**Методическая разработка урока**

**Окружающий мир 2класс**

**Программа:** Школа России.

**Автор:**А.А. Плешаков

**Тема:**Какие бывают растения?

**Цель:**формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы.)

**Задачи:**

**-** создать условия для развития исследовательской, аналитической деятельности через групповую работу и взаимный обмен информацией;

- формировать умение делать выводы;

- развивать познавательный интерес;

- развивать функциональную грамотность;

- воспитывать культуру общения в группах, бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**

**личностные:**

- ценностное отношение к окружающей нас природе; бережное отношение к растениям;

**метапредметные:**

Познавательные УУД:

- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры;

- используя текстовую информацию, заполнять таблицы, дополнять схемы;

- использовать полученные знания в преобразующей деятельности;

Коммуникатпвные УУД:

- создавать высказывания-рассуждения;

- строить свою учебную деятельность в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

Регулятивные УУД:

- следовать предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы;

**предметные:**

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать растения (деревья, кустарники, травы).

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Оборудование:** УМК «Школа России», А.А. Плешаков «Окружающий мир», 2 класс (1 часть), А.А. Плешаков Атлас-определитель «От земли до неба», гербарии, ноутбук, проектор, раздаточный материал.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Орг. момент** | -Здравствуйте, ребята.  Добрый день! Всем добрый день!  И работать нам не лень,  Мы друг к другу повернемся  И друг другу улыбнемся.  Пожелайте друг другу глазами и улыбкой удачи на уроке. | Приветствуют учителя и одноклассников.  Настраиваются на урок. |
| **Актуализация знаний** | Белки в нём живут и волки, В нём растут дубы и ёлки Высоченны – до небес! Называют его …  - Закончилось лето. Скоро наступят холода. Муравью Вопросику нужно спешить домой. Он помнит, что нужно пробежать по лесной полянке с костяникой, около клёна повернуть направо, затем перед зарослями орешника будет его муравейник. Но как выглядят растения, Муравьишка забыл.  - Ребята, что вы уже знаете о растениях?  - Какие растения встречаются вам по дороге в школу?  - Какой вывод можем сделать? | - Лес  Ответы детей:  -У растений есть части: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. Растения бывают комнатные, садовые и т.д.  - Берёза, осина, подорожник, сирень, тополь, одуванчик, ель, крыжовник, черёмуха.  - Все растения разные. |
| **Постановка цели и задач урока** | -Какие цели мы поставим перед собой?  Задание:  Демонстрация фото растений (клён, орешник, костяника).  - Посмотрите на растения, которые Муравей Вопросик встречает по дороге. Вспомните, какие группы растений вы знаете.  - Итак, тема нашего урока: «Какие бывают растения?» Обратите внимание, название выражено вопросительным предложением. Это значит, что в конце урока нам нужно ответить на этот вопрос.  - Чтобы наш урок получился интересным и полезным, предлагаю вам стать исследователями. Вам предстоит провести небольшую исследовательскую работу.  - Мы будем работать группами. У каждой группы будет своё исследование.  1-я группа. «Травы» **Кейс №1.**  2-я группа. «Кустарники» **Кейс №2.**  3-я группа. «Деревья» **Кейс №3.** | - Сегодня нам нужно помочь Муравьишке найти ответ на вопрос: какие бывают растения, чтобы он смог их отличить друг от друга и вернуться домой.  -Деревья, кустарники, травы.  Делятся на группы, получают задание. |
| **Открытие нового знания.** **Организация работы с кейсами** | - Ребята, каждая группа может пользоваться различными источниками информации, чтобы определить характерные признаки растений, найти примеры растений каждой группы.  1 группа. Ученики первой группы расскажут нам о том, что такое травы, назовут признаки трав.  2 группа.  Эта группа расскажет нам о кустарниках и их отличительных признаках.  3 группа. Третья группа расскажет о деревьях и признаках деревьев.  На столах у вас лежат несколько источников информации и проекты выступлений. (Приложение 2).  Изучив источники (на изучение дается 15 минут), вы должны будете заполнить пропуски в основных листах. Затем вы озвучите свою работу.  Ваша работа будет оцениваться по 3 пунктам. Слаженность работы группы, т. е. участие каждого ученика.  Полнота информации (на все ли вопросы будут найдены ответы). Качество презентации, т. е. насколько эмоционально и доходчиво вы сможете выступить.  Оценивать работу группы мы будем по 10-ти бальной шкале. (Приложение 3). | Работают по заданиям кейсов, заполняют таблицы. (Приложение 1).  **Кейс №1.**  ***Источник №1***  Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир, 2 класс, часть 1, издательство «Просвещение», 2014. Стр. 64-65  ***Источник №2***  А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба», издательство «Просвещение», 2012, Стр.20, 44, 42  ***Источник №3***  Травы — это растения, у которых нет одревесневающих стеблей. Самое мощное и высокое травянистое растение — это банан, который часто считают деревом, однако его мощный стебель не является древесиной. Однолетние: пример — горох, цветная капуста, укроп; Двулетние растения - травянистое растение, полный жизненный цикл которого составляет от 12 до 24 месяцев.  Многолетние растение — растение, живущее более двух лет.  ***Источник №4***  Гербарии (тюльпан, зверобой, мятлик узколистный)  ***Источник №5***  Травы Самарской области. ( Приложение 4).  **Кейс №2**  ***Источник №1***  Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир, 2 класс, часть 1, издательство «Просвещение», 2014. Стр. 64-65  ***Источник №2***  А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба», издательство «Просвещение», 2012, Стр.82  ***Источник №3***  Кустарником называется растение, которое имеет изначально один деревянный ствол, но с самого молодого возраста приобретает еще несколько таких же стволов. То есть всего стволов получается достаточно много.  Кустарник — это многолетнее деревянистое растение, которое достигает в высоту 0,8-6 метров и не имеет ствола. Они бывают ягодные, например, жимолость, малина, крыжовник, облепиха, черная и красная смородина. Кустарники подразделяются на дикорастущие и культурные.  ***Источник №4***  Гербарии (смородина, орешник, жимолость)  ***Источник №5***  Кустарники Самарской области. ( Приложение 5).  **Кейс №3**  ***Источник №1***  Учебник А.А. Плешаков. Окружающий мир, 2 класс, часть 1, издательство «Просвещение», 2014. Стр. 64-65  ***Источник №2***  А.А.Плешаков. Атлас-определитель «От земли до неба», издательство «Просвещение», 2012, Стр.84  ***Источник №3***  Дерево-многолетнее растение с одревесневающим прямостоячим  главным стеблем - стволом. Деревья – самые крупные и самые долгоживущие из современных организмов.  Корни дерева – его основа.  Ствол дерева – это как бы его корпус.   Ветки деревьев – опора для листьев.    ***Источник №4***  Гербарии (берёза, клён, липа)  ***Источник №5***  Деревья Самарской области. ( Приложение 6). |
| **Динамическая пауза** | Демонстрация видео.  Вместе по лесу идём,  Не спешим, не отстаём.  Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)  Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)  Вот ромашка, василёк,  Медуница, кашка, клевер.  Расстилается ковёр  И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)  К небу ручки протянули,  Позвоночник растянули. (Потягивания — руки вверх.)  Отдохнуть мы все успели  И на место снова сели. | Выполняют движения согласно видеоряду, физминутке на основе стихотворения.  Дети садятся. |
| **Презентация выступлений.** | - Прошу ребят каждой группы рассказать о результатах проведённой работы.  - По окончанию выступления можно задавать вопросы. | Дети выступают, защищают свои работы. |
| **Обобщение полученных знаний** | 1) Составление кластера  - По результатам выступлений одноклассников составим кластер и ответим на вопрос: Какие бывают растения?  - На какие группы можно разделить растения?  - Назовите характерную особенность деревьев.  - Как называются деревья, у которых листья-хвоинки? Приведите пример.  - Как называются деревья с листьями в виде пластинок? Приведите пример.  - Назовите характерную особенность кустарников.  Приведите пример.  - Назовите характерную особенность трав.  Приведите пример.  2) Задание: раздели на группы.  - Муравей Вопросик многое узнал о растениях. Он решил заняться ландшафтным дизайном и оформить небольшой участок леса, высадив растения группами. А справимся ли мы с распознаванием трав, кустарников и деревьев?  ( Даны изображения растений: ромашка, дуб, калина, репейник, осина, бересклет, крапива). Работа по рядам.  - Дизайнеры I группы (ребята I ряда) из предложенных растений выбирают и называют травы, дизайнеры II группы (ребята II ряда) – выбирают и называют кустарники, дизайнеры III группы (ребята III ряда) – деревья.  -Замечательно! Ребята, вы верно распределили растения по группам.  - Мы убедились, что мир растений разнообразен. А теперь закройте на минутку глаза и представьте, что на земле нет ни одного растения: ни кустика, ни дерева, ни травинки и даже цветочные горшки в классе опустели. Как вы думаете, что бы произошло на планете?  -  Человек должен охранять и беречь растения.  - Друзья! Что нужно делать для того чтоб растения не исчезли?  - Запомним эти правила и будем выполнять. | Работа с кластером.  Растения  Деревья  Травы  Кустарники  Один толстый ствол,  растущий прямо. Несколько тонких Ствол отсутствует  стволов. Имеется стебель  (жимолость, сирень), (ковыль, полынь)  хвойные лиственные  (ель, сосна), (берёза, липа, дуб)  - Ромашка, репейник, крапива – травы, потому что имеют тонкий, гибкий стебель.  Калина и бересклет – кустарники, потому что у несколько тонких стволиков.  Дуб и осина – деревья, так как у них сильный ствол.  - Экологическая катастрофа.  -  Не разжигай костры.  - Не ломай ветки деревьев и кустарников.  - Не топчи траву и цветы.  - Не оставляй мусор  в лесу. |
| **Рефлексия** | - Оцените свою работу в группе. Удалось ли вам помочь Муравьишке найти ответ на вопрос: какие бывают растения, чтобы он смог их отличить друг от друга и вернуться домой.  - Нарисуйте человечка на лесенке успеха. (Если ребёнок сделал много ошибок, не понял материал урока, нужно предложить ему в качестве домашнего задания нарисовать по одному растению каждой группы. В рисунке попросите сделать акцент на стебель, ствол растения.)  - Как вы оцениваете работу своих одноклассников? | Оценивают свою работу на уроке. (Приложение 7).  Оценивают выступление групп на уроке. |
| **Домашнее задание** | - Дома вы ещё раз повторите пройденную тему по учебнику. Для тех, кто хочет знать ещё больше, - дополнительное задание: нарисовать плакаты по экологической безопасности?  -  Спасибо за урок! | Записывают домашнее задание. |

**Приложение 1**

**Заполните таблицу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название группы растений** | **Характерные признаки** | **Примеры растений группы** |
|  |  |  |

**Приложение 2**

**Проект выступления**

1. Назовите группу растений.
2. Перечислите характерные признаки растений вашей группы.
3. Приведите примеры растений группы.

**Приложение 3**

**Работа в группах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полнота информации | Слаженность работы группы | Качество презентации | Итого |
| 1-я группа |  |  |  |  |
| 2-я группа |  |  |  |  |
| 3-я группа |  |  |  |  |

**Приложение 4**

**Травы Самарской области**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Василек (волошка)** – распространенное растение лугов и хлебных полей. Известны около 500 видов этого растения с самыми разнообразными расцветками цветков, но лечебными считаются только синие. |
| Иван-чай - русский напиток - фото 7. | **Иван-чай** - Свои сиреневые цветки он распускает ранним утром, до 7 часов. |
|  | **Одуванчик** – многолетнее растение с сильной корневой системой, может расти в любых условиях, неприхотлив, прекрасно переносит жару, похолодание, затяжные дожди. |

**Приложение 5**

**Кустарники Самарской области**

|  |  |
| --- | --- |
| Дикорастущие кустарники средней полосы России. | **Барбарис** - кустарник обладает листиками с заостренной верхушкой, небольшими желтыми цветочками, продолговатыми ягодами. |
|  | **Сирень** – красивоцветущий кустарник. |
| Малина кустовая (104 фото) . | **Малина** - кустарник со вкусными ягодами. |

**Приложение 6**

**Деревья Самарской области**

|  |  |
| --- | --- |
| На вершине соседствуют сосны-великаны и карликовые березки и елочки. | **Сосна-Великанша** - Одна из самых старых сосен России находится в **Бузулукском бору**, и многие люди не зря называют ее "**Царица-сосна**". В высоту сосна достигает 36,5 метров, диаметр ствола - 140 см. |
| Липа крупнолистная. | **Липа** - достаточно высокое дерево с крепким стволом, иногда до пяти метров в диаметре. Липа имеет красивые листочки сердцевидной формы. |

**Приложение 7**

