

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с.Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области

Утверждаю.

Директор

Чередникова Е.А. Чередникова/
« 29 » августа 2017 г.

Согласовано.

Председатель

методического совета

Колпакова Н.И. Колпакова/
« 25 » августа 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании
кафедры «Филология»

Протокол № 1 от « 30 » авг 2017 г.

Руководитель кафедры

Зайцева Л.И. Зайцева/
« 30 » авг 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, на основании авторской программы Ваулиной Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 102ч., в том числе 4 промежуточные и 1 контрольную работы.

Целью данной рабочей программы является развитие **иноязычных коммуникативных умений** и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.».

Метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
-
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.».

Предметные результаты освоения ООП

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere+tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) инереальногохарактера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
 - распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
 - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
 - распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

• распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание программы

По предмету «Английский язык» 5 класс

102 часа

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала:

Название темы	Количество часов
Водный модуль	8
Модуль 1 «В школе»	9
Модуль 2 «Давайте познакомимся»	9
Модуль 3 «Мой дом – моя крепость»	9
Модуль 4 «Семья»	9
Модуль 5 «В мире животных»	9
Модуль 6 «Режим дня»	9
Модуль 7 «Погода»	9
Модуль 8 «Праздники»	9
Модуль 9 «В магазине»	9

Модуль 10 «Каникулы»	9
Резервные уроки	4
Всего часов	102

Календарно-тематическое планирование 5 класс к учебнику “Spotlight”

УчебникФ: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. М:Просвещение, 2017

№ уро ка	Кол-во уроков	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Приме рные сроки изучен ия
1	<u>Вводный раздел 8</u> ч 1	Буквы английского алфавита схожие с русскими	Знакомятся с содержанием курса, повторение алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве.	
2	1	Одинаково ли мы говорим и пишем по- английски?	Повторить английский алфавит; научиться высказываться о фактах с опорой на вопросы, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>	Повторяют алфавита, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	
3	1	Диалоги приветствия и прощания	соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>	Тренируются в произношении английских букв и звуков в речи	
4	1	Цвета и цифры	повторение названий цветов, цифр, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	повторение названий цветов, цифр, диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство)	
5	1	Глаголы действий	Ведут диалог-расспрос. Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов, соблюдают нормы произношения	участвуют в диалоге вопрос ответ	

6	1	Предметы классного обихода	самостоятельно запрашивать информацию. различать при чтении и на слух числительные уметь написать адрес с опорой на образец.	освоение предложных словосочетаний обозначающих местонахождение	
7	1	Как мы общаемся в классе	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	активизация в речи лексики классного обихода, совершенствуют лексику урока	
8	1	Попробуй себя в роли учителя	Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты,	активизация в речи лексики классного обихода	
9	<u>Модуль 1. Школьные дни</u> <u>9ч</u> 1	Школьные предметы. Расписание	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	
10	1	Первые дни в школе	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают и понимают аутентичные тексты, составляют расписание уроков	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопр.арт., читают тексты, отвечают на вопросы	
11	1	Любимые предметы	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20; правильно употреблять в речи личные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты; начинать, вести и заканчивать диалог, уметь вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета; составлять краткое резюме.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и частично понимают содержание текста, отрабатывают правила чтения	
12		Школы в Англии	самостоятельно запрашивают информацию,	употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	

	1		различать при чтении и на слух числительные уметь написать адрес с опорой на образец.	читают и частично понимают содержание текста	
13	1	1	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан „ составляют заметку для журнала	читают и частично понимают содержание текста	
14	1	Как вы работаете в школе? 1	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., пишут глаголы в нужной грам.форме	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и отвечают на вопросы, ведут диалог - расспрос	
15	1	«Что я знаю о школе?» 1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Повторяют пройденный материал, распознают PresentSimpleandPresentContinuous	
16-17	2	Повторительный-обобщающий урок	Контроль умений и навыков	Контроль умений и навыков	
18	<u>Модуль 2. Это я!</u> <u>9 ч</u> 1	Откуда ты?	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол tohave читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи глагол tohave	
17	1	История о Человеке-пауке	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол tohave читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют лексику в речи, использовать неопределенный артикль a/an в письменной речи	

			представляют монологическое высказывание, составляют плакат		
18	1	Мои вещи	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи указ.мест., читают, пишут глаголы в нужной грамматической форме	
19	1	Моя коллекция	Ведут диалоги, высказывая свою просьбу, предложение; писать личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, правильное написание имен сущ.,	
20	1	Сувениры из Великобритании	Отрабатывают времена группы Present Perfect and Present Continuous	употребляют в письменной речи грамматический материал Простое настоящее время	
21	1	Покупаем сувениры	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, тренируют правила чтения	
22	1	Англо-говорящие страны	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Работа в группах/парах: Закрепляют изученный материал	
23	1	Лексико-грамматический тест	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок	Контроль изученного материала раздела	
24	1	Самостоятельная работа «Мои увлечения»	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
25	<u>Модуль 3. Мой дом – моя крепость</u>	Дома	Рассказывают о своем доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, -отработать грамматические	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно	

	<u>9 ч</u> 1		структуры. -описать комнату, расспросить собеседника и ответить на его вопросы. -читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации, -составить рассказ на основе прочитанного. -расспросить адресата о его жизни и делах, сообщить то же о себе. -вести беседу, соблюдая нормы речевого этикета.	употребляют в речи порядк.числит., составляют предложения о доме	
26	1	Изучаем комнаты	рассказывают о себе, своей семье, отработать грамматические структуры. Читают текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. -вести диалог о третьем лице. - рассказать о своем кумире. -составить резюме.	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и составляют предложения передают основное содержание, основную мысль прочитанного, выполняют задания	
27	1	Оборот there is\ there are	Отработка грамматического оборота thereis\ thereare, высказывать характеристики на основе сравнений.	отрабатывают предлоги места, читают и частично понимают содержание текста, ведут диалог, описывают свою комнату	
28	1	Моя спальная	Систематизация и обобщение знаний и умений, прогнозировать его содержание по заголовку. строить монологические высказывания по картинке. высказывать характеристики на основе сравнений.	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, воспринимают на слух и выборочно отвечают на вопросы	
29	1	Обычный английский дом	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.выказ.наосн.прочитан „	читают и выполняют задания , закрепляют грамматический материал	

			составляют заметку для журнала		
30	1	Составляем описание квартиры	отработать грамматические структуры. -читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации,	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, частично понимают содержание текста, закрепляют грамматический материал	
31	1	Что такое Тадж Махал?	Систематизация и обобщение знаний и умений читают и полностью понимают содержание, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представл. монолог. высказ., презентуют известное здание	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и частично понимают содержание, презентуют задание	
32		Достопримечательности твоей страны	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
33	1	Контрольная работа «Что мы знаем о своих домах?»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению	
34	1	Лексико-грамматический тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике	Контроль по усвоению материала раздела	
35	<u>Модуль 4. Семейные узы 9ч</u> 1	Моя семья	употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, Овладевать и извлекать информацию, составлять список любимых вещей из своей коллекции; писать небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, прогнозируют содержание, читают и выполняют задания	
36	1	Кто есть кто?	Групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительный наклон., читают и полностью понимают содержание текста,	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительный наклон., составляют текст-описание внешности, начинают, ведут и	

				заканчивают диалог	
37	1	Знаменитые люди	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, написание резюме о св.кумире, начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог	Осваивать навыки аудирования в процессе прослушивания. Расспросить собеседника о его увлечениях	
38	1	Известные телевизионные семьи	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, оформляют постер	Развивают навыки ознакомительного чтения. Уметь вести диалог-расспрос. Развивать умения писать короткий текст-описание	
39	1		читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.	Читают и пересказывают с опорой на текст	.
40	1	Животные в нашей семье	предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог и	предвосхищают содержание текста, читают и частично понимают содержание текста, выборочно понимают аудиотексты,	
41	1		Освоение в речи форм глагола сав. Повторение и обобщение личных местоимений в объектном падеже. пишут, стихотворение о своей семье по образцу, представл. монолог. высказ.	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и понимают содержание	
42	1	Притяжательные местоимения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Рефлексия по материалу и освоению речевых умений	
43	1	Проверочная работа «Моя семья»	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	

44	<u>Модуль 5. Животные в нашем мире 9ч</u> 1	Необычные существа	Усвоение новых знаний овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильное употребление глаголов, предвосхищают, читают, извлекают информацию	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и выполняют задания к тексту	
45	1	В зоопарке	Овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты		
46	1	Мои питомцы	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, предвосхищать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного, начинать, вести и заканчивать диалог.	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, предвосхищать и составлять описание животного, вести диалог.	
47	1	Пушистые друзья	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют статью о животном, ведут диалог	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют статью о животном, ведут диалог	
48	1	У ветеринара	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух применяют правила чтения	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию; воспринимают на слух применяют правила чтения	
49	1	Жизнь насекомых	Совершенствуют материал в устной и письменной речи. Создают монологическую речь по теме Осваивают и развивают диалогическую речь по теме	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно	

				понимают аудиотексты, представл. монологические высказ.на основе прочитанного	
50	1	Время PresentSimple. Утвердительные предложения.	Понимать и объяснятьинформацию, полученную при чтении. Рассуждатьпо изучаемой теме, высказывать свою точку зрения. Создавать монологическую речь по теме.	Рапознавать в предложеният грамматический материал	
51	1	Время PresentSimple. Отрицательные и вопросительные предложения.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Закрепляют лексику по теме диалоги по теме «Жтвотные»	Самоко нтоль, самоко ррекци я, рефлексия по матери алу и освое нию речевы х умений
52	1	Лексико-грамматическ ий тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике,	
53	<u>Модуль 6. 9ч</u> <u>Время вокруг нас</u> 1	Режим дня	Усвоение новых знаний и умений овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи наречия и предлоги времени, прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, начинают, ведут и заканчивают диалог, пишут связный текст о распорядке дня	
54	1	На работе	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста,воспринимать на слух и выборочно понимать	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно используют в речи настоящее продолженное время	

			аудиотексты, вести диалог о занятиях членов семьи, составлять электронное письмо	начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	
55	1	Выходные	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог о занятиях членов семьи, составляют электронное письмо	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют предложения.	
56	1	Что привлекает туристов	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа с текстом и выполнение отдельных заданий	
57	1	Приглашаем своих друзей куда-нибудь пойти	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и частично понимают содержание текста, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	
58	1	Солнечные часы	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут инструкцию к солнечным часам	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут предложения к солнечным часам	
59	1	Который час?	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан ., составляют резюме кумира	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн. прочитан., составляют резюме кумира	
60	1	Говорим о наших делах	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84	
61	1	Самостоятель	самостоятельное выполнение	выполнение тестовых	

		ная работа «Мы и время»	тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	заданий по лексике, грамматике, чтению	
62	<u>Модуль</u> <u>7. Все о</u> <u>погоде 9ч</u> 1	Год за годом	читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону, составляют сообщение о погоде	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют диалоги о погоде	
63	1	Говорим о погоде	читают и полностью понимают содержание текста, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан .. описывают свой рисунок		
64	1	Как мы одеваемся			
65	1	Климат в различных странах		овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, правильное оформление открытки, отрабатывают правила чтения	
66	1	Климат на Аляске	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют ассоциативныевысказ., пересказ, составляют текст для интернет- сайта		
67	1	Покупаем одежду	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, отвечают на вопросы	

68	1	Что это за погода?	Систематизация и обобщение знаний и умений	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	
69	1	Время PresentContinuous. Утвердительные предложения	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по м		
70	1	Время PresentContinuous. Отрицательные и вопросительные предложения	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению	
71	<u>Модуль 8. Особенности дни 9 ч</u> 1	Праздники	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи числ. и неисчисляемые сущ., прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты, воспринимают на слух и высказывание, составляют текст о праздниках	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи числ. и неисчисляемые сущ., , понимают и читают аутентичные тексты,	
72	1	Блюдо на праздник	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи неопред.мест., начинают, ведут и заканчивают, пишут план празднования ДР	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, пишут план празднования ДР	
73	1	Национальные блюда в разных странах	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad.рус. праздника, представляют монолог.высказ.наосн.прочитан.	читают и полностью понимают содержание текста, составляют описание trad.рус. праздника, представляют монолог.высказ.наосн. прочитан.	
74	1	Составляем диалоги	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут статью о праздновании дня рождения в России	употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные аутентичного текста (диалог-образец,	

				описание праздников в Британии и Китае) по теме.	
75	1	Еда на вынос	Систематизация и обобщение знаний и умений	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, частично понимают содержание текста,	
77-78	2	Защита проектов по теме	Презентуют монологическую речь в виде проекта	Представляют монолог. высказ.	
79	1	Лексико-грамматический тест	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению	
80	1	Контрольная работа	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
81	<u>Модуль 9. Современная жизнь 9 ч</u> 1	Давай пойдем Повторение грамматики	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают содержание	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	
82	1	Не пропустите!	Читают и полностью понимают содержание текста, составлять статью для журнала, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют задания	
83	1	Оживленные места в Лондоне	написать короткий текст - описание достопримечательности. - понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. - составлять микро-диалоги на основе прочитанного	читают и полностью понимают содержание текста, составляют статью для журнала, представляют монолог. высказ.наосн.прочитан.	
84	1	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах,	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют рассказ о музее	

			представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного		
85	1	Составляем диалоги	Презентуют диалогическую речь по теме, используют грамматический материал в речи	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, работают с текстом об известном районе Москвы, представляют ответы	
86	1	Я бы хотел посетить...	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают, читают, начинают, ведут и заканчивают диалог, применяют правила чтения	
87	1	Повторение грамматики	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают информацию, составляют плакат о российских монетах, представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного	Работа в группах/парах: употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, составляют предложения	
88	8	За покупками. Закрепление изученного материала	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Контроль по материалу и освоению речевых умений	
89	9	Контроль основных умений и навыков	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению	
90	<u>Модуль 10. Каникулы и отдых 9 ч 1</u>	Путешествием для удовольствия	Усвоение новых знаний и умений овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, пишут рекламное объявление	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в модальный глагол can, читают, извлекают информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают задания тренируют правила чтения	
91	1	Виды	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,	

		деятельности на отдыхе	модальный глагол <i>can/can't</i> , читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать рекламное объявление, тренировать правила чтения.	правильно используют в речи настоящее продолженное время, прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, описывают ситуацию	
92	1	Проблемы со здоровьем	Овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать в речи будущее простое время, прогнозировать и полностью понимать содержание текста	употребить фразы приглашений \ предложения\ отказа\ согласия; -читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	
93	1	Составляем диалоги	Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, тренировать правила чтения,	овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребление аббревиатуры, читают и извлекают информацию, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу	
94	1	Виды отдыха: преимущества и недостатки	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ. составляют настольную игру о достопримечательностях России	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологич.высказ., составляют настольную игру о достопримечательностях России	
95	1	Разговор в гостинице	вести диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля; -провести рекламу мест для отдыха в твоей стране; -употребить фразы приглашений \ предложения\	употребляют в речи новые ЛЕ по теме, предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,	

			отказа\ согласия; -рассказать о достопримечательностях своей	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, начинают, ведут и заканчивают диалог, тренируют правила чтения	
96	1	Конкурс на лучшую рекламу	читают и полностью частично содержание текста, выполняют задания, пишут личное письмо о летнем отдыхе, применяют оборот	читают и полностью частично содержание текста, начинают, составляют диалоги на основе прочитанного, пишут рассказ о летнем отдыхе	
97	1	Повторение грамматики	читают комикс и извлекают заданную информацию, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание на основе прочит., составляют комикс о походе	читают комикс и извлекают заданную информацию, на основе прочит., составляют комикс о походе	
98	1	Лексико- грамматичес кий тест	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
99	<u>Итоговы й раздел</u> 1	Совершенство вание лексико- грамматическ ого материала	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	
100	1	Тренировка упражнений в формате ОГЭ	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты	
101- 102	2	Итоговое повторение. Лексика и грамматика	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи	

Содержание программы
По предмету «Английский язык», 6 класс
102 часа

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала:

Содержание	Кол-во часов
Кто есть, кто?	10
Вот и мы!	10
Поехали!	10
День за днем	10
Праздники	10
На досуге	10
Сейчас и потом	10
Правила и инструкции	10
Еда и прохладительные напитки	10
Каникулы	10
Итоговое повторение	2

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”)
6 класс

Учебник: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. М: Просвещение, 2018

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примерные сроки изучения
Модуль 1 Кто есть, кто! 10ч				
1	Я и моя семья	1	Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец.	
2	Кто ты	1	Извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания	

			Составить рассказ о себе	
3	Моя страна	1	Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец.	
4-5	Великобритания	2	Участвовать в комбинированном диалоге Прогнозировать содержание текста по заголовку Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план Систематизировать пройденный грамматический материал	
6	Семьи в России	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения.	
7	Знакомство, приветствие	2	Составлять рассказ по картинкам Понимать полностью содержание текста, построенного на знакомом языковом материале Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные	
8	Практика в чтении	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
9-10	Проверка знаний	2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Делают презентации.	
Модуль 2 Вот и мы! 10ч.				
11	Время радости	1	Распознавать и употреблять в речи интернациональные слова Заполнять таблицу по результатам парной работы Описывать различные виды домов на основе иллюстраций	
12	У меня дома	1	Рассказывать о своем доме, аргументировать свой выбор Осуществлять самоконтроль Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул	
13	По соседству. Мой микрорайон	1	Читать художественный текст Предвосхищать возможные события Передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст	
14-15	Знаменитые улицы	2	Работать по инструкции Находить и обрабатывать информацию Кратко излагать результаты работы с информацией	
16	Дачи	2	Высказывают свое мнение на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче.	
17	Заявки на обслуживание	1	Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	

18	Практика в чтении	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
19-20	Проверка знаний	2	Систематизировать и обобщить пройденный лексико-грамматический материал	
Модуль 3 Поехали! 10ч.				
21	За безопасность на дорогах	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	
22	В движении	3	Восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенных слов. Заполнять таблицу , внося в нее информацию из прослушанного текста	
23	С ветерком	3	Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге.	
24-25	Виды транспорта в Лондоне	2	Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России.	

26	Метро	1	Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро.	
27	Как пройти	1	Отвечать на вопросы разных типов Прогнозировать содержание звучащего текста по его началу Создавать карту-описание города в соответствии с планом Распознавать и употреблять в речи глаголы наиболее употребительных временных форм	
28	Практика в чтении	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
29-30	Проверка знаний	2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	

Модуль 4 День за днем 10ч.

31	День за днем	2	Вести комбинированный диалог Семантизировать устойчивые словосочетания путем толкования значения	
----	--------------	---	---	--

			Совершенствовать слухо-произносительные навыки	
32	Как насчет...?	3	Читать текст с полным пониманием, определять свое отношение к прочитанному тексту Разыгрывать диалог, составленный по прочитанному тексту Вести диалог-расспрос	
33	Мой любимый день	3	Описывают свой любимый день Передавать основную мысль текста с опорой на план Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста	
34-35	Жизнь подростков в Великобритании	2	Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков.	
36	Привет	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью.	
37	Назначение и отмена встречи	1	Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	
38	Практика в чтении	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
39-40	Проверка знаний	2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	

Модуль 5 Праздники 10ч.

41	Время праздников	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме. Отрабатывают и употребляют в речи предложения. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
42	Отпразднуем!	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени PresentContinuous. Описывают картинки устно и письменно.	
43	Знаменательные события	1	Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного	

			сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи	
44	Шотландские игры	1	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры.	
45	Белые ночи	1	Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России.	
46	Как заказать цветы	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	
47	Практика в чтении	1	Читают тексты с пониманием основного содержания Предвосхищать возможные события Устанавливать последовательность событий	
48-49	Проверка знаний	2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
Модуль 6 На досуге 10ч.				
50	Свободное время	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме. Отрабатывают и употребляют в речи предложения. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.	
51	Сыграем!	1	Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения.	
51	Времяпрепровождение	1	Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время.	
52-53	Настольные игры	2	Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре.	

54	Свободное время	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время.	
55	Покупка подарка	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом.	
56	Практика в чтении	1	Передают основную мысль текста с опорой на план Воспринимают на слух и понимают основное содержание текста	
57-58	Проверка знаний	2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	

Модуль 7 Сейчас и потом 10ч.

59	В прошлом	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени PastSimple.	
60	Дух Хеллоуина	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения). Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время PastSimple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном	
61	Они были первыми	1	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени PastSimple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и	

			на их основе пишут короткую биографию известного человека.	
62	Стальной человек	1	Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделяют ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста.	
63	Слава	1	Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников.	
64	В бюро находок	1	Обсуждают , где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок. Читают и находят в тексте нужную информацию. Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.	
65	Практика в чтении	1	Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках.	
66-67	Проверка знаний	2	Систематизируют и обобщают пройденный лексико-грамматический материал	
Модуль 8 Правила и инструкции 10ч.				
68	Таковы правила	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате.	

69	А давай	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе.	
70	Правила и инструкции	1	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы haveto, don'thaveto / needn't. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере.	
71-72	Вершины мира	2	Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об EmpireStateBuilding на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.	
73	Московский зоопарк	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном.	
74	Заказ театральных билетов	1	Слушают и читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	
75	Практика в чтении	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
76-77	Проверка знаний	2	Систематизируют и обобщают пройденный лексико-грамматический материал	
Модуль 9 Еда и прохладительные напитки 10ч.				
78	Еда и напитки	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые	

			существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда.	
79	Что в меню?	1	Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. Письменно составляют рекламу ресторана.	
80	Давай готовить	1	Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказывают рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюда.	
81-82	Кафе и закусочные в Великобритании	1	Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России.	
83	Грибы	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда.	
84	Заказ столика в ресторане	1	Слушают и читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	
85-	Практика в чтении	1	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым.	
86-87	Проверка знаний	2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	

88	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	Обобщают и применяют полученные знания при выполнении заданий.	
Модуль 10 Каникулы 10ч.				
89	Планы на каникулы	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>tobegoingto</i> . Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах.	
90	Какая погода?	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>PresentContinuous</i> , <i>tobegoingto</i> , <i>SimpleFuture</i> . Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны.	
91	Веселые выходные	1	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию.	
92-93	В Эдинбург на каникулы	2	Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план.	
94	Сочи	1	Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах.	
95	Бронирование номера в гостинице	1	Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения.	

96	Практика в чтении	1	Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.	
97-98	Проверка знаний	2	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
99-100	Тестирование в формате ОГЭ	2	Итоговая контрольная работа. Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	
101-102	Обобщение изученного материала	2	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	

Содержание программы

По предмету «Английский язык», 7 класс

102 часа

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала:

№, п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Вводный урок	1
2.	Тема 1 «Образ жизни»	10
3.	Тема 2 «Время рассказов»	10
4.	Тема 3 «Внешность и характер»	10
5.	Тема 4 «Об этом говорят и пишут»	10
6.	Тема 5 «Что ждет нас в будущем»	11
7.	Тема 6 «Развлечения»	10
8.	Тема 7 «В центре внимания»	10
9.	Тема 8 «Проблемы экологии»	10
10.	Тема 9 «Время покупок»	10
11.	Тема 10 ««В здоровом теле – здоровый дух»»	10
	Всего	102

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку к учебнику 7 класс

Учебник: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык.

М:Просвещение, 2017

п/п №	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Срок и
Вводный урок 1 ч					
1.	Обзорное повторение лексических структур	1	Употребляют в речи лексико-грамматические структуры, изученные ранее. Составляют устные монологические высказывания	Составляют небольшие устные монологические высказывания Употребляют лексику в речи и на письме	
Модуль 1 «Образ жизни» 10 ч					
2.	Жизнь в городе и загородом	1	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознают и употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous Умеет вести разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне в форме интервью.	Узнают в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексику по теме «Стили жизни» Распознают и употребляют в речи Present Simple vs. Present Continuous	
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глаголы.	1	Строят высказывание о правилах безопасности. Дают совет. Образовывание наречия от прилагательных. Знают правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run.	Знают правила использования в речи модального глагола should, фразового глагола run. Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	
4.	На досуге.	1	Вести рассказ о	Находят и выделяют	

			любимом месте для проведения досуга. Научиться использовать графические схемы для усвоения лексики.	необходимую информацию. Вести рассказ любимом месте для проведения досуга	
5.	Главные достопримечательности Британских островов.	1	Строить высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопримечательностей) на основе прочитанного. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	Чтение текста с последующим выполнением заданий. Писать короткий текст о достопримечательностях своей страны.	
6.	Подростки. Изучающее чтение.	1	Поисковое и изучающее чтения – текст об образе жизни подростков. Строят сравнительное высказывание	Высказывают свою точку зрения после работы с текстом	
7.	Покупка билета в метро. Диалогическая речь.	1	Умение вести диалог этикетного характера. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Составляют план и последовательность действий	Составляют план и последовательность действий. Умение вести диалог этикетного характера.	
8.	Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	1	Рассказывает о родном городе / деревне по плану. Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	Развивают умения и навыки владения монологической речью и диалогической формами речи	
9.	Выполнение упражнения в формате ОГЭ	1	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Стили жизни» во всех видах речевой	

			деятельности.	деятельности	
10.	Повторение по теме «Образ жизни».	1	Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности Выявление, идентификация проблемы.	Повторение изученного материала раздела. Совершают волевое усилие для достижения поставленной цели	
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 1	
Модуль 2 «Время рассказов» 10 ч					
12.	Анализ контрольной работы. Книголюбы.	1	Владеют во всех видах речевой деятельности новой лексикой по теме «Книголюбы» Обладают навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведут разговор о писателях и литературных героях.	Извлекают необходимую информацию из прочитанного текста. Высказывают свою точку зрения после работы с текстом. Обладают навыками чтения текстов о писателях приключенческого жанра Ведут разговор о писателях и литературных героях.	
13.	Читаем классику. Простое прошедшее время	1	Пересказ текста на основе прочитанного с опорой на иллюстрации. Употребляет во всех видах речевой деятельности Past Simple, конструкция used to.	Выполнение заданий после прочтения текста. Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	
14.	Он пропал! Конструкция used to.	1	Написание короткого рассказа (приключенческий, детективный). Строить связное повествование о событиях прошлого (коллективный рассказ по заданному началу)	Применение грамматических конструкций в речи. Строить связное повествование о событиях прошлого	
15.	Дар рассказчика. Ознакомительное чтение.	1	Письменно и устно описывает на выбор русскую народную сказку. Выражают точку	Сделать небольшое описание сказки.	

			зрения и обосновывают ее		
16.	А.П. Чехов. Ознакомительное чтение.	1	Выполнять оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественном переводе-	Читают текст, выполняют задания	.
17.	Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь.	1	Ведут диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. Умеют применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /iə/.	Умеют применять правила чтения буквосочетания ea, ee, ear, eer, ere а также звуков / i:/, /iə/.	
18.	Кентервилльское привидение.	1	Владение навыком чтения художественного текста. Составление диалога на основе прочитанного. Самостоятельное создание способов решения проблем общения по переписке	Составление диалога по опорам. Проявляет интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке	
19.	Выполнение упражнение в формате ОГЭ.	1	Умеет применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	
20.	Повторение по теме «Время рассказов»	1	Овладение грамматическим материалом по теме «Время рассказов» во всех видах речевой деятельности.	Использование грамматики в речи и письме	
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 2 модуля	Формирование навыков самооанализа

					и самок онтро ля.
Модуль 3 «Внешность и характер» 10 ч					
22.	Анализ контрольной работы.	1	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации. Распознавание и употребление в речи относительных местоимений и наречий, многозначных слов.	Овладение лексикой урока для употребления в ситуациях речевой коммуникации.	
23.	Кто есть кто. Относительные придаточные предложения	1	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	Овладение новой лексикой урока, употребление ее в ситуации речевой коммуникации. Диалогическая речь по теме «Внешность»	
24.	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	Ведение диалога: описание внешности, характера Распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, порядок имен прилагательных в функции определения	
25.	Вопреки всему. Фразовый глагол give.	1	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Чтение аутентичных текстов, нахождение в тексте запрашиваемой информации.	Составление рассказа об удивительном человеке в письменной и устной форме по плану Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка. Относится толерантно и уважительно к людям с ОВЗ	
26.	На страже Тауэра.	1	Излагают	Развивают умения и	

			прочитанное. Умение давать оценочные суждения на основе прочитанного.	навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	
27.	Разговор об увлечениях/работе.	1	Умеют рассказывать\распр ашивать об увлечениях, работе. Правильно произносит и различает звуки /е/ и /æ/.	Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в устной речи	
28.	Дети во времена королевы Виктории.	1	Пересказ текста с использованием эмоционально- оценочных суждений. Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	Развивают умения и навыки выражения своих мыслей в письменной и устной речи	
29.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	Умеют применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Умеют применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	
30.	Повторение по теме «Внешность и характер»	1	Владение изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	Владение изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности	
31.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1	Владение изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	Владение изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Внешность и характер» во всех видах речевой деятельности.	
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут» 10ч					
32.	Анализ контрольной работы. Заметки в газету.	1	Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации» Прогнозирует содержание текста по заголовку	Используют в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»	

			Читает новостные заметки с Интернет-сайта.		
33.	А вы слышали..? Фразовый глагол go.	1	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous. Пишет новостные заметки о родном крае. Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	Передают содержание новостных заметок с опорой на тезисы. Осознают возможность самореализации средствами иностранного языка.	
34.	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1	Распознает и использует в речи глаголы во времени Past Continuous/Past Simple.	Отработка грамматического материала в письменной и устной речи	
35.	Заметка об экологическом кружке.	1	Умеют вести полилог о событии. Понимает на слух текст. Пишет новостную заметку.	Чтение текста, ответы на вопросы	
36.	Журналы для подростков в Великобритании.	1	Читают аутентичные тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	Читает тексты о британских журналах для подростков. Ведет полилог в связи с прочитанным. Составляет отчет о результатах опроса.	
37.	Выбор ТВ программы. Диалогическая речь.	1	Ведут диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	Ведут диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) Правильно произносит звуки /e/, /æ/, /eə/.	
38.	Радиостанции. Поисковое чтение.	1	Прогнозируют содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о	Понимают содержание текста и использует различные техники чтения при работе с текстом. Понимает речь на слух (текст о радиостанции).	

			радиостанции).		
39.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	Умеют применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности	Осознает возможность самореализации средствами иностранного языка.	
40.	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут»	1	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Средства массовой информации» во всех видах речевой деятельности.	
41.	Контрольная работа № 4 по теме	1	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	Орфография слов 1 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц, работа с текстом	
Модуль 5 «Что ждет нас в будущем» 11ч					
42.	Анализ контрольной работы. Будущее простое время	1	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	Обладает навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	
43.	Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия.	1	Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple.	Образует и использует в связной речи глаголы в FutureSimple. Обсуждает прочитанное и ведет диалог-расспрос на базе Future Simple.	
44.	Помешанные на электронике.	1	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую	Использует в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Электронные приборы». Обладает навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) Воспринимает на слух необходимую	

			информацию. Монологическое высказывание с опорой на иллюстрацию	на иллюстрацию	
45.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия	1	Образует и использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия Выражает согласие и несогласие Составляет рекламу и анкету об использовании электронных устройств	Образует и использует в связной речи FutureSimple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия	
46.	Поисковое чтение.	1	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	Прогнозирует содержание текста о дистанционном обучении. Выражает мнение по проблеме. Пишет эссе, выражая различные точки зрения.	
47.	Поколение высоких технологий. Монологическая речь.	1	Прогнозирует содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету- опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	Понимают содержание текста и излагает прочитанное с опорой на диаграмму. Составляет анкету- опросник по проблеме «Техника в моей жизни»	
48.	Музей космоса. Обсуждение прочитанного.	1	Использование лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	Использование лексико- грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на основе материала о родной стране.	
49.	Инструкции. Диалогическая речь. Звуки /a:/, /Λ/	1	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /Λ/	Запрашивает и дает инструкции. Различает звуки /a:/ - /Λ/	
50.	«Симуляторы реальности». Образование	1	Читает находит для нахождения запрашиваемой	Читает находит для нахождения запрашиваемой	

	прилагательных		информации. Образует прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful. Делает сообщение в связи с прочитанным	информации. Образует прилагательные от существительных с суффик	
51.	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1	Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Технический прогресс» во всех видах речевой деятельности.	
52.	Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем»	1	Лексико- грамматические единицы модуля 5.	Лексико- грамматические единицы модуля 5.	
Модуль 6 «Развлечения» 10 ч					
53.	Анализ контрольной работы по теме «Развлечения».	1	Читает и понимает тексты с интернет- сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	Читает и понимает тексты с интернет- сайтов парков развлечений. Использует в речи слова и выражения по теме «Развлечения».	
54.	Время Present Perfect. Фразовый глагол come.	1	Распознает и использует в речи Present Perfect. Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true	Распознает и использует в речи Present Perfect. Различение значений и употребление в речи прилагательных real/true	
55.	Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме.	1	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками изучающего чтения	Владеет во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере» Отвечает на приглашение согласием или отказом. Обладает навыками ознакомительного чтения	
56.	Наречия-указатели времени Present Perfect.	1	Распознают и использует в речи наречия PresentPerfect Ведет диалог о подготовке к отдыху	Распознает и использует в речи наречия PresentPerfect Ведет диалог о подготовке к отдыху в летнем лагере.	

			в летнем лагере. Умеет составлять список выполненных дел перед отъездом.		
57.	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1	Обладают навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Задают вопросы на основе прочитанного	
58.	«Леголэнд» Ознакомительное чтение.	1	Умеют работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	Умеет работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеет пересказывать текст по плану. Образовывает и использует в речи прилагательные с отрицательным значением.	
59.	Бронирование места в летнем лагере. Диалогическая речь.	1	Умеют заказывать путевку в летний лагерь. Умеет различать звуки /ɔ:/, / ɜ:/.	Обладает навыками изучающего чтения. Пишет открытку другу с отдыха. Ведет диалог по телефону на основе прочитанного	
60.	Правила поведения в бассейне. Монологическая речь	1	Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Ведет беседу о правилах безопасности в бассейне	Умеют работать с текстом, извлекать требуемую информацию Умеют пересказывать текст по плану.	
61.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1	Владеет изученным лексико- грамматическим материалом по теме «Развлечения» во всех видах речевой деятельности.	Образовывают и используют в речи прилагательные с отрицательным значением.	
62.	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 6 модуля	
Модуль 7 «В центре внимания» 10 ч					
63.	Анализ контрольной работы	1	Используют в речи новую лексику по	Использует в речи новую лексику по теме	

			теме «Дорога славы» Умеют понимать на слух и читать описания известных людей.	«Дорога славы» Обладают навыками изучающего чтения	
64.	Жанры кино.	1	Используют в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражает свои предпочтения при выборе фильма и книги.	Используют в речи новую лексику по теме «Жанры кино» Выражают свои предпочтения при выборе фильма и книги.	
65.	Употребление Present Perfect , Past Simple. Фразовый глагол turn.	1	Образовывает и использует в связной речи PresentPerfect в сравнении с PastSimple. Пишет отзыв на фильм.	Образовывает и использует в связной речи грамматический материал	
66.	На вершине рейтингов популярности.	1	Читает аннотацию на музыкальный альбом. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. Систематизируют знания; находят наиболее выгодные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	Читают текст по теме. Ведет беседу о любимом музыкальном направлении. Тренируют монологическую и диалогическую формы речи в соответствии с нормами языка	
67.	Национальный вид спорта в Англии.	1	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	Использует навыки поискового чтения Пересказывает текст на основе тезисов.	
68.	Телевидение в России.	1	Строят сравнительное высказывание	Совершенствование изучающего чтения	
69.	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1	Умеет заказывать билеты в кино Различает звуки /з:/, /ou/	Диалог этикетного характера.	
70	Эта музыка вам знакома?	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения Пересказывает текст, опираясь на тезисы	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом в новых ситуациях общения	

71.	Повторение, выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Известные люди театра, кино, спорта» во всех видах речевой деятельности.	
72	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 7 модуля	
Модуль 8 «Проблемы экологии» 10 ч					
73.	Анализ контрольной работы.	1	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Ведет разговор об экологических проблемах.	Использует во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»	
74.	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1	Использует в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous . Использует фразовый глагол make.	Использует в связной речи грамматическое время Использует фразовый глагол make.	
75.	Помощники природы. Модальный глагол have to/don't have to.	1	Умеет использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология» Обладает навыками поискового и изучающего чтения Использует в связной речи разделительные вопросы Выражает долженствование.	Обладает навыками поискового и изучающего чтения	
76	Полилог-обмен мнениями. Алгоритм написания эссе.	1	Аргументирует свою точку зрения в устной речи и на	Высказывает свою точку зрения в устной речи и на письме	

			письме Обменивается мнениями и подбирает аргументы Пишет эссе «Дикие животные дома: за и против»	Обменивается мнениями и подбирает аргументы	
77.	Мир природы в Шотландии.	1	Составляет тезисы к высказыванию. Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	Пересказывает текст о природных заповедниках в Шотландии	
78.	В экологическом лагере.	1	Делает сообщение на основе прочитанного.	Делает сообщение на основе прочитанного	
79.	Денежные пожертвования. Диалогическая речь.	1	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / аі / аіә / Образует глаголы от прилагательных при помощи суффикса - еп	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / аі / аіә /	
80.	Пищевая цепь. Изучающее чтение.	1	Читает научно-популярный текст и пересказывает его с опорой на схему. Составляет схему цепи питания.	Умеет вести диалог этикетного характера Умеет произносить звуки / аі / аіә /	
81	Повторение по теме «Проблемы экологии».	1	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии»	
82.	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	
Модуль 9 «Время покупок» 10 ч					
83.	Анализ контрольной работы. Фразовый глагол take,	1	Использует во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по темам «Еда. Напитки. Читает текст о	Владеет изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Проблемы экологии» во всех видах речевой деятельности.	

			здоровом питании, используя навыки изучающего чтения Выражает в речи значения количества Ведет разговор о здоровой пищи Описывает диету	Читает текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения ательности.	
84.	Диалог-расспрос о покупках.	1	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Ведет диалог-расспрос о покупках Читает диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения.	Распознает и использует в речи новую лексику по теме «Покупки, магазины» Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 8 модуля	
85.	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	1	Использует в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.	Использует в связной речи грамматические времена	
86.	Алгоритм написания неофициального письма.	1	Использует в речи новую лексику по теме «Материалы и формы» Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	Использует в связной речи грамматические времена Читает текст о покупке сувениров и составляет диалог на основе прочитанного. Пишет письмо с отдых другу по плану	
87.	Идиомы и поговорки о еде.	1	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе прочитанного. Составляет викторину по пословицам и поговоркам,	Читает словарные статьи о пословицах и поговорках. Обсуждает темы на основе текста.	

			связанным с едой.		
88.	Прощальная вечеринка. Изучающее чтение.	1	Высказывает мнение на основе прочитанного.	Высказывают мнение на основе прочитанного.	
89	Выражение благодарности и восхищения.	1	Умеют вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. Умеет различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy).	Умеют вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение.	
90	Выбор за вами. Монологическая речь	1	Используют навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках Делает сообщение на основе прочитанного Проводит опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных	Используют навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках	
91.	Повторение по теме «Время покупок»	1	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	Владеют изученным лексико-грамматическим материалом по теме «Покупки, магазины» во всех видах речевой деятельности.	
92.	Тест № 9 по теме «Время покупок»	1	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики 9 модуля	
Модуль 10 «В здоровом теле – здоровый дух» 10 ч					
93	«В здоровом теле – здоровый дух»	1	Используют в речи лексику по теме «Стресс» Читает текст о стрессе и обсуждает борьбу со стрессом в парах Используют в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless; фразовый глагол fall Различает ache/sore	Используют в речи лексику по теме «Стресс» Читают текст о стрессе, и обсуждают борьбу со стрессом в парах	
94.	Возвратные местоимения	1	Владеют во всех видах речевой	Владеют во всех видах речевой деятельности	

			деятельности лексическими единицами по теме «Несчастный случай» Обладают языковой догадкой, знают что такое омонимия, полисемия и каламбур Использует в связной речи возвратные местоимения	лексическими единицами по теме «Несчастный случай»	
95.	Болезни. Обучение написанию письма-совета	1	Расспрашивают о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. Пишет письмо-совет по вопросам здоровья	Расспрашивают о состоянии здоровья и приободряет заболевшего.	
96	Медицинская служба в Австралии.	1	Строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	Обладают навыками ознакомительного и просмотрового чтения. Образует и использует в связной речи глаголы в Future Simple	
97	Вопросы здоровья.	1	Высказывают мнение на основе прочитанного	Высказывают мнение на основе прочитанного	
98	У школьного врача. Диалогическая речь.	1	Умеют вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	Умеет вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах.	
99.	Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Читает отрывок литературного произведения	Чтение текста и выполнение заданий	
100.	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.	
101.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания,	Контроль орфографии слов 10 модуля, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости	

			выбор сочетаемости лексических единиц. Строит высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	лексических единиц. Строят высказывание на основе прочитанного в форме интервью.	
102	Повторительно-обобщающий урок	1	Выполнять задания в формате ОГЭ Контролируют, корректируют, оценивают действия одноклассников	Повторение и обобщение изученного материала	

**Содержание программы
по предмету «Английский язык», 8 класс
102 часа**

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала:

№	Тема	Кол-во часов
1	Общение	13
2	Еда и покупки	13
3	Великие люди	13
4	Будь собой	13
5	Глобальные проблемы	12
6	Культурный обмен	12
7	Образование	12
8	Свободное время	14
	Всего:	102

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку по УМК Ваулиной Ю.Е.,
О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Английский в фокусе» ("Spotlight")
8 класс**

Учебник: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. М: Просвещение, 2018

№ ур	Тема урока	Количеств	Характеристика видов деятельности учащихся	Характеристика видов деятельности учащихся с	Сроки
------	------------	-----------	--	--	-------

		о часов		ОВЗ	
Модуль1. «Общение» (13 ч)					
1-2	Растопит ь лед общения	2	Читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Выразительное читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.	Читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы.	
3-4	Знакомст во в летнем лагере	2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики.	
5-6	Настоящ ие времена английск ого глагола.	2	Распознавать и употреблять вре чиглаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Распознавать глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	
7-8	Кто есть кто?	2	Употреблять в устной речи при описании картинки изученные лексические единицы по теме «Внешность». Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в	Употреблять в устной речи при описании картинки изученные лексические единицы по теме «Внешность». Распознавать и употреблять в речи имена	

			положительной, сравнительной и превосходной степени.	прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени.	
9	Практик а письмен ной речи	1	Писать поздравительные открытки .	Писать поздравительные открытки .	
10	Практик а языка	1	Распознавать и образовывать имена прилагательные с суффиксами –ful, - al, -ic,-ish,-less,-ly,-ous,-able,-ed,-ing,-ible,-ive. Распознавать и использовать в речи фразовый глагол get. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Распознавать и образовывать имена прилагательные с суффиксами –ful, - al, -ic,-ish,-less,-ly,-ous,-able,-ed,-ing,-ible,-ive. Распознавать и использовать в речи фразовый глагол get. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
11	Странове дение.Об щение в Великоб ритании .	1	Читать и находить в аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	Читать и находить в аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию.	
12	О России по- английск и	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
13	Проверк а знаний	1	Выполнение тестовых заданий.	Выполнение тестовых заданий.	

Модуль 2 «Еда и покупки» (13 ч)

14-15	Обенто– традиция питания в Японии	2	Читать аутентичный текст с целью извлечения основной информации. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Читать аутентичный текст с целью извлечения основной информации. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	
16-17	В магази на х	2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести комбинированный диалог в стандартных	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики.	

			ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.		
18-19	Практик а граммати ки	2	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами в формах PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами в формах PresentPerfect, PresentPerfectContinuous. Распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>)	
20-21	Еда	2	Употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме <i>Еда/ Приготовление пищи</i>	Употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме <i>Еда/ Приготовление пищи</i>	
22	Письмо личного характера	1	Писать письмо, соблюдая правила написания писем в английском языке.	Писать сообщение личного характера.	
23	Практик а языка	1	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи приставок dis-, mis- . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол go . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Распознавать и образовывать имена прилагательные при помощи приставок dis-, mis- . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол go . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
24	Страноведение. Благотворительность	1	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
25	О России на английском	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
26	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий.	Выполнение тестовых заданий	
Модуль 3 «Великие люди» (13ч)					
27-28	Животные в воздухе	2	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты. Узнавать в текстах изученные лексические единицы.	

			лексические единицы и фразы.		
29-30	Работа	2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести комбинированный диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Участвовать в обмене мнениями по теме, соблюдая нормы речевого этикета.	
31-32	Прошедшие времена глагола	2	Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous.	Распознавать глаголы в формах Past Simple и Past Continuous.	
33	Биография	1	Написание биографии известного человека с опорой на образец.	Делать выписки из биографии известного человека.	
34-35	Пишем рассказ	2	Написание рассказа с опорой на план.	Составление плана рассказа.	
36	Практика языка	1	Распознавать и образовывать глаголы с использованием суффиксов -ise, -ize. Распознавать и использовать в речи фразовый глагол bring. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Распознавать и использовать в речи фразовый глагол bring. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	
37	Английские банкноты	1	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
38	О России по-английски	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
39	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	
Модуль 4 «Будь собой» (13ч)					
40-41	Внешность	2	Читать и полностью понимать аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале. Употреблять в устной и	Читать текст с общим пониманием прочитанного. Узнавать в тексте изученные лексические единицы.	

			письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.		
42-43	Одежда и мода	2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики.	
44-45	Страдательный залог	2	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive, FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive	Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive.	
46	Имидж	1	Употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме <i>Внешность</i>	Употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме <i>Внешность</i>	
47-48	Практика письменного высказывания	2	Написание письма-совета.	Написания письма личного характера.	
49	Практика языка	1	Распознавать и образовывать имена прилагательные с использованием приставок il-, im-, in-, ir- . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол put . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Распознавать и образовывать имена прилагательные с использованием приставок il-, im-, in-, ir- . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол put . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
50	Экоодежда	1	Написать выдержки из текста и использовать их для составления высказывания.	Написать выдержки из текста и использовать их для составления высказывания.	
51	О России на английском	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
52	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	

Модуль 5 «Глобальные проблемы» (12ч)					
53-54	Цунами	2	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Читать текст с охватом основного понимания прочитанного. Узнавать в тексте изученные лексические единицы.	
55-56	Проблемы человечества	2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики.	
57-58	Инфинитив, ing-форма	2	Распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи;	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей.	
59	Погода	1	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	
60-61	Практика письменного высказывания	2	Написание эссе с решением проблемы.	Делать выписки из текста с предложениями о решении проблем.	
62	Практика языка	1	Распознавать и образовывать имена существительные от глаголов с использованием суффиксов -(t)ion, -ance, -ence . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол call . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Распознавать и использовать в речи фразовый глагол call . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	
63	О России на английском	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	

64	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	
Модуль 6 «Культурные обмены» (12ч)					
65-66	Мир-твоя ракушка	2	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты. Узнавать в текстах изученные лексические единицы.	
67-68	Проблемы во время путешествий	2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог-расспрос в рамках изученной тематики.	
69-70	Косвенная речь	2	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени..	
71	Средства транспорта	1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог этикетного характера.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог этикетного характера.	
72-73	Практика письменного высказывания	2	Написать письмо - благодарность.	Написать письмо-благодарность с опорой на ключевые опоры.	
74	Практика языка	1	Распознавать и образовывать абстрактные существительные с использованием суффиксов - ness, -ment . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол set . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Распознавать и образовывать абстрактные существительные с использованием суффиксов - ness, -ment . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол set . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	
75	О России на английском	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
76	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	

Модуль 7 «Образование» (12ч)					
77-78	Поколение М	2	Читать и полностью понимать аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Читать текст с общим пониманием прочитанного. Узнавать в тексте изученные лексические единицы.	
79-80	Школа. Экзамены	2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог-расспрос в рамках изученной тематики.	
81-82	Модальные глаголы	2	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>)	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>)	
83	Экологические проблемы	1	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	
84-85	Практика письменного высказывания	2	Писать эссе (за и против) с опорой на ключевые фразы.	Написать план высказывания.	
86	Практика языка	1	Распознавать и образовывать составные существительные. Распознавать и использовать в речи фразовый глагол give . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Распознавать и образовывать составные существительные. Распознавать и использовать в речи фразовый глагол give . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	
87	О России на английском	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
88	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	
Модуль 8 «Свободное время» (14ч)					
89-90	Экстремальное	2	Читать и полностью понимать аутентичный текст, построенный на изученном	Читать текст с общим пониманием прочитанного. Узнавать в тексте изученные	

			языковом материале. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	лексические единицы.	
91-92	Спорт	2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог-расспрос в рамках изученной тематики.	
93-94	Придаточные условные	2	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и ирреального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и ирреального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)	
95	Чемпионаты мира по футболу	1	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	
96-97	Практика письменного высказывания	2	Писать письмо отклик на полученную информацию.	Писать письмо отклик на полученную информацию.	
98	Практика языка	1	Распознавать и образовывать составные прилагательные. Распознавать и использовать в речи фразовый глагол take . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Распознавать и образовывать составные прилагательные. Распознавать и использовать в речи фразовый глагол take . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	
99	О России на английском	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
100	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	

101 - 102	Повторение	2			
-----------------	------------	---	--	--	--

**Содержание программы
по предмету «Английский язык», 9 класс
102 часа**

Рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного материала:

№	Тема	Кол-во часов
1	Праздники	15
2	Образ жизни	12
3	Очевидное-невероятное	12
4	Современные технологии	13
5	Литература и искусство	12
6	Город	12
7	Личная безопасность	12
8	Трудности	14
	Всего:	102

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку по УМК Ваулиной Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight")
9 класс**

Учебник: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д, Подоляко О.Е. и др. Английский язык.
М: Просвещение, 2017

№ ур	Тема урока	Количество часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Характеристика видов деятельности учащихся с ОВЗ	Сроки
Модуль 1. «Праздники» (15 ч)					
1-2	Давайте праздновать!	2	Читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Выразительно читать вслух небольшие построенные на	Читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные	

			изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.	лексические единицы.	
3-4	Предсказания	2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики.	
5-6	Настоящее время английского глагола.	2	Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	Распознавать глаголы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	
7-8	Особые торжества	2	Употреблять в устной речи при описании картинки изученные лексические единицы по теме «Праздники». Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>.	Употреблять в устной речи при описании картинки изученные лексические единицы по теме «Праздники». Распознавать сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>because, if, that, who, which, what, when, where, how, why</i>.	
9-10	Практика письменной речи	2	Писать статью в молодежный журнал, описывая праздник в нашей стране, с опорой на план.	Составить письменно план описания праздника.	
11	Практика языка	1	Распознавать и образовывать имена прилагательные и причастия с суффиксами –ed –ing. Распознавать и использовать в речи фразовый глагол turn. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	Образовывать имена прилагательные и причастия с суффиксами –ed –ing. Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	

12	Страноведение. Праздник американских индейцев.	1	Читать и находить в аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	Читать и находить в аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию.	
13	О России по-английски	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
14	День Памяти	1	Читать и находить в аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	Читать и находить в аутентичном тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию.	
15	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий.	Выполнение тестовых заданий.	
Модуль 2 «Образ жизни» (12 ч)					
16-17	Жизнь в космосе	2	Читать аутентичный текст с целью извлечения основной информации. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Читать аутентичный текст с целью извлечения основной информации. Употреблять в устной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	
18-19	Семейные дела	2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики.	
20-21	Практика грамматики	2	Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на –ing, инфинитива с частицей to и без нее.	Употреблять в речи конструкции с глаголами предпочтения.	
22	Города и села	1	Употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме <i>Город\Село\ Соседи</i> .	Употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме <i>Город\Село\ Соседи</i> .	
23	Письмо личного характера	1	Писать письмо, соблюдая правила написания писем в английском языке.	Писать сообщение личного характера.	

24	Практика языка	1	Распознавать и образовывать имена существительные от прилагательных при помощи суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол make . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	образовывать имена существительные от прилагательных при помощи суффиксов -ance, -cy, -ence, -ness, -ity . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	
25	Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании	1	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
26	О России на английском	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
27	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий.	Выполнение тестовых заданий	
Модуль 3 «Очевидное- невероятное» (12ч)					
28-29	В поисках Несси.	2	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты. Узнавать в текстах изученные лексические единицы.	
30-31	Сны и сновидения.	2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Вести комбинированный диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Участвовать в обмене мнениями по теме, соблюдая нормы речевого этикета.	
32-33	Прошедшие времена глагола	2	Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах Past Simple, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous .	Распознавать глаголы в формах Past Simple и Past Continuous .	
34	Иллюзии	1	Описание картинки с опорой на ключевые слова.	Описание картинки с опорой на ключевые слова.	
35-	Пишем	2	Написание рассказа с опорой на	Составление плана	

36	рассказ		план.	рассказа.	
37	Практика языка	1	Распознавать и образовывать составные имена существительные Распознавать и использовать в речи фразовый глагол come . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Распознавать составные имена существительные Распознавать и использовать в речи фразовый глагол come . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	
38	О России по-английски	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
39	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	
Модуль 4 «Технологии» (13ч)					
40-41	Где роботы?	2	Читать и полностью понимать аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Читать текст с общим пониманием прочитанного. Узнавать в тексте изученные лексические единицы.	
42-43	Проблемаскомпьютером	2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики.	
44-45	Способы передачи будущего времени	2	Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i> , PresentContinuous.	Распознавать различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, <i>tobegoingto</i> , PresentContinuous.	
46	Интернет	1	Употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме <i>Интернет</i>	Употреблять в устной речи изученные лексические единицы по теме <i>Интернет</i>	
47-48	Практика написания эссе	2	Написание сочинения- рассуждения с опорой на ключевые фразы.	Написания плана сочинения.	
49	Практика языка	1	Распознавать и образовывать имена существительные от глаголов с использованием суффиксов –ment, –ing, –tion, –ssion, –ery, –ation . Распознавать и использовать в речи	Распознавать имена существительные образованные от глаголов с использованием суффиксов –ment, –ing, –tion, –ssion, –	

			фразовый глагол break . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	ery, -ation . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол break . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	
50	Электронные отходы	1	Написать выдержки из текста и использовать их для составления высказывания.	Написать выдержки из текста и использовать их для составления высказывания.	
51	О России на английском	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
52	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	
Модуль 5 «Литература и искусство» (12ч)					
53-54	Это не может быть искусством... или может?	2	Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Читать текст с охватом основного понимания прочитанного. Узнавать в тексте изученные лексические единицы.	
55-56	Музыкальные предпочтения	2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики.	
57-58	Степени сравнения прилагательных	2	Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	Распознавать имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	
59	Фильмы	1	Составлять и презентовать обзор фильма с опорой на ключевые фразы.	Составлять и презентовать обзор фильма с опорой на ключевые фразы.	
60-61	Практика письменного высказывания	2	Написания электронного письма – обзора книги/ фильма.	Составление плана обзора книги.	
62	Практика языка	1	Распознавать и образовывать глаголы с использованием приставок re-, mis-, under-, over-, dis- . Распознавать и использовать в речи	Распознавать и образовывать глаголы с использованием приставок re-, mis-, under-, over-, dis- . Распознавать и	

			фразовый глагол run . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	использовать в речи фразовый глагол run . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	
63	О России на английском	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
64	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	
Модуль 6 «Город» (12ч)					
65-66	Протягивая руку помощи	2	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты. Узнавать в текстах изученные лексические единицы.	
67-68	Знаки на карте и улицах	2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог-расспрос в рамках изученной тематики.	
69-70	Страдательный залог	2	Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive	Распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.	
71	Услуги. Работа и квалификация	1	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог этикетного характера.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог этикетного характера.	
72-73	Практика письменного высказывания	2	Написать письмо, описывающее поездку.	Написать письмо с опорой на ключевые опоры.	
74	Практика языка	1	Распознавать и образовывать абстрактные существительные с использованием суффиксов -hood, -ship, -ity, -ness, -ment, -age, -ation . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол check . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Распознавать и образовывать абстрактные существительные с использованием суффиксов -hood, -ship, -ity, -ness, -ment, -age, -ation . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол check . Соблюдать существующие в английском языке нормы	

				лексической сочетаемости	
75	О России на английском	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
76	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	
Модуль 7 «Личная безопасность» (12ч)					
77-78	Страхи и фобии	2	Читать и полностью понимать аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Читать текст с общим пониманием прочитанного. Узнавать в тексте изученные лексические единицы.	
79-80	Звонок в службу спасения	2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог-расспрос в рамках изученной тематики.	
81-82	Придаточные предложения	2	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)	Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party</i>) и нереального характера (Conditional II – <i>If I were you, I would start learning French</i>)	
83	Привычки. Еда и здоровье	1	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>)	Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can, could, be able to, must, have to, should</i>)	
84-85	Практика письменного высказывания	2	Писать эссе (за и против) с опорой на ключевые фразы.	Написать план высказывания.	
86	Практика языка	1	Распознавать и образовывать глаголы от существительных и прилагательных с использованием приставки en- и суффикса -en . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол keep . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Распознавать и образовывать глаголы от существительных и прилагательных с использованием приставки en- и суффикса -en . Распознавать и использовать в речи фразовый глагол keep . Соблюдать существующие	

				в английском языке нормы лексической сочетаемости	
87	О России на английском	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
88	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	
Модуль 8 «Трудности» (14ч)					
89-90	Никогда не сдавайся	2	Читать и полностью понимать аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы и фразы.	Читать текст с общим пониманием прочитанного. Узнавать в тексте изученные лексические единицы.	
91-92	Рискуя	2	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета.	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Вести диалог-расспрос в рамках изученной тематики.	
93-94	Косвенная речь	2	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;	Использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;	
95	Выжившие	1	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.	
96-97	Практика письменного высказывания	2	Писать письмо с просьбой о приеме на работу.	Писать письмо с просьбой о приеме на работу с опорой на образец.	
98	Практика языка	1	Распознавать и использовать в речи фразовый глагол carry . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	Распознавать и использовать в речи фразовый глагол carry . Соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	

99	О России на английск ом	1	Представлять родную страну и культуру на английском языке.	Отвечать на вопросы по тексту.	
100	Проверка знаний	1	Выполнение тестовых заданий	Выполнение тестовых заданий	
101 - 102	Повторен ие	2			