

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»  
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с.Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области



Утверждаю.  
Директор

Чередникова / Е.А. Чередникова /  
«31» августа 2015 г.

Согласовано.  
Председатель методического  
совета  
Колпакова / Н.И. Колпакова /  
«31» августа 2015 г.

Программа рассмотрена на  
заседании методического  
кафедры «Воспитание»  
Протокол № 1 от 31.08 2015г.  
Руководитель кафедры  
Кулакова / И.А. Кулакова /

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Направление внеурочной деятельности: «Общешкольное»

Возраст обучающихся: 12-13 лет (7 классы)

Срок реализации программы: 1 год

Общее количество часов: 34 (1 час в неделю)

Автор: **О.В. Щавелёва,**  
учитель истории, обществознания

## Пояснительная записка

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Курс «Юный исследователь» - одна из таких форм.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств

**Актуальность** программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Главная цель:** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

### **Задачи:**

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

### **Отличительные особенности программы:**

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Юный исследователь» носит развивающий характер.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- ✓ источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Учащиеся должны уметь:**

- ❖ выделять объект исследования;
- ❖ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ❖ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ❖ работать в группе;
- ❖ пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- ❖ вести наблюдения окружающего мира;
- ❖ планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- ❖ работать в группе.

Содержание программы «Юный исследователь» связано с такими учебными предметами, как, математика, литературное чтение, окружающий мир.

### Уровень результатов работы по программе:

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

### Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей:

Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

### Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Формы организации образовательного процесса	Характеристика основных видов деятельности учащихся на уровне учебных действий
1.	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Теоретическое занятие	<b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
2-3.	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	Практическое занятие	<b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. <b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.
4.	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.	Теоретическое занятие	<b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в

			диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
5.	Как мы познаём мир	Теоретическое занятие	<b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
6-7.	Школа «почемучек»	Теоретическое занятие	<b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.
8-9.	Удивительный вопрос	Практическое занятие	<b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. <b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.
10-11.	Источники информации	Практическое занятие	<b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. <b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.
12-13.	Любимое число	Практическое занятие	<b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё

			предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. <b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.
14-15.	Алфавит	Практическое занятие	<b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. <b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.
16.	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.	Практическое занятие	<b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. <b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.
17.	Наблюдение как способ выявления проблем.	Практическое занятие	<b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. <b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.
18.	Экскурсия-наблюдение за воробьями.	Практическое занятие	<b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение. <b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять

			последовательность действий.
19.	Развитие умения видеть проблемы.	Практическое занятие	<p><b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.</p>
20.	Развитие умения выдвигать гипотезы.	Практическое занятие	<p><b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.</p>
21.	Развитие умений задавать вопросы.	Практическое занятие	<p><b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.</p>
22-23.	Развитие умений давать определение понятиям.	Практическое занятие	<p><b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.</p>
24.	Развитие умений классифицировать.	Практическое занятие	<p><b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по</p>

			<p>существенным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.</p>
25-26.	Растения.	Практическое занятие	<p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.</p>
27-28.	Симметрия	Практическое занятие	<p><b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.</p>
29-32.	Сказки.	Практическое занятие	<p><b>Познавательные:</b> Умение выделять нужную информацию и классифицировать по существенным признакам.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.</p>
33.	Что мы узнали и чему научились за год.	Теоретическое занятие	<p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Повышение самооценки, уверенности в себе.</p>

34.	Моя лучшая работа.	Практическое занятие	<p><b>Коммуникативные:</b> Умение слушать и вступать в диалог, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Умение планировать, составлять последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> Повышение самооценки, уверенности в себе.</p>
-----	--------------------	----------------------	---

### Содержание программы

#### Занятие 1.

##### **Тема: Что такое исследование? Кто такие исследователи?**

Цель: знакомство с понятием «исследование», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.

Понятие о исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.

Понятия: исследование, проблема, информация

#### Занятие 2-3.

##### **Тема: Что можно исследовать?**

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

#### Занятие 4.

##### **Тема: Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.**

Цель: ознакомить с понятием тема исследования, формировать умение спорные моменты, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: тема исследования.

#### Занятие 5.

##### **Тема: Как мы познаём мир.**

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

#### Занятия 6-7.

##### **Тема: Школа почемучек.**

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

### **Занятия 8-9.**

#### **Тема: Удивительный вопрос.**

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово».

Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

### **Занятия 10-11.**

#### **Тема: Источники информации.**

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

### **Занятия 12-13.**

#### **Тема: Любимое число. Игры с числами.**

Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.

История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.

Понятия: число, нумерация чисел.

### **Занятия 14-15.**

#### **Тема: Проект «Алфавит».**

Организация выставки книг в алфавитном порядке.

Азбука в картинках.

Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.

История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог. Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».

Понятия: буква, алфавит

### **Занятия 16-24.**

**Тема: Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. Наблюдение как способ выявления проблем. Экскурсия-наблюдение за воробьями. Развитие умения видеть проблемы. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. Развитие умений давать определение понятиям. Развитие умений классифицировать.**

Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования.

Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения.

Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований.

### **Занятия 25-26.**

#### **Тема: Проект «Растения».**

Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.

Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки « Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Охрана растений нашего Края.

Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.

### **Занятия 27-28.**

**Тема: Проект «Симметрия вокруг нас».**

Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи.

Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека.

Понятия: симметрия.

### **Занятие 29-32.**

**Тема: Проект «Сказки».**

Выбор темы школьного проекта.

Моя любимая сказка.

Конкурс загадок про героев народных сказок о животных.

Сочиняем сказку.

Театрализация сказки. (2 часа)

Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира. Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка.

Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.

### **Занятие 33-34.**

**Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.**

Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи»

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.

## **Методическое обеспечение программы**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом.

В начальной школе закладываются основы для последующего изучения систематических курсов физики, химии, биологии, географии, истории и обществоведения. Курс «Юный исследователь» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе; человеке, его биологической природе и социальной сущности; обществе, его истории и культуре. Главной задачей курса является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные и птицы, наблюдаемые на улице;

2) *географические и исторические карты;*

3) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, проектор*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фотокамера*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Больше количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

## Список литературы:

### для учителя

1. Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); /под ред. В.А. Горского.- М.: Просвещение, 2011.
2. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Начальная школа/ Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Баласс, 2011.
3. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2010.
5. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». – 2000.
6. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001.

### для обучающихся

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010/ 2010 / RUS / PC

### Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] <http://www.mirknig.com/> (09.03.11)
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
3. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] [http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem.5](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5) (09.03.11)
4. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
5. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
6. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)
7. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова[Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)
8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс] [http://pedsovet.org/component/option.com\\_mtree/task.viewlink/link\\_id.24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option.com_mtree/task.viewlink/link_id.24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty) (09.03.11)