

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ.

Директор Чередникова Е.А.
Чередникова
Приказ № 44-1 от 30.08.2019 г.



«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:
Колпакова Н.И.
Дата: 29.08 . 2019 г.

**«СОГЛАСОВАНО на заседании кафедры
«Иностранные языки»
Рекомендуется к утверждению**

Протокол № 1 от 30.08 2019 г.
Руководитель кафедры: МММ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Английский язык»
(полное наименование)

10-11
(классы)

базовый
(уровень обучения)
2 года
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель
Ф.И.О. Кортунова А.А.

Должность: _____

Ф.И.О. _____

Должность: _____

Ф.И.О. _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для базового уровня преподавания в 10-11 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВАНИИ СЛЕДУЮЩИХ ДОКУМЕНТОВ:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г., N 413 (в действующей редакции).
2. Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Алексеевка.
4. Авторская программа по английскому языку для 10 – 11 классов В.Г.Апалькова.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ УЧЕБНИКИ

В образовательном процессе используется УМК «Английский в фокусе 10» и «Английский в фокусе 11» О.В.Афанасьевой, Дж.Джули , входящий в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов – 34 недели. Учебный план для классов с базовым изучением английского языка предусматривает 3 ч в неделю, 204 ч за два года обучения.

| Класс | Английский язык |
|--------------|------------------------|
| 10 | 102 |
| 11 | 102 |
| ИТОГО | 204 |
| | |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
- умение использовать различные ресурсы для достижения целей;
- умение выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Классификация УУД

Регулятивные действия обеспечивают организацию учебной деятельности учащегося.

| № | Вид регулятивных действий | Сформированность данного вида регулятивных УУД |
|---|---------------------------|---|
| 1 | Действия целеполагания | Постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома, и зачем он это будет делать. |
| 2 | Действия планирования | Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. |
| 3 | Действия прогнозирования | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений. |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| 4 | Действия контроля | Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников. |
| 5 | Действия коррекции | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. |
| 6 | Действия оценки/самооценки | Осознание учеником того, что хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть, чтобы свободно использовать ИЯ. |
| 7 | Действия саморегуляции | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность. |

Познавательные

| № | Вид познавательных действий | Сформированность данного вида познавательных УУД |
|---|---|--|
| 1 | Действия общеучебные (включая знаково-символические действия) | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; • Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на ИЯ); • Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на ИЯ; • Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; • Рефлексия деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности; • Смысловое чтение и слушание (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). |
| 2 | Логические действия | <ul style="list-style-type: none"> • Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам; • Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; • Установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; • Доказательство своей точки зрения; • Выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 3 | Действия по постановке и решению проблемы. | <ul style="list-style-type: none"> • Формулирование проблемы творческого и поискового характера; • Самостоятельное решение проблемы. |

Коммуникативные действия обеспечивают социальное взаимодействие партнеров по общению или деятельности.

| № | Вид коммуникативных действий | Сформированность данного вида коммуникативных УУД |
|---|--|---|
| 1 | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | <ul style="list-style-type: none">• Учет позиции партнеров по общению или деятельности;• Умение слушать и вступать в диалог;• Участие в коллективном обсуждении проблем;• Интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| 2 | Постановка вопросов | Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнером. |
| 3 | Разрешение конфликтов | <ul style="list-style-type: none">• Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, то есть договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов. |
| 4 | Управление поведением партнера по иноязычному общению | Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнера по общению на ИЯ |
| 5 | Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | <ul style="list-style-type: none">• Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

| Базовый уровень Коммуникативные умения | | |
|---|---|--|
| Раздел | I. Выпускник научится | II. Выпускник получит возможность научиться |
| Цели освоения предмета | | |
| Требования к результатам | | |
| Говорение. Диалогическая речь | <ul style="list-style-type: none"> – вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> – брать и давать интервью |
| Говорение. Монологическая речь | <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | <ul style="list-style-type: none"> – делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; – комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; – кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; – кратко излагать результаты выполненной проектной работы |
| Аудирование | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> – выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; – отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | <p>содержащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> – игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста. |
| Чтение | <ul style="list-style-type: none"> – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; – читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | <ul style="list-style-type: none"> – читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; – догадываться о значении незнакомых слов по сходству с рус-ским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; – игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; – пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. |
| Письменная речь | <ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; – писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | <ul style="list-style-type: none"> – делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; – составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; – кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; – писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ (ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ)

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | |
| Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; – распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; – распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; – распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French); – использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; – употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would. |

артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка:

- текущий контроль успеваемости,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования окружного, регионального и федерального уровней.

Программа курса создает условия развития УУД, является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП и включает:

- освоение межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и их использования в познавательной и социальной практике;
- развитие самостоятельных навыков в планировании и осуществлении учебной деятельности.

УУД целенаправленно формируются на всех этапах развития личности и достигают высокого уровня к моменту перехода обучающихся на уровень СОО. Важное условие: переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Процесс формирования УУД позволяет учащимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным видам деятельности, обеспечивает формирование навыков решения предметных задач, начальной профессионализации, перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации, действия в различных жизненных контекстах.

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования, оценивание уровня сформированности УУД осуществляется в ходе работы над индивидуальным проектом, обязательным для выполнения каждым учащимся.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Английский язык». Базовый уровень

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Тематическое планирование

| № модуля | Тема | Количество часов |
|----------|--------------------|------------------|
| 1 | Крепкие связи | 15 |
| 2 | Затраты на жизнь | 12 |
| 3 | Школа и работа | 12 |
| 4 | Земля в опасности | 13 |
| 5 | Праздники | 12 |
| 6 | Еда и здоровье | 12 |
| 7 | Давайте веселиться | 12 |
| 8 | Технологии | 14 |
| | Всего: | 102 |

Календарно-тематическое планирование

| Тема Урока | Количество часов | Планируемый результат КЭС | Сроки проведения | КПУ, требования к уровню подготовки | контроль |
|------------|------------------|--|------------------|--|----------|
| Повторение | 3 | 1.2.3, 1.2.4, 5.1.1, 5.1.11, 5.2.1 | Сентябрь 1 нед | 2.2 - извлекать необходимую информацию из аудиотекстов; 2.3.3- использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации; 2.4.2- расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера | входной |

| | | | | | |
|-----------------------------------|----|----------------------------|--------------|--|-------------|
| Мод. 1 «Крепкие связи» | 12 | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.3 1.1.2 4.5 | 2 нед | 1.1.1- знать/ понимать значения л.ед. по теме «Увлечения»; 2.1.1.2 – вести диалог-расспрос; 2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста | |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.1 | | 2.1.1.9 – высказывать и аргументировать свою точку зрения; 2.2.5 – определять тему звучащего текста | |
| Грамматика | 2 | 5.2.6 | 3 нед | 3.3.15 – использовать в речи глаголы наиболее употребительных форм действительного залога группы Present tenses | |
| Литература | 1 | 2.2 | | 1.1.1 – знать\понимать значения лексических единиц по теме «Общение в семье», «Внешность и характер»; 2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры | |
| Навыки письма | 2 | 4.3 | 4 нед | 2.4.2 – описывать события, факты, давать советы в письме личного характера | |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | | 1.1.1 – знать значения лексических единиц по теме «Одежда подростков. Покупки»; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты | |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | 2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Будущая профессия» | |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | Окт 1 нед | 2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное | |
| Проверка знаний | 2 | 3.1 2.1 5.3.3 4.3 | | 2.2.2 – извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; 2.3.3 – использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой | текущи й |

| | | | | | |
|--------------------------------------|----|-----------------------------------|-----------------|--|-------------|
| | | | | информации; 2.4.2 – расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера; | |
| Мод. 2 «Затраты на жизнь» | 12 | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.2 4.5 1.1.2 | 2 нед | 1.1.1- знать/ понимать значения л.ед. по теме «Покупки»; 2.1.1.2 – вести диалог-расспрос; 2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста | |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.2 3.2 | 3 нед | 2.1.1.9 – высказывать и аргументировать свою точку зрения; 2.2.5 – определять тему звучащего текста | |
| Грамматика | 2 | 5.1.110 | | 1.2.3 – знать значения неличных и неопределенно-личных форм глагола | |
| Литература | 1 | 2.2 | 4 нед | 2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры | |
| Навыки письма | 2 | 4.3 | | 2.4.2 – описывать события, факты, давать советы в письме личного характера | |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | | 1.3.2 – понимать страноведческую информацию об исторических реалиях; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты | |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | Ноябрь 1 нед | 2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Чемпион» | |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | 2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное | |
| Проверка знаний | 2 | 5.3.3 5.1.10 5.3.1 5.2.8 | 2 нед | 1.2.3 - знать значения неличных и неопределенно-личных форм глагола; 1.1.4 – знать значения реплик-клише речевого этикета | текущи й |
| Мод. 3 «Школа и работа» | 12 | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|----|--------------------------|--------------|--|-------------|
| Навыки в чтении | 1 | 2.1 | | 2.3.2 – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; 2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Школа»; | |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.2 | 3 нед | 2.1.1.6 – вести диалог комбинированного характера; 2.2.2 – извлекать необходимую информацию из прослушанного текста | |
| Грамматика | 2 | 5.2.6 | 4 нед | 3.3.18 – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous | |
| Литература | 1 | 2.2 | | 2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры | |
| Навыки письма | 2 | 4.4 | Дек 1 нед | 2.4.1 – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка | |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | 2 нед | 1.3.1 – понимать страноведческую информацию о культуре и науке; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты | |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | 2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Школа» | |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | 2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное | |
| Проверка знаний | 2 | 5.3.3 5.2.10 5.2.8 | 3 нед | 3.3.18 – употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; 1.1.4 – знать значения реплик-клише речевого этикета | текущи й |
| Мод. 4 | 13 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|--------------|--|-------------|
| «Земля в опасности» | | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.1 | | 2.3.2 – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; 2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Защита окружающей среды»; | |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.2 | 4 нед | 2.1.1.6 – вести диалог комбинированного характера; 2.2.2 – извлекать необходимую информацию из прослушанного текста | |
| Грамматика | 2 | 5.2.9 | | 3.3.20 – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты | |
| Литература | 1 | 2.2 | | 2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры | |
| Навыки письма | 2 | 4.6 | | 2.4.6 – описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение | |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | Янв 2 нед | 1.3.2 – понимать страноведческую информацию о современных реалиях; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты | |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | 2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Путешествия» | |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | 2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное | |
| Проверка знаний | 3 | 5.3.3 5.2.10 5.2.8 | 3 нед | 3.3.20 – употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты 1.1.4 – знать значения реплик-клише речевого этикета | текущи й |
| Мод. 5 «Праздники» | 12 | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.1 | 4 нед | 2.3.2 – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; 2.1.2.1 – рассказывать, | |

| | | | | | |
|------------------------------------|----|-------------------------|------------------|--|-------------|
| | | | | рассуждать в рамках темы «Путешествия»; | |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.3 | | 2.1.1.6 – вести диалог комбинированного характера; 2.2.6 – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом | |
| Грамматика | 2 | 5.2.1 | | 3.3.23 – употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль | |
| Литература | 1 | 2.2 | Февраль 1 нед | 2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры | |
| Навыки письма | 2 | 4.6 | | 2.4.6 – описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение | |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | 3 нед | 1.3.2 – понимать страноведческую информацию о современных реалиях; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты | |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | 2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Окружающая среда» | |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | 2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное | |
| Проверка знаний | 2 | 5.3.3 5.2.1 5.2.8 | 4 нед | 3.3.23 – употреблять в речи определенный, неопределенный, нулевой артикль; 1.1.4 – знать значения реплик-клише речевого этикета | текущи й |
| Мод. 6 «Еда и здоровье» | 12 | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.4 | | 2.3.4 – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации | |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.3 | | 2.1.1.6 – вести диалог комбинированного характера; 2.2.6 – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом | |
| Грамматика | 2 | 5.1.6 | Март | 3.3.7 – употреблять в | |

| | | | | | |
|--|----|-------------------------|--------------|---|-------------|
| | | | 1 нед | речи условные предложения реального и нереального условия; 3.3.8 – употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> | |
| Литература | 1 | 2.2 | | 2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры | |
| Навыки письма | 2 | 4.4 | | 2.4.4 – Излагать факты в письме делового характера | |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | 3 нед | 1.3.2 – понимать страноведческую информацию об исторических и современных реалиях; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты | |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | 2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Еда» | |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | 2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное | |
| Проверка знаний | 3 | 5.3.3 5.2.6 5.2.8 | 4 нед | 3.3.7 – употреблять в речи условные предложения реального и нереального условия; 3.3.8 – употреблять в речи предложения с конструкцией <i>I wish</i> ; 1.1.4 – знать значения реплик-клише речевого этикета | текущи й |
| Мод. 7 «Давайте веселиться» | 12 | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.3 | Апр 1 нед | 2.3.2 – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; 2.1.2.1 - рассказывать, рассуждать в рамках темы «Путешествия»; | |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.3 | | 2.1.1.6 – вести диалог комбинированного характера; 2.2.6 – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом | |
| Грамматика | 2 | 5.2.7 | 2 нед | 3.3.17 – употреблять в речи глаголы в формах | |

| | | | | | |
|--------------------------------|----|----------------------------|--------------|---|-------------|
| | | | | страдательного залога | |
| Литература | 1 | 2.2 | | 2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры | |
| Навыки письма | 2 | 4.5 | 3 нед | 2.4.6 – описывать явления, факты, выражать собственное мнение | |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | | 1.3.2 – понимать страноведческую информацию об исторических и современных реалиях; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты | |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | 4 нед | 2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Искусство» | |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | 2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное | |
| Проверка знаний | 3 | 3.1 2.1 5.3.3 4.3 | | 2.2.2 – извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; 2.3.3 – использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации; 2.4.2 – расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера; | текущи й |
| Мод. 8 «Технологии» | 13 | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.3 | Май 1 нед | 2.3.2 – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; 2.1.2.1 - рассказывать, рассуждать в рамках темы «Цифровое оборудование»; | |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.3 | 2 нед | 2.1.1.6 – вести диалог комбинированного характера; 2.2.6 – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом | |
| Грамматика | 2 | 5.1.4 | | 3.3.14 – использовать в речи косвенную речь в утвердительных и | |

| | | | | | |
|-----------------------|-----|----------------------------|-------|---|----------|
| | | | | вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени | |
| Литература | 1 | 2.2 | | 2.1.2.1 – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры | |
| Навыки письма | 2 | 4.5 | 3 нед | 2.4.6 – описывать явления, факты, выражать собственное мнение | |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | | 1.3.2 – понимать страноведческую информацию об исторических и современных реалиях; 2.1.2.2 – описывать события, излагать факты | |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | 2.1.2.1 – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Космос» | |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | 4 нед | 2.4.3 – делать выписки из иноязычного текста 2.1.2.4 – кратко излагать прочитанное | |
| Проверка знаний | 3 | 3.1 2.1 5.3.3 4.3 | | 2.2.2 – извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов; 2.3.3 – использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации; 2.4.2 – расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера; | ИТОГОВЫЙ |
| Повторение | 1 | | | | |
| Итого: | 102 | | | | |

11 класс
Тематическое планирование

| № модуля | Тема | Количество часов |
|----------|---------------------------|------------------|
| 1 | Отношения | 15 |
| 2 | Где хотенье, там и уменье | 12 |
| 3 | Ответственность | 12 |
| 4 | Опасность! | 13 |
| 5 | Кто вы? | 12 |
| 6 | Общение | 12 |

| | | |
|---|-------------|-----|
| 7 | В будущем | 12 |
| 8 | Путешествие | 14 |
| | Всего: | 102 |

Календарно-тематическое планирование

| Тема Урока | Количество часов | Планируемый результат КЭС | Вид контроля | Сроки проведения | КПУ | Требования к уровню подготовки |
|-------------------------------|------------------|-----------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------------------|--|
| Мод. 1 «Отношения» | 15 | | | | | |
| Повторение | 3 | 2.1 2.4 3.2 5.1.3 4.3 | Входное тестирование | Сентябрь 1 нед | 2.2 2.3.3 3.3. 2.4.2 | - извлекать необходимую информацию из аудиотекстов; - использовать поисковое чтение в целях извлечения необходимой информации; - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; - расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера |
| Навыки в чтении | 1 | 2.3 1.1.2 4.5 | | Сент 2 нед | 1.1.1 2.4.3 2.1.2.1 | - знать/ понимать значения л.ед. по теме «Семья»; - делать выписки из иноязычного текста; - рассуждать и рассказывать в рамках изученной тематики. |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.1 | | | 2.1.1.9 2.2.2 | - высказывать и аргументировать свою точку зрения; - извлекать необходимую информацию из аудиотекста. |
| Грамматика | 2 | 5.2.6 | | 3 нед | 3.3.15 | - использовать в речи глаголы наиболее употребительных форм действительного залога группы Present tenses |
| Литература | 1 | 2.2 | | | 1.1.1 2.1.2.1 | - знать\понимать значения лексических единиц по теме «Друзья»; - рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры. |
| Навыки письма | 2 | 4.6 | | 4 нед | 2.4.2 | - описывать события, факты, давать советы в письме личного характера |

| | | | | | | |
|---|----|----------------------------|---------|--------------|---------------------------|--|
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | | | 1.1. 2.1.2.2 | – знать значения лексических единиц по теме «Многонациональное государство»; – описывать события, излагать факты |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | | 2.1.2.1 | – рассказывать, рассуждать в рамках темы «Жизнь в разных частях России» |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 | | Окт 1 нед | 2.4.3 | – делать выписки из иноязычного текста |
| Проверка знаний | 2 | 3.1 2.1 5.3.3 4.3 | текущий | | 2.2.2 2.3.3 2.4.2 | – извлекать необходимую информация из прослушанных текстов; – использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации; – спрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера; |
| Мод. 2 «Где хотенье, там и уменье» | 12 | | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.2 4.5 1.1.2 | | 2 нед | 1.1.1 2.1.1.2 2.4.3 | - знать/ понимать значения л.ед. по теме «Стресс»; – вести диалог-расспрос; – делать выписки из иноязычного текста |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.2 3.2 | | 3 нед | 2.1.1.9 2.2.5 | - высказывать и аргументировать свою точку зрения; - определять тему звучащего текста |
| Грамматика | 2 | 5.1.3 | | | 3.3.6 | - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>when, which, what, why</i> и т.п. |
| Литература | 1 | 2.2 | | 4 нед | 2.1.2.1 | – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры |
| Навыки письма | 2 | 4.3 | | | 2.4.2 | – описывать события, факты, давать советы в письме личного характера |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | | | 1.3.2 2.1.2.2 | – понимать страноведческую информацию об исторических реалиях; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|----|-----------------------------------|---------|-----------------|------------------|--|
| | | | | | | – описывать события, излагать факты |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | Ноябрь 1 нед | 2.1.2.1 | –рассказывать, рассуждать в рамках темы «Культура» |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | | 2.4.3 2.1.2.4 | – делать выписки из иноязычного текста; –кратко излагать прочитанное |
| Проверка знаний | 2 | 5.3.3 5.1.10 5.3.1 5.2.8 | текущий | 2 нед | 1.2.3 1.1.4 | - знать значения неличных и неопределенно-личных форм глагола; – знать значения реплик-клише речевого этикета |
| Мод. 3 «Ответственность» | 12 | | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.1 | | | 2.3.2 2.1.2.1 | – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; –рассказывать, рассуждать в рамках темы «Преступления»; |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.2 | | 3 нед | 2.1.1.6 2.2.2 | – вести диалог комбинированного характера; – извлекать необходимую информацию из прослушанного текста |
| Грамматика | 2 | 5.2.7 | | 4 нед | 3.3.12 | - употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing; |
| Литература | 1 | 2.2 | | | 2.1.2.1 | – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры |
| Навыки письма | 2 | 4.5 | | Дек 1 нед | 2.4.6 | - описывать явления, события, выражать собственное мнение, суждение |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | | 2 нед | 1.3.1 2.1.2.2 | – понимать страноведческую информацию о культуре и науке; – описывать события, излагать факты |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | | 2.1.2.1 | –рассказывать, рассуждать в рамках темы «Достоевский» |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | | 2.4.3 2.1.2.4 | – делать выписки из иноязычного текста; –кратко излагать прочитанное |
| Проверка | 2 | 5.3.3 | текущий | 3 нед | 3.4.1 | - употреблять в речи ЛЕ, |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----|--------------------------|---------|--------------|------------------|---|
| знаний | | 5.1.10 | | | 3.3.12 | обслуживающие ситуации тематики старшей школы; - употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing |
| Мод. 4 «Опасность» | 13 | | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.4 | | | 2.3.5 | - отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.2 | | 4 нед | 2.1.1.6 2.2.2 | - вести диалог комбинированного характера; - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста |
| Грамматика | 2 | 5.2.7 | | | 3.3.17 | - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога |
| Литература | 1 | 2.2 | | | 2.1.2.1 | - рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры |
| Навыки письма | 2 | 4.6 | | | 2.4.6 | - описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | | Янв 2 нед | 1.3.2 2.1.2.2 | - понимать страноведческую информацию о современных реалиях; - описывать события, излагать факты |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | | 2.1.2.1 | - рассказывать, рассуждать в рамках темы «Традиции» |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | | 2.4.3 | - делать выписки из иноязычного текста |
| Проверка знаний | 3 | 5.3.3 5.2.10 5.2.7 | текущий | 3 нед | 3.3.17 1.1.4 | - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; - знать значения реплик-клише речевого этикета |
| Мод. 5 «Кто ты?» | 12 | | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.1 | | 4 нед | 2.3.2 2.1.2.1 | - использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; - рассказывать, рассуждать в рамках темы «Жизнь на улице»; |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.3 | | | 2.1.1.6 2.2.6 | - вести диалог комбинированного характера; |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|-------------------------|---------|------------------|------------------|--|
| | | | | | | – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом |
| Грамматика | 2 | 5.2.9 | | | 3.3.20 | - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты |
| Литература | 1 | 2.2 | | Февраль 1 нед | 2.1.2.1 | – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры |
| Навыки письма | 2 | 4.6 | | | 2.4.6 | – описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | | 3 нед | 1.3.2 2.1.2.2 | – понимать страноведческую информацию о современных реалиях; – описывать события, излагать факты |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | | 2.1.2.1 | –рассказывать, рассуждать в рамках темы «Удача» |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | | 2.4.3 | – делать выписки из иноязычного текста |
| Проверка знаний | 2 | 5.3.3 5.2.1 5.2.9 | текущий | 4 нед | 3.3.20 1.1.4 | - употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты; - знать значения реплик-клише речевого этикета |
| Мод. 6 «Общение» | 12 | | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.4 | | | 2.3.4 | – использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.3 | | | 2.1.1.6 2.2.6 | – вести диалог комбинированного характера; – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом |
| Грамматика | 2 | 5.1.4 | | Март 1 нед | 3.3.14 | - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| Литература | 1 | 2.2 | | | 2.1.2.1 | – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры |
| Навыки письма | 2 | 4.4 | | | 2.4.4 | – излагать факты в письме делового характера |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | | 3 нед | 1.3.2 2.1.2.2 | – понимать страноведческую информацию об исторических и |

| | | | | | | |
|-------------------------------|----|-------------------------|---------|-----------------|------------------|---|
| | | | | | | современных реалиях; – описывать события, излагать факты |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | | 2.1.2.1 | –рассказывать, рассуждать в рамках темы «Космос» |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | | 2.4.3 2.1.2.4 | – делать выписки из иноязычного текста – кратко излагать прочитанное |
| Проверка знаний | 3 | 5.1.4 5.2.6 5.2.8 | текущий | 4 нед | 3.3.14 | - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| Мод. 7 «В будущем» | 12 | | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.3 | | Апрель 1 нед | 2.3.2 2.1.2.1 | – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; - рассказывать, рассуждать в рамках темы «У меня есть мечта»; |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.3 | | | 2.1.1.6 2.2.6 | – вести диалог комбинированного характера; – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом |
| Грамматика | 2 | 5.1.6 | | 2 нед | 3.3.7 | - употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера |
| Литература | 1 | 2.2 | | | 2.1.2.1 | – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры |
| Навыки письма | 2 | 4.5 | | 3 нед | 2.4.6 | – описывать явления, факты, выражать собственное мнение |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | | | 1.3.2 2.1.2.2 | – понимать страноведческую информацию об исторических и современных реалиях; – описывать события, излагать факты |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | 4 нед | 2.1.2.1 | –рассказывать, рассуждать в рамках темы «Успех» |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | | 2.4.3 2.1.2.4 | – делать выписки из иноязычного текста – кратко излагать прочитанное |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|----|----------------------------|----------|--------------|-------------------------|---|
| Проверка знаний | 3 | 3.1 2.1 5.3.3 4.3 | текущий | | 2.2.2 2.3.3 2.4.2 | – извлекать необходимую информация из прослушанных текстов; – использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации; – расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера; |
| Мод. 8 «Путешествия » | 13 | | | | | |
| Навыки в чтении | 1 | 2.3 | | Май 1 нед | 2.3.2 2.1.2.1 | – использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания; - рассказывать, рассуждать в рамках темы «Музыкальные места»; |
| Слушаем и учимся говорить | 1 | 1.1.3 3.3 | | 2 нед | 2.1.1.6 2.2.6 | – вести диалог комбинированного характера; – выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом |
| Грамматика | 2 | 5.1.4 | | | 3.3.14 | – использовать в речи косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени |
| Литература | 1 | 2.2 | | 3 нед | 2.1.2.1 | – рассказывать в рамках изученной тематики, приводя примеры |
| Навыки письма | 2 | 4.5 | | | 2.4.6 | – описывать явления, факты, выражать собственное мнение |
| Страноведение | 1 | 2.1 2.2 1.2.3 | | | 1.3.2 2.1.2.2 | – понимать страноведческую информацию об исторических и современных реалиях; – описывать события, излагать факты |
| Россия в фокусе | 1 | 1.2.2 | | | 2.1.2.1 | - рассказывать, рассуждать в рамках темы «По России» |
| Дополнительное чтение | 1 | 2.1 2.3 | | 4 нед | 2.4.3 2.1.2.4 | – делать выписки из иноязычного текста – кратко излагать прочитанное |
| Проверка | 3 | 3.1 | итоговый | | 2.2.2 | – извлекать необходимую |

| | | | | | | |
|------------|-----|---------------------|--|--|----------------|---|
| знаний | | 2.1 5.3.3 4.3 | | | 2.3.3 2.4.2 | информация из прослушанных текстов; – использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации; – спрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера |
| Повторение | 1 | | | | | |
| Итого: | 102 | | | | | |

Текущий контроль успеваемости по предмету математика:

| Класс | Форма контроля | Количество работ |
|--|----------------------------|------------------|
| 10 класс | Проверка знаний по модулям | 8 |
| 11 класс | Проверка знаний по модулям | 8 |
| Система оценивания проверочных работ: оценка (от 1 до 5) | | |

Промежуточная аттестация: итоговое тестирование за курс 10 класса в форме и по материалам ЕГЭ (с учетом тем, изученных учащимися). Система оценивания: баллы (от 0 до 100) с переводом в оценку (от 1 до 5).

Итоговая аттестация: участие (по выбору) в государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в форме и по материалам ЕГЭ/ ГВЭ (при наличии соответствующих документов).

Электронные ресурсы

1. <https://lecta.rosuchebnik.ru> Образовательная платформа ЛЕСТА – онлайн образовательный проект.
2. <http://fipi.ru> «Федеральный институт педагогических измерений»
3. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.english.ru> Сайт для изучения английского языка.
5. <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа.
6. <https://ege-study.ru> ЕГЭ-Студия
7. <https://ege.sdamgia.ru> Сдам ГИА: Решу ЕГЭ
8. <https://foxford.ru/> Онлайн-школа Фоксфорд

Технические средства

Персональный компьютер