

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка  
муниципального района Алексеевский Самарской области

**УТВЕРЖДАЮ.**

Директор Чередникова Е.А.  
Приказ № 44-1 от 30.08.2019 г.



**«ПРОВЕРЕНО»**

Заместитель директора по УВР:  
Колпакова Н.И.  
Дата: 29.08 . 2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО на заседании кафедры  
«Иностранные языки»  
Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.  
Руководитель кафедры: ММ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»  
(полное наименование)

10-11  
(классы)

базовый  
(уровень обучения)  
2 года  
(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель  
Ф.И.О. Кортунова А.А.

Должность: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Должность: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для базового уровня преподавания в 10-11 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., N 413 (в действующей редакции).
2. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Алексеевка.
4. Авторская программа по английскому языку для 10 – 11 классов В.Г.Апалькова.

## **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ**

В образовательном процессе используется УМК «Английский в фокусе 10» и «Английский в фокусе 11» О.В.Афанасьевой, Дж.Джули , входящий в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов – 34 недели. Учебный план для классов с базовым изучением английского языка предусматривает 3 ч в неделю, 204 ч за два года обучения.

<b>Класс</b>	<b>Английский язык</b>
10	102
11	102
<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные результаты:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

### Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Классификация УУД

**Регулятивные** действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащегося.

№	Вид регулятивных действий	Сформированность данного вида регулятивных УУД
1	Действия целеполагания	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать.
2	Действия планирования	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность.
3	Действия прогнозирования	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений.

4	Действия контроля	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников.
5	Действия коррекции	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого.
6	Действия оценки/самооценки	Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ.
7	Действия саморегуляции	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность.

### Познавательные

№	Вид познавательных действий	Сформированность данного вида познавательных УУД
1	Действия общеучебные (включая знаково-символические действия)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи;</li> <li>• Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ);</li> <li>• Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ;</li> <li>• Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения;</li> <li>• Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;</li> <li>• Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста).</li> </ul>
2	Логические действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам;</li> <li>• Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов;</li> <li>• Доказательство своей точки зрения;</li> <li>• Выдвижение гипотез и их обоснование.</li> </ul>
3	Действия по постановке и решению проблемы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формулирование проблемы творческого и поискового характера;</li> <li>• Самостоятельное решение проблемы.</li> </ul>

**Коммуникативные** действия обеспечивают социальное взаимодействие партнеров по общению или деятельности.

№	Вид коммуникативных действий	Сформированность данного вида коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"><li>• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;</li><li>• Умение слушать и вступать в диалог;</li><li>• Участие в коллективном обсуждении проблем;</li><li>• Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li></ul>
2	Постановка вопросов	Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером.
3	Разрешение конфликтов	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов.</li></ul>
4	Управление поведением партнера по иноязычному общению	Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<ul style="list-style-type: none"><li>• Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li></ul>

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

<b>Базовый уровень Коммуникативные умения</b>		
<b>Раздел</b>	<b>I. Выпускник научится</b>	<b>II. Выпускник получит возможность научиться</b>
<b>Цели освоения предмета</b>		
<b>Требования к результатам</b>		
<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– брать и давать интервью</li> </ul>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>– кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>– кратко излагать результаты выполненной проектной работы</li> </ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>– отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</li> <li>– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,</li> </ul>

		<p>содержащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>– читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</li> <li>– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</li> <li>– игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> <li>– пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</li> </ul>
<b>Письменная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>– составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</li> <li>– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</li> </ul>

## ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ)

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).



	соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>— имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</li> <li>– распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</li> <li>– распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);</li> <li>– использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>– употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</li> </ul>

артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

### **Внутренняя оценка:**

- текущий контроль успеваемости,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования окружного, регионального и федерального уровней.

Программа курса создает условия развития УУД, является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП и включает:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и их использования в познавательной и социальной практике;
- развитие самостоятельных навыков в планировании и осуществлении учебной деятельности.

УУД целенаправленно формируются на всех этапах развития личности и достигают высокого уровня к моменту перехода обучающихся на уровень СОО. Важное условие: переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Процесс формирования УУД позволяет учащимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным видам деятельности, обеспечивает формирование навыков решения предметных задач, начальной профессионализации, перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации, действия в различных жизненных контекстах.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования, оценивание уровня сформированности УУД осуществляется в ходе работы над индивидуальным проектом, обязательным для выполнения каждым учащимся.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык». Базовый уровень

### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## 10 класс

### Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов
1	Крепкие связи	15
2	Затраты на жизнь	12
3	Школа и работа	12
4	Земля в опасности	13
5	Праздники	12
6	Еда и здоровье	12
7	Давайте веселиться	12
8	Технологии	14
	Всего:	102

### Календарно-тематическое планирование

Тема Урока	Количество часов	Планируемый результат КЭС	Сроки проведения	КПУ, требования к уровню подготовки	контроль
Повторение	3	1.2.3, 1.2.4, 5.1.1, 5.1.11, 5.2.1	Сентябрь 1 нед	2.2 - извлекать необходимую информацию из аудиотекстов; 2.3.3- использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации; 2.4.2- расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера	входной

<b>Мод. 1</b> <b>«Крепкие связи»</b>	12				
Навыки в чтении	1	2.3 1.1.2 4.5	2 нед	1.1.1- знать/ понимать значения л.ед. по теме «Увлечения»; 2.1.1.2 – вести диалог-расспрос; 2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста	
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.1		2.1.1.9 – высказывать и аргументировать свою точку зрения; 2.2.5 – определять тему звучащего текста	
Грамматика	2	5.2.6	3 нед	3.3.15 – использовать в речи глаголы наиболее употребительных форм действительного залога группы Present tenses	
Литература	1	2.2		1.1.1 – знать\понимать значения лексических единиц по теме «Общение в семье», «Внешность и характер»; 2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры	
Навыки письма	2	4.3	4 нед	2.4.2 – описывать события, факты, давать советы в письме личного характера	
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3		1.1.1 – знать значения лексических единиц по теме «Одежда подростков. Покупки»; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты	
Россия в фокусе	1	1.2.2		2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Будущая профессия»	
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3	Окт 1 нед	2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное	
Проверка знаний	2	3.1 2.1 5.3.3 4.3		2.2.2 – извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; 2.3.3 – использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой	текущи й

				информации; 2.4.2 – расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;	
<b>Мод. 2 «Затраты на жизнь»</b>	12				
Навыки в чтении	1	2.2 4.5 1.1.2	2 нед	1.1.1- знать/ понимать значения л.ед. по теме «Покупки»; 2.1.1.2 – вести диалог-расспрос; 2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста	
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.2 3.2	3 нед	2.1.1.9 – высказывать и аргументировать свою точку зрения; 2.2.5 – определять тему звучащего текста	
Грамматика	2	5.1.110		1.2.3 – знать значения неличных и неопределенно-личных форм глагола	
Литература	1	2.2	4 нед	2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры	
Навыки письма	2	4.3		2.4.2 – описывать события, факты, давать советы в письме личного характера	
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3		1.3.2 – понимать страноведческую информацию об исторических реалиях; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты	
Россия в фокусе	1	1.2.2	Ноябрь 1 нед	2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Чемпион»	
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3		2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное	
Проверка знаний	2	5.3.3 5.1.10 5.3.1 5.2.8	2 нед	1.2.3 - знать значения неличных и неопределенно-личных форм глагола; 1.1.4 – знать значения реплик-клише речевого этикета	текущи й
<b>Мод. 3 «Школа и работа»</b>	12				

Навыки в чтении	1	2.1		2.3.2 – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; 2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Школа»;	
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.2	3 нед	2.1.1.6 – вести диалог комбинированного характера; 2.2.2 – извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	
Грамматика	2	5.2.6	4 нед	3.3.18 – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	
Литература	1	2.2		2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры	
Навыки письма	2	4.4	Дек 1 нед	2.4.1 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка	
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3	2 нед	1.3.1 – понимать страноведческую информацию о культуре и науке; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты	
Россия в фокусе	1	1.2.2		2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Школа»	
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3		2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное	
Проверка знаний	2	5.3.3 5.2.10 5.2.8	3 нед	3.3.18 – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; 1.1.4 – знать значения реплик-клише речевого этикета	текущи й
<b>Мод. 4</b>	13				

<b>«Земля в опасности»</b>					
Навыки в чтении	1	2.1		2.3.2 – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; 2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Защита окружающей среды»;	
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.2	4 нед	2.1.1.6 – вести диалог комбинированного характера; 2.2.2 – извлекать необходимую информацию из прослушанного текста	
Грамматика	2	5.2.9		3.3.20 – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	
Литература	1	2.2		2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры	
Навыки письма	2	4.6		2.4.6 – описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение	
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3	Янв 2 нед	1.3.2 – понимать страноведческую информацию о современных реалиях; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты	
Россия в фокусе	1	1.2.2		2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Путешествия»	
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3		2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное	
Проверка знаний	3	5.3.3 5.2.10 5.2.8	3 нед	3.3.20 – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты 1.1.4 – знать значения реплик-клише речевого этикета	текущи й
<b>Мод. 5 «Праздники»</b>	12				
Навыки в чтении	1	2.1	4 нед	2.3.2 – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; 2.1.2.1 – рассказывать,	



				рассуждать в рамках темы «Путешествия»;	
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.3		2.1.1.6 – вести диалог комбинированного характера; 2.2.6 – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом	
Грамматика	2	5.2.1		3.3.23 – употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль	
Литература	1	2.2	Февраль 1 нед	2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры	
Навыки письма	2	4.6		2.4.6 – описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение	
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3	3 нед	1.3.2 – понимать страноведческую информацию о современных реалиях; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты	
Россия в фокусе	1	1.2.2		2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Окружающая среда»	
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3		2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное	
Проверка знаний	2	5.3.3 5.2.1 5.2.8	4 нед	3.3.23 – употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль; 1.1.4 – знать значения реплик-клише речевого этикета	текущи й
<b>Мод. 6 «Еда и здоровье»</b>	12				
Навыки в чтении	1	2.4		2.3.4 – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации	
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.3		2.1.1.6 – вести диалог комбинированного характера; 2.2.6 – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом	
Грамматика	2	5.1.6	Март	3.3.7 – употреблять в	

			1 нед	речи условные предложения реального и нереального условия; 3.3.8 – употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i>	
Литература	1	2.2		2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры	
Навыки письма	2	4.4		2.4.4 – Излагать факты в письме делового характера	
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3	3 нед	1.3.2 – понимать страноведческую информацию об исторических и современных реалиях; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты	
Россия в фокусе	1	1.2.2		2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Еда»	
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3		2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное	
Проверка знаний	3	5.3.3 5.2.6 5.2.8	4 нед	3.3.7 – употреблять в речи условные предложения реального и нереального условия; 3.3.8 – употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> ; 1.1.4 – знать значения реплик-клише речевого этикета	текущи й
<b>Мод. 7 «Давайте веселиться»</b>	12				
Навыки в чтении	1	2.3	Апр 1 нед	2.3.2 – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; 2.1.2.1 - рассказывать, рассуждать в рамках темы «Путешествия»;	
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.3		2.1.1.6 – вести диалог комбинированного характера; 2.2.6 – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом	
Грамматика	2	5.2.7	2 нед	3.3.17 – употреблять в речи глаголы в формах	

				страдательного залога	
Литература	1	2.2		2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры	
Навыки письма	2	4.5	3 нед	2.4.6 – описывать явления, факты, выражать собственное мнение	
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3		1.3.2 – понимать страноведческую информацию об исторических и современных реалиях; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты	
Россия в фокусе	1	1.2.2	4 нед	2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Искусство»	
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3		2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное	
Проверка знаний	3	3.1 2.1 5.3.3 4.3		2.2.2 – извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; 2.3.3 – использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации; 2.4.2 – расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;	текущи й
<b>Мод. 8 «Технологии»</b>	13				
Навыки в чтении	1	2.3	Май 1 нед	2.3.2 – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; 2.1.2.1 - рассказывать, рассуждать в рамках темы «Цифровое оборудование»;	
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.3	2 нед	2.1.1.6 – вести диалог комбинированного характера; 2.2.6 – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом	
Грамматика	2	5.1.4		3.3.14 – использовать в речи косвенную речь в утвердительных и	

				вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	
Литература	1	2.2		2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры	
Навыки письма	2	4.5	3 нед	2.4.6 – описывать явления, факты, выражать собственное мнение	
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3		1.3.2 – понимать страноведческую информацию об исторических и современных реалиях; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты	
Россия в фокусе	1	1.2.2		2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Космос»	
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3	4 нед	2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное	
Проверка знаний	3	3.1 2.1 5.3.3 4.3		2.2.2 – извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; 2.3.3 – использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации; 2.4.2 – расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;	ИТОГОВЫЙ
Повторение	1				
Итого:	102				

**11 класс**  
**Тематическое планирование**

№ модуля	Тема	Количество часов
1	Отношения	15
2	Где хотенье, там и уменье	12
3	Ответственность	12
4	Опасность!	13
5	Кто вы?	12
6	Общение	12

7	В будущем	12
8	Путешествие	14
	Всего:	102

### Календарно-тематическое планирование

Тема Урока	Количество часов	Планируемый результат КЭС	Вид контроля	Сроки проведения	КПУ	Требования к уровню подготовки
<b>Мод. 1 «Отношения»</b>	15					
Повторение	3	2.1 2.4 3.2 5.1.3 4.3	Входное тестирование	Сентябрь 1 нед	2.2 2.3.3 3.3. 2.4.2	- извлекать необходимую информацию из аудиотекстов; - использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации; - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; - расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
Навыки в чтении	1	2.3 1.1.2 4.5		Сент 2 нед	1.1.1 2.4.3 2.1.2.1	- знать/ понимать значения л.ед. по теме «Семья»; - делать выписки из иноязычного текста; - рассуждать и рассказывать в рамках изученной тематики.
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.1			2.1.1.9 2.2.2	- высказывать и аргументировать свою точку зрения; - извлекать необходимую информацию из аудиотекста.
Грамматика	2	5.2.6		3 нед	3.3.15	- использовать в речи глаголы наиболее употребительных форм действительного залога группы Present tenses
Литература	1	2.2			1.1.1 2.1.2.1	- знать\понимать значения лексических единиц по теме «Друзья»; - рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры.
Навыки письма	2	4.6		4 нед	2.4.2	- описывать события, факты, давать советы в письме личного характера

Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3			1.1. 2.1.2.2	– знать значения лексических единиц по теме «Многонациональное государство»; – описывать события, излагать факты
Россия в фокусе	1	1.2.2			2.1.2.1	– рассказывать, рассуждать в рамках темы «Жизнь в разных частях России»
Дополнительное чтение	1	2.1		Окт 1 нед	2.4.3	– делать выписки из иноязычного текста
Проверка знаний	2	3.1 2.1 5.3.3 4.3	текущий		2.2.2 2.3.3 2.4.2	– извлекать необходимую информация из прослушанных текстов; – использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации; – спрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
<b>Мод. 2 «Где хотенье, там и уменье»</b>	12					
Навыки в чтении	1	2.2 4.5 1.1.2		2 нед	1.1.1 2.1.1.2 2.4.3	- знать/ понимать значения л.ед. по теме «Стресс»; – вести диалог-расспрос; – делать выписки из иноязычного текста
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.2 3.2		3 нед	2.1.1.9 2.2.5	- высказывать и аргументировать свою точку зрения; - определять тему звучащего текста
Грамматика	2	5.1.3			3.3.6	- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>when, which, what, why</i> и т.п.
Литература	1	2.2		4 нед	2.1.2.1	– рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры
Навыки письма	2	4.3			2.4.2	– описывать события, факты, давать советы в письме личного характера
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3			1.3.2 2.1.2.2	– понимать страноведческую информацию об исторических реалиях;

						– описывать события, излагать факты
Россия в фокусе	1	1.2.2		Ноябрь 1 нед	2.1.2.1	–рассказывать, рассуждать в рамках темы «Культура»
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3			2.4.3 2.1.2.4	– делать выписки из иноязычного текста; –кратко излагать прочитанное
Проверка знаний	2	5.3.3 5.1.10 5.3.1 5.2.8	текущий	2 нед	1.2.3 1.1.4	- знать значения неличных и неопределенно-личных форм глагола; – знать значения реплик-клише речевого этикета
<b>Мод. 3 «Ответственность»</b>	12					
Навыки в чтении	1	2.1			2.3.2 2.1.2.1	– использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; –рассказывать, рассуждать в рамках темы «Преступления»;
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.2		3 нед	2.1.1.6 2.2.2	– вести диалог комбинированного характера; – извлекать необходимую информацию из прослушанного текста
Грамматика	2	5.2.7		4 нед	3.3.12	- употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing;
Литература	1	2.2			2.1.2.1	– рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры
Навыки письма	2	4.5		Дек 1 нед	2.4.6	- описывать явления, события, выражать собственное мнение, суждение
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3		2 нед	1.3.1 2.1.2.2	– понимать страноведческую информацию о культуре и науке; – описывать события, излагать факты
Россия в фокусе	1	1.2.2			2.1.2.1	–рассказывать, рассуждать в рамках темы «Достоевский»
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3			2.4.3 2.1.2.4	– делать выписки из иноязычного текста; –кратко излагать прочитанное
Проверка	2	5.3.3	текущий	3 нед	3.4.1	- употреблять в речи ЛЕ,

знаний		5.1.10			3.3.12	обслуживающие ситуации тематики старшей школы; - употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing
<b>Мод. 4 «Опасность»</b>	13					
Навыки в чтении	1	2.4			2.3.5	- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.2		4 нед	2.1.1.6 2.2.2	- вести диалог комбинированного характера; - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста
Грамматика	2	5.2.7			3.3.17	- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога
Литература	1	2.2			2.1.2.1	- рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры
Навыки письма	2	4.6			2.4.6	- описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3		Янв 2 нед	1.3.2 2.1.2.2	- понимать страноведческую информацию о современных реалиях; - описывать события, излагать факты
Россия в фокусе	1	1.2.2			2.1.2.1	- рассказывать, рассуждать в рамках темы «Традиции»
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3			2.4.3	- делать выписки из иноязычного текста
Проверка знаний	3	5.3.3 5.2.10 5.2.7	текущий	3 нед	3.3.17 1.1.4	- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; - знать значения реплик-клише речевого этикета
<b>Мод. 5 «Кто ты?»</b>	12					
Навыки в чтении	1	2.1		4 нед	2.3.2 2.1.2.1	- использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; - рассказывать, рассуждать в рамках темы «Жизнь на улице»;
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.3			2.1.1.6 2.2.6	- вести диалог комбинированного характера;



						– выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом
Грамматика	2	5.2.9			3.3.20	- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты
Литература	1	2.2		Февраль 1 нед	2.1.2.1	– рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры
Навыки письма	2	4.6			2.4.6	– описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3		3 нед	1.3.2 2.1.2.2	– понимать страноведческую информацию о современных реалиях; – описывать события, излагать факты
Россия в фокусе	1	1.2.2			2.1.2.1	– рассказывать, рассуждать в рамках темы «Удача»
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3			2.4.3	– делать выписки из иноязычного текста
Проверка знаний	2	5.3.3 5.2.1 5.2.9	текущий	4 нед	3.3.20 1.1.4	- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; - знать значения реплик-клише речевого этикета
<b>Мод. 6 «Общение»</b>	12					
Навыки в чтении	1	2.4			2.3.4	– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.3			2.1.1.6 2.2.6	– вести диалог комбинированного характера; – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом
Грамматика	2	5.1.4		Март 1 нед	3.3.14	- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Литература	1	2.2			2.1.2.1	– рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры
Навыки письма	2	4.4			2.4.4	– излагать факты в письме делового характера
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3		3 нед	1.3.2 2.1.2.2	– понимать страноведческую информацию об исторических и

						современных реалиях; – описывать события, излагать факты
Россия в фокусе	1	1.2.2			2.1.2.1	–рассказывать, рассуждать в рамках темы «Космос»
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3			2.4.3 2.1.2.4	– делать выписки из иноязычного текста – кратко излагать прочитанное
Проверка знаний	3	5.1.4 5.2.6 5.2.8	текущий	4 нед	3.3.14	- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
<b>Мод. 7 «В будущем»</b>	12					
Навыки в чтении	1	2.3		Апрель 1 нед	2.3.2 2.1.2.1	– использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; - рассказывать, рассуждать в рамках темы «У меня есть мечта»;
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.3			2.1.1.6 2.2.6	– вести диалог комбинированного характера; – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом
Грамматика	2	5.1.6		2 нед	3.3.7	- употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера
Литература	1	2.2			2.1.2.1	– рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры
Навыки письма	2	4.5		3 нед	2.4.6	– описывать явления, факты, выразить собственное мнение
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3			1.3.2 2.1.2.2	– понимать страноведческую информацию об исторических и современных реалиях; – описывать события, излагать факты
Россия в фокусе	1	1.2.2		4 нед	2.1.2.1	–рассказывать, рассуждать в рамках темы «Успех»
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3			2.4.3 2.1.2.4	– делать выписки из иноязычного текста – кратко излагать прочитанное

Проверка знаний	3	3.1 2.1 5.3.3 4.3	текущий		2.2.2 2.3.3 2.4.2	– извлекать необходимую информация из прослушанных текстов; – использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации; – расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера;
<b>Мод. 8 «Путешествия »</b>	13					
Навыки в чтении	1	2.3		Май 1 нед	2.3.2 2.1.2.1	– использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; - рассказывать, рассуждать в рамках темы «Музыкальные места»;
Слушаем и учимся говорить	1	1.1.3 3.3		2 нед	2.1.1.6 2.2.6	– вести диалог комбинированного характера; – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом
Грамматика	2	5.1.4			3.3.14	– использовать в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Литература	1	2.2		3 нед	2.1.2.1	– рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры
Навыки письма	2	4.5			2.4.6	– описывать явления, факты, выражать собственное мнение
Страноведение	1	2.1 2.2 1.2.3			1.3.2 2.1.2.2	– понимать страноведческую информацию об исторических и современных реалиях; – описывать события, излагать факты
Россия в фокусе	1	1.2.2			2.1.2.1	- рассказывать, рассуждать в рамках темы «По России»
Дополнительное чтение	1	2.1 2.3		4 нед	2.4.3 2.1.2.4	– делать выписки из иноязычного текста – кратко излагать прочитанное
Проверка	3	3.1	итоговый		2.2.2	– извлекать необходимую

знаний		2.1 5.3.3 4.3			2.3.3 2.4.2	информация из прослушанных текстов; – использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации; – спрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера
Повторение	1					
Итого:	102					

**Текущий контроль успеваемости по предмету математика:**

Класс	Форма контроля	Количество работ
10 класс	Проверка знаний по модулям	8
11 класс	Проверка знаний по модулям	8
Система оценивания проверочных работ: оценка (от 1 до 5)		

**Промежуточная аттестация:** итоговое тестирование за курс 10 класса в форме и по материалам ЕГЭ (с учетом тем, изученных учащимися). Система оценивания: баллы (от 0 до 100) с переводом в оценку (от 1 до 5).

**Итоговая аттестация:** участие (по выбору) в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме и по материалам ЕГЭ/ ГВЭ (при наличии соответствующих документов).

***Электронные ресурсы***

1. <https://lecta.rosuchebnik.ru> Образовательная платформа ЛЕСТА – онлайн образовательный проект.
2. <http://fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.english.ru> Сайт для изучения английского языка.
5. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
6. <https://ege-study.ru> ЕГЭ-Студия
7. <https://ege.sdamgia.ru> Сдам ГИА: Решу ЕГЭ
8. <https://foxford.ru/> Онлайн-школа Фоксфорд

***Технические средства***

Персональный компьютер