

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени  
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

Утверждаю.

Директор

*Чередникова* /Е.А. Чередникова/  
« 30 » августа 2018 г.



Согласовано.

Председатель методического  
совета

*Колпакова* /Н.И. Колпакова/  
« 30 » августа 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры «Естествознание»

Протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Руководитель кафедры

*Щекина* /Е.Г. Щекина/

## Рабочая программа по географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования.

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и

другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **Содержание учебного предмета «География»**

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.

*Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по*

*разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки

(влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

## **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

## **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

## **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

## **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.

Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.*

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

При составлении программы учитывались особенности детей с ОВЗ. Особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

В связи с особенностями поведения и деятельности этих учащихся (расторженность, неорганизованность) необходим строжайший контроль за соблюдением правил техники безопасности при проведении лабораторных работ, во время экскурсий. Процесс обучения таких воспитанника имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у учащегося недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт воспитанника и связь с реальной жизнью.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Личностные результаты**

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

#### **Метапредметные результаты**

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

#### **Познавательные УУД**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

## Тематическое планирование по предмету «География», 5 класс-34 часа

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

Учебник: А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы. –М.: Дрофа, 2014

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные виды деятельности учащихся	Примерные сроки выполнения
<i>Что изучает география - 5 часов</i>					
1	Живая и неживая природа. Явления природы.	1	<b>Выделяют</b> объекты живой и неживой природы. <b>Объясняют</b> понятие «явления природы».	<b>Называют</b> объекты живой и неживой природы. <b>Понимают</b> понятие «явления природы».	
2	Науки о природе	1	<b>Называют</b> науки о природе. <b>Анализируют</b> текст учебника. <b>Составляют</b> таблицу.	<b>Называют</b> науки о природе. <b>Понимают</b> текст учебника.	
3	География – наука о Земле	1	<b>Объясняют</b> значение географических знаний в повседневной жизни. <b>Описывают</b> основные направления географии и пути ее развития. <b>Составляют</b> логическую схему «Семья географических наук». <b>Сопоставляют</b> географическую науку с объектом ее изучения	<b>Выделяют</b> значение географических знаний в повседневной жизни. <b>Называют</b> основные направления географии и пути ее развития.	
4-5	Методы географических исследований	2	<b>Характеризуют</b> основные методы биологических исследований. <b>Анализируют</b> схему и делают выводы. Составляют простейшие географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы	<b>Называют</b> основные методы биологических исследований.	
<i>Как люди открывали Землю - 5 часов</i>					
6	Географические	1	<b>Называют</b> и показывают географические	<b>Называют</b> и показывают	

	открытия древности и Средневековья		объекты на карте. <b>Находят</b> дополнительную информацию в интернете. <b>Составляют</b> информационное сообщение о великих географических открытиях, работая в группах	географические объекты на карте. <b>Выделяют</b> основную мысль текста.	
7-8	Важнейшие географические открытия. Практическая работа «Обозначения маршрутов великих географических открытий».	2	<b>Наносят</b> на контурную карту маршруты путешествий. <b>Презентуют</b> информацию о великих географических открытиях.	<b>Называют</b> и показывают географические объекты на карте. <b>Выделяют</b> основную мысль текста.	
9-10	Открытия русских путешественников	2	<b>Анализируют</b> карты атласа. <b>Обобщают</b> информацию и делают выводы	<b>Называют</b> и показывают географические объекты на карте. <b>Выделяют</b> основную мысль текста.	
<i>Земля во Вселенной - 9 часов</i>					
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	<b>Составляют</b> опорный конспект рассказа и презентации учителя. <b>Сравнивают</b> системы мира разных ученых.	<b>Называют</b> системы мира разных ученых.	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	<b>Анализируют</b> схемы и иллюстрации учебника. <b>Фиксируют</b> текстовую информацию в виде графической схемы.	<b>Распознают</b> древних астрономов по иллюстрациям. <b>Отвечают</b> на вопросы по теме	
13	Планеты земной группы	1	<b>Называют</b> планеты земной группы <b>Выделяют</b> сходства и различия планет земной группы. <b>Находят</b> дополнительную информацию в интернете.	<b>Называют</b> планеты земной группы. <b>Распознают</b> планеты по иллюстрациям.	
14	Планеты-гиганты	1	<b>Составляют</b> характеристики планет-гигантов по плану <b>Анализируют</b> иллюстраций учебника и диска.	<b>Понимают</b> характеристики планет-гигантов по плану <b>Распознают</b> планеты по иллюстрациям	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	<b>Выделяют</b> характерные особенности небесных тел.	<b>Понимают</b> характерные особенности небесных тел.	

			<b>Сравнивают</b> природу образования небесных тел		
16	Мир звезд	1	<b>Наблюдают</b> за звездным небом. <b>Составляют</b> опорную схему. <b>Находят</b> дополнительную информацию о происхождении названий созвездий.	<b>Наблюдают</b> за звездным небом.	
17	Уникальная планета Земля.	1	<b>Выделяют</b> особенности Земли. <b>Устанавливают</b> зависимость природных компонентов Земли друг от друга.	<b>Выделяют</b> особенности Земли.	
18	Современные исследования космоса	1	<b>Анализируют</b> фильм о первых космических исследованиях. <b>Объясняют</b> значение космических исследований для человека.	<b>Просматривают</b> фильм о первых космических исследованиях. <b>Понимают</b> значение космических исследований для человека.	
19	Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной».	1	<b>Выполняют</b> в группах мини проекты с использованием ресурсов сети интернет	<b>Выполняют</b> задания по карточкам	
<b>Виды изображений поверхности Земли - 4 часа</b>					
20	Стороны горизонта	1	<b>Определяют</b> по компасу стороны горизонта. <b>Выполняют</b> практические задания	<b>Называют</b> стороны горизонта. <b>Выполняют</b> практические задания по заданному алгоритму.	
21	Ориентирование	1	<b>Ориентируются</b> на местности относительно сторон горизонта и объектов на местности.	<b>Ориентируются</b> по карте относительно сторон горизонта.	
22-23	Изображения земной поверхности. Практическая работа «Нанесение условных знаков на контурную карту»	2	<b>Распознают</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, аэрофотоснимок. <b>Сравнивают</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Находят</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. <b>Распознают</b> условные знаки планов местности и карт. <b>Наносят</b> условные знаки на контурную карту и подписывать объекты	<b>Распознают</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, аэрофотоснимок. <b>Наносят</b> условные знаки на контурную карту и подписывать объекты	

**Природа Земли - 10 часов**

	<b>Природа Земли - 10 часов</b>				
24	Как возникла Земля	1	<b>Анализируют</b> гипотезы возникновения Земли. Самостоятельно <b>выполняют</b> практические задания	<b>Понимают</b> гипотезы возникновения Земли. <b>Выполняют</b> практические задания с помощью учителя.	
25	Внутренне строение Земли Практическая работа «Определение горных пород»	1	<b>Описывают</b> модель строения Земли. <b>Выявляют</b> особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, <b>сравнивают</b> оболочки между собой. <b>Сравнивают</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевают</b> простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.	<b>Описывают</b> модель строения Земли. <b>Выявляют</b> особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций. <b>Называют</b> горные породы различного происхождения.	
26	Землетрясения и вулканы Практическая работа «Нанесение на контурную карту основных поясов землетрясений и вулканизма»	1	<b>Устанавливают</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. <b>Наносят</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. <b>Объясняют</b> причины вулканизма и землетрясений.	<b>Называют</b> главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. <b>Выявляют</b> правила поведения при вулканизме и землетрясении.	
27	Путешествие по материкам	1	<b>Составляют</b> презентацию о природе материков, работая в группах.	<b>Составляют</b> описание материков при помощи учебника.	
28	Вода на Земле	1	<b>Сравнивают</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <b>Выявляют</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объясняют</b> значение круговорота воды для природы Земли, <b>доказывают</b> единство гидросферы. <b>Описывают</b> значение воды для жизни на планете	<b>Называют</b> составные части гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Описывают</b> значение воды для жизни на планете	

29	Воздушная одежда Земли	1	<p><b>Составляют и анализируют</b> схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p><b>Объясняют</b> значение атмосферы для Земли.</p> <p><b>Находят</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.</p>	<p><b>Объясняют</b> значение атмосферы для Земли.</p> <p><b>Называют</b> составные части атмосферы.</p>	
30	Живая оболочка Земли	1	<p><b>Сопоставляют</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p><b>Обосновывают</b> проведение границ биосферы.</p> <p><b>Описывают</b> сферу распространения живых организмов.</p> <p><b>Объясняют</b> причины неравномерного распространения живых организмов</p>	<p><b>Называют</b> составные части биосферы.</p> <p><b>Выделяют</b> границы биосферы.</p>	
31-32	Почва - особое природное образование	2	<p><b>Анализируют</b> текст учебника.</p> <p><b>Выделяют</b> условия образования почвы.</p>	<p><b>Определяют</b> понятие почва.</p> <p><b>Выделяют</b> виды почв почвы.</p>	
33-34	Человек и природа	2	<p><b>Проводят</b> наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p><b>Описывают</b> меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p><b>Высказывают</b> мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.</p>	<p><b>Проводят</b> наблюдения за растительностью и животным миром своей местности.</p> <p><b>Описывают</b> меры, направленные на охрану биосферы.</p>	

## Тематическое планирование по предмету «География», 6 класс-34 часа

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово– учебник», 2014.

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные виды деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки выполнения
<i>Введение - 2 часа</i>					
1	География как наука.	1	<p><b>Объясняют</b> значение географических знаний в повседневной жизни.</p> <p><b>Описывают</b> основные направления географии и пути ее развития.</p> <p><b>Составляют</b> логическую схему «Семья географических наук».</p> <p><b>Сопоставляют</b> географическую науку с объектом ее изучения</p>	<p><b>Узнают:</b> предмет изучения географии.</p> <p><b>Составляют</b> логическую схему «Семья географических наук».</p> <p><b>Сопоставляют</b> географическую науку с объектом ее изучения</p>	
2	Из истории географических открытий.	1	<p><b>Называют</b> и показывают географические объекты на карте.</p> <p><b>Находят</b> дополнительную информацию в интернете.</p> <p><b>Составляют</b> информационное сообщение о великих географических открытиях, работая в группах</p>	<p><b>Называют</b> и показывают географические объекты на карте.</p> <p><b>Составляют</b> информационное сообщение о великих географических открытиях .</p>	
<i>Земля как планета -5 часов</i>					

3	Планеты Солнечной системы.	1	<p><b>Сравнивают</b> Землю с обликом других планет Солнечной системы.</p> <p><b>Объясняют</b> географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные географические понятия и термины.</p> <p><b>Сопоставляют</b> географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, <b>выявляют</b> взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека</p>	<p><b>Узнают:</b> основные этапы познания Земли. Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, её воздействие на Землю, форма и размеры Земли.</p> <p><b>Научатся:</b> называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности</p>		
4	Формы, размеры и движение Земли	1			<p><b>Характеризуют</b> основные географические понятия и термины.</p>	
5	Система географических координат. Практическая работа «Определение географических координат по карте»	1				
6	Движение Земли вокруг Солнца. Времена года.	1				
7	Пояса освещенности.	1				
<b>Способы изображения земной поверхности -5 часов</b>						
8	План местности и географическая карта. Практическая работа «Определение расстояний на плане»	1	<p><b>Определяют</b> элементы градусной сетки на карте; геогр. координат по карте полушарий физ. карте России.</p> <p><b>Наносят</b> на контурную карту географические объекты.</p> <p><b>Анализируют</b> местоположения географических объектов и явлений на карте.</p> <p><b>Определяют:</b> направления на местности по компасу, местным признакам, звёздам, Солнцу, азимуту; расстояния на местности и</p>	<p><b>Узнают:</b> содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности.</p> <p><b>Научатся :</b> определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план.</p> <p><b>Определяют:</b> направления на</p>		
9	Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа «Определение сторон горизонта по азимуту»	1				
10-11	Изображение рельефа на карте.	2				

12	Обобщение и контроль знаний по теме «Географическая карта и план местности»	1	плане. <b>Измеряют</b> относительные высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями. <b>Решают</b> практические задачи по топографическому плану. <b>Составляют</b> простейший план местности.	местности по компасу, местным признакам, звёздам, Солнцу, азимуту; расстояния на местности и плане. <b>Составляют</b> простейший план местности	
<b>Литосфера - 6 часа</b>					
13	Строение земного шара. Практическая работа «Нанесение на карту сейсмических зон земли»	1	<b>Характеризуют</b> основные географические термины, географические явления и процессы в литосфере, <b>определяют</b> взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека. <b>Анализируют</b> возникновение и геологическую историю Земли. <b>Выявляют</b> развитие географических знаний человека о Земле. <b>Изучают</b> свойства минералов, горных пород, полезных ископаемых. <b>Наблюдают</b> за объектами литосферы.	<b>Называют и показывают:</b> основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. <b>Объясняют</b> понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. <b>Объясняют</b> образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. <b>Описывают</b> горы, равнины земного шара по типовому плану <b>Умеют</b> работать с контурной картой	
14	Горные породы и минералы. Практическая работа «Изучение свойств горных пород и минералов»	1			
15	Полезные ископаемые.	1			
16	Движение земной коры.	1			
17	Выветривание горных пород.	1			
18	Формы рельефа. Практическая работа «Определение высоты гор и равнин по карте».	1			
<b>Гидросфера - 4 часа</b>					
19	Строение и единство гидросферы.	1	<b>Сравнивают</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <b>Выявляют</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объясняют</b> значение круговорота воды для	<b>Узнают</b> состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных	
20	Мировой океан. Практическая работа «Нанесение на карту объектов гидросферы»	1			

21	Реки.	1	природы Земли, <b>доказывают</b> единство гидросферы. <b>Описывают</b> значение воды для жизни на планете <b>Оценивают</b> обеспеченность водными ресурсами разных регионов Земли.	вод, меры по их бережному использованию и охране. <b>Умеют:</b> определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение. <b>Называют и показывают</b> океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра	
22	Подземные воды, ледники.	1			
<b>Атмосфера-7 часов</b>					
23	Строение и значение атмосферы	1	<b>Составляют и анализируют</b> схему «Значение атмосферы для Земли». <b>Объясняют</b> значение атмосферы для Земли. <b>Характеризуют</b> основные географические термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность <b>Находят</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.	<b>Называют и показывают</b> климатические пояса, причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). <b>Объясняют</b> образование ветра, причины образования атмосферных осадков, различие понятий погода и климат. <b>Определяют</b> температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температур. <b>Описывают</b> погоду и климат своей местности	
24	Температура воздуха. Годовой ход температуры.	1			
25	Атмосферное давление. Решение задач на определение температуры и давления с высотой	1			
26	Ветер. Практическая работа «Построение розы ветров»	1			
27	Вода в атмосфере. Облака. Осадки.	1			
28	Погода.	1			
29	Климат. Климатические пояса.	1			
<b>Биосфера-2 часа</b>					
30	Царства живой природы.	1	<b>Сопоставляют</b> границы биосферы с	<b>Объясняют</b> разнообразие и	

31	Биосфера и охрана природы.	1	<p>границами других оболочек Земли.</p> <p><b>Обосновывают</b> проведение границ биосферы.</p> <p><b>Описывают</b> сферу распространения живых организмов.</p> <p><b>Объясняют</b> причины неравномерного распространения живых организмов</p> <p><b>Проводят</b> наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p><b>Описывают</b> меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p><b>Высказывают</b> мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.</p>	<p>неравномерность распространения растений и животных на Земле.</p> <p><b>Умеют</b> объяснять причины не.</p> <p><b>Проводят</b> наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p><b>Описывают</b> меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p><b>Высказывают</b> мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.</p>	
<i>Почва-3 часа</i>					
32	Строение почвы	1	<p><b>Определяют</b> состав почвы. <b>Сравнивают</b> чернозём и подзолистой почвы по плану.</p> <p><b>Составляют</b> схемы «Взаимодействие оболочек Земли». Характеристика компонентов природы</p>	<p><b>Определяют</b> состав почвы.</p> <p><b>Сравнивают</b> чернозём и подзолистой почвы по плану.</p> <p><b>Составляют</b> схемы «Взаимодействие оболочек Земли». Характеристика компонентов природы</p>	
33	Природные комплексы	1			
34	Природные зоны				

### Тематическое планирование по предмету «География», 7 класс-68 часов

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2017.

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные виды деятельности учащихся с ОВЗ	Примерные сроки выполнения
-------------	------	--------------	-------------------------------------	---	----------------------------

*Введение – 1 час*

1	История создания и разнообразие карт. Практическая работа №1 «Характеристика карт по атласу».	1	<b>Составлять</b> классификацию карт по признакам. <b>Характеризовать</b> карты атласа по плану. <b>Составлять</b> логическую схему «Виды карт»	<b>Понимать</b> классификацию карт по признакам. <b>Называть</b> карты атласа по плану. <b>Составлять</b> логическую схему «Виды карт» с направляющей помощью учителя.	
<i>Планета, на которой мы живем. - 21 ч</i>					
2	Соотношение суши и Земли.	1	<b>Анализировать</b> карту (картосхему «Материки и части света») и <b>сопоставлять</b> границы материков и частей света. <b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов. <b>Описывать</b> географическое положение одного из материков (океанов) по плану	<b>Находить</b> на карте материки и океаны и <b>сопоставлять</b> границы материков и частей света. <b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов. <b>Выявлять</b> географическое положение одного из материков в тексте учебника	
3	Геологическое время.	1	<b>Называть</b> эры и периоды геологического развития Земли. <b>Выделять</b> основные особенности животного и растительного мира разных эр.	<b>Называть</b> эры и периоды геологического развития Земли.	
4	Строение земной коры.	1	<b>Анализировать</b> схемы, иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. <b>Называть</b> крупнейшие плиты литосферы. <b>Приводить</b> доказательства горизонтальных движений литосферных плит.	<b>Изучить</b> схемы, иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. <b>Называть</b> крупнейшие плиты литосферы. <b>Приводить</b> примеры горизонтальных движений литосферных плит.	
5-6	Теория литосферных плит. Практическая работа. №2 Составление картосхемы № "Литосферные плиты".	2	<b>Определять</b> по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит. <b>Проект</b> "Прогноз размещения материков и океанов в будущем"	<b>Определять</b> по карте земной коры названия и тип литосферных плит.	
7	Платформы и равнины	1	<b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления	<b>Различать</b> карту строения земной коры и физическую	

			закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Обозначать</b> в контурной карте крупнейшие формы рельефа.	карту <b>Обозначать</b> в контурной карте крупнейшие формы рельефа.	
8	Складчатые пояса и горы.	1	<b>Сравнивать</b> особенности рельефа материков и объяснять размещение крупных форм рельефа. <b>Составлять</b> по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков.	<b>Понимать</b> особенности рельефа материков и размещение крупных форм рельефа. <b>Составлять</b> по тексту учебника характеристику рельефа одного из материков.	
9	Пояса планеты.	1	<b>Называть</b> пояса планеты. <b>Объяснять</b> закономерность изменения количества осадков от экватора к полюсам. <b>Объяснять</b> причины возникновения поясов высокого и низкого атмосферного давления.	<b>Называть</b> пояса планеты. <b>Понимать</b> причины возникновения поясов высокого и низкого атмосферного давления.	
10	Типы воздушных масс. Практическая работа №3. «Анализ климатограмм для разных типов климата»	1	<b>Определять</b> типы климатов по климатограммам. <b>Обозначать</b> на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. <b>Сравнивать</b> климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, <b>составлять</b> сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов. <b>Составлять</b> по картам атласа характеристику климата одного из материков	<b>Называть</b> типы климатов. <b>Обозначать</b> на контурных картах границы климатических поясов материках. <b>Составлять</b> по картам атласа характеристику климата одного из материков	
11-12	Климатические пояса. Климатообразующие факторы.	2	Определение главных показателей климата различных регионов планеты. <b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Сопоставлять карты</b> (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров,	<b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Сопоставлять карты</b> (физическую, климатическую, климатических поясов и областей).	

			рельефа, океанических течений		
13	Мировой океан.	1	<b>Называть</b> и показывать океаны Земли, границы океанов. <b>Нанести</b> на карту глубоководные желоба океанов. подписать крупнейшие моря.	<b>Называть и показывать</b> океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана,	
14	Движение вод Мирового океана.	1	<b>Называть</b> основные виды волн , причины их возникновения. <b>Показывать</b> на карте поверхностны течения Мирового океана. <b>Объяснять</b> закономерности движений поверхностных течений.	<b>Называть</b> основные виды волн , причины их возникновения. <b>Показывать</b> на карте поверхностны течения Мирового океана. <b>Понимать</b> закономерности движений поверхностных течений.	
15	Органический мир океанов.	1	<b>Описывать</b> по картам особенности географического положения океанов. <b>Находить</b> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов. <b>Устанавливать</b> по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов	<b>Находить</b> информацию и <b>приводить примеры</b> антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и сушей; объяснять роль океана в жизни Земли.	
16	Практическая работа. № 4 (оценочная) Комплексная характеристика одного из океанов.	1	<b>Характеризовать</b> по картам географическое положение каждого океана. <b>Сравнивать</b> природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования каждого из океанов.	<b>Выделять</b> в тексте учебника особенности каждого океана. <b>Сравнивать</b> природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. <b>Наносить</b> на контурные карты моря и заливы океанов.	
17	Географическая оболочка. Практическая	1	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.	Выявление географической зональности природы Земли	

	работа №5 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».				
18	Географическая зональность. Высотная поясность.	1	<b>Описывать</b> природных зон по географическим картам и сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (таблица)	<b>Называть</b> природные зоны и выделять их особенности по картам атласа.	
19	Освоение Земли человеком.	1	<b>Объяснять</b> каким образом шло расселение человека по планете. <b>Объяснять</b> разницу между присваивающим и производящим хозяйством.	<b>Называть</b> каким образом шло расселение человека по планете. <b>Понимать</b> разницу между присваивающим и производящим хозяйством.	
20	Население Земли.	1	На основе <b>анализа и сопоставления</b> тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи</b> между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> население материков по разным показателям.	<b>Называть и показывать</b> предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, наиболее распространенные языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности-людей, крупнейшие страны и их столицы	
21	Страны мира.	1	<b>Определение и сравнение</b> различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	<b>Определение</b> численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	
22	Охрана природы.	1	<b>Характеризовать</b> особо охраняемые территории.	<b>Называть</b> особо охраняемые территории.	
<b>Материки планеты Земля. - 45 часов</b>					
23	История исследования и географическое положение Африки.	1	<b>Определять</b> физико-географическое положение материка. <b>Выделять</b> особенности географического положения. <b>Называть и показывать</b> объекты береговой линии. <b>Определение</b> координат крайних точек	<b>Изучить</b> географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток, <b>объяснять</b> существенные признаки понятия «географическое положение	

			материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах	материка».	
24	Тектоническое строение и рельеф Африки. Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте географических объектов Африки».	1	На основе <b>анализа и сопоставления</b> тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом. <b>Обозначение</b> на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	<b>Называть и показывать</b> крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	
25	Климат Африки.	1	<b>Давать</b> характеристику климатическим поясам Африки. <b>Объяснять</b> влияние физико-географического положения на климат Африки. <b>Сравнивать</b> климатограммы отдельных территорий.	<b>Объяснять</b> причины формирования типов климата на континенте, <b>Называть</b> характеристику климатическим поясам Африки <b>Объяснять</b> причины формирования типов климата на континенте,	
26	Внутренние воды Африки.	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между климатом и гидрографической сетью Африки.	<b>Описывать</b> «образ» одной из рек континента (по картам и тексту учебника)	
27-28	Природные зоны Африки	2	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между природными зонами и зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Находить информацию</b> и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.	<b>Давать</b> характеристику природных зон материка; объяснение соотношения тепла и влаги в каждой из зон. <b>Выявление</b> изменений природы зон под влиянием хозяйственной деятельности людей	
29	Население материка.	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи</b> между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. <b>Анализировать</b> карты и	<b>Уметь: называть и показывать</b> районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, места их расселения, наиболее крупные по площади	

			статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, <b>объяснять</b> различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	страны; <b>определять</b> по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны.	
30	Северная и западная Африка.	1	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран. <b>Выявлять</b> черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	Оценка географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. <b>Выявлять</b> особенности природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона.	
31	Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	<b>Давать характеристику</b> географического положения региона. <b>Анализировать</b> карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, <b>обсуждать</b> причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран. <b>Выявлять</b> черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны	
32	Обобщение знаний по теме Африка.	1	Тестирование	Тестирование	
33	История открытия и ФГП Австралии. Практическая работа №7 «Сравнение ФГП Австралии и Африки».	1	<b>Определять</b> физико-географическое положение материка. Выделять особенности географического положения. Называть и показывать объекты береговой линии. <b>Сравнение</b> географического положения Африки и Австралии, определение черт	<b>Уметь: называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; <b>определять</b> географическое положение материка,	

			сходств и различия основных компонентов природы»	<b>сравнивать</b> его с положением Африки;	
34	Компоненты природы	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между особенностями строения земной коры и рельефом. <b>Объяснить</b> влияние физико-географического положения на климат Австралии. Устанавливать взаимосвязи: между климатом и гидрографической сетью	<b>Объяснить</b> влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; <b>называть и показывать</b> наиболее крупные острова и архипелаги; определять географическое положение крупных островов и архипелагов.	
35	Особенности природы Австралии.	1	<b>Находить</b> информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды <b>Проект «Эндемики Австралии»</b>	<b>Объяснить</b> причины эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой.	
36	Население Австралии. Австралийский Союз.	1	<b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	<b>Уметь: называть и показывать</b> основные районы высокой плотности населения на материке, основные народы, виды хозяйственной деятельности, крупные города и столицу, крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; <b>сравнивать</b> население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	
37	Океания.	1	Называть крупнейшие острова Океании. <b>Выявить</b> особенности природы	Оценка географического положения Океании, крупных островов и	

			вулканических и коралловых островов <b>Проект</b> «История заселения островов»	архипелагов. <b>Установление</b> связи между природой островов и их происхождением. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Составление описания одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании	
38	Антарктида. ФГП и история исследования.	1	<b>Определять</b> физико-географическое положение материка. <b>Выделять</b> особенности географического положения. Называть и показывать объекты береговой линии. <b>Объяснять</b> следствия выдающихся географических открытий Антарктиды. Определять местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	<b>Определять</b> физико-географическое положение <b>Уметь: называть и показывать</b> имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции).	
39	Своеобразие природы. Практическая работа № 8 «Сравнение природы Арктики и Антарктики».	1	<b>Объяснять</b> влияние физико-географического положения на климат Антарктиды. Объяснять географические особенности природы материка <b>Проект</b> «Антарктида в жизни нашей планеты»	<b>Описывать</b> особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и <b>Объяснять</b> особенности природы материка и его влияния на природу всей Земли. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. <b>Объяснение международного статуса материка.</b>	
40	История открытия и Южной Америки.	1	<b>Определять</b> физико-географическое положение материка. <b>Выделять</b> особенности географического положения.	<b>Уметь: называть и показывать</b> имена и маршруты путешественников и исследователей,	
41	ФГП Южной Америки. Практическая работа №8 «Характеристика ФГП	1	Называть и показывать объекты береговой линии.	все изучаемые объекты береговой линии.	

	материка».		<b>Сравнивать</b> географического положения Южной Америки и Африки, определять сходства и различия основных компонентов природы	<b>Сравнить</b> географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения.	
42	Геологическое строение и рельеф.	1	На основе <b>анализа и сопоставления</b> тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между особенностями строения земной коры и рельефом. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	<b>Объяснение</b> причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и Африки, формирование вывода по результатам сравнения.	
43	Климат.	1	<b>Давать</b> характеристику климатическим поясам. <b>Объяснять</b> влияние физико-географического положения на климат материка. <b>Сравнивать</b> климатограммы отдельных территорий. Построение климатограммы для города Пуэрто-Монт.	<b>Называть и показывать</b> климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, <b>определять</b> климатические пояса. Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки.,	
44	Внутренние воды. Практическая работа №9 «Описание по плану одной из рек материка».	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между климатом и гидрографической сетью Южной Америки	<b>устанавливать взаимосвязи:</b> между климатом и гидрографической сетью Южной Америки	
45	Разнообразие природы.	1	<b>Выявлять</b> сходства природы Африки и Южной Америки. Выявление связей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.	<b>Выявлять</b> сходства природы Африки и Южной Америки. Выявление связей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.	

46	Население материка.	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи</b> между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	<b>называть и показывать</b> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки и религии, ареалы их распространения, основные густонаселённые районы материка, крупнейшие по площади и населению страны, их столицы и крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности.	
47	Регионы Южной Америки.	1	Давать характеристику географического положения региона. <b>Анализировать</b> карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. <b>Находить</b> дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. <b>Готовить сообщения (презентации)</b> о выдающихся памятниках культуры регионов	<b>Выявление</b> по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. <b>Описание</b> этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. <b>Составление</b> описания одной из частей страны. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран	
48	Обобщение и контроль знаний по теме.	1	Тестирование	Тестирование	
49	ГП Северной Америки. Открытие и исследование.	1	<b>Определять</b> физико-географическое положение материка. <b>Выделять</b> особенности географического положения. Называть и показывать объекты береговой линии. <b>Сравнивать</b> географического положения Южной Америки и Африки, определять сходства и различия основных компонентов природы	<b>Уметь: называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; <b>определять</b> географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка;	
50	Геологическое строение и рельеф материка.	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков	<b>Объяснение</b> размещения крупных форм рельефа на материке.	

			<b>устанавливать черты сходства и различия</b> рельефа и геологического строения Северной и Южной Америки Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	<b>Составление</b> характеристики крупных форм рельефа. <b>Выявление</b> закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
51	Климат материка.	1	<b>Давать характеристику</b> климатическим поясам. <b>Объяснять</b> влияние физико-географического положения на климат материка. <b>Сравнивать</b> климатограммы отдельных территорий. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	<b>Определение</b> влияния климатообразующих факторов на формирование климата материка. <b>Анализ</b> климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. <b>Составление</b> характеристики климата отдельных территорий,	
52	Внутренние воды материка.	1	На основе <b>анализа и сопоставления</b> тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между климатом и гидрографической сетью Северной Америки	На основе <b>анализа и сопоставления</b> тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между климатом и гидрографической сетью Северной Америки	
53	Природные зоны. Практическая работа №10 «Комплексная характеристика природных зон материка».	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между природными зонами и зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между природными зонами и зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.	
54	Уникальные природные ландшафты материка.	1	<b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.	<b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.	
55	Население материка Северная Америка.	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи</b> между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. <b>Анализировать</b> карты и	<b>Называть и показывать</b> крупнейшие народы континента, наиболее распространенные языки, религии, крупнейшие страны, их столицы и крупные города, наиболее	

			статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> население материка по разным показателям.	характерные черты природы стран, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения стран Северной и Южной Америки, <b>определять</b> особенности географического положения страны, размещение населения по территории страны, <b>объяснять</b> особенности размещения населения по территории материка.	
56	Регионы Северной Америки.	1	Давать характеристику географического положения региона. <b>Анализировать</b> карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. <b>Готовить сообщения (презентации)</b> о выдающихся памятниках культуры регионов	<b>Описание</b> и оценка географического положения Канады. <b>Составление</b> характеристики ее природы и природных богатств. <b>Выявление</b> особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны.	
57	Обобщение и контроль знаний.	1	Тестирование	Тестирование	
58	ФГП Евразии, исследование.	1	<b>Определять</b> физико-географическое положение материка. <b>Выделять</b> особенности географического положения. Называть и показывать объекты береговой линии, границу между Европой и Азией Выявлять отличия Евразии от других материков.	<b>Уметь: называть и показывать</b> имена путешественников и исследователей континента, территории или исследованные элементы береговой линии материка; <b>определять</b> географическое положение материка; Выявлять отличия Евразии от других материков.	

59	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1	<b>Выявить зависимость</b> рельефа и геологического строения материка. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	На основе анализа и Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
60	Климат. Практическая работа №11 «Сравнение климата Северной Америки Евразии».	1	Давать характеристику климатическим поясам. <b>Объяснять</b> влияние физико-географического положения на климат материка. <b>Сравнивать</b> климатограммы отдельных территорий.	<b>Объяснение</b> влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения.	
61	Практикум «Характеристика климатических областей по климатограмме».	1	Объяснять особенности расположения климатических поясов в Евразии		
62	Внутренние воды материка. Практическая работа №13 «Обозначение на контурной карте рек Евразии».	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материка <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между климатом и гидрографической сетью Евразии. Составление схемы "Реки Евразии"	<b>Моделирование</b> на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. <b>Установление</b> связи между режимом рек и климатом, сравнение рек Евразии.	
63	Разнообразие природы	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между природными зонами и зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Составление таблицы</b> "Представители животного и растительного мира материка".	<b>Называть и показывать</b> смену природных зон при движении с севера на юг, границы зон, представителей растительного и животного мира природных зон материка, территории, природа которых в наибольшей мере изменена человеком;	

				<b>определять</b> особенности размещения природных зон. <b>описывать</b> географическое <b>Составление таблицы</b> "Представители животного и растительного мира материка".	
64	Население Евразии.	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи</b> между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Составление таблицы "Население Евразии"	<b>Устанавливать</b> размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны	
65	Политическая карта. Регионы Европы.	1			
66	Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа №15 «Комплексная характеристика страны по атласу».	1	<b>Объяснять</b> на основании чего происходит деление на регионы. <b>Давать характеристику</b> географического положения региона. <b>Анализировать</b> карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. <b>Давать характеристику</b> географического положения региона. <b>Анализировать</b> карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. <b>Находить</b> дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов,	<b>Давать характеристику</b> географического положения региона. <b>Выявлять</b> специфику этнического и религиозного состава населения.	
67	Обобщение и контроль знаний по теме "Евразия".	1	Тестирование	Тестирование	

<b>Взаимоотношения природы и человека. - 1 час</b>					
68	Практикум. Выявление связей между компонентами природы и человеком	1	<b>Объяснять</b> влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. Объяснять причины появления экологических проблем <b>Определять</b> центры происхождения культурных растений. Объяснять особенности взаимодействия природы и человека. Составить таблицу " Экспедиции Вавилова Н.И."	<b>Понимать</b> влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. Объяснять причины появления экологических проблем <b>Находить</b> центры происхождения культурных растений.	

### Тематическое планирование по предмету «География», 8 класс-68 часов

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные виды деятельности учащихся	Примерные сроки выполнения
<b>Введение-1 час</b>					
1	Что изучает физическая география России	1	<b>Называют</b> предмет изучения географии России; основные средства и методы получения географической информации. <b>Объясняют</b> роль географических знаний в решении социально – экономических проблем страны.	<b>Называют</b> предмет изучения географии России; <b>Выделяют</b> роль географических знаний в тексте учебника.	
<b>Географическое положение России-3 часа</b>					
2	Россия на карте мира	1	<b>Выявляют</b> особенности географического положения России. <b>Сравнивают</b> ГП и размеры	<b>Называют</b> особенности географического положения России.	

			государственной территории России с размерами материков и некоторых стран. <b>Наносят</b> на к\к объекты, характеризующие географическое положение России.; государственную границу РФ и приграничных государств.	<b>Показывают</b> государственную границу РФ.	
3-4	Часовые пояса страны	2	<b>Определяют</b> положение РФ на карте часовых зон, зональное время для разных городов России по карте часовых зон.	<b>Определяют</b> понятие часовые пояса.	
<b>Исследование территории России-2 часа</b>					
5	Русские землепроходцы XI-XVII вв.	1	<b>Выявляют</b> особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	<b>Называют</b> особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.	
6	Географические открытия в России XVIII-XX вв.	1			
<b>Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы-6 часов</b>					
7	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	<b>Называют</b> и показывают основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории. <b>Объясняют</b> образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых. <b>Устанавливают</b> связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на примере отдельных территорий.	<b>Называют</b> и показывают структуры земной коры, сейсмические опасные территории. <b>Показывают</b> на карте наиболее крупные месторождения полезных ископаемых. <b>Выявляют</b> влияние человека на рельеф.	
8	Тектоническое строение	1			
9	Главные черты рельефа	1			
10	Минеральные ресурсы России	1			
11	Развитие форм рельефа	1			
12	Литосфера и человек	1			
<b>Климат и агроклиматические ресурсы-6 часов</b>					
13-14	Климатообразующие факторы	2	<b>Называют</b> климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах. <b>Определяют</b> погоду, осуществлять прогнозы погоды по синоптическим картам. <b>Определяют</b> районы	<b>Называют</b> климатообразующие факторы. <b>Определяют</b> районы распространения климатических поясов на территории страны по	
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории	1			

	России		распространения климатических поясов на территории страны по карте, особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток.	карте. <b>Выявляют</b> влияние человека на атмосферу.	
16-17	Типы климатов России	2			
18	Атмосфера и человек	1			
<b>Внутренние воды и водные ресурсы-5 часов</b>					
19	Реки России	1	<b>Распределяют</b> реки страны по бассейнам океанов. <b>Объясняют</b> распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов. <b>Определяют</b> по тематическим картам режима питания, особенностей годового стока и возможностей хозяйственного использования реки. <b>Оценивают</b> обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.	<b>Называют</b> реки страны. <b>Показывают</b> распространение многолетней мерзлоты. <b>Определяют</b> хозяйственное использование реки.	
20	Озера, болта, подземные воды.	1			
21	Ледники, многолетняя мерзлота	1			
22	Водные ресурсы	1			
23	Гидросфера и человек	1			
<b>Почвы и почвенные ресурсы-2 часа</b>					
24	Образование почв и их разнообразие	1	<b>Определяют</b> зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах. <b>Объясняют</b> почвообразовательные процессы	<b>Показывают</b> зональные типы почв, их главные свойства. <b>Понимают</b> почвообразовательные процессы	
25	Закономерности распределения почв, почвенные ресурсы	1			
<b>Растительный и животный мир России-3 часа</b>					
26	Растительный и животный мир	1	<b>Определяют</b> зональные особенности растений и животных, их главные свойства, примеры. <b>Выделяют</b> особенности биологических ресурсов.	<b>Называют</b> зональные особенности растений и животных, их главные свойства, примеры.	
27	Биологические ресурсы. Охрана природы	1			
28	Природно-ресурсный потенциал России	1			
<b>Природное районирование-5 часов</b>					
29	Природно-территориальные комплексы России	1	<b>Объясняют</b> разнообразие природных комплексов на территории страны. <b>Определяют</b> особенности размещения ПК и	<b>Определяют</b> природные комплексы на территории страны. <b>Понимают</b> зависимости между	

30	Моря России	1	районов распространения высотной поясности по карте природных зон. <b>Выявляют</b> зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон. <b>Прогнозируют</b> изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.	компонентами природы на примере одной из природных зон.	
31-32	Природные зоны России	2			
33	Высотная поясность	1			
<b>Крупные природные районы России-28 часов</b>					
34	Островная Арктика	1	Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения. <b>Проводят</b> сопоставительный анализ различных карт для установки природных различий западной и восточной частей. <b>Устанавливают</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами.	<b>Дают</b> характеристику природного района по предложенному плану.  <b>Показывают</b> на карте природный комплекс, область его распространения.  <b>Наносят</b> на контурную карту основные объекты природного комплекса.	
35-36	Особенности природы Русской равнины	2	<b>Проводят</b> сопоставительный анализ различных карт по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной, южной, восточной частей. <b>Устанавливают</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. <b>Составляют</b> простой и сложный план воспроизведения материала. <b>Составляют</b> описания и характеристики особенностей	<b>Дают</b> характеристику природного района по предложенному плану.  <b>Показывают</b> на карте природный комплекс, область его распространения.  <b>Наносят</b> на контурную карту основные объекты природного комплекса.	
37-38	Природные комплексы Русской равнины	2			

			природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.		
39-40	Особенности природы и природные комплексы Северного Кавказа	2	<b>Проводят</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей. <b>Устанавливают</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. <b>Составляют</b> простой и сложный план воспроизведения материала. <b>Составляют</b> описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	<p>Дают характеристику природного района по предложенному плану.</p> <p><b>Показывают</b> на карте природный комплекс, область его распространения.</p> <p><b>Наносят</b> на контурную карту основные объекты природного комплекса.</p>	
41-42	Особенности природы Урала	2	<b>Проводят</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. <b>Устанавливают</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. <b>Составляют</b> простой и сложный план воспроизведения материала. <b>Составляют</b> описания и характеристики особенностей природы на	<p>Дают характеристику природного района по предложенному плану.</p> <p><b>Показывают</b> на карте природный комплекс, область его распространения.</p> <p><b>Наносят</b> на контурную карту основные объекты природного комплекса.</p>	
43-44	Природные уникалы и экологические проблемы Урала	2			

			основе анализа карт, схем, диаграмм.		
45-46	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	2	<b>Проводить</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи на основе анализа карт: строения земли и составом минеральных ресурсов, между строением земной коры и рельефом, климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, обеспеченностью биологическими ресурсами. <b>Составлять</b> простой и сложный план воспроизведения материала. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм	<b>Дают</b> характеристику природного района по предложенному плану.  <b>Показывают</b> на карте природный комплекс, область его распространения.  <b>Наносят</b> на контурную карту основные объекты природного комплекса.	
47	ПТК Западно-Сибирской равнины	1			
48-49	Специфика природы Восточной и Северо-Восточной Сибири	2	<b>Проводят</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт с целью установить отличительные особенности природы, обусловленные изменением природных условий России по направлениям с запада на восток. <b>Составлять</b> на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природных компонентов на основе анализа карт, схем диаграмм.	<b>Дают</b> характеристику природного района по предложенному плану.  <b>Показывают</b> на карте природный комплекс, область его распространения.  <b>Наносят</b> на контурную карту основные объекты природного комплекса.	
50-52	Горы Южной Сибири	3	<b>Проводят</b> сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт с	<b>Дают</b> характеристику природного района по предложенному плану.	
53-54	Своеобразие природы	2			

	Дальнего Востока		целью установить отличительные особенности природы, обусловленные изменением природных условий России по направлениям с запада на восток. <b>Составлять</b> на основе анализа карт сравнительную характеристику компонентов природы западно- и восточно-сибирских районов, устанавливая черты сходства и различия; оценивать в сравнении обеспеченность районов природными ресурсами. <b>Составлять</b> описания и характеристики особенностей природных компонентов на основе анализа карт, схем диаграмм.	<b>Показывают</b> на карте природный комплекс, область его распространения. <b>Наносят</b> на контурную карту основные объекты природного комплекса.	
55-56	ПТК Дальнего Востока	2			
57-58	Природные особенности Самарской области и Алексеевского района	2	<b>Знают</b> особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. <b>Объясняют</b> влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения. <b>Называть и показывать</b> основные формы рельефа, полезные ископаемые. <b>Приводить</b> примеры природоохранной деятельности	<b>Дают</b> характеристику природного района по предложенному плану. <b>Показывают</b> на карте природный комплекс, область его распространения. <b>Наносят</b> на контурную карту основные объекты природного комплекса.	
59-60	ПТК и экологические проблемы территории	2			
61	Обобщающий урок по теме «Природное районирование»	1			
Человек и природа-4 часа					
62	Влияние природных условий на жизнь человека	1	<b>Оценивают</b> влияние природы на человека и человека на природу. <b>Объясняют</b> принципы рационального природопользования	<b>Понимают</b> влияние природы на человека и человека на природу.	
63	Антропогенное воздействие на природу	1			
64	Рациональное природопользование	1			
65	Экологическая ситуация в России	1			
Повторение-3 часа					

66-67	Особенности природы России	2	<b>Обобщают</b> полученные знания по курсу «Физическая география России»	<b>Обобщают</b> полученные знания по курсу «Физическая география России»	
68	Итоговый урок	1			

### Тематическое планирование по предмету «География», 9 класс-68 часов

Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2014. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Основные виды деятельности учащихся	Примерные сроки выполнения
<b>Раздел 1: ВВЕДЕНИЕ - 1 ч</b>					
1.	Что изучает экономическая и социальная география?	1	Анализировать карты и стат. материалы позволяющие выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире.	Выявлять цели и задачи экономической и социальной географии России	
<b>Раздел 2: РАЗДЕЛ 1.ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ. - 34 ч</b>					
2.	Формирование территории России.	1	Анализировать схему административно-территориального деления страны.	Определять границы РФ и приграничные государства по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте. Характеризовать особенности природных условий и ресурсов России.	
3.	Экономико-географическое положение России.	1	Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации.		
4.	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. П.р. "Изучение субъектов Р.Ф."	1	Обозначать на контурной карте объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географического положения России и других стран. Анализировать карты, выявление и оценивание благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения		
5.	Экономическое районирование территории Р.Ф.	1			

			<p>России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявлять и оценивать изменения в различных видах положения России на разных исторических этапах на протяжении 20 столетия</p> <p>Выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера. Обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории России</p>		
6.	Природные условия Российской Федерации.	1	<p>Анализировать классификацию природных ресурсов по их назначению и видам. Определять уровень остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России</p>	<p>Выявлять особенности природных условий и ресурсов по картам атласа.</p> <p>Объяснять влияние человека на природу.</p>	
7.	Природные ресурсы Р. Ф.	1			
8.	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1			
9.	Численность населения России.	1	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России.</p> <p>Определять крупнейшие по численности народы России по картам атласа. Составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли</p>	<p>Определять численность населения городов по каттам атласа.</p> <p>Понимать причины неравномерного расселения населения.</p> <p>Объяснять понятие миграция населения.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав по картам атласа.</p> <p>Находить данные по таблицам и схемам.</p>	
10.	Размещение населения по территории Р.Ф.	1			
11.	Половозрастная структура населения. П. Р. "Характеристика половозрастного состава населения по пирамидам"	1			
12.	Миграции населения.	1			
13.	Формы расселения и урбанизация.	1			
14.	Этнический и религиозный состав населения.	1			
15.	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1			

			в жизни страны. Обозначать на контурной карте крупнейшие города и городские агломерации России. Выявлять особенности урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным.		
16.	Национальная экономика и ее структура.	1	Выявлять главные районы трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	Называть факторы размещения производства.  Показывать на карте основные районы размещения отраслей экономики России.  Выявлять основные характеристики отраслей в тексте учебника.	
17.	Факторы размещения производства.	1	Характеризовать основные угольные бассейны.		
18.	ТЭК . Нефтяная и газовая промышленность	1	Составлять характеристики одной из		
19.	ТЭК. Угольная промышленность.	1	металлургических баз по картам и статистическим материалам.		
20.	Электроэнергетика.	1	Определять по картам главные факторы размещения черной и цветной		
21.	Черная металлургия.	1	металлургии.		
22.	Цветная металлургия.	1	Давать характеристику одной из баз химической промышленности по карте и статистическим материалам.		
23.	Машиностроительный комплекс, состав, значение. П.Р. «Составление межотраслевых связей».	1	Анализировать схему «Состав инфраструктурного комплекса».		
24.	Размещение отраслей машиностроения.	1	Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.		
25.	Химическая промышленность.	1	Определять по картам основные районы размещения, зерновых и технических культур и главных районов		
26.	Лесная промышленность.	1	животноводства.		
27.	Размещение отраслей химико-лесного комплекса.	1			
28.	АПК, состав, значение.	1			
29.	Растениеводство.	1			
30.	Животноводство.	1			
31.	Зональная специализация сельского хозяйства.	1			

32.	Пищевая промышленность.	1			
33.	Легкая промышленность.	1			
34.	Транспорт России.	1			
35.	Нематериальная сфера.	1			
<b>Раздел 3: РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ. - 33 ч</b>					
36.	ЭГП, природные ресурсы и условия Северного района.	1	Определять ЭГП и состав территории района.	Описывать экономическое развитие района по предложенному алгоритму.	
37.	Специфика хозяйственной специализации.	1	Оценивать природно-ресурсного потенциала района.	Выявлять особенностей и специфика хозяйства экономического района.	
38.	Северо- западный район, его хозяйственная специализация.	1	Анализировать тематические физико-географические карты и карты населения.	Показывать на карте экономические районы России.	
39.	Калининградская область-анклав России. П. Р "Комплексная характеристика промышленного узла."	1	Устанавливать причинно- следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.	Определять по таблицам и схемам основные характеристики хозяйства районов.	
40.	Центральный район, население и хозяйство.	1	Составлять описание и характеристику населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.	Отмечать на контурной карте специализацию городов и областей с помощью условных знаков.	
41.	Специфика хозяйственной специализации. Московская агломерация.	1			
42.	Центрально-Чернозёмный район. Природные ресурсы-основа хозяйства района.	1	Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещение хозяйственных объектов.	Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
43.	ЦЧР- один из крупнейших сельскохозяйственный районов страны.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру.		

44.	ЭГП, природные ресурсы Волго-Вятского района.	1	<p>Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами.</p> <p>Составлять схемы производственных связей района.</p> <p>Характеризовать одного из промышленных узлов района (Самарский)</p> <p>Определять отраслевой специализации крупнейших промышленных центров района.</p> <p>Выявлять внутренние различий районов.</p>		
45.	Специализация хозяйства района. Нижегородская агломерация.	1			
46.	Северный Кавказ. ЭГП, природа.	1			
47.	Сельское хозяйство-главная отрасль специализации экономики района.	1			
48.	Поволжский район. ЭГП, природные условия и ресурсы.	1			
49.	Поволжье-автомобильный цех страны.	1			
50.	ЭГП Самарской области и ее роль в экономике страны.	1			
51.	Природные ресурсы Самарской области П.Р «Нанесение на контурную карту рельефа и объектов гидросферы Самарской области».	1			
52.	Население Самарской области.	1			
53.	Природные ресурсы.	1			
54-58.	Отрасли специализации Самарской области.	5			
59.	Обобщение знаний по теме Поволжский район.	1			
60.	Уральский экономический	1			

	район. Особенности ЭГП и богатство минеральными ресурсами.				
61.	Урал- главная металлургическая база страны.	1			
62.	Западно-Сибирский район. Особенности природы и ресурсообеспеченности.	1			
63.	Западная Сибирь- основа топливно-энергетической базы страны.	1			
64.	Восточная Сибирь, ЭГП Особенности природы и богатство ресурсами района.	1			
65.	Специализация хозяйства района. П.Р.«Комплексная характеристика района».	1			
66.	Дальний Восток. Особенности ЭГП района. Специфика хозяйственной деятельности.	1			
67.	Проблемы и перспективы развития хозяйства.	1			
68.	Место России в хозяйственной системе современного мира.	1			