

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени  
Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича  
с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области



Утверждаю.  
Директор  
И.А. Чередникова/  
« 31 » августа 2015 г.

Согласовано.  
Председатель методического  
совета  
И.И. Колпакова/  
« 31 » августа 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании  
кафедры «Естествознание»  
Протокол № 1 от 1.08.2015 г.  
Руководитель кафедры  
И.Е.Г. Щекина/

## Рабочая программа по географии 5 класс-34 часа 6 класс-34 часа 7 класс – 68 часов

## **Пояснительная записка**

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Общая характеристика учебного предмета**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразии природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальной сущности человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Содержание структурировано по пяти курсам: «Введение в географию», «Физическая география», «Материки и океаны», «Физическая география России», «Население и хозяйство России».

Курс *«Введение в географию»* освещает географические темы, которые помогут школьникам познакомиться с географией как наукой, узнать об истории географических открытий и освоения территории Земли. Материалы курса позволяют обучающимся получить общие сведения о материках и океанах нашей планеты.

В курсе *«Физическая география»* происходит знакомство обучающихся с основными понятиями и закономерностями физической географии. Объясняются строение и процессы, происходящие в литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере. Раскрывается взаимосвязь между различными оболочками Земли.

Содержание курса *«Материки и океаны»* раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием. В курсе две содержательные линии.

Курс *«Физическая география России»* посвящен изучению природы России. Разделы курса знакомят обучающихся с особенностями источников географической информации, с положением территории России на карте мира, с особенностями освоения и изучения территории страны, с особенностями природы, с крупными природными районами.

В курсе *«Население и хозяйство России»* происходит знакомство обучающихся с развитием и территориальной организацией населения и хозяйства Российской Федерации. Разделы курса раскрывают обучающимся специфику географического положения нашей страны, взаимодействие природы и общества, специфику населения, отраслевую структуру хозяйства страны, а также особенности крупных природохозяйственных районов.

## **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно нравственного развития и воспитания гражданина России.

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Федеральный базисный учебный план отводит на изучение предмета "География" в 5-6 классе 1 час в неделю, в объеме не менее 68 часов, по 34 часа в каждом классе, в 7-9 классах 2 часа в неделю, по 68 часов в каждом классе. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие **личностные** результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные** результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Содержание учебного предмета «География»**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

## **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

## **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый

океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

## **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование.

Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

## **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

## **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

## **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

## **Хозяйство своей местности.**

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

## **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.*  
Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.

10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

#### Тематическое планирование по предмету «География», 5 класс-34 часа

№ урока п/п	Тема	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся	Примерные сроки выполнения
<i>Что изучает география - 5 часов</i>				
1	Живая и неживая природа. Явления природы.	1	<b>Выделяют</b> объекты живой и неживой природы. <b>Объясняют</b> понятие «явления природы».	
2	Науки о природе	1	<b>Называют</b> науки о природе. <b>Анализируют</b> текст учебника. <b>Составляют</b> таблицу.	
3	География – наука о Земле	1	<b>Объясняют</b> значение географических знаний в повседневной жизни. <b>Описывают</b> основные направления географии и пути ее развития. <b>Составляют</b> логическую схему «Семья географических наук». <b>Сопоставляют</b> географическую науку с объектом ее изучения	
4-5	Методы географических исследований	2	<b>Характеризуют</b> основные методы биологических исследований. <b>Анализируют</b> схему и делают выводы. Составляют простейшие географических описаний	

			объектов и явлений живой и неживой природы	
<b>Как люди открывали Землю - 5 часов</b>				
6	Географические открытия древности и Средневековья	1	<b>Называют</b> и показывают географические объекты на карте. <b>Находят</b> дополнительную информацию в интернете. <b>Составляют</b> информационное сообщение о великих географических открытиях, работая в группах	
7-8	Важнейшие географические открытия. Практическая работа «Обозначения маршрутов великих географических открытий».	2	<b>Наносят</b> на контурную карту маршруты путешествий. <b>Презентуют</b> информацию о великих географических открытиях.	
9-10	Открытия русских путешественников	2	<b>Анализируют</b> карты атласа. <b>Обобщают</b> информацию и делают выводы	
<b>Земля во Вселенной - 9 часов</b>				
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	<b>Составляют</b> опорный конспект рассказа и презентации учителя. <b>Сравнивают</b> системы мира разных ученых.	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	<b>Анализируют</b> схемы и иллюстрации учебника. <b>Фиксируют</b> текстовую информацию в виде графической схемы.	
13	Планеты земной группы	1	<b>Называют</b> планеты земной группы <b>Выделяют</b> сходства и различия планет земной группы. <b>Находят</b> дополнительную информацию в интернете.	
14	Планеты-гиганты	1	<b>Составляют</b> характеристики планет-гигантов по плану <b>Анализируют</b> иллюстраций учебника и диска.	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	<b>Выделяют</b> характерные особенности небесных тел. <b>Сравнивают</b> природу образования небесных тел	
16	Мир звезд	1	<b>Наблюдают</b> за звездным небом. <b>Составляют</b> опорную схему. <b>Находят</b> дополнительную информацию о происхождении названий созвездий.	
17	Уникальная планета Земля.	1	<b>Выделяют</b> особенности Земли. <b>Устанавливают</b> зависимость	

			природных компонентов Земли друг от друга.	
18	Современные исследования космоса	1	<b>Анализируют</b> фильм о первых космических исследованиях. <b>Объясняют</b> значение космических исследований для человека.	
19	Обобщение знаний по теме «Земля во Вселенной».	1	<b>Выполняют</b> в группах мини проекты с использованием ресурсов сети интернет	
<b>Виды изображений поверхности Земли - 4 часа</b>				
20	Стороны горизонта	1	<b>Определяют</b> по компасу стороны горизонта. <b>Выполняют</b> практические задания	
21	Ориентирование	1	<b>Ориентируются</b> на местности относительно сторон горизонта и объектов на местности.	
22-23	Изображения земной поверхности. Практическая работа «Нанесение условных знаков на контурную карту»	2	<b>Распознают</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, аэрофотоснимок. <b>Сравнивают</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Находят</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. <b>Распознают</b> условные знаки планов местности и карт. <b>Наносят</b> условные знаки на контурную карту и подписывать объекты	
<b>Природа Земли - 10 часов</b>				
24	Как возникла Земля	1	<b>Анализируют</b> гипотезы возникновения Земли. Самостоятельно <b>выполняют</b> практические задания	
25	Внутренне строение Земли Практическая работа «Определение горных пород»	1	<b>Описывают</b> модель строения Земли. <b>Выявляют</b> особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, <b>сравнивают</b> оболочки между собой. <b>Сравнивают</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам.	

26	Землетрясения и вулканы Практическая работа «Нанесение на контурную карту основных поясов землетрясений и вулканизма»	1	<b>Устанавливают</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. <b>Наносят</b> на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. <b>Объясняют</b> причины вулканизма и землетрясений.	
27	Путешествие по материкам	1	<b>Составляют</b> презентацию о природе материков, работая в группах.	
28	Вода на Земле	1	<b>Сравнивают</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. <b>Выявляют</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». <b>Объясняют</b> значение круговорота воды для природы Земли, <b>доказывают</b> единство гидросферы. <b>Описывают</b> значение воды для жизни на планете	
29	Воздушная одежда Земли	1	<b>Составляют</b> и <b>анализируют</b> схему «Значение атмосферы для Земли». <b>Объясняют</b> значение атмосферы для Земли. <b>Находят</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.	
30	Живая оболочка Земли	1	<b>Сопоставляют</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли. <b>Обосновывают</b> проведение границ биосферы. <b>Описывают</b> сферу распространения живых организмов. <b>Объясняют</b> причины неравномерного распространения живых организмов	
31-32	Почва - особое природное образование	2	<b>Анализируют</b> текст учебника. <b>Выделяют</b> условия образования почвы.	
33-34	Человек и природа	2	<b>Проводят</b> наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.	

			<p><b>Описывают</b> меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p><b>Высказывают</b> мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.</p>	
--	--	--	--	--

**Тематическое планирование по предмету «География», 6 класс-34 часа**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>	<b>Примерные сроки выполнения</b>
<i><b>Введение - 2 часа</b></i>				
1	География как наука.	1	<b>Объясняют</b> значение географических знаний в повседневной жизни. <b>Описывают</b> основные направления географии и пути ее развития. <b>Составляют</b> логическую схему «Семья географических наук». <b>Сопоставляют</b> географическую науку с объектом ее изучения	
2	Из истории географических открытий.	1	<b>Называют</b> и показывают географические объекты на карте. <b>Находят</b> дополнительную информацию в интернете. <b>Составляют</b> информационное сообщение о великих географических открытиях, работая в группах	
<i><b>Земля как планета -5 часов</b></i>				
3	Планеты Солнечной системы.	1	<b>Сравнивают</b> Землю с обликом других планет Солнечной системы. <b>Объясняют</b> географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. <b>Характеризуют</b> основные географические понятия и термины. <b>Сопоставляют</b> географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, <b>выявляют</b> взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека	
4	Формы, размеры и движение Земли	1		
5	Система географических координат. Практическая работа «Определение географических координат по карте»	1		
6	Движение Земли вокруг Солнца. Времена года.	1		
7	Пояса освещенности.	1		
<i><b>Способы изображения земной поверхности -5 часов</b></i>				
8	План местности и географическая карта. Практическая работа «Определение расстояний на плане»	1	<b>Определяют</b> элементы градусной сетки на карте; геогр. координат по карте полушарий физ. карте России. <b>Наносят</b> на контурную карту географические объекты. <b>Анализируют</b> местоположения географических объектов и явлений на карте.	
9	Стороны горизонта. Азимут. Практическая работа «Определение сторон горизонта по	1		

	азимуту»		<p><b>Определяют:</b> направления на местности по компасу, местным признакам, звёздам, Солнцу, азимуту; расстояния на местности и плане.</p> <p><b>Измеряют</b> относительные высоты точек местности, изображение рельефа местности горизонталями.</p> <p><b>Решают</b> практические задачи по топографическому плану.</p> <p><b>Составляют</b> простейший план местности.</p>	
10-11	Изображение рельефа на карте.	2		
12	Обобщение и контроль знаний по теме «Географическая карта и план местности»	1		
<b>Литосфера - 6 часа</b>				
13	Строение земного шара. Практическая работа «Нанесение на карту сейсмических зон земли»	1	<p><b>Характеризуют</b> основные географические термины, географические явления и процессы в литосфере, <b>определяют</b> взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека.</p> <p><b>Анализируют</b> возникновение и геологическую историю Земли.</p> <p><b>Выявляют</b> развитие географических знаний человека о Земле.</p> <p><b>Изучают</b> свойства минералов, горных пород, полезных ископаемых. <b>Наблюдают</b> за объектами литосферы.</p>	
14	Горные породы и минералы. Практическая работа «Изучение свойств горных пород и минералов»	1		
15	Полезные ископаемые.	1		
16	Движение земной коры.	1		
17	Выветривание горных пород.	1		
18	Формы рельефа. Практическая работа «Определение высоты гор и равнин по карте».	1		
<b>Гидросфера - 4 часа</b>				
19	Строение и единство гидросферы.	1	<p><b>Сравнивают</b> соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме.</p> <p><b>Выявляют</b> взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p><b>Объясняют</b> значение круговорота воды для природы Земли, <b>доказывают</b> единство гидросферы.</p> <p><b>Описывают</b> значение воды для жизни на планете</p> <p><b>Оценивают</b> обеспеченность водными ресурсами разных регионов Земли.</p>	
20	Мировой океан. Практическая работа «Нанесение на карту объектов гидросферы»	1		
21	Реки.	1		
22	Подземные воды, ледники.	1		
<b>Атмосфера-7 часов</b>				

23	Строение и значение атмосферы	1	<p><b>Составляют и анализируют</b> схему «Значение атмосферы для Земли».</p> <p><b>Объясняют</b> значение атмосферы для Земли.</p> <p><b>Характеризуют</b> основные географические термины, географические явления и процессы в атмосфере, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность</p> <p><b>Находят</b> дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов.</p>	
24	Температура воздуха. Годовой ход температуры.	1		
25	Атмосферное давление. Решение задач на определение температуры и давления с высотой	1		
26	Ветер. Практическая работа «Построение розы ветров»	1		
27	Вода в атмосфере. Облака. Осадки.	1		
28	Погода.	1		
29	Климат. Климатические пояса.	1		
<b>Биосфера-2 часа</b>				
30	Царства живой природы.	1	<p><b>Сопоставляют</b> границы биосферы с границами других оболочек Земли.</p> <p><b>Обосновывают</b> проведение границ биосферы.</p> <p><b>Описывают</b> сферу распространения живых организмов.</p> <p><b>Объясняют</b> причины неравномерного распространения живых организмов</p> <p><b>Проводят</b> наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды.</p> <p><b>Описывают</b> меры, направленные на охрану биосферы.</p> <p><b>Высказывают</b> мнения о воздействии человека на биосферу в своём крае.</p>	
31	Биосфера и охрана природы.	1		
<b>Почва-3 часа</b>				
32	Строение почвы	1	<p><b>Определяют</b> состав почвы.</p> <p><b>Сравнивают</b> чернозём и подзолистую почвы по плану.</p> <p><b>Составляют</b> схемы «Взаимодействие оболочек Земли». Характеристика компонентов природы</p>	
33	Природные комплексы	1		
34	Природные зоны			

**Тематическое планирование по предмету «География», 7 класс-68 часов**

<b>№ урока п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности учащихся</b>	<b>Примерные сроки выполнения</b>
<i><b>Введение – 1 час</b></i>				
1	История создания и разнообразие карт. Практическая работа №1 «Характеристика карт по атласу».	1	<b>Составлять</b> классификацию карт по признакам. <b>Характеризовать</b> карты атласа по плану. <b>Составлять</b> логическую схему «Виды карт»	
<i><b>Планета, на которой мы живем. - 21 ч</b></i>				
2	Соотношение суши и Земли.	1	<b>Анализировать</b> карту (картосхему «Материки и части света») и <b>сопоставлять</b> границы материков и частей света. <b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов. <b>Описывать</b> географическое положение одного из материков (океанов) по плану	
3	Геологическое время.	1	<b>Называть</b> эры и периоды геологического развития Земли. <b>Выделять</b> основные особенности животного и растительного мира разных эр.	
4	Строение земной коры.	1	<b>Анализировать</b> схемы, иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. <b>Называть</b> крупнейшие плиты литосферы. <b>Приводить</b> доказательства горизонтальных движений литосферных плит.	
5-6	Теория литосферных плит. Практическая работа. №2 Составление картосхемы № "Литосферные плиты".	2	<b>Определять</b> по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит. <b>Проект</b> "Прогноз размещения материков и океанов в будущем"	
7	Платформы и равнины	1	<b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. <b>Обозначать</b> в контурной карте крупнейшие формы рельефа.	

8	Складчатые пояса и горы.	1	<b>Сравнивать</b> особенности рельефа материков и объяснять размещение крупных форм рельефа. <b>Составлять</b> по картам атласа характеристику рельефа одного из материков, сравнительную характеристику двух материков.	
9	Пояса планеты.	1	<b>Называть</b> пояса планеты. <b>Объяснять</b> закономерность изменения количества осадков от экватора к полюсам. <b>Объяснять</b> причины возникновения поясов высокого и низкого атмосферного давления.	
10	Типы воздушных масс. Практическая работа №3. «Анализ климатограмм для разных типов климата»	1	<b>Определять</b> типы климатов по климатограммам. <b>Обозначать</b> на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. <b>Сравнивать</b> климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, <b>составлять</b> сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов. <b>Составлять</b> по картам атласа характеристику климата одного из материков	
11-12	Климатические пояса. Климатообразующие факторы.	2	Определение главных показателей климата различных регионов планеты. <b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы. <b>Сопоставлять карты</b> (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений	
13	Мировой океан.	1	<b>Называть</b> и показывать океаны Земли, границы океанов. <b>Нанести</b> на карту глубоководные желоба океанов. подписать крупнейшие моря.	
14	Движение вод Мирового океана.	1	<b>Называть</b> основные виды волн , причины их возникновения. <b>Показывать</b> на карте поверхностны течения Мирового океана. <b>Объяснять</b>	

			закономерности движений поверхностных течений.	
15	Органический мир океанов.	1	<b>Описывать</b> по картам особенности географического положения океанов. <b>Находить</b> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов. <b>Устанавливать</b> по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов	
16	Практическая работа. № 4 (оценочная) Комплексная характеристика одного из океанов.	1	<b>Характеризовать</b> по картам географическое положение каждого океана. <b>Сравнивать</b> природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. <b>Наносить</b> на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. <b>Решать</b> практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы. <b>Находить</b> информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории исследования каждого из океанов.	
17	Географическая оболочка. Практическая работа №5 «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».	1	Выявление и объяснение географической зональности природы Земли.	
18	Географическая зональность. Высотная поясность.	1	Описание природных зон по географическим картам и сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах (таблица)	
19	Освоение Земли человеком.	1	<b>Объяснять</b> каким образом шло расселение человека по планете. Объяснять разницу между присваивающим и производящим хозяйством.	
20	Население Земли.	1	На основе <b>анализа и сопоставления</b> тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи</b> между особенностями	

			ми рельефа и природной зональности и расселением населения. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	
21	Страны мира.	1	Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира	
22	Охрана природы.	1	Характеризовать особо охраняемые территории.	
<b>Материки планеты Земля. - 45 часов</b>				
23	История исследования и географическое положение Африки.	1	<b>Определять</b> физико-географическое положение материка. <b>Выделять</b> особенности географического положения. Называть и показывать объекты береговой линии. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и в километрах	
24	Тектоническое строение и рельеф Африки. Практическая работа №6 «Обозначение на контурной карте географических объектов Африки».	1	На основе <b>анализа и сопоставления</b> тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом. <b>Обозначение</b> на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
25	Климат Африки.	1	<b>Давать</b> характеристику климатическим поясам Африки. <b>Объяснять</b> влияние физико-географического положения на климат Африки. <b>Сравнивать</b> климатограммы отдельных территорий.	
26	Внутренние воды Африки.	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между климатом и гидрографической сетью Африки.	
27-28	Природные зоны Африки	2	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать</b>	

			<p><b>взаимосвязи:</b> между природными зонами и зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Находить информацию</b> и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p>	
29	Население материка.	1	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи</b> между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, <b>объяснять</b> различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения</p>	
30	Северная и западная Африка.	1	<p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран. <b>Выявлять</b> черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны</p>	
31	Центральная, Восточная и Южная Африка.	1	<p><b>Давать характеристику</b> географического положения региона. <b>Анализировать</b> карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, <b>обсуждать</b> причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов</p>	
32	Обобщение знаний по теме Африка.	1	Тестирование	
33	История открытия и ФГП Австралии.	1	<b>Определять</b> физико-географическое положение	

	Практическая работа №7 «Сравнение ФГП Австралии и Африки».		материка. Выделять особенности географического положения. Называть и показывать объекты береговой линии. <b>Сравнение</b> географического положения Африки и Австралии, определение черт сходств и различия основных компонентов природы»	
34	Компоненты природы	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между особенностями строения земной коры и рельефом. <b>Объяснить</b> влияние физико-географического положения на климат Австралии. Устанавливать взаимосвязи: между климатом и гидрографической сетью	
35	Особенности природы Австралии.	1	<b>Находить</b> информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды <b>Проект «Эндемики Австралии»</b>	
36	Население Австралии. Австралийский Союз.	1	<b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	
37	Океания.	1	Называть крупнейшие острова Океании. <b>Выявить</b> особенности природы вулканических и коралловых островов <b>Проект «История заселения островов»</b>	
38	Антарктида. ФГП и история исследования.	1	<b>Определять</b> физико-географическое положение материка. <b>Выделять</b> особенности географического положения. Называть и показывать объекты береговой линии. <b>Объяснить</b> следствия выдающихся географических	

			открытий Антарктиды. Определять местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.	
39	Своеобразие природы. Практическая работа № 8 «Сравнение природы Арктики и Антарктики».	1	<b>Объяснять</b> влияние физико-географического положения на климат Антарктиды. Объяснять географические особенности природы материка <b>Проект</b> «Антарктида в жизни нашей планеты»	
40	История открытия и Южной Америки.	1	<b>Определять</b> физико-географическое положение материка. <b>Выделять</b> особенности географического положения.	
41	ФГП Южной Америки. Практическая работа №8 «Характеристика ФГП материка».	1	Называть и показывать объекты береговой линии. <b>Сравнивать</b> географического положения Южной Америки и Африки, определять сходства и различия основных компонентов природы	
42	Геологическое строение и рельеф.	1	На основе <b>анализа и сопоставления</b> тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между особенностями строения земной коры и рельефом. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
43	Климат.	1	<b>Давать</b> характеристику климатическим поясам. <b>Объяснять</b> влияние физико-географического положения на климат материка. <b>Сравнивать</b> климатограммы отдельных территорий. Построение климатограммы для города Пуэрто-Монт.	
44	Внутренние воды. Практическая работа №9 «Описание по плану одной из рек материка».	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между климатом и гидрографической сетью Южной Америки	
45	Разнообразие природы.	1	<b>Выявлять</b> сходства природы Африки и Южной Америки. Выявление связей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка.	

46	Население материка.	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи</b> между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе, особенностях изменения численности населения	
47	Регионы Южной Америки.	1	Давать характеристику географического положения региона. <b>Анализировать</b> карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. <b>Находить</b> дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. <b>Готовить сообщения (презентации)</b> о выдающихся памятниках культуры регионов	
48	Обобщение и контроль знаний по теме.	1	Тестирование	
49	ГП Северной Америки. Открытие и исследование.	1	<b>Определять</b> физико-географическое положение материка. <b>Выделять</b> особенности географического положения. Называть и показывать объекты береговой линии. <b>Сравнивать</b> географического положения Южной Америки и Африки, определять сходства и различия основных компонентов природы	
50	Геологическое строение и рельеф материка.	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать черты сходства и различия</b> рельефа и геологического строения Северной и Южной Америки Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	

51	Климат материка.	1	<p>Давать характеристику климатическим поясам.</p> <p><b>Объяснять</b> влияние физико-географического положения на климат материка. <b>Сравнивать</b> климатограммы отдельных территорий.</p> <p>Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.</p>
52	Внутренние воды материка.	1	<p>На основе <b>анализа и сопоставления</b> тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между климатом и гидрографической сетью Северной Америки</p>
53	Природные зоны. Практическая работа №10 «Комплексная характеристика природных зон материка».	1	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между природными зонами и зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p>
54	Уникальные природные ландшафты материка.	1	<p><b>Находить</b> информацию и <b>обсуждать</b> проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p>
55	Население материка Северная Америка.	1	<p>На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи</b> между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. <b>Анализировать</b> карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), <b>сравнивать</b> население материка по разным показателям.</p>
56	Регионы Северной Америки.	1	<p>Давать характеристику географического положения региона. <b>Анализировать</b> карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, <b>обсуждать</b> причины выделения того или иного региона,</p>

			особенности материальной и духовной культуры населения. <b>Готовить сообщения (презентации)</b> о выдающихся памятниках культуры регионов	
57	Обобщение и контроль знаний.	1	Тестирование	
58	ФГП Евразии, исследование.	1	<b>Определять</b> физико-географическое положение материка. <b>Выделять</b> особенности географического положения. Называть и показывать объекты береговой линии., границу между Европой и Азией Выявлять отличия Евразии от других материков.	
59	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт <b>выявить зависимость</b> рельефа и геологического строения материка. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
60	Климат. Практическая работа №11 «Сравнение климата Северной Америки Евразии».	1	Давать характеристику климатическим поясам. <b>Объяснять</b> влияние физико-географического положения на климат материка. <b>Сравнивать</b>	
61	Практикум «Характеристика климатических областей по климатограмме».	1	климатограммы отдельных территорий. Объяснять особенности расположения климатических поясов в Евразии	
62	Внутренние воды материка. Практическая работа №13 «Обозначение на контурной карте рек Евразии.	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материка <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между климатом и гидрографической сетью Евразии. Составление схемы "Реки Евразии"	
63	Разнообразие природы	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи:</b> между природными зонами и зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. <b>Составление таблицы</b> "Представители животного и растительного мира материка".	

64	Население Евразии.	1	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков <b>устанавливать взаимосвязи</b> между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения.	
65	Политическая карта. Регионы Европы.	1	Составление таблицы "Население Евразии"	
66	Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа №15 «Комплексная характеристика страны по атласу».	1	Объяснять на основании чего происходит деление на регионы. <b>Давать характеристику</b> географического положения региона. <b>Анализировать</b> карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения.	
67	Обобщение и контроль знаний по теме "Евразия".	1	Тестирование	
<b><i>Взаимоотношения природы и человека. - 1 час</i></b>				
68	Практикум. Выявление связей между компонентами природы и человеком	1	<b>Объяснять</b> влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. Объяснять причины появления экологических проблем <b>Определять</b> центры происхождения культурных растений. Объяснять особенности взаимодействия природы и человека. Составить таблицу " Экспедиции Вавилова Н.И."	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса по предмету «География»**

1. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
2. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Естествознание. Введение в естественнонаучные предметы. –М.: Дрофа, 2011
3. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).
4. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.
5. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
6. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.
7. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Клюев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

### **Дополнительные пособия для учителя:**

1. Гдалин Д.А., Гладкий И.Ю. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2002.
2. Глушкова В. Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания - М.: Владос, 2000.
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2006.
4. Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002.
5. Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999.

### *Интернет-ресурсы*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>
7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

### **Технические средства обучения**

Компьютер  
Мультимедиа-проектор  
Интерактивная доска

### **Учебное оборудование и наглядные пособия**

1. Компас
2. Наборы минералов и горных пород.

### 3. Термометр

*Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:*

1. Электронный учебники по курсам
2. Электронная карта мира( физическая , климатические пояса и области, природные зоны, океанические течения), Электронные тематические карты материков и океанов.
3. Электронное учебное пособие для 6-7 классов ( тестирование)
4. Презентации к урокам-85 штук

*Комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий*

1. Карты по физической географии: физическая карта мира, физическая карта полушарий, физическая карта России, физическая карта Восточно- Европейская равнина, физическая карта Кавказ, физическая карта Урал, физическая карта Западная Сибирь и Дальний Восток, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Арктика, Антарктика, почвенная карта мира, великие географические открытия и экологически проблемы мира.
2. Экономические карты: Европейский Север и Северо-Запад, Европейский ЮГ, Центральная Россия, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток, Поволжье, Уральский экономический район.
3. Политическая карта мира, политическая карта полушарий, федеральные округа РФ,
4. Климатическая карта России, Африки, Северной Америки, южной Америки, Австралии, Евразии, климатические пояса и области мира, природные зоны мира, плотности населения России, народы России, карта строения земной коры, тектоническая карта России, геологическая карта России, качество жизни населения России, часовые пояса, водные ресурсы России, почвенная карта России,
5. Агропромышленный комплекс, топливная промышленность России, электроэнергетика России, Черная и цветная металлургия России, химическая промышленность России, машиностроительный комплекс России, Животноводство России, зерновые культуры России, транспорт России, экономическая карта России, Экологические проблемы России,
6. Таблицы: происхождение горных пород и минералов, землетрясение, вулканизм, образование теплого фронта, образование холодного фронта, карта прогноза погоды, природные ресурсы, постоянные ветры, мир звезд. Строение Вселенной.