермолова, В. А. Жуковский, В. В. Кандинский, О. А. Кипренский, В. Ф. Комиссаржевская, И. Н. Крамской, И. А. Крылов, А. Кунанбаев, И. И. Левитан, М. Ю. Лермонтов, митрополит Макарий (Булгаков), К. С. Малевич, О. Э. Мандельштам, В. В. Маяковский, Д. С. Мережковский, М. П. Мусоргский, Н. А. Некрасов, В. Ф. Нижинский, А. П. Павлова, В. Г. Перов, М. И. Петипа, А. С. Пушкин, С. В. Рахманинов, И. Е. Репин, Н. А. Римский-Корсаков, К. И. Росси, Н. Г. Рубинштейн, М. Е. Салтыков-Щедрин, Серафим Саровский, В. А. Серов, А. Н. Скрябин, В. С. Соловьёв, К. С. Станиславский, Л. Н. Толстой, К. А. Тон, В. А. Тropicин, И. С. Тургенев, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, митрополит Филарет (Дроздов), А. А. Ханжонков, М. И. Цветаева, П. И. Чайковский, Н. Г. Чернышевский, А. П. Чехов, Ф. И. Шаляпин, Т. Г. Шевченко, Ф. О. Шехтель.

Деятели науки: А. М. Бутлеров, Т. Н. Грановский, Н. Д. Зелинский, Н. Н. Зинин, Н. М. Карамзин, Л. П. Карсавин, В. О. Ключевский, С. В. Ковалевская, М. М. Ковалевский, П. Н. Лебедев, Н. И. Лобачевский, А. Н. Лодыгин, Д. И. Менделеев, И. И. Мечников, И. П. Павлов, Н. П. Павлов-

Сильванский, Н. И. Пирогов, М. П. Погодин, А. С. Попов, И. М. Сеченов, С. М. Соловьёв, К. А. Тимирязев, К. Д. Ушинский, А. А. Шахматов, П. Н. Яблочков. Промышленники и меценаты: А. А. Бахрушин, С. И. Мамонтов, династия Морозовых, П. П. и В. П. Рябушинские, П. М. и С. М. Третьяковы, С. И. Щукин. Путешественники: Ф. Ф. Беллинсгаузен, И. Ф. Крузенштерн, М. П. Лазарев, Ю. Ф. Лисянский, Г. И. Невельской, Н. М. Пржевальский.

1. Авторская программа А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира».
2. Вигасина А.А. История древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений/ А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкая. – М: Просвещение. 2014.

№ урока	Наименование глав и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Кол-во часов	Примерные сроки изучения
	Раздел I. Введение	Раскрывать значение терминов история, исторический источник.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.	2ч.	
1.	Что изучает история древнего мира	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.		1	
2	Науки-помощницы истории	Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	Называть источники, рассказывающие о древней истории.	1	
	Раздел II. Жизнь первобытных людей. Первобытные собиратели и охотники.			3ч.	
3.	Древнейшие люди.	Определять тему и цель урока. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Слушать обсуждения теорий происхождения человека.	1	
4.	Родовые общины охотников и собирателей.	Определять тему и цель урока. Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Участвовать в работе группы.	Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.	1	
5	Возникновение искусства и религиозных верований.	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям	Рассказать о наскальной живописи. Работать с текстом учебника по заданиям.	1	

		учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.			
Раздел III. Жизнь первобытных людей. Первобытные земледельцы и скотоводы.			4ч.		
6.	Возникновение земледелия и скотоводства.	Рассказать о переходе от собираательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем.	Рассказать о переходе от собираательства к мотыжному земледелию. Зафиксировать в тетрадь схему управление родовой общиной и племенем с доски.	1	
7.	Появление неравенства и знати.	Исследовать причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Сравнить родовую и соседскую общины: составлять сравнительную таблицу. Определять причины и следствия появления неравенства.	Работать с текстом учебника по заданиям.	1	
8.	Счёт лет в истории	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время поленте времени.	Понимать различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	1	
9.	Повторительно -обобщающий урок по теме «Жизнь первобытных людей».	Раскрывать значение понятий и терминов по теме. Выстраивать причинно- следственные связи.	Выделять основные понятия по теме.	1	
Раздел IV. Древний Восток.			21ч.		
	Тема: «Древний Египет».			8ч.	
10	Государство на берегах Нила.	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта.	Показать на карте долины рек Древнего Востока. Описывать природные условия Египта.	1	

		<p>Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.</p> <p>Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации.</p>			
11	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	<p>Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников.</p> <p>Определять свое место и роль работы в группе.</p> <p>Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий.</p> <p>Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.</p> <p>Оценивать достижения культуры.</p>	<p>Находить информацию по данной теме из текстов учебника</p> <p>Знать понятия по теме.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры, используя материал текста.</p>	1	
12	Жизнь египетского вельможи.	<p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</p> <p>Характеризовать:</p> <p>1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение;</p> <p>2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.</p>	<p>Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе.</p> <p>Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.</p>	1	
13	Военные походы фараонов.	<p>Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.</p> <p>Раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач.</p> <p>Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий</p>	<p>Работать с картой по заданию.</p> <p>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p>	1	

14	Религия древних египтян.	Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян. Описывать образы богов и раскрывать их символическое значение.	Характеризовать религию древних египтян. Описывать образы богов.	1	
15	Искусство Древнего Египта	Формулировать определение понятия «культура». Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта. Описывать памятники культуры Древнего Египта. Высказывать суждения об уровне развития науки.	Характеризовать религию древних египтян. Рассказывать про памятники культуры Древнего Египта. Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов.	1	
16	Письменность и знания древних египтян.	Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам Работать в группе, учитывая мнения одноклассников	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	1	
17	Повторение по теме «Древний Египет».	Раскрывать значение понятий и терминов по теме Выстраивать причинно-следственные связи по теме.	Сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.	1	
Раздел V. Древний Восток. Тема: «Западная Азия в древности».				8ч.	
18	Древнее Двуречье.	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные	Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Прокомментировать письменность Двуречья и выделить ее особые признаки.	1	

		<p>признаки цивилизации Междуречья. Анализировать миф о потопе. Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья.</p>			
19	<p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</p>	<p>Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.</p>	<p>Выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть.</p>	1	
20	<p>Финикийские мореплаватели.</p>	<p>Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру. Работать в группе, учитывая интересы одноклассников</p>	<p>Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников.</p>	1	
21	<p>Библейские сказания.</p>	<p>Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян. Работать в группе, возлагая на себя роль лидера.</p>	<p>Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать,</p>	1	

			какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.		
22	Древнееврейское царство.	Показывать на исторической карте территорию Палестины, города, государства. Описывать исторические события и памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала. Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	1	
23	Ассирийская держава.	Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века. Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока. Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.	Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	1	
24	Персидская держава «Царяцарей».	Показывать на исторической карте территорию Персидской державы. Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов. Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских	1	

		древневосточных государств.	царях.		
25	Повторение «Западная Азия в древности».			1	
	Раздел VI. Древний Восток Тема: «Индия и Китай в древности».			5ч.	
26	Природа и люди Древней Индии.	Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга. Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей. Раскрывать характерные черты верований индийцев. Работать в группе, учитывая мнение одноклассников.	Работать с текстом учебника. Составлять рассказ по плану.	1	
27	Индийские касты.	Рассказать о жизни и обучении брахмана. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Перечислить достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана.	1	
28	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Показывать на карте территорию Древнего Китая. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру	Показывать на карте территорию Древнего Китая. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.	1	
29	Первый властелин единого Китая.	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего	Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь.	1	

		Востока. Сравнивать формы государственного устройства, положение различных групп населения в Индии и Китае.	Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях.		
30	Повторение по теме «Индия и Китай».	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока. Сравнивать их, выделять сходство и различия.	Знать основные понятия, даты по данной теме. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой.	1	
Раздел VII. Древняя Греция Тема: «Древнейшая Греция».				5ч.	
31	Греки и критяне.	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать простые выводы о занятиях ее жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности.	Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Описывать природные условия страны и делать простые выводы о занятиях ее жителях. Рассказывать мифы.	1	

32	Микены и Троя.	Показывать на исторической карте территорию Древней Греции. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны.	Показывать на исторической карте территорию Древней Греции. Описывать памятники истории и культуры. Сопоставлять версии причин Троянской войны.	1	
33	Поэмы Гомера «Илиада»	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен. Характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям. Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии.	Рассказывать легенду о жизни Гомера, раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады».	1	
34	Поэмы Гомера «Одиссея».	Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Работать в группе, формировать и высказывать свое мнение	Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно.	1	
35	Религия древних греков.	Описывать образы богов, Анализировать содержание мифов, раскрывать их связь	Объяснять связь между явлениями природы и греческими	1	

		с условиями жизни и занятиями греков. Сравнить религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.	богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла.		
Раздел VIII. Древняя Греция				11ч.	
Тема «Полисы Греции в борьбе с персидским нашествием»					
36	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики Раскрывать существенные черты положения основных групп населения Афинского полиса, объяснять причины противоречий между ними.	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом.	1	
37	Зарождение демократии в Афинах.	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнить государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.	Развивать навыки работы с первоисточником, опорной схемой. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	1	
38	Древняя Спарта	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Описывать жизнь и	1	

		особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию.	занятия спартанцев.		
39	Греческие колонии.	Формулировать определения понятия «античность». Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.	Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнить финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд греков.	1	
40	Олимпийские игры в древности.	С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.	Описывать организацию и проведение олимпийских игр в древности. Сравнить древние олимпийские игры с современными.	1	
41	Марафонская битва.	На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн. Рассказывать о походе персов, используя карту. Формулировать причины победы при Марафоне. Составлять образную характеристику Мильтиада.	Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне.	1	
42	В гаванях афинского порта Пирей.	Описывать торговые гавани в Афинах. Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли. Высказывать суждения об условиях жизни рабов в Древней Греции. Выявлять причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли	Описывать торговые гавани в Афинах. Высказывать суждения об условиях жизни рабов в Древней Греции.	1	

43	В городебогиниАфины.	<p>Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях</p> <p>Выявлять иобъяснять различия между греческими и древневосточными искусством.</p> <p>Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории</p>	<p>Рассказывать о наиболее значимых частях Афин.</p> <p>Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях.</p> <p>Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю.</p>	1	
44	В афинских школах и гимнасиях.	<p>Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>Рассказывать об особенностях афинских школ и гимнасий.</p>	Рассказывать об особенностях афинских школ и гимнасий.	1	
45	В театреДиониса.	<p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие</p>	<p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям.</p> <p>Называть отличительные признаки комедии и трагедии.</p>	1	
46	АфинскаядемократияприПерикле.	<p>Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин.</p> <p>Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p>Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни</p> <p>Формулировать оценочные</p>	<p>Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.</p> <p>Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла.</p>	1	

		выводы о роли личности Перикла в истории Афин и Древней Греции.			
	Раздел IX. Древняя Греция Тема: «Македонские завоевания»			4ч.	
47	Города Эллады подчиняются Македонии.	<p>Формулировать причины возвышения Македонии, дать образную характеристику Филиппа II. Сравнить отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение о позиции Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции. Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.</p>	<p>Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Объяснять причины потери независимости Греции.</p>	1	
48	Поход Александра Македонского на Восток.	<p>Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Объяснять причины отказа войска продолжать восточный поход. Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.</p>	<p>Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока. Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.</p>	1	
49	В Александрии Египетской.	<p>Раскрывать причины распада державы Александра Македонского. Выявлять существенные черты государственного устройства вновь</p>	<p>Описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности.</p>	1	

		образованных государств Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности. Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.	Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма.		
50	Повторительно -обобщающий урок по теме « Древняя Греция».	Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.	Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.	1	
Раздел X. «Древний Рим» Тема: «Рим от возникновения до установления господства над Италией»				13ч.	
51	Древнейший Рим.	Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима.	1	

		<p>легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев</p>			
52	Завоевание Римом Италии.	<p>Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</p>	<p>Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром.</p>	1	
53	Устройство Римской республики.	<p>Активизировать учебный текст, Сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права. Выделять главные особенности государственного устройства Рима, Сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики.</p>	<p>Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги.</p>	1	
54	Войны Рима с Карфагеном.	<p>Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотносить события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным</p>	<p>Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p>	1	

		<p>источникам.</p> <p>Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории.</p> <p>Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова.</p> <p>Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.</p>			
55	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.	<p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье.</p> <p>Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима.</p> <p>Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима</p>	<p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье.</p> <p>Рассказывать о способах подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима.</p> <p>Составлять простой план параграфа.</p>	1	
56	Рабство в Древнем Риме.	<p>Анализировать историческую ситуацию, искать ответы на вопросы об источниках рабства, о причинах увеличения численности рабов в Древнем Риме и об отношении к ним рабовладельцев, используя контекстные знания.</p> <p>Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу.</p>	<p>Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме.</p> <p>Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян.</p>	1	
57	Земельный закон братьев Гракхов.	<p>Выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Рима.</p>	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту</p>	1	

		<p>Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Составлять образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов. Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме.</p>	<p>бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Вычислять, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.</p>		
58	Восстание Спартака.	<p>Составлять комплексную характеристику восстания Спартака, Рассказывать о его отдельных эпизодах, показывать на карте направления походов.</p>	<p>Проследить движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора Красса.</p>	1	
59	Единовластие Цезаря.	<p>Составлять сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной. Объяснять политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. Сравнить диктатуру Суллы и Цезаря, объяснить чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, Высказывать суждения о его роли в истории.</p>	<p>Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря.</p>	1	
60	Установление империи.	<p>Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Систематизировать тенденции социально-</p>	<p>Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять</p>	1	

		<p>политического развития Рима. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам</p> <p>Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления.</p> <p>Составлять образную характеристику Октавиана Августа.</p>	<p>причины завершения гражданских войн в Риме. Рассказывать о судьбах знаменитых греков.</p>		
61	<p>Расцвет империи во 2-м веке</p>	<p>Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</p>	<p>Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века.</p>	1	
62	<p>«Вечный город» и его жители.</p>	<p>Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p>	<p>Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме.</p>	1	
63	<p>Римская империя при Константине.</p>	<p>Составлять обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина</p>	<p>Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.</p>	1	

		Анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.	Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине.		
	Раздел XI. «Древний Рим» Тема: «Римская империя в первые века нашей эры»			5ч.	
64	Знаменитые императоры	Объяснять причины усиления монархических черт управления Римом. Давать образную характеристику личности Нерона Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Работать в группе, брать на себя роль лидера	Осуществлять отбор аргументов в пользу версии о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона.	1	
65	Первые христиане и их учения	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.	Рассказывать об условиях появления христианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан.	1	
66	Рим и его соседи.	Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины поражения римской армии.	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их	1	

		Раскрывать характерные особенности жизни германских и славянских племен.	взаимоотношениях.		
67	Повторительно - обобщающий урок «Древний Рим»	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.	Показывать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.	1	
68	Повторительно - обобщающий урок «Вклад народов древности в историю»	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.	Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего Востока, о необходимости бережного отношения к их наследию.	1	
	Итого:			68ч.	

Программы:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015.
2. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

Учебники:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2014.
2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России». 6 класс.— М.: Просвещение, 2016.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Примечательные сроки освоения
Раздел 1. Введение.1					
1.	Что изучает история Средних веков.	1	<p>Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Определять место средневековья на ленте времени.</p> <p>Характеризовать источники по истории средневековья.</p>	<p>научатся определять термины: архивы, хроники, фрески.</p>	
Раздел 2. Становление средневековой Европы.4					
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения.</p> <p>Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.</p> <p>Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв.</p> <p>Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король».</p>	<p>Определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы.</p>	
3.	Христианская церковь в раннее средневековье.	1	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров.</p> <p>Объяснять своеобразие складывания государства у франков.</p> <p>Показывать на карте территории европейских</p>	<p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p>	

			<p>государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p>		
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим. Комментировать последствия Верденского раздела.</p>	<p>Определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p>	
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	<p>Определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p>	
	Раздел3. Византийская империя и славяне в VI–XI вв.	3			

6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять, кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана	Определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	
7.	Культура Византии.	1	Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.	Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.	
8.	Образование славянских государств.	1	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).	Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев).	
	Раздел 4. Арабы в VI–XI вв.	1			
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	

	Раздел 5. Феодалы и крестьяне	1			
10.	Средневековая деревня и её обитатели.	1	<p>Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян).</p> <p>Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества.</p> <p>Характеризовать аграрное общество и называть его черты.</p> <p>Объяснять смысл феодальной иерархии.</p> <p>Раскрывать значение основных понятий темы.</p> <p>Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.</p>	<p>Определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	
	Раздел 6. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2			
11.	Формирование средневековых городов.	1	<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов)</p> <p>Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры.</p> <p>Описывать основные черты города как центра.</p>	<p>Определять термины: коммун, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.</p>	
12.	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.	1	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты</p>	<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	

			<p>определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>		
	<p>Раздел 7. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы</p>	2	<p>Выявлять различия католической и православной церквей.</p> <p>Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе.</p> <p>Называть особенности процесса христианизации.</p> <p>Различать «духовное» и «светское» в культуре</p>	<p>Определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p>Получат возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	
13.	<p>Могущество папской власти.</p> <p>Католическая церковь и еретики.</p>	1	<p>Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе.</p>	<p>Определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.</p>	
14.	<p>Крестовые походы.</p>	1	<p>Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов.</p> <p>Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.</p>	<p>Получат возможность научиться: называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку.</p>	
	<p>Раздел 8. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI-XV вв.</p>	6			
15.	<p>Как происходило объединение Франции.</p>	1	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском</p>	<p>Определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в</p>	

			Бонифии VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	работе Генеральных штатов	
16.	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.	Определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод.	
17.	Столетняя война.	1	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии.	Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии.	
18.	Установление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.	Определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику.	
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.	Определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои	

	полуострове.		Объяснять причины и особенности Реконксты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	населения Испании, участвовавшие в Реконксте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	
20.	Германия и Италия в XII-XV веках.	1	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.	Объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.	
	Раздел 9.Славянские государства и Византия в XIV -XV вв.	2			
21.	Гуситское движение в Чехии.	1	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	Называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; выделять причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.	
22.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Определять термины: турки-османы. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и	

				последствия османского завоевания	
	Раздел10.Культура Западной Европы в Средние века.	3			
23.	Образование, философия и литература.	1	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире.</p> <p>Объяснять значение понятия «корпоративное общество».</p> <p>Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства.</p>	<p>Научатся определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика.</p>	
24.	Культура раннего Возрождения в Италии.	1	<p>Составлять рассказ-описание по картине художника.</p> <p>Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение.</p>	<p>Получат возможность научиться: называть выдающихся деятелей культуры XI-XVвв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры.</p> <p>Определять термины: Возрождение, гуманисты.</p>	
25.	Научные открытия и изобретения.	1	<p>Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p> <p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p>		
	Раздел11.Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	3			
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии.</p> <p>Сравнивать достижения страны в разные эпохи</p>	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии.</p>	

			<p>правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов.</p> <p>Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p>		
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1	<p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p>	<p>Определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p>Называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций.</p>	
28.	Итоговое обобщение «Вклад средних веков в историю».	1	Выполнять контрольные задания различной степени сложности.		
	Раздел 12. Введение.	1			
29.	Наша Родина — Россия.	1	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и</p>	<p>Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории.</p>	

			учебной деятельности на уроках истории.		
	Раздел 13. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5			
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура.	Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств. Составлять рассказ об их жизни. Давать определение понятия археологическая культура	
31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита. Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнить образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах.	Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами. Определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение. <i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования	

32.	Образование первых государств.	1	<p>Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять основные понятия темы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); работать с документами.</p> <p>Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдь</p>	<p>Научатся определять термины: дань, плуг</p> <p>Получат возможность научиться: составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p>	
33.	Восточные славяне и их соседи.	1	<p>Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять основные понятия темы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства);</p> <p>Работать с документами.</p> <p>Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдь</p>	<p>Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту). Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей. Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и руссах.</p>	
34.	Повторительно-обобщающий урок по разделу 13.	1	<p>Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять основные понятия темы.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства);</p> <p>Работать с документами.</p> <p>Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдь</p>	<p>Определять термины, изученные по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>	
	Раздел 14. Русь в IX — первой половине XII в.	11			
35.	Первые известия о Руси.	1	<p>Определять термины: норманнская теория происхождения государства</p> <p>Сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p>	<p>Научатся определять термины: норманнская теория происхождения государства</p> <p>Получат возможность научиться: сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p>	

36-37.	Становление Древнерусского государства.	2	<p>Определять термины: государство, дружина, князь, воевода.</p> <p>Показывать на карте путь изваряг в греки и русские города.</p> <p>Называть ключевые черты племенного управления.</p> <p>Извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	<p>Определять термины: государство, дружина, князь, воевода.</p> <p>Показывать на карте путь изваряг в греки и русские города.</p>	
38.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1	<p>Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы.</p> <p>Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.</p>	<p>Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства.</p>	
39.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1	<p>Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы.</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха»</p> <p>Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси.</p> <p>Объяснять понятия: боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович.</p>	<p>определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы</p> <p>Получат возможность научиться: определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси.</p>	

40.	Русь при наследниках Яро-слава Мудрого. Владимир Мономах.	1	<p>Определение терминов: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Характеризуют политику Владимира Мономаха.</p> <p>Называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	<p>Научатся определять термины: «Правда Ярославичей», половцы, эксплуатация. Получат возможность научиться: характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	
41.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1	<p>Определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p> <p>Свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p>	<p>Определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.</p>	
42.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1	<p>Определять термины: былины, зодчество, фрески, мозаика, зернь, скань, эмаль. Давать характеристику культуры Древней Руси, устанавливать причинно-следственные связи между христианством и культурными ценностями, характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p>	<p>Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры</p>	
43.	Повседневная жизнь населения.	1	<p>Определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p>Составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)</p> <p>описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения.</p>	<p>Научатся определять термины: лихие люди, скоморохи, гусяры, шишаки, хоромы, терем, изба, слобода, сени, зипуны, порты, онучи, епанча.</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, князя, ремесленника)</p> <p>описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p>	
44.	Место и роль Руси в	1	Определять термины,	Научатся определять	

	Европе. Повторительно- обобщающий урок по разделу 14.		изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Называть главные события, основные достижения истории и культуры.	термины, изученные по теме «Русь в IX — первой половине XII в.» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.	
45.	Урок истории и культуры родного края в древности.	1	Составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности.	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности.	
	Раздел 15. Русь в середине XII — начале XIII в.	5			
46.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.	
47.	Владимиرو-Суздальское Княжество.	1	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро-Суздальского, и Галицко - Вольнского княжества. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет- сайтов института Русской литературы.	Научатся определять имена выдающихся владимиросуздальских князей Научатся определять термины: боярская республика, посадник, вечевой колокол, владыка, тысяцкий.	
48.	Новгородская республика.	1			
49.	Южные и юго-западные русские княжества.	1			
50.	Повторительно-обобщающий урок по разделу 15.	1			
	Раздел 16. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10			

51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира.	1	Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.) Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Научатся определять термины: нойон, фураж, стан Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батые.	
52.	Батыево нашествие на Русь.	1	Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники.	Научатся определять термины: орден крестоносцев, ополченцы, даты Невской битвы и Ледового побоища, имена соратников и противников А. Невского.	
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. Характеризовать повинность населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык.	Научатся определять термины: баскаки, ордынский выход, ярлык, резиденция Получат возможность научиться: называть политические и экономические признаки зависимости Руси от Золотой Орды и самостоятельно делать вывод о последствиях этой зависимости, извлекать полезную информацию из исторических источников.	
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей.	Получат возможность научиться: составлять варианты рассказа о Литовском княжестве, делать вывод о значении	
55.	Литовское государство и Русь.	1			

			<p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель.</p> <p>Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).</p>	<p>присоединения Литовского княжества к Русскому государству.</p>	
56.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	<p>Называть предпосылки объединения Русского государства, давать оценку личности и политике Ивана Калиты, самостоятельно делать выводы о причинах возвышения Москвы.</p>	<p>Научатся определять термины: слобода</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И. Калиты.</p>	
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва.	1	<p>Определять термины: передовой, засадный полк.</p> <p>Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту, характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p>	<p>Научатся определять термины: передовой, засадный полк</p> <p>Получат возможность научиться: делать вывод о неизбежности столкновения Руси с Ордой, реконструировать события Куликовской битвы с опорой на карту.</p>	
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1	<p>Характеризовать развития культуры; составлять описание достижений культуры</p> <p>Выявлять особенности отдельных княжеств и земель.</p> <p>Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p>	<p>Научатся: называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику культуры.</p>	
59.	Родной край в истории	1	Подготовить сообщения о прошлом Самарского края, его		

	и культуре Руси.		роли в истории и культуре Руси с использованием интернет-ресурсов и дополнительной литературы.	
60.	Повторительно-обобщающий урок по разделу 16.	1	<p>Обобщать исторические события и явления; делать выводы.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА.</p> <p>Излагать суждения по темам.</p> <p>Обосновывать мнения по проблемам тем.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий.</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в главе.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p>
	Раздел 17. Формирование единого Русского государства	8		
61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1	<p>Определять термины: централизация</p> <p>Определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p>	<p>Научатся определять термины: централизация</p> <p>Получат возможность научиться: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p>
62.	Московское княжество в первой половине XV в.	1	<p>Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства,</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление</p>	<p>Научатся определять термины: боярская дума, уезды, волости, кормления, местничество, помещики, Судебник, пожилое.</p>

			<p>характеристики Ивана III. Объяснить значение создания единого русского государства. исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.</p>		
63.	Распад Золотой Орды и его последствия.	1	<p>Проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p>	<p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p>	
64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1	<p>Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся</p>	<p>Показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству. Получат возможность научиться: делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига.</p>	

			<p>в низ сведения в рассказе о положении крестьянства. показывать на карте территории, присоединенные к Московскому княжеству.</p> <p>Делать выводы об исторических предпосылках свержения монголо-татарского ига.</p>		
65.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности</p> <p>Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва- третий Рим».</p> <p>Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси.</p>	<p>Научатся определять термины: собор, митрополит, ереси, нестяжатели, иосифляне</p> <p>Получат возможность научиться: называть изменения, произошедшие в Русской православной церкви, и обозначать еретические движения; давать характеристику взаимоотношениям власти и церкви.</p>	
66.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	<p>Проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	<p>Научатся создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.</p> <p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p>	
67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1	<p>Называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p>	<p>Научатся: называть самые значительные памятники архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской архитектуры XIV-XVI вв.</p>	

68.	Повторительно-обобщающий урок по разделу 17	1	Определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства» Называть главные события, основные достижения истории и культуры.	Научатся определять термины, изученные по теме «Формирование единого Русского государства» Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры.	
	Итого часов:	68			

Тематическое планирование 7 класс

Программы:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015.
2. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

Учебники:

1. А.Я. Юдовская П. А. Баранов Л.М. Ванюшкина Новая история 1500-1800 гг. М.: Просвещение, 2014.
2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова «История России». 7класс.— М.:Просвещение, 2017.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Примерные сроки изучения	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ
Введение 1ч					
1.	Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени	1		Имеют представление о том, что изучает новая история, хронологических рамках нового времени, человеке Нового времени, чертах нового общества; используют ранее изученный материал; анализируют источники	Имеют представление о том, что изучает новая история, хронологических рамках нового времени, человеке Нового времени, чертах нового общества
Раздел 1. Европа конца XV-начале XVIIв. 13ч					
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1		Имеют представление о новых изобретениях и усовершенствованиях, новом в военном деле и судостроении, путешествиях В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана, об открытии европейцами Америки, торговых путей в Азию, начале создания колониальных империй. Работают с картой (показывают маршрут путешествий); анализируют документы.	Имеют представление о новых изобретениях и усовершенствованиях, новом в военном деле и судостроении, путешествиях В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана, об открытии европейцами Америки, торговых путей в Азию, начале создания колониальных империй. Работают с картой (показывают маршрут путешествий)
3.	Великие географические открытия и их последствия	1			

4-5.	Практическая работа по темам: «Технические открытия и выход к Мировому океану», «Великие географические открытия и их последствия»	2		Выделяют главное в тексте; Составляют таблицы; систематизируют информацию по изученному периоду.	Выделяют главное в тексте; Заполняют таблицы; называют ключевые понятия, дают им определения.
6.	Усиление королевской власти в XVI - XVII вв.	1		Знают понятия: абсолютизм, парламент, регент, меркантилизм. Выделяют главное в рассказе учителя и в тексте; составляют схемы.	Знают понятия: абсолютизм, парламент, регент, меркантилизм; работают с учебником.
7.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1		Имеют представление о зарождении капиталистических отношений, совершенствовании техники, возникновении мануфактур, развитии товарного производства, торговых компаниях.	Имеют представление о зарождении капиталистических отношений, совершенствовании техники, возникновении мануфактур, развитии товарного производства, торговых компаниях.
8.	Новые ценности преобразуют общество	1		Знают понятия: буржуазия и наемные рабочие, монополия, биржа, мануфактура. Устанавливают причинно-следственные связи; работают с учебником.	Знают понятия: буржуазия и наемные рабочие, монополия, биржа, мануфактура; работают с учебником.
9-10.	Духовные искания эпохи Возрождения	2		Знают понятия: гуманизм, гуманист, Возрождение. Имеют представление о новых тенденциях в изобразительном искусстве, «Титанах Возрождения». Сравнивают особенности развития культуры разных периодов, делает выводы. Готовят сообщение на основе источников разных видов; выполняют художественно-творческие задания.	Знают понятия: гуманизм, гуманист, Возрождение. Имеют представление о «Титанах Возрождения». Готовят мини –сообщение об одном из деятелей эпохи Возрождения используя учебник.
11.	Начало и распространение Реформации в Европе	1		Имеют представление о причинах Реформации и её распространении в Европе, об основных положениях учения Лютера, народной Реформации и крестьянской войне. Знают понятия: Реформация, лютеранская церковь, пастор, протестант. Составляют план ответа на вопрос; объясняют термины и понятия.	Имеют представление о причинах Реформации и её распространении в Европе. Знают и объясняют термины понятия: Реформация, лютеранская церковь, пастор, протестант. Работают с текстом учебника; находят ответ на вопрос.
12-13.	Реформация в Англии и Франции	2		Имеют представление о Ж.Кальвине и его учении об Игнатии Лойоле и орденах иезуитов, борьбе католической церкви с реформацией. Знают понятия: Контрреформация, кальвинизм, орден иезуитов, Непобедимая армада, англиканская церковь.	Называют ключевые понятия: Контрреформация, кальвинизм, орден иезуитов, Непобедимая армада, англиканская церковь, Варфоломеевская ночь, Нантский эдикт.

				Имеют представление о правлении Генриха VIII, Марии Кровавой, Елизаветы. Имеют представление о борьбе между католиками и гугенотами, Варфоломеевской ночи, Войне трех Генрихов, Нантском эдикте, реформах Ришелье, усилении Франции к середине XVII века. Используют документы при ответе на вопрос. Делают сравнительный анализ. оценивают явления.	
14.	Самостоятельная работа по теме «Европа конца XV-началаXVIIв.»	1		Систематизируют информацию по изученному периоду; используют ранее изученный материал для решения проблемных задач.	Называют ключевые понятия, дают им определения; используют ранее изученный материал для выполненияпрактических заданий.
Раздел 2.Ранние буржуазные революции.					
бч					
15.	Нидерландская революция	1		Знают понятия: революция, террор, гёзы, уния, штатгальтер. Выделяют главное в тексте; работают с документами.	Называют ключевые понятия, дают им определения: революция, террор, гёзы, уния. Выделяют главное в тексте; работают с иллюстрациями учебника.
16.	Парламент против короля. Начало революции в Англии	1		Знают понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, революция, гражданская война, «круглоголовые», «кавалеры», «Прайдова чистка», парламентская монархия, республика, левеллеры, диггеры, протекторат, военная диктатура, Билль о правах, тори, виги. Составляют характеристику историческим деятелям.	Называют ключевые понятия, дают им определения: джентри, пуритане, Долгий парламент, революция, гражданская война, «круглоголовые», «кавалеры», парламентская монархия, республика, левеллеры, диггеры, протекторат, военная диктатура, Билль о правах, тори, виги. По памятке составляют характеристику1 исторического деятеля изучаемого периода.
17.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархию	1			
18-19.	Международные отношения в XVI-XVIIIвв.	2		Имеют представление о причинах, ходе и последствиях Тридцатилетней войны, восточном вопросе. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме; работают с картой.	Работают с картой; работают с учебником; знают понятие восточный вопрос.
20.	Самостоятельная работа по теме «Ранние буржуазные революции.»	1		Систематизируют информацию по изученному периоду; используют ранее изученный материал для решения проблемных задач.	Называют ключевые понятия, дают им определения; используют ранее изученный материал для выполненияпрактических заданий.
Раздел 3. Традиционные общества Востока.					
бч					
21-22.	Государства Востока	2		Называют ключевые понятия, дают им определения: самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм, падишах, деспотия, сёгун.	Называют ключевые понятия, дают им определения: самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм, падишах, деспотия, сёгун.
23-24.	Начало европейской колонизации	2			
25.	Самостоятельная работа по теме	1		Систематизируют информацию по изученному периоду;	называют ключевые понятия, дают им определения;

	«Традиционные общества Востока»			используют ранее изученный материал для решения проблемных задач.	используют ранее изученный материал для выполнения практических заданий.
26.	Практическая работа «От абсолютизма к парламентаризму».	1		Используют ранее изученный материал для решения проблемных задач. Обобщают изученный материал.	Используют ранее изученный материал для выполнения практических заданий.
Раздел 4. Россия в XVI в. 20ч					
27.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; актуализируют знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; работают с исторической картой: показывают пути движения экспедиций первооткрывателей; показывают северные и южные пути из Европы в 1 Индию; аргументированно выбирают наиболее короткий и безопасный; показывают на карте географические объекты, открытые поморами; называют последствия географических открытий, выделяют среди них положительные и отрицательные; работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находят главное, отвечают на вопросы; работают с иллюстративным материалом учебника: сравнивают корабли поморов и каравеллы и др.; осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.	Работают с исторической картой: - показывают пути движения экспедиций первооткрывателей; называют последствия географических открытий, выделяют среди них положительные и отрицательные (по одному последствию); работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечают на вопросы; работают с иллюстративным материалом учебника: сравнивают корабли поморов и каравеллы и др.; осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.
28.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свою работу на уроке; актуализируют знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; работают с исторической картой: - показывают на карте территории расселения казачества в XVI в.; раскрывают смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; работают с текстом учебника, документами.	Планируют свою работу на уроке; работают с исторической картой: - показывают на карте территории расселения казачества в XVI в.; называют ключевые понятия, дают им определения: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; работают с текстом учебника, отвечают на вопросы; сравнивают положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); осуществляют самооценку.

				<p>предложенными в нём: - отвечают на вопросы, делают выводы, используя текст параграфа, анализируют структуру городского самоуправления в указанный период; решают проблемные задания; сравнивают положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); устанавливают причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	
29.	Формирование единых государств в Европе и России.	1		<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свою работу на уроке; актуализируют знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; показывают на карте территорию России к концу правления Ивана III; раскрывают смысл понятий: самодержавие, крепостное право; сравнивают европейский абсолютизм и российское самодержавие; работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечают на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; соотносят события российской и европейской истории; Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; показывают на карте территорию России к концу правления Ивана III; называют ключевые понятия, дают им определения: самодержавие, крепостное право; работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечают на вопросы.</p>
30	Российское государство в первой трети XVI в.	1		<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свою работу на уроке; показывают на карте территории, России к концу правления Василия III; раскрывают смысл понятий: Боярская дума, дворяне,</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; показывают на карте территории, России к концу правления Василия III; называют ключевые понятия, дают им определения: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p>

				<p>кормление, приказы и др.;</p> <p>высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делают выводы; - на основе текста составляют схему управления Российским государством в первой трети XVI века; сравнивают российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); осуществляют самооценку и взаимооценку. 	<p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делают выводы; - на основе текста называют органы власти Российского государства в первой трети XVI века; называют признаки российское поместье (с. 34).
31.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>показывают на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>раскрывают смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делают выводы; - на основе текста заполняют таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; оценивают политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству; высказывают мнение о целях действий российских государей; осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке. 	<p>Планируют свою работу на уроке;</p> <p>показывают на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>называют ключевые понятия, дают им определения: сейм, острог;</p> <p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делают выводы; называют политические меры Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству.
32-33.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2		<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>показывают на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>высказывают мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументируют его;</p> <p>объясняют почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>формулируют и аргументируют суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла</p>	<p>Планируют свою работу на уроке;</p> <p>показывают на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>высказывают мнение о значении реформ Елены Глинской для страны;</p> <p>знакомятся с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;</p> <p>воспроизводят смысл понятий: Земский собор, Избранная представительная монархия,</p>

			<p>отразиться на личности Ивана IV; работают с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; раскрывают смысл понятий: Земский собор Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; называют реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); выделяют характерные черты сословно-представительной монархии; составляют фишбоун «Россия – централизованное государство»; дают оценку значению реформ Избранной рады; высказывают мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); работают с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); формулируют и аргументируют суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке.</p>	<p>стрельцы; называют реформы Избранной рады (на основе работы с текстом учебника).</p>
34-35.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке задач урока; планируют свою работу на уроке; раскрывают смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; работают с исторической картой: - показывают границы Крымского, Астраханского, Казанского, Сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, называют регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших Казанского, Астраханского, Крымского ханств; - участвуют в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), - презентуют результаты работы группы, обсуждают их с одноклассниками; Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; называют ключевые понятия, дают им определения: гарнизон, гвардия и др.; работают с исторической картой: - показывают границы Крымского, Астраханского, Казанского, Сибирского ханств в XVI в.; - используя современную административно-территориальную карту России, называют регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших Казанского, Астраханского, Крымского ханств; участвуют в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации)</p>

36-37.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывают смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>работают с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывают походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; - показывают на карте ход боевых действий в Ливонской войне - показывают территорию России после окончания Ливонской войны, <p>работают с текстом учебника, историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; - сравнивают причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; <p>соотносят информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечают на вопросы, делают выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; <p>осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; называют ключевые понятия, дают им определения: засечные черты, ясак;</p> <p>работают с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывают походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; - показывают на карте ход боевых действий в Ливонской войне - показывают территорию России после окончания Ливонской войны, <p>работают с текстом учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют план; - пользуясь текстом параграфа, составлять рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; <p>Соотносят информацию параграфа с иллюстрациями, отвечают на вопросы, делают выводы.</p>
38-39.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>показывают на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>раскрывают смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>высказывают и аргументируют мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делают выводы; - на основе текста составляют схему управления Российским государством в первой трети XVI века; сравнивают российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); <p>Осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; показывают на карте территории, России к концу правления Василия III;</p> <p>называют ключевые понятия, дают им определения: боярская дума, дворяне, кормление, приказы, поместье и др.;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делают выводы; - на основе текста называют органы управления Российским государством в первой трети XVI века.
40-41.	Опричнина	2	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>раскрывают смысл понятий:</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; называют ключевые понятия, дают им определения;</p> <p>называют хронологические рамки</p>

				<p>опричина, земщина; высказывают и аргументируют мнение о причинах введения опричнины; называют хронологические рамки опричнины; работают с исторической картой: -показывают на карте территории, вошедшие в состав опричнины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя карту, <p>сравнивают расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</p> <p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делают выводы; <p>оценивают поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>называют и раскрывают последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>опричины;</p> <p>Работают с исторической картой: показывают на карте территории, вошедшие в состав опричнины; работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делают выводы; <p>Оценивают поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского).</p>
42.	Россия в конце XVI в.	1		<p>Планируют свою работу на уроке; используя карту, высказывают и аргументируют мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>раскрывают смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делать выводы; - решают проблемные задачи; <p>соотносят события российской и европейской истории;</p> <p>работая в парах, дают оценку личности Бориса Годунова, аргументируя собственное мнение; осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; называют ключевые понятия, дают им определения: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делать выводы; <p>Работая в парах, дают оценку личности Бориса Годунова, аргументируя собственное мнение.</p>
43.	Церковь и государство в XVI в.	1		<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>раскрывают смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делать выводы; - заполняют таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; <p>актуализируют знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивают их с христианскими храмами;</p> <p>высказывают и аргументируют мнение о важности</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; называют ключевые понятия, дают им определения: ереси, иосифляне, нестяжатели;</p> <p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делать выводы; - заполняют таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; <p>высказывают и аргументируют мнение о важности для светской власти церковной поддержки.</p>

				для светской власти церковной поддержки; осуществляют самооценку и самооценку.	
44-45.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2		- составляют схему «Литературный жанры XVI в»; называют последствия изобретения книгопечатания для России и мира; выделяют общее и особенное в фольклоре различных народов России; сравнивают повседневную жизнь различных народов России; рассказывают о том, как складывалась единая культура России; приводят примеры культурных связей стран Европы и России; соотносят события российской и европейской истории: вычисляют, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; устанавливают причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи.	Заполняют схему «Литературный жанры XVI в»; называют последствия изобретения книгопечатания для России и мира; называют характерные черты повседневной жизни различных народов России; вычисляют , сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России.
46.	Тест «Россия в XVI в.»	1		Актуализируют и систематизируют информацию по изученному периоду; характеризуют особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решают проблемные задания по истории России данного периода; осуществляют коррекцию знаний; осуществлять самооценку и самооценку.	Выполняют проверочные задания по истории России данного периода; осуществляют коррекцию знаний; осуществлять самооценку.
Раздел 5. Смутное время. Россия при первых Романовых.					
22ч					
47.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свою работу на уроке; показывают на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; раскрывают смысл понятий: шляхта; составляют кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.» ; работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; сравнивают политику России в отношении Крымского ханства и Речи	Планируют свою работу на уроке; показывают на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.; называют ключевые понятия, дают им определения: шляхта; работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы.

				Посполитой, делать выводы; высказывают и аргументируют оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; осуществляют самооценку и взаимооценку .	
48-50.	Смута в Российском государстве	3	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свою работу на уроке;</p> <p>выделяют основные понятия темы: Смута, самозванство, интервенция;</p> <p>показывают на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p>пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам</p> <p>называют причины и предпосылки Смутного времени;</p> <p>высказывают аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строят рассказ о восстании И. Болотникова; - анализируют высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы; <p>осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; называют ключевые понятия, дают им определения: смута, самозванство, интервенция;</p> <p>показывают на карте путь продвижения Лжедмитрия I, пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам</p> <p>называют причины Смутного времени;</p> <p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строят рассказ о восстании И. Болотникова. 	
51.	Окончание Смутного времени	1	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>раскрывают смысл понятий: гетман, семибоярщина;</p> <p>показывают на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; называют ключевые понятия, дают им определения: гетман, семибоярщина;</p> <p>показывают на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>называют характерные черты личности и деятельности патриарха Филарета;</p> <p>выделяют главное в тексте учебника; высказывают суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства.</p>	

			<p>характеризуют личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p>выделяют главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p>оценивают роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>сравнивают Первое и Второе ополчения;</p> <p>высказывают и аргументируют суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	
52-53.	Экономическое развитие России в XVII в.	2	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>раскрывают смысл понятий: всероссийский рынок, мануфактур, предприниматель, промышленник;</p> <p>показывают на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>сравнивают мануфактуру и ремесленную мастерскую; объясняют значение создания единого Русского государства;</p> <p>работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы; - делают выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <p>высказывают и аргументируют мнение о</p>	<p>Планируют свою работу на уроке;</p> <p>называют ключевые понятия, дают им определения: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>показывают на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>называют характерные черты мануфактуры и ремесленной мастерской; работают с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы; - делают выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке.

			<p>причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>соотносят события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p>осуществляют рефлексии собственной.</p>	
54.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>начинают составление схемы «Династия Романовых»;</p> <p>составляют кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>раскрывают смысл понятий: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>сравнивают роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>изучают отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Планируют свою работу на уроке;</p> <p>составляют кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>называют ключевые понятия, дают им определения: бюрократия, воевода, дачные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p>На основании текста Соборного Уложения 1649 г. составляют рассказ об изменениях в положении крестьян.</p>
55-56.	Изменения в социальной структуре российского общества	2	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>составляют схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>характеризуют положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>высказывают мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>выделяют в тексте</p>	<p>Планируют свою работу на уроке;</p> <p>составляют схему по шаблону «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>выделяют в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении);</p> <p>объясняют значение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>называют характеристика черносошных и владельческих крестьян.</p>

			<p>учебника главное (на основе информации по духовенству и городскому населению); объясняют происхождение слова «крепостной», используя словарь; сравнивают положение черносошных и владельческих крестьян; осуществляют рефлексии собственной.</p>	
57.	Народные движения в XVII в.	1	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свою работу на уроке; показывают на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; называют причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); составляют рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); выделяют основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; объясняют, почему 17 век называют «бунташным»; осуществляют рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; показывают на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина называют причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); составляют рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов (по выбору); выделяют основные этапы восстания С. Разина, объясняют, почему 17 век называют «бунташным».</p>
58-59.	Россия в системе международных отношений	2	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока; планируют свою работу на уроке; выделяют и объясняют цели внешней политики России на западном и восточном направлениях в 17 веке; актуализируют знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; используя карту, показывают территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; территории, закрепленные</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; выделяют цели внешней политики России на западном и восточном направлениях в 17 веке; используя карту, показывают присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору.</p>

				за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; осуществлять самооценку и взаимооценку.	
60.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>актуализируют знания о том, как западные и юго западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p>показывают на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>выделяют главное в части параграфа</p> <p>называют причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p>работают с документом: - отвечают на вопросы, делают выводы;</p> <p>осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Планируют свою работу на уроке;</p> <p>показывают на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>выделяют главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>называют причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p>работают с документом: отвечают на вопросы.</p>	
61-62.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	2	<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>называют причины церковной реформы;</p> <p>раскрывают смысл понятий: раскол, старообрядчество;</p> <p>объясняют причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>сравнивают и оценивают личности Никона и Аввакума;</p> <p>представляют и обосновывают оценку значения церковного раскола;</p> <p>осуществляют самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Планируют свою работу на уроке;</p> <p>называют причины церковной реформы;</p> <p>называют ключевые понятия, дают им определения: раскол, старообрядчество;</p> <p>называют причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p>перечисляют характеристики личности Никона и Аввакума.</p>	

63.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>показывают на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивают их;</p> <p>составляют таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p>характеризуют особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p>создают мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); осуществляют рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; показывают на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова; заполняют таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p>перечисляют особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами.</p>
64.	Культура народов России в XVII в.	1		<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>называют характерные черты шатрового стиля; высказывают мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях;</p> <p>проводят поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях;</p> <p>продолжают составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»;</p> <p>осуществляют рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; называют характерные черты шатрового стиля; проводят поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p>
65-66.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2		<p>Участвуют в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>планируют свою работу на уроке;</p> <p>сравнивают быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);</p> <p>участвуют в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий</p>	<p>Планируют свою работу на уроке; называют характерные особенности быта российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника);</p> <p>участвуют в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни).</p>

				русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформляют и презентуют результаты работы группы; участвуют в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); Осуществляют самооценку и самооценку.	
67.	Тест «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1		Актуализируют и систематизируют информацию по изученному периоду; характеризуют особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; решают проблемные задания по истории России данного периода; осуществляют коррекцию знаний; осуществлять самооценку и самооценку.	Выполняют проверочные задания по истории России данного периода; осуществляют коррекцию знаний; осуществлять самооценку.
68.	Контрольная работа «Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к Царству»	1		Систематизируют информацию по изученному периоду; используют ранее изученный материал для решения проблемных задач.	Называют ключевые понятия, дают им определения; используют ранее изученный материал для выполнения практических заданий.
	Итого:	68ч.			

Тематическое планирование 8 класс

Программы:

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2015 г.

2. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа):

учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016 г.

Учебники:

1. «История России. 8 класс» в 2 частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2018 г.

2. «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг. 8 класс», авторы: А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2014 г.

№ урока	Наименование глав и тем	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности	Количество	Примерные сроки
---------	-------------------------	---	--	------------	-----------------

			учащихся с ОВЗ	час ов	изучени я
Введение (1ч.)					
1.	У истоков российской модернизации.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.	1	
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15ч.)					
2.	Россия и Европа в конце XVII в.	Формулировать познавательную проблему и планировать способ её решения. Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. Использовать карту как источник информации. Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.	Формулировать познавательную проблему и планировать способ её решения при поддержке учителя.	1	
3.	Предпосылки Петровских реформ.	Объяснять , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).	Формулировать проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя).	1	
4.	Начало правления Петра I.	Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и	Рассказывать о детстве Петра I. Давать оценку деятельности исторической персоны при поддержке учителя.	1	

		кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.			
5-6.	Северная война 1700-1721 гг.	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов	Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты с помощью учителя.	2	
7.	Реформы управления Петра I.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I. и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования») с помощью учителя.	1	
8.	Экономическая политика Петра I.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. Использовать карту как источник информации.	Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей и при поддержке учителя. Использовать карту как источник информации.	1	
9.	Российское общество в Петровскую эпоху.	Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. Объяснять , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и	Формулировать познавательную задачу урока с помощью учителя. Владеть фактическим материалом параграфа.	1	

		понятиями. Формулировать по знавательную задачу урока.			
10.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Определять значение слов, понятий. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать и информацию в виде схемы.	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Систематизировать информацию в виде схемы с помощью учителя. Определять значение слов, понятий с помощью учителя.	1	
11.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать и информацию в виде схемы.	Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». с помощью учителя.	1	
12.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	Составлять описание памятников культуры XVII в. с помощью учителя.	1	
13.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. Описывать условия жизни и быта социальных групп. Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. Обосновывать суждение	Описывать условия жизни и быта социальных групп с помощью учителя.	1	

		<p>примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.</p>			
14.	Народы России в Петровскую эпоху.	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта народов России.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры разных народов, приводить примеры взаимодействия разных культур.</p> <p>Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта разных народов России.</p>	Описывать условия жизни и быта разных народов России с помощью учителя.	1	
15.	Значение петровских преобразований в истории страны	<p>Давать характеристику характеру Петровских преобразований.</p> <p>Объяснять успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать и информацию в виде схемы.</p>	Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»).	1	
16.	Тест «Россия в эпоху преобразований Петра I»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать особенности XVII-начала XVIII века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре.</p> <p>Решать проблемные задания по истории России данного периода.</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку .	1	
Раздел 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (6ч.)					

17-18.	Эпоха «дворцовых переворотов»: причины, сущность, последствия (1725-1762)	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p> <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.</p> <p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p>	2	
19-20.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	<p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. с помощью учителя.</p>	2	
21.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать и информацию в виде схемы.</p>	<p>Составление простого плана параграфа; составление схем войн по заданному алгоритму с помощью учителя.</p>	1	
22.	Национальная и религиозная политика.	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p>	1	

		<p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>			
23.	Тест «Эпоха «дворцовых переворотов»»	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p>Решать проблемные задания по истории России данного периода.</p> <p>Осуществлять коррекцию знаний.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p>	1	
Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (24 ч.)					
24.	Мир в конце XVII в.	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способ её решения.</p> <p>Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.</p>	<p>Формулировать познавательную проблему и планировать способ её решения при поддержке учителя.</p>	1	
25-26.	Великие просветители и Европы.	<p>Иметь представления о просветителях XVIII в., идеях Просвещения, художественной культуре, особенностях развития литературы и музыки.</p> <p>Знать понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты, классицизм.</p> <p>Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.</p>	<p>Иметь представление о просветителях XVIII в., идеях Просвещения.</p> <p>Знать понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты, классицизм.</p> <p>Работать с таблицей.</p>	2	
27-28.	Мир художественной культуры, науки, искусства.	<p>Иметь представления о просветителях XVIII в., идеях Просвещения, художественной культуре, науке, искусстве, особенностях развития литературы и музыки.</p> <p>Знать понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты,</p>	<p>Иметь представление о просветителях XVIII в., идеях Просвещения.</p> <p>Знать понятия: Просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты, классицизм.</p>	2	

		классицизм. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.	Работать с таблицей.		
29-30.	На пути к индустриальной эре.	Знают понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм. Выделяют главное в тексте, составляют план ответа на вопрос.	Знают понятия: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, луддизм. Выделяют главное в тексте.	2	
31.	Английские колонии в Северной Америке.	Имеют представление о причинах, начале и ходе войны за независимость. Знают понятия: декларация, патриоты, лоялисты. Работают с текстом учебника и дополнительными источниками Составляют схему	Имеют представление о причинах, войны за независимость и ее итогах Знают понятия: декларация, патриоты, лоялисты Работают с текстом учебника и иллюстрациями Составляют схему	1	
32-33.	Война за независимость. Создание США.	Имеют представление о причинах, начале и ходе войны за независимость. Знают понятия: декларация, патриоты, лоялисты.. Работают с текстом учебника и дополнительными источниками. Составляют схему.	Имеют представление о причинах, войны за независимость и ее итогах Знают понятия: декларация, патриоты, лоялисты. Работают с текстом учебника и иллюстрациями. Составляют схему.	2	
34-35.	Франция в XVIII. Причины и начало Французской революции.	Имеют представление о Франции в середине XVIII в, начале Великой Французской революции. Знают понятия: сословия, санкюлот, декрет, «хлебный бунт».	Имеют представление о Франции в середине XVIII в, начале Великой Французской революции. Знают понятия: сословия, санкюлот, декрет, «хлебный бунт».	2	
36-38.	Французская революция. От монархии к республике.	жирондисты, якобинцы, «Марсельеза», монтаньяры, якобинская диктатура, закон о «подозрительных», правые, левые, белая эмиграция, максимум, гильотина, «бешеные», термидорианцы, Директория.	жирондисты, якобинцы, «Марсельеза», якобинская диктатура, закон о «подозрительных», белая эмиграция, гильотина, «бешеные».	3	
39-41.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	«бешеные», термидорианцы, Директория. Анализируют текст документа; выделяют главное. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме	Анализируют текст документа; выделяют главное.	3	
42.	Европа в период Французской революции.	Имеют представление о Европе в период Французской революции. Знают понятия: сословия, санкюлот, декрет, «хлебный бунт». жирондисты, якобинцы, «Марсельеза», монтаньяры, якобинская диктатура, закон о «подозрительных», правые,	Называют ключевые события, произошедшие в Европе в период Французской революции.	1	

		левые, белая эмиграция, максимум, гильотина, «бешеные», термидорианцы, Директория. Анализируют текст документа; выделяют главное. Самостоятельно готовят сообщения по заданной теме.			
43.	Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Выделяют общее и особенное в повседневной жизни европейцев в XVIII в. Рассказывают о том, как складывалась единая европейская культура. Приводят примеры культурных связей стран Европы и России.	Называют характерные черты повседневной жизни европейцев в XVIII в.	1	
44.	Практическая работа «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Систематизируют информацию по изученному периоду. Используют ранее изученный материал для решения проблемных задач.	Называют ключевые понятия, дают им определения. Используют ранее изученный материал для выполнения практических заданий.	1	
45-47.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Называют ключевые понятия, дают им определения: самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм, падишах, деспотия, сёгун.	Называют ключевые понятия, дают им определения: самураи, бусидо, харакири, конфуцианство, буддизм, синтоизм, индуизм, падишах, деспотия, сёгун.	3	
Раздел 4. Российская империя при Екатерине Великой (10ч.)					
48.	Россия в системе международных отношений.	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	Объяснять , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	1	
49.	Внутренняя политика Екатерины II.	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики. Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)	Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I с помощью учителя.. Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.	1	
50.	Экономическое	Рассказывать об экономическом развитии	Рассказывать об экономическом развитии	1	

	развитие России при Екатерине II.	России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.	России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.		
51.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приемы исторического анализа при работе с текстом.	Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения с помощью учителя. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества.	1	
52-53.	Народные движения. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева с помощью учителя. Называть причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.	1	
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия с помощью	1	

		ными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	учителя.		
55.	Внешняя политика Екатерины II.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Составление схем войн по заданному алгоритму.	Называть цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах с помощью учителя.	1	
56.	Освоение Новороссии и Крыма.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфов. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия с помощью учителя.	1	
57.	Тест «Российская империя при Екатерине Великой»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности XVIII века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку .	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку .	1	
Раздел 5. Россия при Павле I (3ч.)					
58.	Внутренняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе	Называть основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на	1	

		информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	основе информации учебника и дополнительных источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.		
59.	Внешняя политика Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях внешней политики в отличие от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Называть основные мероприятия внешней политики Павла I . Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.	1	
60.	Тест «Россия при Павле I».	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности XVIII века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку .	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку .	1	
Раздел 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6ч.)					
61.	Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII веке.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете с помощью учителя.. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.	1	
62.	Образование и наука в России в XVIII веке.	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализировать деятельность	Называть направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования с помощью учителя.	1	

		<p>М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p>Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>	<p>Объяснять значение открытия в России Московского университета с помощью учителя.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p>		
63.	Русская архитектура XVIII века.	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) с помощью учителя.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.</p>	1	
64.	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) с помощью учителя.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.</p>	1	
65.	Народы России в XVIII веке.	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) с помощью учителя.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.</p>	1	
66.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	<p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и</p>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.) с помощью учителя.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями.</p>	1	

		последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.			
67.	Наш край в XVIII веке.	Подготовить сообщения и мини-проекты о родном крае.	Проводить поиск информации для сообщений с помощью учителя.	1	
68.	Тест «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать особенности развития культуры XVIII в. Решать проблемные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Выполнять проверочные задания по истории России данного периода. Осуществлять коррекцию знаний. Осуществлять самооценку.	1	
	Итого:			68ч.	

Тематическое планирование 9 класс

Программа для общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. Программа по истории России 6-9 классы. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI в. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова./ под редакцией Л.А. Соколова, М.: Просвещение, 2015.

Учебники:

А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Арсентьев Н.М.. История России: XX – начало XXI века. Учебник для 9 класса. М.: Просвещение, 2018.

О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа.Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОБЗ	Примерные сроки изучения
Раздел 1: Россия и мир в начале 20 века (1900-1916)- 13 часов					
1	Экономическое и политическое развитие стран в начале 20 века	1	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; ставят учебную задачу, составляют план и алгоритм действий; формируют представление о политической карте мира в н.20 в	Участвуют в формулировании познавательной цели и составлении плана и алгоритма действий Объясняют значение термина «Новейшая история» и место этого периода в мировой истории	
2	Политическое развитие России в начале 20 века	1	объясняют сущность и направления демократизации жизни в начале XX века; сравнивают политические партии XIX и начала XX вв;	используют знаково-символические средства, составляют таблицу «Политические партии 20 века»	
3	Социально - экономическое	1	сравнивают темпы и характер модернизации в России и других странах.	повторяют понятие модернизация на конкретных задачах стоящих перед	

	развитие России в начале 20 века.		<p>объясняют в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p> <p>раскрывают сущность аграрного вопроса в России в начале XX в</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Россией работают с текстом учебника, отвечают на вопросы формулируют собственное мнение и позицию.</p>	
4	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война.	1	<p>излагают суждения о причинно-следственных связях русско-японской войны;</p> <p>работают с картой</p> <p>используют знаково – символические средства – составляют хронологическую таблицу событий;</p> <p>создают мультимедийные пособия;</p> <p>участвуют в дискуссии по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» и путях выхода из революционного кризиса;</p> <p>излагают условия Портсмутского мира и разъясняют его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов;</p> <p>осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>характеризуют причины войны, планы сторон;</p> <p>рассказывают о ходе боевых действий, используя историческую карту;</p> <p>излагают условия Портсмутского мира на основе анализа информации учебника и исторических документов;</p> <p>готовят сообщение об одном из сражений русско-японской войны</p> <p>осмысливают гуманистические традиции и ценности общества</p>	
5	Общественно-политические движения в начале 20 века.	1	<p>Сравнивают состав и деятельность различных созывов ГД, объясняют причины различий;</p> <p>характеризуют отношение различных политических сил к реформам П.А.Столыпина;</p> <p>раскрывают причины нового подъема революционных настроений накануне 1 мировой войны;</p> <p>систематизируют и обобщают информацию о событиях прошлого, предоставляемую СМИ</p>	<p>Объясняют понятия: социал-демократы, эсеры.</p> <p>Сравнивают однородные факты, события через составление таблицы (состав и деятельность различных составов Государственной думы)</p>	
6	Первая русская революция.	1	<p>Раскрывают причины и характер российской революции 1905-1907 гг.;</p> <p>рассказывают об основных событиях революции и их участниках; объясняют значение понятий ГД, кадеты, октябристы, черносотенцы;</p> <p>характеризуют обстоятельства формирования политических партий и парламентаризма в России;</p> <p>излагают оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике,</p> <p>формулируют и</p>	<p>Называют причины и характер революции 1905-1907 гг. Рассказывают о наиболее ярких событиях революции и ее участниках (используя график революции)</p> <p>Объясняют понятия: Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы</p> <p>Работают с текстом и документами учебника о значении революции и её итогах</p>	

			аргументируют свою оценку. учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
7	Реформы П.А. Столыпина.	1	Объясняют смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика; излагают основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, дают оценку ее итогов и значения; составляют характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	Объясняют смысл понятий отруб, хутор, переселенческая политика; излагают основные положения аграрной реформы П.А.Столыпина, определяют положительные и отрицательные черты аграрной реформы П.А. Столыпина. составляют характеристику (исторический портрет) П.А.Столыпина, используя материал учебника	
8-9	Первая мировая война: причины, ход, события, итоги.	2	Выявляют экономическую и политическую составляющие нового империализма; показывают на карте и комментируют состав военно-политических блоков и их территории; рассказывают о предпосылках 1 мировой войны. рассказывают об этапах и основных событиях 1 мировой войны; характеризуют цели и планы сторон; оценивают взаимодействие союзников; объясняют причины поражения; выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученного материала.	Показывают на карте страны участницы военно-политических блоков и их территорий Объясняют понятие империализм характеризуют цели и планы сторон; Называют причины 1 мировой войны, основные сражения	
10-11	Россия в Первой мировой войне.	2	Раскрывают причины участия России в 1 мировой войне; рассказывают о ходе военных действий на восточном фронте, используя историческую карту; готовят сообщение (презентацию) об одном из сражений русской армии в ходе войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации); характеризуют положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников; раскрывают экономические и социальные последствия войны для российского общества Участвуют в дискуссии «Можно ли было европейским странам избежать Первой мировой войны?»	Называют причины участия России в 1 мировой войне; на карте показывают места основных сражений рассказывают об одном из сражений 1МВ используя материал учебника характеризуют положение людей на фронте и в тылу на основе анализа материала учебника называют экономические и социальные последствия войны для российского общества	
12	Серебряный век	1	Представляют биографическую	Принимают и сохраняют	

	русской культуры.		ю информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов); характеризуют основные стили и течения в литературе и искусстве, называют выдающихся представителей культуры и их достижения; составляют описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, дают оценку их художественных достоинств и т.п.; собирают информацию о культурной жизни своего края, представляют ее в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)	учебную задачу; планируют в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, операции, действуют по плану; Называют выдающихся представителей культуры и их достижения;	
13	Повторение по теме "Россия в 1901 - 1916гг".	1	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Выполняют индивидуальные задания адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления.	
Раздел 2 Россия и мир в 1917-1927гг – 10 ч					
14	От Февраля к Октябрю	1	Объясняют причины и сущность событий февраля 1917 года; Анализируют различные версии и оценки событий февраля 1917; высказывают и аргументируют свою оценку; характеризуют первые мероприятия Временного правительства и его взаимоотношения с Петроградским Советом Высказывают суждения об альтернативах развития России в 1917 году; дают характеристику позиций политических партий и лидеров весной – летом 1917 года, привлекая документы, дополнительную литературу; объясняют причины и последствия	причины и сущность событий февраля 1917 года; характеризуют первые мероприятия Временного п составляют характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника	

			кризисов Временного правительства, выступления генерала Корнилова; причины неудачи корниловского мятежа; составляют характеристику (исторический портрет) А.Ф.Керенского, используя материал учебника и дополнительную информацию		
15	Становление советской власти	1	Объясняют причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывают причины прихода большевиков к власти. Анализируют различные версии и оценки событий октября 1917 года, высказывают и аргументируют свою оценку; раскрывают характер и значение решений 11 съезда Советов, используя тексты декретов и других документов советской власти; составляют характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебника и дополнительную информацию Объясняют значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание; высказывают суждение о причинах и значении ропуска Учредительного собрания; характеризуют обстоятельства и последствия заклучения Брестского мира.	Объясняют значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание; Называют причины и сущность событий октября 1917 года; раскрывают характер и значение решений 11 съезда Советов, используя тексты декретов составляют характеристику (исторический портрет) В.И.Ленина и Л.Д.Троцкого, используя материал учебник работают с материалом учебника об Учредительном собрании и Брестском мире	
16	Гражданская война: причины, этапы, участники.	1	Рассказывают, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны;	Рассказывают, используя карту, о наиболее значительных военных событиях гражданской войны;	
17	Основные события Гражданской войны. "Военный коммунизм".	1	дают характеристику белого и красного движения, используя учебник, интернет – ресурсы и другие источники информации;	дают характеристику белого и красного движения, используя учебник	
18	Окончание Гражданской войны. Причины победы красных.	1	проводят поиск информации о событиях 1918-1920 гг. в своем крае; составляют характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина. Объясняют значение понятия «военный коммунизм»; характеризуют особенности политики «военного коммунизма»; характеризуют эволюцию политики большевиков в отношении крестьянства; сравнивают экономическую политику красных и белых	составляют характеристику (исторический портрет) А.В.Колчака и А.И.Деникина. Объясняют значение понятия «военный коммунизм», «малая гражданская война», кризис начала 20-ых	

			<p>Объясняют причины «малой гражданской войны» и ее отличие от фронтовой войны между красными и белыми;</p> <p>анализируют экономическую, социальную и политическую составляющие кризиса начала 20-х гг.;</p> <p>раскрывают причины победы большевиков в гражданской войне</p>		
19	Новая экономическая политика.	1	<p>Объясняют причины перехода к нэпу. Сравнивают задачи и мероприятия политики «военного коммунизма» и нэпа.</p> <p>Характеризуют сущность и значение нэпа.</p> <p>Рассказывают о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p> <p>Высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа</p>	<p>Характеризуют сущность и значение нэпа.</p> <p>Рассказывают о жизни общества в годы нэпа, используя различные источники.</p>	
20	Развитие политического процесса.	1	<p>Раскрывают причины, основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 20-е гг.</p> <p>Объясняют причины победы И.Сталина во внутрипартийной борьбе.</p> <p>Составляют характеристику И.В.Сталина, используя материал учебника и дополнительную литературу</p>	<p>Объясняют причины победы И.Сталина во внутрипартийной борьбе.</p> <p>Составляют характеристику И.В.Сталина, используя материал учебника</p>	
21	Внешняя политика.	1	<p>Дают характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг.</p> <p>характеризуют итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p>Раскрывают цели, содержание и методы деятельности Коминтерна в 20-е гг.</p>	<p>Дают характеристику основным направлениям и важнейшим событиям внешней политики в 20-е гг.</p> <p>характеризуют итоги Генуэзской конференции и значение Рапалльского договора.</p> <p>Понятие Коминтерн</p>	
22	Духовная жизнь.	1	<p>Характеризуют особенности духовной жизни в 1920-е гг.;</p> <p>представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины их популярности;</p> <p>анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1920-е гг.</p>	<p>Составляют таблицу о достижениях выдающихся деятелях науки культуры данного периода</p> <p>оценивают правильность выполнения действия</p>	
23	Страны Европы и США в 20-ые годы.	1	<p>Называют причины быстрого роста экономики США;</p> <p>характеризуют международные отношения в 20-е гг.;</p> <p>сравнивают развитие Англии, Германии,</p>	<p>Готовят краткий выборочной конспект об особенностях развития стран Европы и США в 20 –ые годы по вопросам</p> <p>оценивают правильность</p>	

			Франции, США в 20-е гг.; готовят сообщения с помощью интернета.	выполнения действия	
Раздел 3 Страны мира в 30-ые годы. СССР 1928-1938 – 11ч.					
24	Мировой экономический кризис	1	Объясняют причины и особенности экономического кризиса; сравнивают либерально-демократические и тоталитарные режимы; характеризуют авторитарные режимы и их особенности	Характеризуют авторитарные и тоталитарные режимы Раскрывают суть «нового курса» Рузвельта.	
25-26	США, Великобритания, Франция в 30-ые годы	2	Называют особенности кризиса в США. Раскрывают суть «нового курса» Рузвельта. Характеризуют социальные реформы «нового курса» Разрабатывают проекты по проблематике темы урока.		
27	Тоталитарные режимы в 30-ые годы. Фашизм	1	Объясняют причины установления тоталитарного режима в Италии. Характеризуют итальянский фашизм. Объясняют , почему Италия стала первой страной Европы, где установился фашизм. Объясняют причины установления тоталитарного режима в Германии. Раскрывают особенности пути фашистов к власти в Испании	Знакомятся с понятием фашизм, его основными чертами, особенностями в разных странах и причинами возникновения участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;	
28	Восток в первой половине 20 века	1	Объясняют какие задачи стояли перед Японией, Индией и Китаем в 20-30-е гг. Сравнивают пути к модернизации в Японии, Китае и Индии. Раскрывают смысл понятия «гандизм» ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Дают краткую характеристику особенностей развития Японии, Индии, Китая по материалам учебника Понятие «гандизм» оценивают правильность выполнения действия	
29	Экономическая система СССР в 30-ые годы	1	Объясняют , в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации в СССР. Рассказывают о ходе индустриализации в стране и своём городе, районе (привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д.). Сравнивают первую и вторую пятилетки, выявляют черты сходства и различия Объясняют в чём состояли причины, характер и итоги коллективизации в СССР. Рассказывают о ходе коллективизации в стране и своём городе, районе, привлекая материалы	Дают определения понятиям: индустриализация, коллективизация, пятилетка называют итоги индустриализации и коллективизации формулируют собственное мнение и позицию, участвуют в коллективном обсуждении проблем	

			краеведческих музеев, воспоминания участников и т. д. характеризуют особенности колхозного строя в конце 1930-х гг.	
30	Политическая система в СССР в 30-ые годы	1	Раскрывают сущность и последствия политических процессов 1930-х гг. Сопоставляют, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-е гг, в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в учебнике. Готовят сообщение о судьбах репрессированных, используя в качестве источника информации воспоминания (по электронной базе данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»: http://www.sakharov-center.ru/gulag/).	Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-начале 1940-х гг
31	Социальная система в СССР в 30-ые годы	1	Характеризуют внутриполитическую ситуацию в СССР к концу 1930-х гг.	Понятия: ГУЛАГ, репрессированный участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
32	Международные отношения в 30-ые годы. Внешняя политика СССР.	1	Объясняют причины распада Версальско-Вашингтонской системы договоров. Готовят доклады, сообщения с помощью ресурсов Интернета. Оценивают роль Лиги Наций в международной политике в 1930-е гг. Характеризуют направления и важнейшие события внешней политики Советского государства в 1930-е гг. Проводят анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и используют их для характеристики позиции СССР. Приводят и сравнивают излагаемые в учебнике и научно-популярной литературе оценки Мюнхенского соглашения, советско-англо-французских переговоров и советско-германского пакта о ненападении, высказывают и аргументируют свою точку зрения	осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, из учебника и документов участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
33	Культура в СССР в 30-ые годы	1	Характеризуют особенности духовной жизни в 1930-е гг. и сравнивают её с ситуацией 1920-х гг., выявляя черты сходства и различия. Представляют описание известных произведений советской литературы, искусства рассматриваемого периода, объясняют причины	Называют известные произведения советской литературы, искусства и их авторов объясняют причины их популярности. готовят обзор «Советское кино 1930-х гг: жанры и герои»

			их популярности. Анализируют взаимоотношения власти и интеллигенции в 1930-е гг., функции и роль творческих союзов		
34	Повторение Сталинская модернизация	1	Систематизируют и обобщают исторический материал по изученному периоду. Характеризуют общие черты и особенности развития СССР и стран Запада в межвоенный период. Высказывают суждения о социально-нравственном опыте 1920—1930-х гг. для современного общества. Выполняют тестовые контрольные задания по истории СССР 1921—1939 гг. по образцу ГИА. Готовят проекты по вопросам истории	Выполняют индивидуальные задания адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления	

Раздел 4 Вторая мировая война. Великая Отечественная война – 6 ч

35	Вторая мировая война: причины, начало, основные сражения	1	Объясняют причины Второй мировой войны. Анализируют готовность главных участников к войне. Называют периодизацию войны. Показывают на карте и комментируют основные события и районы боевых действий. Объясняют направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Объясняют причины Второй мировой войны. показывают на карте основные события и районы боевых действий. называют периодизацию войны. Объясняют смысл понятий: странная война, ленд-лиз Действуют по плану	
36	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	Показывают на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Объясняют , в чём состояли причины и последствия советско-финляндской войны. Характеризуют советско-германские отношения накануне Великой Отечественной войны	Показывают на карте территории, присоединённые к СССР с сентября 1939 г. по июнь 1941 г. Работают с учебником по плану	
37	Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой - летом 1942 года.	1	Объясняют причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывают о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов	называют причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывают о крупнейших сражениях «1941 г., используя карту. Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,	

			<p>войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.</p> <p>готовят сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Московской битвы или обороны Ленинграда (по материалам сайтов «Великая победа»: http:// pobeda mo.ru/. «Ленинград, Блокада.Подвиг»: и другим источникам).</p> <p>Объясняют значение понятия блицкриг</p>	<p>участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения</p>	
38	Тыл в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции	1	<p>Характеризуют жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p>Представляют биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Готовят сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, изобразительного искусства, музыки, кинематографа (по выбору)</p> <p>Объясняют, почему потерпели крушение надежды немцев на развал советского многонационального государства. Рассказывают о вкладе различных на-родов СССР в победу над Германией. Высказывают суждения о коллаборационизме (пособничестве оккупантам) и аргументируют свою точку зрения</p>	<p>Характеризуют жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников.</p> <p>Представляют биографические справки, очерки о выдающихся тружениках тыла. Рассказывают о вкладе различных народов СССР в победу над Германией участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения строят небольшие монологические высказывания</p>	
39	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1	<p>Рассказывают о крупнейших сражениях с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г., используя карту. Объясняют причины успеха советского контрнаступления под Сталинградом и победы в Курской битве.</p> <p>Сравнивают Сталинградское сражение и Курскую битву.</p> <p>Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, используют в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню»: http://ire-member.ru/ и др.), в СМИ или собранные самостоятельно.</p> <p>Готовят сообщение (презентацию) об одном из эпизодов Сталинградской или Курской битвы (по материалам</p>	<p>читают и слушают, извлекая нужную информацию, показывают на карте места крупнейших битв данного периода</p> <p>строят небольшие монологические высказывания о Сталинградской и Курской битвах</p> <p>Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период,</p>	

			сайтов «Сталинградская битва»: «Курская битва» и другим источникам). Характеризуют решения Тегеранской конференции		
40	Завершающий период Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны	1	Рассказывают о крупнейших сражениях 1944—1945 гг., используя карту. Объясняют причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. Представляют биографические справки, очерки об участниках войны, совершивших героические поступки в изучаемый период, использовать в работе воспоминания ветеранов войны, опубликованные в Интернете (сайт «Я помню» и др.), в СМИ или собранные самостоятельно. Характеризуют решения Ялтинской и Потсдамской конференций, итоги Второй мировой войны	Объясняют причины победы СССР в Великой Отечественной войне и в войне с Японией. называют крупнейшие сражения 1944—1945 гг., используя карту вступают в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвуют в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;	

Раздел 5: СССР в 1945-1952 гг – 5 ч

41	Послевоенное восстановление хозяйства.	1	Объясняют причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывают о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объясняют значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация	Называют причины сравнительно успешного восстановления промышленности и нарастающих трудностей в сельском хозяйстве в первые послевоенные годы. Рассказывают о жизни людей в послевоенные годы, привлекая воспоминания представителей старших поколений. Объясняют значение понятий: военно-промышленный комплекс, репарации, репатриация	
42	Политическое развитие.	1	Характеризуют идеологические кампании конца 1940-х - начала 1950-х гг.	осознают познавательную задачу;	
43	Идеология и культура.	1	Приводят конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Дают характеристику национальной политике сталинского руководства в 1945-1953 гг.	Приводят конкретные примеры усиления административного и идеологического контроля в послевоенные годы, гонений на учёных, деятелей литературы и искусства. Слушают и читают извлекая информацию	
44-45	Внешняя политика. "Холодная война".	2	Раскрывают содержание понятий «холодная война», «железный занавес». Объясняют причины	Называют основные события на международной арене в послевоенный период. Называют причины	

			<p>обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.</p> <p>Готовят сообщение (презентацию) об одном из конфликтов начального периода «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.coldwar.ru/ и др.) и иные источники.</p> <p>Характеризуют политику СССР в отношении стран Центральной Европы, оказавшихся в советской сфере влияния</p>	<p>«холодной войны» и её последствия</p> <p>планируют свою деятельность, проводят рефлексию</p>	
--	--	--	--	---	--

Раздел 6: СССР в 1953-середине 60-ых – 4ч

46	Изменение политической системы.	1	<p>Характеризуют причины, ход, итоги борьбы за власть после смерти Сталина, причины победы Н. С. Хрущёва.</p> <p>Раскрывают общественный импульс и значение решений XX съезда на основе информации учебника и исторических источников.</p> <p>Составляют характеристику (исторический портрет) Н. С. Хрущёва, используя дополнительную информацию.</p> <p>Высказывают суждение о причинах отставки Н.С. Хрущева</p>	<p>Называют итоги борьбы за власть после смерти Сталина.</p> <p>Строят</p>	
47	Экономика и социальное развитие.	1	<p>Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период. Обосновывать на конкретных примерах вывод о завершении создания к концу 1950-х - началу 1960-х гг. в СССР основ индустриального общества. Представлять биографические справки, очерки о первых советских космонавтах. Высказывать и аргументировать суждения о достоинствах и недостатках социально-экономической политики Н. С. Хрущёва</p>		
48	"Оттепель" в духовной жизни. Развитие науки и образования	1	<p>Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных и публицистических произведений. Рассказывать о достижениях советской науки и техники, советского спорта в конце 1950-х - 1960-е гг. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства</p>		

			рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики		
49	Внешняя политика.	1	Подготовить сообщение (презентацию) об одном из конфликтов «холодной войны», используя интернет-ресурсы (материалы сайта «Холодная война»: http://www.colftvar.ru/ и др.) и иные источники. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира»		
Раздел 7: СССР в середине 60-ых середине 80-ых -4ч					
50	Политическое развитие.	1	Объяснять, в чём заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг. Составлять характеристику (исторический портрет) Л. И. Брежнева, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику Конституции СССР 1977 г., сравнивать её с предыдущими советскими Конституциями		
51	Экономика "развитого социализма".	1	Излагать основные положения реформ в промышленности и сельском хозяйстве второй половины 1960-х гг., давать оценку их результатов и значения. Объяснять причины свёртывания реформ. Характеризовать социальную политику 1970-х гг., сравнивать её с социальной политикой предшествующего периода		
52	Общественная жизнь.	1	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960—1980-е гг., о достижениях советских спортсменов (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е гг., характеризовать творчество её наиболее заметных представителей. Раскрывать, в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е —		

			середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений). Подготовить сообщение (презентацию) о деятелях диссидентского движения и эпизодах его истории (по материалам сайта «Мемориал: история террора»: http://www.memo.nl/history/ и другим источникам)		
53	Внешняя политика.	1	Объяснять, в чём выразалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чём выразилось и чем было вызвано обострение международной напряжённости в конце 1970-х гг. Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «третьего мира». Участвовать в обсуждении вопроса о вводе советских войск в Афганистан в 1979		
Раздел 8: Перестройка в СССР – 4ч					
54	Реформа политической системы.	1	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий пере-стройка, гласность, политический плюрализм, парад суверенитетов. Характеризовать сущность и значение преобразования политической системы. Составлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве		
55	Экономические реформы 1985 - 1991 годы.	1	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки;		

			представлять их в виде устной или письменной презентации. Объяснять причины неудач в реформировании экономики		
56	Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии.	1	Раскрывать содержание понятия гласность, указывать отличия гласности от свободы слова. Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате). Давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки		
57	Внешняя политика России.	1	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики нового мышления, высказывать и аргументировать своё суждение		
Раздел 9: Новая Россия - 4ч					
58	Российская экономика на пути к рынку.	1	1964—1991 гг. Сравнивать социально-экономическое, политическое и культурное развитие СССР в 1964-1985 и 1985-1991 гг., выявлять черты сходства и различия. Высказывать суждения о социально-нравственном опыте 1964—1991 гг. для современного общества. Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985—1991 гг. в СССР. Выполнять тестовые контрольные задания по истории СССР 1964-1991 гг. по образцу ГИА. Готовить проект по вопросам истории СССР 1964-1991 гг.		
59	Политическая жизнь.	1	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составлять характеристику (исторический портрет) Б. Н. Ельцина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Давать характеристику особенностям		

			российской Конституции 1993 г., результатам политического развития в 1990-е гг		
60	Духовная жизнь.	1	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинематографа и т. д.; аргументировать своё мнение. Представлять описание известных произведений литературы, искусства рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности. Рассказывать о достижениях российской науки и техники, российского спорта		
61	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг.; составлять обзорную характеристику. Характеризовать особенности взаимоотношений России с крупнейшими государствами современного мира (по выбору). Давать характеристику результатов внешней политики страны в 1990-е гг		

Раздел 10: Мировое развитие во второй половине 20 века – 7 ч

62	Завершение эпохи индустриального общества. Становление информационного общества	1	Называть черты и признаки постиндустриального (информационного) общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		
63	США, Великобритания, Франция во второй половине XX века.	1	Называть основные идейно-политические направления в европейских государствах. Подготовить сообщения с помощью ресурсов Интернета. Сравнить содержание трёх этапов в экономической политике. Сравнить тенденции мирового развития с тенденциями развития 1920—1930 гг.		
64	Германия: раскол и объединение	1	Обозначать главные черты социального рыночного хозяйства. Сравнить политику Г. Коля и Г. Шредера. Характеризовать Германию до объединения и после него. Оценивать роль «бархатной революции» в ГДР. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание		

			изученного		
65	Преобразования и революции в странах Восточной Европы.	1	Сравнивать преобразования довоенного периода с преобразованиями 1945—2007 гг. Выделять наиболее общие причины революций 1989-1991 гг. Подготовить доклады с помощью Интернета		
66	Япония, Индия, Китай в современном мире	1	Называть основные идейно-политические направления в азиатских государствах. Подготовить сообщения об особенностях развития стран в данный период с помощью ресурсов Интернета.		
67	Глобализация в конце 20 века	1	Объяснять смысл понятия «глобализация». Называть главные черты современной глобализации. Приводить примеры глобального взаимодействия стран в бизнесе, культуре, политике, науке, моде. Называть три основных центра мировой экономики		
68	Итоговое обобщение.	1	Систематизировать и обобщать исторический материал по истории XX - начала XXI в. Называть и характеризовать основные периоды истории XX — начале XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений истории новейшей эпохи, исторических личностей. Выполнять тестовые контрольные задания по образцу ГИА. Готовить проект.		