

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича
с.Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области



Утверждаю.
Директор

Чередникова / Е.А. Чередникова /
«31» августа 2015 г.

Согласовано.
Председатель методического
совета
Колпакова / Н.И. Колпакова /
«31» августа 2015 г.

Программа рассмотрена на
заседании методического
кафедры «Воспитание»
Протокол № 1 от 31.08 2015г.
Руководитель кафедры
Кулакова / И.А. Кулакова /

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Направление внеурочной деятельности: «Общешкольное»

Возраст обучающихся: 12-13 лет (7 классов)

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 34 (1 час в неделю)

Автор: **О.В. Щавелёва**,
учитель истории, обществознания

Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Курс «Юный исследователь» - одна из таких форм.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

Отличительные особенности программы:

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Юный исследователь» носит развивающий характер.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ❖ работать в группе.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с такими учебными предметами, как, математика, литературное чтение, окружающий мир.

Уровень результатов работы по программе:

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

Учебно-тематический план

| № урока | Тема урока | Формы организации образовательного процесса | Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий |
|---------|---|---|---|
| 1. | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | Теоретическое занятие | Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. |
| 2-3. | Что можно исследовать? (тренировочные занятия) | Практическое занятие | Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий. |
| 4. | Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования. | Теоретическое занятие | Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в |

| | | | |
|--------|----------------------|-----------------------|---|
| | | | диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. |
| 5. | Как мы познаём мир | Теоретическое занятие | Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. |
| 6-7. | Школа «почемучек» | Теоретическое занятие | Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. |
| 8-9. | Удивительный вопрос | Практическое занятие | Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий. |
| 10-11. | Источники информации | Практическое занятие | Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий. |
| 12-13. | Любимое число | Практическое занятие | Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё |

| | | | |
|--------|---|----------------------|---|
| | | | предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий. |
| 14-15. | Алфавит | Практическое занятие | Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий. |
| 16. | Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. | Практическое занятие | Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий. |
| 17. | Наблюдение как способ выявления проблем. | Практическое занятие | Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий. |
| 18. | Экскурсия-наблюдение за воробьями. | Практическое занятие | Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. Регулятивные: Умение планировать, составлять |

| | | | |
|--------|--|----------------------|---|
| | | | последовательность действий. |
| 19. | Развитие умения видеть проблемы. | Практическое занятие | <p>Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.</p> |
| 20. | Развитие умения выдвигать гипотезы. | Практическое занятие | <p>Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.</p> |
| 21. | Развитие умений задавать вопросы. | Практическое занятие | <p>Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.</p> |
| 22-23. | Развитие умений давать определение понятиям. | Практическое занятие | <p>Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.</p> |
| 24. | Развитие умений классифицировать. | Практическое занятие | <p>Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по</p> |

| | | | |
|--------|--|-----------------------|---|
| | | | <p>существенным признакам.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.</p> |
| 25-26. | Растения. | Практическое занятие | <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.</p> |
| 27-28. | Симметрия | Практическое занятие | <p>Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.</p> |
| 29-32. | Сказки. | Практическое занятие | <p>Познавательные: Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.</p> |
| 33. | Что мы узнали и чему научились за год. | Теоретическое занятие | <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.</p> <p>Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе.</p> |

| | | | |
|-----|--------------------|----------------------|---|
| 34. | Моя лучшая работа. | Практическое занятие | <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Умение планировать, составлять последовательность действий.</p> <p>Личностные: Повышение самооценки, уверенности в себе.</p> |
|-----|--------------------|----------------------|---|

Содержание программы

Занятие 1.

Тема: Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Цель: знакомство с понятием «исследование», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: исследование, проблема, информация

Занятие 2-3.

Тема: Что можно исследовать?

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятие 4.

Тема: Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.

Цель: ознакомить с понятием тема исследования, формировать умение спорные моменты, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: тема исследования.

Занятие 5.

Тема: Как мы познаём мир.

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятия 6-7.

Тема: Школа почемучек.

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Занятия 8-9.

Тема: Удивительный вопрос.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятия 10-11.

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Занятия 12-13.

Тема: Любимое число. Игры с числами.

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

Занятия 14-15.

Тема: Проект «Алфавит».

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

Занятия 16-24.

Тема: Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия-наблюдение за воробьями. Развитие умения видеть проблемы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умений давать определение понятиям. Развитие умений классифицировать.

Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования.

Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения.

Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований.

Занятия 25-26.

Тема: Проект «Растения».

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений нашего Края.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

Занятия 27-28.

Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

Занятие 29-32.

Тема: Проект «Сказки».

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

Занятие 33-34.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Методическое обеспечение программы

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Юный исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные и птицы, наблюдаемые на улице;

2) *географические и исторические карты;*

3) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, проектор*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фотокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Список литературы:

для учителя

1. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); /под ред. В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2011.
2. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». – 2000.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.

для обучающихся

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id.24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty (09.03.11)