

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с.Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области



Утверждено
Директор
Е.А.Чередникова/
«31» августа 2015 г.

Согласовано.
Председатель
методического совета
И.И.Колпакова/
«31» августа 2015 г.

Программа рассмотрена на
заседании кафедры
«Начальные классы».
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.
Руководитель кафедры
И.А.Макарова/
«31» 08. 2015 г.

Рабочая программа по математике

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Основные цели курса математики 1-4 классов в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования являются:

- математическое развитие младшего школьника: формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- освоение начальных математических знаний: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Достижение перечисленных целей предполагает **решение следующих задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Место предмета в рабочем плане

Основные содержательные линии предмета «Математика» определены стандартами начального общего образования второго поколения. Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования по математике федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Федеральный базисный учебный план на изучение математики в 1-4 классах отводит 4 часа в неделю в течение четырёх лет обучения. Общий объём учебного времени составляет 540 часов. В учебном плане школы в 1-м классе на изучение предмета «Математика» выделяется 4 часа в неделю – 132 часа в год. Во 2-4 классах – 4 часа в неделю – по 136 часов в год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Основные виды учебной деятельности

Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин.

Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.

Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.

Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.

Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития:

- осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры; способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.);

- применение общеучебных умений (анализа, сравнения, обобщения, классификации) для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и

- применения моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма

- выполнения действия;

- моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т. д.);

- выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с математическими объектами;

- проверка хода и результата выполнения математического задания, обнаружение и исправление ошибок.

Содержание курса

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Текстовые задачи

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа предполагает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета; способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу

(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)*

Текстовые задачи

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с данными

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (4 ч. в неделю, 132 ч. в год)

№ урока п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Примерные сроки изучения
Глава 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч.)				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1	Узнать об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.	
2	Счёт предметов	1	Уметь вести счет; анализировать действия по выполнению счёта и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
3	«Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа»	1	Уметь определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	
4	«Раньше». «Позже».	1	Уметь упорядочивать события, располагая	

	«Сначала». «Потом»		их в порядке следования (раньше, позже, сначала, потом); использовать на уроке знания, полученные при изучении других предметов; анализировать свои действия и управлять ими.	
5	«Столько же». «Больше». «Меньше»	1	Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	
6 - 7	На сколько больше? На сколько меньше?	2	Уметь сравнивать группы предметов «столько же», «больше на », «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности	
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	Уметь выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях.	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (9ч)				
9	Много. Один.	1	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	
10	Число и цифра 2	1	Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа	
11	Число и цифра 3	1	Определять состав числа 3, соотносить число и цифру 3; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	
12	. Знаки: +, -, =.	1	Уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычтуть», «получится»	
13	Число и цифра 4	1	Уметь читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	
14	Длиннее, короче	1	Уметь сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения; работать в паре и группе, оценивать товарища; слушать собеседника и вести диалог.	
15	Число и цифра 5	1	Уметь читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	1	Уметь определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из	

			следующего за ним числа.	
17	Странички для любознательных.	1	Выбирать способы решения учебной задачи. Уметь устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью. Действовать в нестандартной ситуации, воспитывать чувство дружеской атмосферы в классе и чувство сопереживания друг другу. Развивать умение говорить, составлять и задавать вопросы. Развивать интерес к математике.	
Цифры и числа 6 – 9. Число 0. Число 10. (19ч)				
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Уметь различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; пользоваться линейкой; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	
19	Ломаная линия.	1	Уметь различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии.	
20	Закрепление изученного	1	Уметь различать числа и цифры. Называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	
21	Знаки $<$, $>$, $=$	1	Сравнивать числа и записывать результат сравнения, используя знаки $<$, $>$, $=$	
22	Равенство. Неравенство.	1	Различать и читать равенства и неравенства; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.	
23	Многоугольник	1	Находить и распознавать геометрические фигуры; строить многоугольники из соответствующего количества палочек; делать выводы.	
24	Числа 6,7. Письмо цифры 6	1	Определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; соотносить цифру и число.	
25	Числа 6,7. Письмо цифры 7	1	Определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; соотносить цифру и число.	
26	Числа 8,9. Письмо цифры 8	1	Определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; соотносить цифру и число.	
27	Числа 8,9. Письмо цифры 8	1	Определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; соотносить цифру и число	
28	Число 10.	1	Определять место числа 10 в натуральном ряду. Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки.	
29	Повторение и обобщение	1	Уметь сравнивать числа первого десятка;	

	изученного по теме «Числа от 1 до 10».		знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	
30	Наши проекты.	1	Уметь отбирать и классифицировать информацию по разделам; применять навыки счёта и знание состава чисел.	
31	Сантиметр	1	Уметь использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения – сантиметр; применять навыки счёта и знание состава чисел.	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1	Знать состав чисел от 1 до 10; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	
33	Число 0.		Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте; находить место числа 0, его получение и обозначение. Уметь записывать числа заданной последовательности.	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	
35	Странички для любознательных.	1	Выбирать способы решения учебной задачи. Уметь устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью. Действовать в нестандартной ситуации, воспитывать чувство дружеской атмосферы в классе и чувство сопереживания друг другу. Развивать умение говорить, составлять и задавать вопросы. Развивать интерес к математике.	
36	Что узнали. Чему научились	1	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её выполнения.	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59ч)				
37	Защита проектов		Представлять информацию, связанную со счётом, числами; использовать средства информационно-коммуникативных технологий; вести диалог; доказывать свою точку зрения.	
38	Сложение и вычитание вида: $\dots + 1$, $\dots - 1$	1	Уметь решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	
39	Сложение и вычитание вида: $\square + 1$, $\square - 1$.	1	Применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	
40	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1	Уметь прибавлять и вычитать число 2.	
41	Слагаемые. Сумма.	1	Знать компоненты и результат сложения	
42	Задача	1	Выделять задачи из предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи.	
43	Составление задач по рисунку	1	Уметь составлять задачи на сложение и вычитание; Планировать, контролировать	

			и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её выполнения.	
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	Уметь применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	
45	Присчитывание и отсчитывания по 2	1	Уметь присчитывать и отсчитывать по 2; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её выполнения.	
46	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Выделять задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	
47	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; уметь работать в группе.	
48	Что узнали. Чему научились	1	Оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в группе и самостоятельно.	
49	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; уметь работать в группе.	
50	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$	1	Решать примеры вида: $\square \pm 3$; оценивать себя, границы своего знания и незнания; работать в паре и оценивать товарища.	
51	Прибавление и вычитание числа 3	1	Уметь пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её выполнения.	
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	Применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки	
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	Составлять Таблицы сложения и вычитания с числом 3; решать примеры вида: $\square \pm 3$.	
54	Присчитывание и отсчитывания по 3.	1	Уметь присчитывать и отсчитывать по 3; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её выполнения.	
55-56	Решение задач.	2	Анализировать и решать текстовые задачи; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её	

			выполнения; работать в паре и оценивать товарища.	
57	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; уметь работать в группе.	
58-59	Что узнали. Чему научились	2	Решать задачи изученных видов; изменять данные задачи изученных видов; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её выполнения; работать в паре	
60-61	Закрепление изученного	2	Решать и составлять задачи изученных видов; примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2,3.	
62	Проверочная работа	1	Уметь работать самостоятельно; контролировать себя.	
63-64	Закрепление изученного	2	Решать и составлять задачи изученных видов; примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2,3; оценивать себя.	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1	Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов; прогнозировать результат при решении примеров; сотрудничать со сверстниками.	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач нового вида	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач нового вида	
68	Сложение и вычитание вида: $\square + 4$ -4 .	1	Уметь пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 4; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её выполнения.	
69	Закрепление изученного	1	Проговаривать и применять изученные и вычислительные приёмы; осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотрудничать при выполнении и проверке заданий.	
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Уметь решать задачи на разностное сравнение; создавать модели и схемы для решения задач; слушать учителя и выполнять его требования, работать в паре.	
71	Решение задач.	1	Уметь решать задачи на разностное сравнение; создавать модели и схемы для решения задач; слушать учителя и выполнять его требования, работать в паре.	
72	Таблицы сложения и	1	Уметь выполнять вычисления вида $..+4$, $..-$	

	вычитания с числом 4		4; Уметь решать задачи на разностное сравнение; создавать модели и схемы для решения задач; слушать учителя и выполнять его требования, работать в паре.	
73	Решение задач.	1	Выполнять вычисления вида $..+4$, $..-4$; решать задачи изученных видов; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	
74	Перестановка слагаемых.	1	Запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$	1	Применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$	
76	Таблицы сложения $+ 5, 6, 7, 8, 9$.	1	Составлять таблицу сложения вида: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; решать задачи на разностное сравнение; создавать модели и схемы для решения задач; слушать учителя и выполнять его требования, работать в паре.	
77-78	Состав чисел в пределах 10	2	Решать примеры вида: $+ - 5, 6, 7, 8, 9$, выполнять задания творческого и поискового характера; решать задачи изученных видов;	
79	Закрепление изученного. Решение задач	1	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке, дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера;	
80	Что узнали. Чему научились	1	Решать задачи изученных видов; изменять данные задачи изученных видов; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её выполнения; работать в паре	
81	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	Сравнивать разные способы сложения и вычитания, выбирать наиболее удобный, решать задачи изученных видов; изменять данные задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера;	
82-83	Связь между суммой и слагаемыми	2	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения;	
84	Решение задач.	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; контролировать свою	

			работу и её результат.	
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	
86	Вычитание из чисел вида: 6- □,7-	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов;	
87	Закрепление приёма вычислений вида: 6- □,7- □. Решение задач	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов;	
88	Вычитание из чисел вида: 8- □,9-	1	Составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	
89	Закрепление приёма вычислений вида: 8- □,9- □. Решение задач	1	Выполнять вычитание вида: 8 - □,9 - □, применяя знания о связи суммы и слагаемых; решать задачи изученных видов; самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	
90	Вычитание из чисел вида: 10- □.	1	Представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых,	
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Выполнять вычитание вида: 8 - □,9 - □, применяя знания о связи суммы и слагаемых; работать по таблице сложения; использовать математическую терминологию решать задачи изученных видов;	
92	Килограмм	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе.	
93	Литр.	1	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	
94	Что узнали. Чему научились	1	Решать задачи изученных видов; изменять данные задачи изученных видов; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её выполнения; работать в паре	
95	Проверочная работа	1	Работать самостоятельно, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её выполнения	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ (14ч)				
96	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Уметь образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнивать числа в пределах 20.	
97	Образование чисел второго десятка	1	Уметь читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	
98	Чтение и запись чисел второго десятка	1	Воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные	

			числа	
99	Дециметр.	1	Знать единицу длины – дециметр. Уметь измерять длину предметов в дм; сравнивать их по длине	
100-101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	2	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации	
102	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; уметь работать в группе.	
103	Что узнали. Чему научились	1	Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации.	
104	Проверочная работа	1	Работать самостоятельно, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с учебной задачей и условиями её выполнения	
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации.	
106-107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	2	Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации, решать задачи изученных видов; изменять данные задачи изученных видов;	
108-109	Составная задача	2	Выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	
ЧИСЛА ОТ 1 до 20 СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (11ч)				
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$, $+3$	1	Использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$	1	Запомнить состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$	1	Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы.	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$	1	Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы.	
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$	1	Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы.	
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$, $+9$	1	Уметь моделировать приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы.	
117-	Таблица сложения	2	Использовать изученные приемы	

118			вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	
119	Странички для любознательных.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях; уметь работать в группе.	
120	Что узнали. Чему научились	1	Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации, выполнять задания творческого и поискового характера;	
Табличное вычитание (12ч)				
121	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десятков	1	Уметь вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	
122	Вычитание вида: 11- □.	1	Рассуждать; применять приемы вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый прием вычислений	
123	Вычитание вида: 12- □.	1	Рассуждать; применять приемы вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый прием вычислений	
124	Вычитание вида: 13- □.	1	Рассуждать; применять приемы вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый прием вычислений	
125	Вычитание вида: 14- □.	1	Рассуждать; применять приемы вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый прием вычислений	
126	Вычитание вида: 15 - □.	1	Рассуждать; применять приемы вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый прием вычислений	
127	Вычитание вида: 16 - □.	1	Рассуждать; применять приемы вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый прием вычислений	
128	Вычитание вида: 17- □, 18- □	1	Рассуждать; применять приемы вычитания по частям; решать задачи и примеры, используя новый прием вычислений	
129	Закрепление изученного.	1	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десятков в пределах 20.	
130	Контрольная работа	1	Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приёмами; решать задачи; работать самостоятельно.	
131	Что узнали. Чему научились	1	Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации, выполнять задания творческого и поискового характера;	
132	Наши проекты	1	Уметь собирать информацию.	

2 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ п/п	Содержание материала пункта учебника	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Примерные сроки изучения
-------	--------------------------------------	------------------	--	--------------------------

1	Числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20.	
2	Числа от 1 до 20. .	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.	
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
6	Однозначные и двузначные числа.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.	
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
9	Работа над ошибками.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
14	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
16	Что узнали. Чему научились.	1		

17	Обратные задачи.	1	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические ошибки.	
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.	
23	Длина ломаной.	1	Работа с именованными величинами: вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
24	Закрепление изученного материала.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
25	Тест по теме «Задача».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
27	Числовые выражения.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
28	Сравнение числовых выражений.	1	Сравнивать два выражения.	
29	Периметр многоугольника.	1	Вычислять периметр многоугольника.	
30	Свойства сложения. Математический диктант.	1	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное	

			свойства сложения при вычислениях.	
31	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
32	Работа над ошибками.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
33	Свойства сложения.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
34	Свойства сложения. Закрепление.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
35	Резерв	1		
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
39	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
40	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
41	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.).	
42	Решение задач.	1	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
43	Решение задач.	1	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
44	Решение задач.	1	Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
45	Приём сложения вида $26+7$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
46	Приёмы вычитания вида $35-7$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	

47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
49	Закрепление изученного. Математический диктант.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
50	Контрольная работа № 3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
51	Работа над ошибками.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.	
52	Буквенные выражения.	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
53	Закрепление изученного.	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
54	Закрепление изученного.	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения и прикидку результата.	
55	Уравнение.	1	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
56	Уравнение.	1	Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности	

			вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
57	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
58	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест .	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
59	Закрепление изученного. Математический диктант.	1	Оценивать результаты освоения темы.	
60	Проверка сложения.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
61	Проверка вычитания.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.	
62	Закрепление изученного.	1	Оценивать результаты освоения темы.	
63	Резерв	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
64	Письменный приём сложения вида $45+23$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
65	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	1		
66	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
67	Решение задач.	1	Оценивать результаты освоения темы.	
68	Прямой угол.	1		
69	Решение задач.	1	Оценивать результаты освоения темы.	
70	Письменный приём сложения вида $37+48$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
71	Письменный приём сложения вида $37+53$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
72	Прямоугольник.	1	уметь выполнять построение фигуры, решать задачи	
73	Прямоугольник.	1	уметь выполнять построение фигуры, решать задачи	

74	Письменный приём сложения вида $87+13$.	1	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.	
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
76	Письменный приём вычитания вида $40-8$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
77	Письменный приём вычитания вида $50-24$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант .	1	Оценивать результаты освоения темы.	
79	Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	Оценивать результаты освоения темы. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
80	Работа над ошибками.	1		
81	Письменный приём вычитания вида $52-24$.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
82	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков и др.)	
83	Резерв	1		
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	уметь выполнять построение фигуры, решать задачи	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	уметь выполнять построение фигуры, решать задачи	
86	Квадрат.	1	уметь выполнять построение фигуры, решать задачи	
87	Квадрат.	1	уметь выполнять построение фигуры, решать задачи	
88	Закрепление пройденного материала. Математический диктант.	1	Оценивать результаты освоения темы.	
89	Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1	Оценивать результаты освоения темы.	
90	Работа над ошибками.	1	Оценивать результаты освоения темы.	
91	Конкретный смысл действия умножения.	1	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	

92	Конкретный смысл действия умножения.	1	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
93	Конкретный смысл действия умножения.	1	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
94	Решение задач.	1	Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	
95	Периметр прямоугольника.	1	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.	
96	Умножение на 1 и на 0.	1	Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.	
97	Название компонентов умножения.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	
98	Контрольная работа №7 за 3 четверть.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
99	Работа над ошибками. Тест .	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
100	Название компонентов умножения. Математический диктант.	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.	
101	Переместительное свойство умножения.	1	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
102	Закрепление изученного материала.	1	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
103	Переместительное свойство умножения.	1	Применять переместительное свойство умножения.	
104	Резерв	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
105	Конкретный смысл деления.	1	Моделировать действие деления с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.	
106	Решение задач на деление.	1	Решать текстовые задачи на деление.	
107	Решение задач на деление.	1	Решать текстовые задачи на деление.	

108	Названия компонентов деления.	1	Использовать названия компонентов при решении примеров.
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
114	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление».	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
115	Работа над ошибками. Математический диктант.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
118	Приёмы умножения числа 2.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
119	Деление на 2.	1	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
120	Деление на 2.	1	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров.
124	Деление на 3.	1	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
125	Деление на 3.	1	Использовать знания о конкретном смысле деления при решении примеров.
126	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную

	на 2 и 3».		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
127	Работа над ошибками.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
128	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
129	Нумерация чисел от 1 до 100.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
130	Решение задач. Математический диктант.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
131	Контрольная работа № 10 за год.	1	Оценить результаты освоения тем за 2 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
132	Сложение и вычитание в пределах 100.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
133	Работа над ошибками. Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	1	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	
134	Единицы времени, массы, длины.	1	Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ.	
135	Повторение и обобщение.	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
136	Резерв	1		

Математика. 3 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ урока п/п	Содержание материала пункта учебника	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Примерные сроки изучения
1-2	Числа от 100 до 1000. Десятичная система счисления Натуральный ряд чисел. Образование многозначных чисел. Разряды и классы. Правила записи и чтения чисел. Сумма разрядных слагаемых. Человек и информация.	2	Описывать свойства натурального ряда. Знать последовательность и записывать числа от 0 до 100 000. Находить сумму цифр числа и сумму разрядных слагаемых. Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значение выражения.	

3-5	Сравнение чисел. Знаки > и <. Правила выполнения действий с многозначными числами. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=», «<», «>».	3	Читать и записывать многозначные числа. Сравнивать числа по классам и разрядам. Знать: алгоритм поразрядного сравнения трёхзначных чисел; что из двух чисел больше то, у которого в старшем разряде больше единиц.	
6-8	Километр. Миллиметр. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезков в разных единицах. Сравнение величин. Источники и носители информации.	3	Сравнивать и упорядочивать объекты по длине. Измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины.	
9	Контрольная работа «Повторение изученного во втором классе»	1		
10	Работа над ошибками.	1		
11-12	Ломаная. Элементы ломаной: вершины, звенья. Решение задач на построение ломаных линий.	2	Распознавать и изображать геометрические фигуры. Измерять длины отрезка и строить отрезок заданной длины.	
13-15	Длина ломаной Элементы ломаной: вершины, звенья. Решение задач на построение ломаных линий. Получение и представление информации.	3	Распознавать и изображать геометрические фигуры. Измерять длины отрезка и строить отрезок заданной длины.	
16-18	Масса. Килограмм. Грамм. Чтение и запись величин. Сложение и вычитание величин. Решение задач с величинами.	3	Сравнивать и упорядочивать объекты по массе.	
19-21	Вместимость. Литр. Чтение и запись величин. Сложение и вычитание величин. Решение задач с величинами.	3	Сравнивать и упорядочивать объекты по вместимости.	
22-26	Сложение. Устные приёмы сложения. Письменные приёмы сложения. Решение задач.	5	Устно и письменно проводить вычисления с натуральными числами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
27-28	Повторение изученного материала.	2		
29-32	Вычитание. Устные приёмы вычитания. Письменные приёмы вычитания. Решение задач.	4	Устно и письменно проводить вычисления с натуральными числами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
33	Контрольная работа №2. Тема: Письменные приёмы	1		

	сложения и вычитания.			
34	Работа над ошибками.	1		
35-37	Вычитание. Устные приёмы вычитания. Письменные приёмы вычитания. Решение задач.	3	Устно и письменно проводить вычисления с натуральными числами. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
38-41	Сочетательное свойство сложения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. Определение сочетательного свойства сложения и его формулировка. Решение задач разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения.	4	Сравнивать выражения на основе сочетательного свойства сложения. Определять сочетательное свойство сложения и формулировать его. Решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения.	
42-45	Сумма трёх и более слагаемых. Устные и письменные приёмы вычислений. Задачи на построение геометрических фигур.	4	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	
46-49	Сочетательное свойство умножения. Сравнение выражений на основе сочетательного свойства сложения. Определение сочетательного свойства сложения и его формулировка. Решение задач разными способами (на основе использования сочетательного свойства умножения)	4	Сравнивать выражения на основе сочетательного свойства сложения. Определять сочетательное свойство сложения и формулировать его. Решать задачи разными способами на основе применения сочетательного свойства сложения.	
50-53	Произведение трёх и более множителей. Устные и письменные приёмы вычислений. Задачи на построение геометрических фигур. Запись решения задачи одним выражением.	4	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	
54-55	Симметрия на клетчатой бумаге. Знать: что симметричные точки находятся на одном и том же расстоянии от оси симметрии. Хранение и обработка информации.	2	Строить точки, отрезки, многоугольники, окружности, симметричные данным, с использованием клетчатого фона.	
56-	Порядок выполнения	4	Выполнять действия в выражениях без	

59	действий в выражениях без скобок. Правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Решение задач.		скобок. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	
60-64	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Решение задач.	5	Выполнять действия в выражениях со скобками. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	
65	Контрольная работа №3 Тема: "Порядок выполнения действий в выражениях со скобками"	1		
66	Работа над ошибками.	1		
67-68	Высказывание. Верные и неверные предложения (высказывания). Составление выражений. Решение задач с величинами.	2	Строить простейшие логические выражения типа «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	
69-71	Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств. Задачи на построение симметричных фигур.	3	Находить значения числовых выражений со скобками и без них. Распознавать и изображать геометрические фигуры симметричные данным.	
72-73	Деление окружности на равные части. Способы деления окружности. Решение задач. Объект, его имя и свойства.	2	Распознавать и изображать геометрические фигуры. Измерять длины отрезка. Строить отрезки заданной длины. Применять приёмы деления окружности на равные части (путём перегибания круга, с помощью угольника).	
74-78	Умножение суммы на число. Устные вычисления. Решение задач разными способами (на основе применения правила умножения суммы на число).	5	Умножать сумму на число. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
79-81	Умножение на 10 и на 100. Правило умножения на 10 и 100. Решение задач с величинами.	3	Умножать числа на 10 и 100. Решать задачи с величинами.	
82-86	Умножение в случаях вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ Правило умножения «круглого» двузначного числа на однозначное и «круглого» трёхзначного числа на однозначное.	5	Устно и письменно вычислять натуральные числа.	
87-	Прямая	2	Распознавать и изображать	

88	Обозначение прямой линии латинскими буквами. Пересекающиеся и непересекающиеся прямые. Отношения между объектами, их характеристика.		геометрические фигуры. Измерять длины отрезка и строить отрезки заданной длины. Строить и обозначать прямые.	
89-94	Умножение на однозначное число. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное число в столбик. Переместительное свойство умножения.	6	Умножать разными способами на однозначное число.	
95	Контрольная работа №4 Тема: Умножение на однозначное число.	1		
96	Работа над ошибками.	1		
97-99	Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами времени. Задачи на определение продолжительности времени.	3	Сравнивать, упорядочивать и переводить крупные единицы времени в мелкие и наоборот. Определять продолжительность времени.	
100-102	Деление на 10 и на 100. Правило деления чисел на 10 и 100. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость	3	Применять правило деления чисел на 10 и 100. Устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость	
103-107	Нахождение однозначного частного. Алгоритм деления. Решение задач на определение периметра и площади прямоугольника. Единицы времени.	5	Применять алгоритм деления при вычислениях. Находить периметр и площадь прямоугольника. Выполнять различные действия с единицами времени.	
108-112	Деление с остатком. Знать: что при делении с остатком остаток должен быть меньше делителя. Знать: что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то частное равно 0, а остаток равен делимому.	5	Делить и находить остаток.	
113-118	Деление на однозначное число. Выражения со скобками. Знать: алгоритм деления на однозначное число.	6	Делить натуральные числа, применяя алгоритм деления. Решать выражения со скобками.	

119	Контрольная работа №5 Тема: «Деление на однозначное число».	1		
120	Работа над ошибками.	1		
121-123	Умножение в случаях вида 23*40. Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	3	Применять алгоритм деления вида 23*40.	
124-126	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками. Площадь прямоугольника. Задачи на построение геометрических фигур.	3	Применять алгоритм умножения на двузначное число. Находить площадь прямоугольника. Распознавать и изображать геометрические фигуры.	
127-129	Деление на двузначное число. Выражения со скобками. Площадь прямоугольника. Задачи на построение геометрических фигур.	3	Применять алгоритм деления на двузначное число. Находить площадь прямоугольника. Распознавать и изображать геометрические фигуры.	
130	Повторение	1		
131	Итоговая контрольная работа № 6 "Умножение и деление в пределах 1000"	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Умножать и делить трёхзначные числа на однозначные.	
132	Работа над ошибками.	1		
133-136	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Умножение и деление в пределах 1000. Решение арифметических задач. Построение геометрических фигур. Компьютер и компьютерные сети.	1	Устно и письменно проводить вычисления с натуральными числами. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Распознавать и изображать геометрические фигуры.	
			ИТОГО: 136 часов	

Математика. 4 класс (4 ч. в неделю, 136 ч. в год)

№ урок а п/п	Содержание материала пункта учебника	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Примерные сроки изучения
1-2	Десятичная система счисления. Натуральный ряд чисел. Образование многозначных чисел. Разряды и классы. Правила записи и чтения чисел. Сумма разрядных слагаемых. Человек и информация.	2	Описывать свойства натурального ряда. Читать и записывать натуральные числа. Находить сумму цифр числа и сумму разрядных слагаемых.	
3-5	Чтение и запись многозначных чисел. Правила чтения и записи многозначных чисел. Разряды и классы. Образование	3	Читать и записывать многозначные числа. Сравнивать числа по классам и разрядам. Группировать числа по заданному или	

	<p>многозначных чисел. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без. Действия с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы длины. Действия с информацией.</p>		<p>самостоятельно установленному правилу. Выполнять вычисления с натуральными числами, находить значение выражения. Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем, составлять план решения, записывать решения с пояснениями, оценивать полученный ответ, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	
6-7	<p>Сравнение многозначных чисел. Правила выполнения действий с многозначными числами.</p>	2	<p>Читать и записывать многозначные числа. Сравнивать числа по классам и разрядам.</p>	
8-10	<p>Сложение многозначных чисел. Сложение. Слагаемые, сумма. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел – переместительное свойство. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.</p>	3	<p>Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	
11-13	<p>Вычитание многозначных чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. Компьютер.</p>	3	<p>Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	
14	<p>Контрольная работа №1.</p>	1		
15-16	<p>Построение многоугольников. Распознавание и называние геометрической фигуры. Выделение фигуры на чертеже. Изображение фигуры от руки и с помощью чертёжных инструментов. Стороны и</p>	2	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Описывать свойства геометрических фигур.</p>	

	вершины многоугольника. Объект и его свойства.		Сравнивать геометрические фигуры.	
17-20	Скорость. Понятие скорости. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь). Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. Использование геометрических образов для решения задачи.	4	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.	
21-25	Задачи на движение. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь). Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. Использование геометрических образов для решения задачи. Отношения между объектами.	5	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.	
26-27	Координатный угол. Координатная сетка и её построение. Координаты точек.	2	Строить на координатной сетке точки по заданным координатам, определять координаты точек.	
28-29	Графики. Диаграммы. Построение графиков. Знакомство с диаграммой. Чтение и составление столбчатой диаграммы. Понятие. Деление и обобщение понятий, отношения между ними.	2	Собирать, обобщать и представлять в виде графика или диаграммы полученные данные. Находить необходимую информацию на графиках и диаграммах. Работать самостоятельно и в группе.	
30-32	Переместительные свойства сложения и умножения. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка множителей в произведении двух чисел.	3	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
33-	Сочетательные свойства	3	Сравнивать разные способы	

35	сложения и умножения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Понятия «истина» и «ложь».		вычислений; выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
36-37	План и масштаб. Нанесение плана объекта на бумагу. Определение масштаба. Суждение. Умозаключение.	2	Изображать план земельного участка, дома и т. д. Определять масштаб, выполняя необходимые измерения и вычисления.	
38-39	Многогранник. Распознавание и название геометрического тела. Соотнесение реальных предметов с моделями геометрических тел. Распознавание геометрических фигур в геометрических телах. Грани, вершины, рёбра многогранника. Модель объекта.	2	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Описывать свойства геометрических тел. Сравнивать геометрические тела. Соотносить реальные предметы с моделями геометрических тел.	
40	Контрольная работа №2.	1		
41-43	Распределительные свойства умножения. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка множителей в произведении двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел. Суждение. Умозаключение.	3	Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
44-45	Умножение на 1000, 10000... Правило умножения числа на 1000, 10000 и т.д.	2	Умножать на 1000, 10000 и т. д.	
46-47	Прямоугольный параллелепипед. Куб. Распознавание и название геометрического тела. Соотнесение реальных предметов с моделями геометрических тел. Распознавание геометрических фигур в геометрических телах. Грани, вершины, рёбра куба.	2	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Описывать свойства геометрических тел. Сравнивать геометрические тела. Соотносить реальные предметы с моделями геометрических тел.	

48-50	Тонна. Центнер. Масса. Единицы массы. Соотношения между единицами массы. Сравнение и упорядочение единиц массы.	3	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Описывать явления и события с использованием чисел и величин.	
51-55	Задачи на движение в противоположных направлениях. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь). Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. Использование геометрических образов для решения задачи.	5	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.	
56-57	Пирамида. Распознавание и название геометрического тела. Соотнесение реальных предметов с моделями геометрических тел. Распознавание геометрических фигур в геометрических телах. Грани, вершина, рёбра, основание пирамиды.	2	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Описывать свойства геометрических тел. Сравнивать геометрические тела. Соотносить реальные предметы с моделями геометрических тел.	
58	Контрольная работа №3.	1		
59-63	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение). Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь). Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач. Использование геометрических образов для решения задачи.	5	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.	
64-66	Умножение многозначного числа на однозначное число. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число. Какие бывают алгоритмы.	3	Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный способ. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	

			<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	
67-71	<p>Умножение многозначного числа на двузначное число.</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.</p> <p>Исполнитель алгоритма.</p>	5	<p>Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный способ.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	
72-76	<p>Умножение многозначного числа на трёхзначное число.</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.</p> <p>Алгоритм и компьютерная программа.</p>	5	<p>Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный способ.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	
77-78	<p>Конус.</p> <p>Распознавание и название геометрического тела.</p> <p>Соотнесение реальных предметов с моделями геометрических тел.</p> <p>Распознавание геометрических фигур в геометрических телах.</p> <p>Боковая поверхность, вершина, основание конуса.</p>	2	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Описывать свойства геометрических тел.</p> <p>Сравнивать геометрические тела.</p> <p>Соотносить реальные предметы с моделями геометрических тел.</p>	
79-81	<p>Задачи на движение в одном направлении.</p> <p>Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы движения (скорость, время, пройденный путь). Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Арифметические действия с</p>	3	<p>Моделировать изученные зависимости.</p> <p>Находить и выбирать способ решения текстовой задачи.</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы</p>	

	величинами при решении задач. Использование геометрических образов для решения задачи.		для решения задачи.	
82-83	Истинные и ложные высказывания. Составление истинных и ложных высказываний.	2	Распознавать истинные и ложные высказывания. Составлять высказывания.	
84-85	Составные высказывания. Высказывания с союзами «или», «и». Высказывания со словами «если, то». Управление собой, другими людьми и неживыми объектами.	2	Соединять два высказывания в одно. Различать истинные и ложные высказывания.	
86-88	Задачи на перебор вариантов. Способы перебора. Решение задач разными способами. Схема управления.	3	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.	
89-90	Деление суммы на число. Чтение и запись числового выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.	2	Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
91-92	Деление на 1000, 10000... Правило деления числа на 1000, 10000 и т. д.	2	Делить на 1000, 10000 и т.д.	
93-94	Карта. Параллели и меридианы. Стороны света. Масштаб.	2	Определять масштаб. Вычислять расстояние между городами, используя данные карты.	
95-96	Цилиндр. Распознавание и название геометрического тела. Соотнесение реальных предметов с моделями геометрических тел. Распознавание геометрических фигур в геометрических телах. Боковая поверхность, основания цилиндра.	2	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Описывать свойства геометрических тел. Сравнивать геометрические тела. Соотносить реальные предметы с моделями геометрических тел.	

97	Контрольная работа №4.	1		
98-100	Деление на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число.	3	Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
101-105	Деление на двузначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	5	Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
106-110	Деление на трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число.	5	Сравнивать разные способы вычислений; выбирать удобный способ. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	
111-112	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин отрезков.	2	Чертить отрезок с заданной длиной. Измерять и сравнивать длины отрезков. Делить отрезок на равные части разными способами.	
113-114	Решение уравнений. Правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения, деления.	2	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.	

			Моделировать изученные арифметические зависимости.	
115-116	Угол и его обозначение. Стороны угла. Вершина угла. Чтение и запись обозначения угла.	2	Распознавать и называть углы среди других геометрических фигур. Моделировать ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости. Создавать модель угла.	
117-118	Виды углов. Прямой, тупой и острый углы.	2	Распознавать и называть углы. Моделировать ситуации расположения углов в пространстве и на плоскости. Создавать модель угла.	
119-121	Решение уравнений. Правила нахождения неизвестного компонента сложения, вычитания, умножения, деления.	3	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделировать изученные арифметические зависимости.	
122	Контрольная работа №5.	1		
123-124	Виды треугольников. Остроугольные, прямоугольные, тупоугольные треугольники. Разносторонние, равнобедренные, равносторонние треугольники.	2	Определять вид треугольника. Описывать свойства треугольника. Сравнивать треугольники разных видов.	
125-126	Точное и приближённое значения величины. Управление компьютером.	2	Находить более точные способы измерения какой-либо величины. Записывать точные и приближённые значения величины.	
127-128	Построение отрезка, равного данному. Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин отрезков.	2	Чертить отрезок равный данному. Измерять и сравнивать длины отрезков.	
129-133	Обобщающее повторение.	5	Выполнение арифметических операций. Решение уравнений и задач. Выполнение построений и измерений.	
134	Итоговая контрольная работа.	1		
135-136	Повторение изученного материала.	2	Развивать дух коллективизма, смекалку, логику и внимательность; воспитывать уверенность и умение быстро сосредоточиться на главном	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программы

Рабочие программы. Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением/ Автор-составитель Т.А. Жукова; под редакцией Е.С. Галанжиной. – М.: Планета, 2013. – 168 с. – (Образовательный стандарт).

Рабочие программы по учебным предметам. Начальная школа. 1-4 классы. УМК «Начальная школа XXI века». В 2 ч. – М.: Просвещение, 2010.

Учебники

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.

- CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 1 класс. Издательство «Просвещение».- М.: Просвещение, 2012.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 2 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 3 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: Учебник: 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- CD. Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 4 класс. Издательство «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014.
- В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика. 3 класс. В 2 ч.
- В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика. 4 класс. В 2 ч.

Рабочие тетради

- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014.
- В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика. 3 класс. В 2 ч.
- В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика. 4 класс. В 2 ч.

Дидактические материалы

- Волкова С.И. Математика. 1-4 класс. Устные упражнения. – М.: Просвещение, 2010.
- Моро М.И. Для тех, кто любит математику. – М.: Просвещение, 2013.
- Повторение и контроль знаний. Математика. 1-4 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнёва. – М.: Планета, 2010. - (Качество обучения).
- В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы.
- Л.А. Илященко. Математика: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания.
- Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 4 класс: типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
- Узорова О.В. Контрольные и проверочные работы по математике, 1-4 класс. Пособие для начальной школы / Узорова Ольга Васильевна, Нефедова Елена Алексеевна. - Киров: Аквариум: ГИПП "Вятка"

Методические пособия для учителя

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012.
- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 1-2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 3-4 класс. – М.: Просвещение, 2012.
- Волкова С.И. Конструирование. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование». – М.: Просвещение, 2012.

Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 1-2 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2011.

Крылова О.Н. Математика: итоговая аттестация: 3-4 класс: типовые текстовые задания. – М.: Экзамен, 2011.

В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика: 3 класс: Методика обучения.

В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачёва. Математика: 4 класс: Методика обучения.

Волина В.В. Праздник числа. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.

Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями для 1 класса четырёхлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1994.

Лободина Н.В. Математика. 1 класс: поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Е.Э. Кочуровой, О.А. Рыдзе. – Волгоград: Учитель, 2010.

Алтынова Т.В., Юдина О.А. Приглашаем на урок. – Волгоград: Учитель, 2008.

Сычёва Г.Н. Устный счёт, 1-5 классы». - М.: Вентана-Граф, 2009 г.

Печатные пособия

Таблицы сложения и вычитания.

Таблицы умножения и деления.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

CD_ROM Программно-методический комплекс для 1-4 классов «Академия младшего школьника».

Математика. 1-4 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Автор-составитель: М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

Технические средства

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедиа проектор с экраном.

Интерактивная доска.

Ксерокс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Доска магнитная

Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30°, 60°), угольник (45°, 45°), циркуль.

Учебно-наглядное пособие по математике «Магнитная математика».

Комплект геометрических тел.

Набор геометрических фигур.

Макет часов.