

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр»
имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка
муниципального района Алексеевский Самарской области



Согласовано.
Председатель
методического совета
Н.И. Колпакова /Н.И. Колпакова/
« 31 » августа 2015 г.

Программа рассмотрена на
заседании кафедры
«Начальные классы».
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.
Руководитель кафедры
М.А. Макарова /М.А. Макарова/
« 31 » 08. 2015 г.

Рабочая программа по русскому языку

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, на основе программы по русскому языку и авторской программы «Русский язык 1-4 классы.» В.Г.Горецкий (Сборник программ к комплекту учебников «Школа России». М.: Просвещение, 2014 определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Цели и задачи курса

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В 1 полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте», обеспечивается учебником Азбука, ч.1, ч.2 (авторы Горецкий В.П., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.), рабочими тетрадями «Прописи №1, 2, 3, 4) (Авторы А.Н. Федосова, В.Г.Горецкий)

Важнейшей линией курса является формирование у первоклассников действий **звукового анализа** (умение называть звуки слова в правильной последовательности, дать качественную характеристику каждому звуку). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма.

Обучение **письму** идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма – всё это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ещё одна содержательная линия – **развитие речи**. Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения участвовать в учебном диалоге, учатся составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом.

Все языковые отношения усваиваются детьми с помощью самостоятельного построения моделей. Это позволяет формировать навык самоконтроля и умение оценивать свои действия.

Одним из важнейших методов обучения на уроках на этом этапе являются специально разработанные дидактические игры, в которых учебная задача полностью совпадает с игровой. Такая организация курса способствует плавному переходу от игровой деятельности дошкольника к ведущей для младшего школьника учебной деятельности.

Во 2 полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Русский язык» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горещкий)

Особенности содержательных линий

В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: *«Как устроен наш язык»*, *«Правописание»* и *«Развитие речи»*.

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений о выделении и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определённого учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», но не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом ученике чётко осознаётся, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на **ознакомление** с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать **дифференцированный и индивидуальный подход** к обучению.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к

самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково- символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Место предмета в базисном плане

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 165 часов, 2-4 классы – по 170 часов.

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты обучения.

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их

грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Метапредметные результаты обучения

В процессе изучения русского языка обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; умение задавать вопросы.

Предметные результаты обучения

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Русский язык. 1 класс (5ч. в неделю, 165 ч. в год)

№ урок а п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Примерные сроки изучения
Раздел 1: Добукварный период. - 17 ч				

1.	Пропись — первая учебная тетрадь	1	Уметь пользоваться прописью, соблюдать гигиенические требования письма.	
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	Выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку, следить за правильным положением ручки, тетради, позы.	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	Различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	
4.	Рисование бордюров.	1	Ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Писать по образцу прямые наклонные линии.	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	Писать прямые линии с закруглением снизу и сверху; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо.	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	Выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1	Писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	Различать направление линий; находить рабочую строку, правильно удерживать ручку.	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу	1	Различать направление линий, писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения.	
11.	Письмо наклонных линий с петлёй вверх	1	Писать плавно наклонные линии с петлей вверх; делить слова на слоги; правильно	

	и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов		удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном.	
12.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	Писать плавно строчную и заглавную букву а , А; соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи.	
13.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1	Писать плавно букву о , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами.	
14.	Строчная буква и.	1	Писать и распознавать строчную букву и , соотносить печатную и письменную буквы.	
15.	Заглавная буква И.	1	Писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	
16.	Строчная буква ы.	1	Писать и распознавать букву ы , знать особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы	
17.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	Писать и распознавать строчную и заглавную букву Уу , соотносить печатную и письменную буквы.	
Раздел 2: Букварный период. - 60 ч				
1.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	Писать и распознавать строчную и заглавную букву н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.	
2.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	Писать и распознавать строчную и заглавную буквы С , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.	
3.	Заглавная буква С	1	употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с .	
4.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1	Писать и распознавать строчную и заглавную буквы К к , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы.	
5.	Строчная буква т	1	Писать и распознавать строчную букву т и слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы, соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.	
6.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	Писать и распознавать строчную букву т и заглавную букву Т , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв,	

			соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы.	
7.	Строчная и заглавная буквы Л л.	1	Писать буквы Лл , узнавать изученные буквы, правильно располагать буквы и их соединения.	
8.	Повторение и закрепление изученных букв Н,н, С,с, К,к, Т,т,Л,л.	1	Соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.	
9.	Строчная и заглавная буквы р,Р.	1	Писать букву Рр , правильно располагать буквы и их соединения, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.	
10.	Строчная и заглавная буквы в, В	1	Писать строчную и заглавную букву в , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму.	
11.	Строчная и заглавная буквы е, Е.	1	Писать строчную букву е и заглавную букву Е , правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму.	
12.-13	Строчная и заглавная буквы п, П.	2	Писать строчную и заглавную букву п , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	
14-15.	Строчная и заглавная буквы м, М	2	Писать строчную и заглавную букву м М , правильно располагать буквы и их соединения.	
16-18	Строчная и заглавная буквы з, З.	3	Писать буквы Зз , правильно располагать буквы и их соединения; анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу;	
19-21	Строчная и заглавная буквы Б, Б.	3	Писать строчную и заглавную букву Б , ;. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	
22-23	Строчная и заглавная буквы д, Д.	2	писать строчную букву Дд ; . анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу	

24	Заглавная буква Д	1	Писать заглавную букву Дд; употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке.	
25-28	Строчная и заглавная буква я, Я	4	Писать строчную и заглавную букву Я,я; знать, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного.	
29	Строчная буква г	1	Писать строчную букву Г,г, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами	
30.	Заглавная буква Г	1	Писать строчную и заглавную букву Г,г, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	
31-32	Строчная буква ч	2	писать строчную букву, ч , слова с сочетаниями <i>ча</i>	
33	Заглавная буква Ч	1	Писать строчную и заглавную букву Ч,ч , слова с сочетаниями <i>ча</i>	
34-35	Буква ь	2	Писать букву ь , писать слова с ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце	
36	Строчная буква ш	1	Писать строчную букву ш , анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами	
37.	Заглавная буква Ш	1	Писать строчную и заглавную букву Ш,ш. анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами	
38	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	1	соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания, моделировать буквы из предложенных элементов	
39-40	Строчная и заглавная буквы Ж, Ж	2	Писать строчную и заглавную букву Ж,ж, слова с сочетанием <i>жи</i> , употреблять правила письма с сочетанием <i>жи</i> .	
41-42	Строчная буква ё	2	Знать, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё . писать строчную букву Ё,ё:	
43	Заглавная буква Ё.	1	Писать строчную и заглавную букву Ё,ё: обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах.	
44.	Строчная и заглавная буквы й, Й	1	Писать строчную и заглавную букву Й,й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой.	
45-	Строчная и заглавная	3	Писать строчную и заглавную букву Х,х.,	

47.	буквы х, Х.		анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное.	
48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки.	
49-50.	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	2	Писать строчную и заглавную букву ю, Ю , правильно располагать буквы и слова в строке, объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.	
51-52	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	2	Писать строчную букву ц заглавную букву Ц ,	
53	Письмо слогов и слов с буквами ц, Ц и другими изученными буквами.	1	Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц	
54-55	Строчная и заглавная буквы э, Э.	2	Писать строчную букву и заглавную букву э, Э , правильно располагать буквы и их соединения.	
56-57	Строчная буква щ	2	Писать строчную и заглавную буквы и, Щ , правильно располагать буквы и их соединения, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения,	
58	Заглавная буква Щ.	1	Писать строчную и заглавную буквы и, Щ , правильно располагать буквы и их соединения, анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения,	
59.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	Писать строчную букву ф , вырабатывать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, писать заглавную букву Ф , правильно располагать буквы и слова в строке.	
60.	Строчные буквы ь, ь	1	Писать ь и ь , понимать функции букв ь и ь , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ь и без них.	

Раздел 3: Послебукварный период - 38 ч

1.	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1	Уметь пользоваться рабочей тетрадью; соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в рабочих тетрадях.	
2-3	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	2	Называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.	
4	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединения.	1	Выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. следить за правильным положением ручки,	

			тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	
5	Закрепления навыка написания верхнего и нижнего соединений.	1	Выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку. следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями	
6.	Списывание с письменного текста.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
7.	Списывание с печатного текста.	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	
8.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы.	1	Оценивать уровень своих достижений.	
9.	Слог. Перенос слова.	1	Различать слово и слог; определять количество в слове слогов; уметь переносить слова с одной строки на другую.	
10	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам	1	Уметь переносить слова по слогам.	
11.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах.	1	Уметь писать заглавную букву в именах, фамилиях, отчествах.	
12	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1	Уметь писать заглавную букву в именах собственных и в начале предложения.	
13.	Упражнение в написании имён собственных в предложении.	1	Уметь писать заглавную букву в именах собственных и в начале предложения.	
14.	Знаки препинания в конце предложения.	1	Уметь ставить знаки препинания в конце предложения	
15.	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания.	1	Уметь составлять предложения по цели высказывания.	
16.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы	1	Уметь работать самостоятельно и контролировать себя	
17.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	1	Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.	
18	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний	1	Находить в словах буквосочетания жи- ши, .распределять слова по группам	
19	Сочетания ча-ща. Упражнение в	1	Находить в словах буквосочетания ча-ща, распределять слова по группам	

	написании сочетаний			
20.	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний	1	Находить в словах буквосочетания чу- щу, распределять слова по группам	
21.	Сочетания чк, чн. Упражнение в написании сочетаний	1	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	
22.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы..	1	Уметь работать самостоятельно и контролировать себя	
23-24.	Ь - показатель мягкости.	2	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласными.	
25	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы...	1	Уметь работать самостоятельно и контролировать себя	
26.	Парные звонкие и глухие согласные	1	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки;	
27-29	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	3	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>);	
30.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы,	1	Уметь работать самостоятельно и контролировать себя	
31	Гласные ударные и безударные звуки	1	Уметь различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.	
32-34.	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме	3	Уметь различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.	
35	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы....	1	Уметь работать самостоятельно и контролировать себя	
36-37.	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия	2	Уметь определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы	
38	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы.,,	1	Уметь работать самостоятельно и контролировать себя	
Раздел 4: Наша речь. – 2 ч				
1.	Наша речь.	1	Знать значение языка и речи в жизни	

			людей; оценивать свои результаты.	
2.	Устная и письменная речь	1	Распознавать устную и письменную речь; оценивать свои результаты.	
Раздел 5: Текст, предложение, диалог - 3 ч				
1.	Текст и предложение	1	Распознавать текст, отдельные предложения; выделять предложения из текста; оформлять предложения на письме.	
2.	Предложение	1	Определять границы предложения; писать слова в предложении раздельно, употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.	
3.	Диалог	1	Отличать диалог от других типов речи, выполнять творческие задания, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	
Раздел 6: Слова, слова, слова... - 4 ч				
1.	Роль слов в речи.	1	Уметь составлять текст по опорным словам.	
2.	Слова- названия предметов и явлений , слова - названия признаков предметов , слова - названия действия предметов	1	Уметь классифицировать и объединять слова в тематические группы.	
3.	"Вежливые" слова	1	Использовать в речи «вежливые» слова.	
4.	Однозначные и многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению	1	Распознавать однозначные и многозначные слова; употреблять в речи близкие и противоположные по значению слова.	
Раздел 7: Слово и слог. Ударение - 6 ч				
1.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	Распознавать слова и слоги; определять количество слогов в слове.	
2.	Деление слов на слоги.	1	Уметь делить слова на слоги.	
3.-4	Перенос слов	2	Уметь делить слова для переноса.	
5	Ударение (общее представление).	1	Уметь ставить ударение в словах; выполнять творческие задания.	
6.	Ударные и безударные слоги.	1	Определять ударные и безударные слоги в словах; работать со словарями; выполнять творческие задания.	
Раздел 8: Звуки и буквы - 35 ч				
1-2	Звуки и буквы.	2	Распознавать условные обозначения звуков речи; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	
3-4	Русский алфавит, или Азбука .	2	Уметь правильно называть буквы в алфавитном порядке; применять знание алфавита при выполнении практических заданий.	
5	Гласные звуки и буквы,	1	Распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их.	
6	Буквы е ,ё, ю, я и их функции в словах	1	Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в словах.	
7.	Гласные звуки и буквы.	1	Объяснять причины расхождения	

	Слова с буквой э		количества звуков и букв в словах; обозначать гласные звуки.	
8.	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове; пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука.	
9	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	Распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове; распознавать проверочные и проверяемые слова.	
10-11.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2	Распознавать проверочные и проверяемые слова; оценивать свою работу.	
12	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	Уметь подбирать проверочные слова; оценивать свою работу.	
13.	Согласные звуки и буквы	1	Распознавать гласные и согласные звуки; различать в слове согласные звуки по их признакам.	
14	Слова с удвоенными согласными	1	Уметь переносить слова с удвоенными согласными.	
15.	Слова с буквами И и Й	1	Распознавать согласный звук [й] и гласный звук [и]; делить для переноса слова с буквой Й.	
16.	Твердые и мягкие согласные звуки	1	Распознавать в слове мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами.	
17-18	Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки	2	Распознавать и произносить парные и непарные твёрдые и мягкие согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами; обозначать на письме твёрдость и мягкость согласного.	
19	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком.	
20.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	Обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; переносить слова с мягким знаком.	
21	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Обозначать мягкость согласного звука на письме; составлять текст из предложений.	
22.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	Распознавать глухие и звонкие согласные звуки.	
23	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	Распознавать парные глухие и звонкие согласные звуки.	
24	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	Распознавать проверочные и проверяемые слова	
25-56	Правописание парных согласных звуков на	2	Подбирать проверочные слова; соотносить произношение и написание парного	

	конце слов		звонкого согласного на конце слова.	
27	Шипящие согласные звуки. Проект "Скороговорки"	1	Уметь произносить шипящие согласные звуки; различать шипящие согласные звуки в словах.	
28-29	Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ	2	Находить в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ и подбирать примеры слов с этими сочетаниями.	
30	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Находить в словах сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и подбирать примеры слов с этими сочетаниями.	
31	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и подбирать примеры слов с этими сочетаниями.	
32-33	Заглавная буква в словах	2	Распознавать имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы; применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.	
34	Проект "Сказочная страничка"	1	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, участвовать в ее презентации.	
35.	Повторение и обобщение изученного материала	1	Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать заглавную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков, наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца.	

2 класс (5 ч. в неделю, 170 ч. в год)

№ урок а п/п	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Примерные сроки изучен
Наша речь – 3 часа				
1	Виды речи	1	Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	
2	Виды речи	1	Анализировать чужую речь, определять вежливую, уважительную речь. Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	

3	Диалог и монолог	1	Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи.	
Текст – 4 часа				
4	Текст	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Составлять текст из деформированных предложений.	
5	Тема и главная мысль текста	1	Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста.	
6	Части текста	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Соотносить части текста и рисунки к ним.	
7	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2 – 3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки.	
Предложение - 12 часов				
8	Предложение как единица речи	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях.	
9	Знаки препинания в конце предложения	1	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте.	
10	Связь слов в предложении	1	Определять границы предложения в деформированном тексте. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу.	
11	Главные члены предложения	1	Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения.	
12	Второстепенные члены предложения	1	Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения, осознавать их значимость в предложении.	
13-14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	2	Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое. Находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения.	
15-16	Распространённые и нераспространённые предложения	2	Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения.	
17	Связь слов в предложении	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами – членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных	

			слов по заданному алгоритму.	
18	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами – членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова.	
19	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	
Слова, слова, слова... - 20 часов				
20-21	Лексическое значение слова	2	Определять лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю». Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Классифицировать слова по тематическим группам	
22	Однозначные и многозначные слова.	1	Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов.	
23	Прямое и переносное значение слов	1	Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении.	
24	Синонимы	1	Осознавать значения слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении.	
25-26	Антонимы	2	Осознавать значения слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении.	
27	Синонимы и антонимы. Развитие речи	1	Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам	
28-29	Родственные (однокоренные) слова.	2	Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов.	
30-31	Корень слова. Однокоренные слова.	2	Осознавать значение терминов однокоренные слова, корень слова, находить однокоренные слова, выделять в них корень	
32	Выделение корня в однокоренных словах	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.	
33	Слог как минимальная производительная единица.	1	Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них.	
34-35	Ударение.	2	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.	
36-37	Перенос слов по	2	Сравнивать слова по принципу возможности	

	слогам		их переноса с одной строки на другую.	
38	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
39	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	1	Воспроизводить изученные понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	
Звуки и буквы – 50 часов				
40	Звуки и буквы	1	Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими буквами. Проводить частичный звуковой анализ слова. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.	
41-42	Русский алфавит, или азбука	2	Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать букв по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите.	
43	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.	
44	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.	1	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины Серебряковой «За обедом» и опорным словам.	
45	Проверочная работа	1	Воспроизводить изученные понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	
46-47	Гласные звуки	2	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.	
48	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом.	1	Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Составлять (под руководством учителя) рассказ по картине.	
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука.	
50	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора	

			однокоренного слова.	
51	Проверочные слова	1	Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.	
52	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	1	Объяснять правописания слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
53-55	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	3	Объяснять правописания слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Объяснять правописания слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
56	Безударные гласные звуки. Развитие речи.	1	Находить в словах буквы, написания которых надо проверять. Составлять текст из деформированных предложений. Объяснять правописания слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	
57	Безударные гласные звуки. Диктант.	1	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.	
58-59	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	2	Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Работать с «Орфографическим словарём» учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по «Орфографическому словарю»	
60-62	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	3	Осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач	
63	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1	Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины А.С. Тютюнова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей работы.	
64	Согласные звуки	1	Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки.	
65	Согласный звук [й] и буква «и краткое»	1	Различать согласный звук [й] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й].	
66	Слова с удвоенными согласными	1	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило перенос слов с удвоенными согласными.	

67	Слова с удвоенными согласными. Р.р. Рассказ по репродукции картины. Презентация «И в шутку и в серьёз»	1	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности	
68-69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.	
70	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1	Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.	
71	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах.	
72	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом.	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста.	
73	Буквосочетания 22К, чн, чт, щн, нч.	1	Находить в словах буквосочетания 22К, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	
74	Правописание буквосочетаний 22К, чн, чт, щн, нч.	1	Находить в словах изученные орфограммы.	
75	Правописание буквосочетаний 22К, чн, чт, щн, нч. Р.р. Работа с текстом	1	Находить в словах изученные орфограммы. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	
76	Проект «Рифма»	1	Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы.	
77-78	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2	Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	
79	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант	1	Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания.	

80	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1	Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. ,Объяснять написание слов с изученными орфограммами.	
81	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносит, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки.	
82	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком.	1	Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными. Определять на слух согласный звук на конце слова и в корне перед согласными. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять.	
83-86	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова	4	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	
87	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком. Развитие речи	1	Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласными в корне. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их.	
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1	Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Оценивать результаты своей деятельности.	
89	Проверочный диктант. Р.р. Составление поздравительной открытки.	1	Записывать текст, используя изученные орфограммы. Проверять написанное. Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки.	
Разделительный мягкий знак (ь) – 5 часов				
90	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме.	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком. Осознавать правило написания разделительного мягкого знака в словах.	
91	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	1	Находить в словах слог с разделительным мягким знаком и объяснять написание разделительного мягкого знака в словах	
92	Разделительный мягкий знак (ь). Р.р. Составление устного рассказа по серии рисунков	1	Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком, мягким знаком – показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Уметь составлять рассказ по серии картинок	
93	Разделительный	1	Писать слова и предложения с использованием	

	мягкий знак (ь).		изученных правил письма. Проверять себя.	
94	Проверочная работа.	1	Воспроизводить изученные понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.	
Части речи (58 часов)				
Имя существительное – 21 час				
95-96	Части речи	2	Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи.	
97-99	Имя существительное как часть речи	3	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам.	
100-101	Одушевлённые имена существительные.	2	Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов – одушевлённых имён существительных.	
102	Неодушевлённые имена существительные.	1	Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых. Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос что? подбирать примеры таких существительных.. Объяснять лексическое значение слов – неодушевлённых имён существительных.	
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых, ставить к ним вопросы. Обосновывать правильность определения имён существительных.	
104	Собственные имена существительные.	1	Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Находить имена собственные в тексте.	
105	Нарицательные имена существительные.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные подбирать примеры таких существительных.	
106	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1	Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки).	
107	Правописание имён, отчеств, фамилий, кличек животных. Р.р по репродукции картины	1	Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.	
108	Правописание кличек животных и географических названий. Р.р. Рассказ по личным наблюдениям.	1	Различать имена собственные – географические названия, объяснять их написание. Находить информацию из справочной литературы о происхождении названия своего города.	
109-	Число имён	2	Определять число имён существительных.	

110	существительных		Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа	
111	Имя существительное. Повторение.	1	Определять число имён существительных. Изменять имена существительные по числам. Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.	
112	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему, главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст.	
113-114	Имя существительное. Повторение.	2	Определять грамматические признаки имён существительных. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.	
115	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1	Оценивать свои достижения и результаты своей деятельности.	
Глагол – 12 часов				
116	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
117	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи.	1	Определять роль глаголов в речи. Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Составлять из деформированных слов предложения и текст.	
118	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом	1	Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы. Составлять продолжение текста.	
119	Глагол. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины художника	1	Рассматривать репродукцию картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам обсуждать план предстоящего сочинения, составлять описательный текст, записывать составленный рассказ.	
120-121	Число глаголов	2	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа.	
122	Правописание частицы не с глаголом	1	Писать частицу не с глаголом отдельно. Составлять рекомендации, как вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.	
123-124	Обобщение знаний о глаголе.	2	Находить глаголы, определять грамматические признаки глаголов. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.	
125-127	Текст-повествование и роль глаголов в нём.	3	Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять устно текст-повествование на предложенную тему.	
Имя прилагательное – 13 часов				

128	Имя прилагательное – как часть речи	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
129	Синтаксические функции имени прилагательного в предложении	1	Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится.	
130-131	Значения имен прилагательных	2	Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными	
132	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные-антонимы и правильно их употреблять в речи.	
133	Имя прилагательное. Р.р. Составление описательного текста	1	Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.	
134	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа.	
135	Единственное и множественное число имён прилагательных. Р.р. Рассказ о маме и бабушке.	1	Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных. Составлять рассказ о маме, бабушке. Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	
136	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.	
137-139	Текст-описание и роль имён прилагательных в нём. Развитие речи.	3	Познакомиться с текстом -описания, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте -описания. Составлять текст-описание по рисункам, на основе личных наблюдений.	
140	Проверочная работа	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения.	
Местоимение – 4 часа				
141-142	Местоимение (личное) как часть речи	2	Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении.	
143	Текст-рассуждение	1	Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Работать с текстом.	
144	Р.р. Работа с текстом. Проверочная работа	1	Работать с текстом. Оценивать свои достижения.	
Предлоги – 8 часов				
145-147	Роль предлогов в речи.	3	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные	

	Правописание предлогов с именами существительным и		предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.	
148	Развитие речи. Редактирование текста	1	Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст.	
149	Проверочная работа	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения.	
150	Проект «В словари – за частями речи!»	1	Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», и другими. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	
151	Контрольный диктант	1	Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания. Оценивать свои достижения.	
152	Работа над ошибками. Повторение.	1	Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной работы.	
Повторение – 18 часов				
153	Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины.	1	Работать с текстом. Оценивать свои достижения.	
154	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку.	1	Работать с текстом. Оценивать свои достижения.	
155-157	Предложение	3	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.	
158-159	Слово	2	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.	
160	Часть речи. Имя существительное.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Уметь определять грамматические признаки имён существительных.	
161	Часть речи. Имя существительное. Развитие речи.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Уметь определять грамматические признаки имён существительных.	
162	Часть речи. Имя прилагательное.	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять грамматические	

			признаки имени прилагательного.	
163	Часть речи. Глагол	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи.	
164- 165	Звуки и буквы	2	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.	
166- 169	Правила правописания	4	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.	
170	Правила правописания. Письмо под диктовку	1	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.	

2 класс (5 часов в неделю, 170 часов год)

№ урока	Содержание материала пункта учебника	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учеников	Примерные сроки изучения
1	Повторяем фонетику	1	Знать обозначение звуков на письме. Уметь сравнивать буквенную запись слов с записью при помощи транскрипции	
2	Вспоминаем правила написания большой буквы	1	Уметь сопоставлять слова, анализировать их и правильно писать имена существительные	
3	Фонетический анализ слова	1	Знать правила переноса слов. Уметь применять алгоритм фонетического анализа слова	
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	Знать правила переноса слов. Уметь применять изученные правила в написании слов	
5	Повторяем признаки и типы текста	1	Знать правило подбора заголовка, типы и признаки текста. Уметь выделять главное в тексте, называть признаки типов текстов	
6	Фонетический анализ слова	1	Уметь характеризовать звуки.	
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	Уметь разъяснять сущность усвоенного правила о написании жи - ши, ча - ща, чу – шу	
8	Повторяем состав слова	1	Знать части слова и их обозначения, образование слов в русском языке. Уметь разбирать слова по составу	
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слов	1	Уметь выделять безударные гласные в корне слов, подбирать проверочные слова, форму одного и того же слова, классифицировать слова по наличию данной орфограммы	
10- 11	Повторяем признаки и типы текстов. Разбор слова по составу	2	Уметь различать предложение и текст, формулировать основную мысль текста, определять типы текстов, выбирать	

			подходящий заголовок, составлять план	
12	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	Знать правила написания парных согласных в корне слов и на конце. Уметь подбирать проверочные слова	
13	Повторяем словообразование	1	Уметь применять суффиксы и приставки для образования новых слов	
14	Повторяем правило написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Знать правило написания непроизносимых согласных в корне слова. Уметь проверять данную орфограмму	
15	Контрольная работа по теме «Повторение орфограмм корня»	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	
16	Текст и его заглавие	1	Уметь выделять в тексте главное, доказывать и обосновывать свой выбор, отвечать на вопросы	
17	Разбор слова по составу и словообразование	1	Уметь выделять значимые части слова	
18	Вспоминаем правописание суффиксов	1	Уметь конструировать и классифицировать слова	
19	Повторяем правописание приставок	1	Уметь грамотно писать слова на изученные орфограммы	
20	Контрольная работа по теме «Фонетика»	1	Уметь выделять главное в тексте, анализировать и корректировать текст	
21	Заглавие и начало текста	1	Уметь видеть связь слов в предложении, различать слово, слово сочетание и предложение, составлять из слов предложение	
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	Уметь выполнять тестовые контрольные работы	
23	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	Уметь определять предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске	
24	Последовательность предложений в тексте	1	Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте	
25	Повторение	1	Уметь излагать текст последовательно устно и письменно, восстанавливать последовательность предложений в тексте	
26	Деление текста на абзацы	1	Уметь делить текст на смысловые части, видеть в тексте нарушение последовательности изложения материала, определять в каждом абзаце микротему, восстанавливать последовательность абзацев	
27	Главные члены предложения	1	Знать понятия <i>главные члены предложения, грамматическая основа в предложении</i> . Уметь находить грамматическую основу в предложении	
28	Повторяем правописание разделительного твёрдого	1	Уметь доказывать правильность выбора знака	

	и разделительного мягкого знаков			
29	Главные члены предложения	1	Уметь выделять в предложении грамматическую основу	
30	Учимся писать приставки	1	Уметь анализировать и писать слова с приставками на з-и с-	
31	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з- и с-	1	Уметь применять правило написания приставок на з- и с-	
32	Диктант по теме «Правописание приставок»	1		
33	Подлежащее	1	Уметь определять подлежащее в предложении	
34	Сказуемое	1	Уметь находить сказуемое в предложении	
35	Учимся писать письма	1	Знать понятие <i>обращение</i>	
36	Подлежащее и сказуемое	1	Уметь выделять сказуемое и грамматическую основу	
37	Учимся писать письма	1	Уметь подписывать письма, обращаться к адресату	
38	Второстепенные члены предложения	1	Знать понятия <i>второстепенные члены предложения, грамматическая основа</i> . Уметь различать распространенное предложение и нераспространенное	
39-40	Обстоятельство	2	Уметь различать главные и второстепенные члены предложения	
41	Учимся писать приставку с-	1	Уметь выделять приставку с- в словах	
42-43	Закрепление изученного	2	Уметь находить в предложении второстепенные члены предложения	
44-45	Определение	2	Знать понятие определения. Уметь работать с правилом, разбирать предложения	
46	Учимся писать слова с двумя корнями	1	Уметь писать под диктовку в соответствии с изученными нормами правописания	
44	Контрольный диктант	1	Уметь писать сложные слова	
48	Запоминаем соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i>	1	Уметь находить сложные слова, записывать их правильно	
49	Дополнение	1	Уметь разбирать предложение по членам, находить дополнения в предложениях	
50	Контрольная работа «Главные и второстепенные члены предложения»	1		
51-54	Учимся писать буквы <i>о</i> , <i>е</i> после шипящих в корне слова	4	Уметь находить слова с данной орфограммой	
55	Дополнение	1	Уметь находить второстепенные члены предложения	
56	Однородные члены предложения	1	Уметь находить в предложениях однородные члены и определять, какими членами	

			предложения они являются	
57	Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»	1	Уметь применять изученное правило на практике	
58	Учимся обозначать звуки после звука <i>ц</i>	1	Уметь находить данную орфограмму в словах. Знать приемы проверки	
59	Однородные члены предложения	1	Уметь находить предложения с законченным и незаконченным перечислением	
60	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	Знакомство со знаками препинания при однородных членах предложения	
61	Диктант по теме: «Правописание слов, с изученными орфограммами»	1	Уметь применять изученные правила на практике	
62	Однородные члены предложения	1	Уметь составлять предложения с однородными членами предложения	
63-64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Уметь доказывать правильность постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	
65	Однородные члены предложения	1		
66	Повторяем фонетику и состав слова	1	Уметь правильно писать предложения с однородными членами, связанными союзами и интонацией	
67	Повторение	1	Уметь выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь между однородными членами предложения	
68	Диктант по теме «Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами»	1	Уметь подписывать точный адрес на конверте	
69	Повторение	1	Уметь доказывать сущность усвоенных знаний и обосновывать свой выбор	
70	Части речи	1	Уметь писать под диктовку	
71	Самостоятельные и служебные части речи	1	Знать понятие <i>части речи</i> . Уметь различать слова, относящиеся к разным частям речи	
72	Повторение	1	Уметь списывать текст	
73	Имя существительное	1	Уметь классифицировать существительные по вопросам, различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	
74	Повторение	1	Уметь устанавливать связь изученного на уроке материала с ранее изученным, применять правила на практике	
75	Учимся писать изложение	1	Знать сведения, необходимые для написания изложения	
76-77	Род имён существительных	2	Уметь определять род имен существительных	
78	Учимся писать изложение	1	Уметь передавать содержание текста, прочитанного самостоятельно	

79	Число имён существительных	1	Уметь определять число имен существительных	
80-81	Правописание мягкого знака после шипящих у имён существительных	2	Уметь применять правило написания ь после шипящих у имен существительных	
82	Число имён существительных	1	Уметь определять род имен существительных, ставить имя существительное в определенную форму числа	
83-84	Изменение имён существительных по числам	2	Уметь применять на практике ранее изученное правило, определять род имен существительных во множественном числе	
85	Учимся писать изложение	1	Уметь передавать содержание услышанного текста	
86	Изменение имен существительных по падежам	1	Знать понятие <i>изменение слова по падежам</i>	
87-88	Падежи имен существительных	2	Уметь определять падеж имени существительного в предложении	
89-90	Учим слова с удвоенными согласными в корне	2	Уметь писать слова с удвоенными согласными	
91	Учимся писать письма	1	Уметь воспринимать на слух прочитанный текст	
92	Падежи имен существительных	1	Уметь изменять имена существительные по падежам	
93	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	Уметь выделять значимую часть слова, выделять суффикс	
94	Падеж имён существительных	1	Уметь изменять имена существительные по падежам	
95	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания -ичк- и -ечк-	1	Состав слова. Суффикс	
96	Работа с текстом	1	Уметь различать различные типы текстов	
97	Диктант по теме «Суффиксы»	1		
98	Склонение имён существительных	1	Уметь различать склонения имен существительных	
99	Учимся писать сочетания -инк-, -енк-	1		
100	Склонение имён существительных	1	Уметь различать склонения имен существительных	
101	Правописание безударных окончаний имен существительных первого склонения	1	Уметь писать безударные окончания существительных 1-го склонения	
102	Работаем с текстом	1	Знать правила продолжения текста. Уметь выделять главное в тексте	
103	Тест по теме «Склонение имен существительных»	1	Уметь выполнять самостоятельно тестовые задания	

104	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Уметь объяснять выбор безударного падежного окончания существительного	
105	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Знать понятие одушевленные и неодушевленные имена существительные. Уметь классифицировать слова	
106	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Уметь писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	
107	Учимся писать изложение	1	Уметь пересказывать от первого лица, корректировать готовый план	
108	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	Уметь различать имена существительные одушевленные и неодушевленные	
109	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Уметь разъяснять сущность усвоенных правил и применять их	
110	Существительные собственные и нарицательные	1	Знать понятие имена существительные собственные и нарицательные	
111	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих	1	Знать о правописании гласных в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>	
112	Учимся писать изложение	1	Уметь выполнять порядок действий при написании изложения	
113-114	Способы образования имён существительных	2	Уметь классифицировать слова по способу образования	
115	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Уметь развернуто объяснять выбор безударного окончания	
116	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1		
117-119	Повторяем фонетику и состав слова	3	Уметь делать фонетический разбор слов и разбирать слова по составу.	
120	Проверочный диктант «Правописание окончаний имен существительных»	1	Уметь применять полученные знания	
121	Имя прилагательное	1	Уметь классифицировать имена прилагательные, согласовывать с именем существительным, видеть связь между прилагательным и существительным	
122	Имена существительные множественного числа	1	Уметь изменять имена существительные по числам и падежам, правильно писать безударные окончания имен существительных множественного числа	
123	Повторение	1	Уметь восстанавливать порядок предложений в тексте, подбирать заголовок, составлять план	
124	Имя прилагательное	1	Уметь изменять имена прилагательные по родам и числам	

125	Безударные окончания имён существительных	1	Знать правописание безударных окончаний имен существительных	
126	Имя прилагательное	1	Уметь определять синтаксическую роль имени прилагательного в предложении	
127-128	Существительные на -ий-ия, -ие	2	Уметь правильно писать окончания имен существительных на -ий, -ия, -ие, устанавливать связь изученного материала с ранее пройденным, применять полученные знания	
129	Безударные окончания существительных	1	Уметь применять знания о правописании безударных окончаний имён существительных	
130-131	Качественные имена прилагательные	2	Уметь сравнивать признаки предмета, различать имена прилагательные, подбирать антонимы к ним	
132	Изложение с элементами сочинения	1	Знать, что такое текст-рассуждение. Уметь анализировать текст, самостоятельно писать текст по данному плану	
133	Окончания имен прилагательных	1	Уметь сравнивать признаки предметов, выполнять упражнения с комментированием. Знать, что показывает сравнительная степень, превосходная степень имен прилагательных	
134	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Уметь изменять имена прилагательные по падежам	
135	Окончания прилагательных	1	Иметь представление о окончании прилагательных	
136	Краткая форма прилагательных	1	Иметь представление о краткой форме имен прилагательных	
137	Окончания прилагательных	1		
138	Правописание имен прилагательных	1	Знать и применять правила правописания окончаний имен прилагательных	
139	Краткая форма качественных прилагательных	1	Иметь представление о качественных прилагательных	
140	Правописание относительных имён прилагательных	1	Знать правило правописания Уметь классифицировать слова	
141	Как образуются относительные имена прилагательные	1	Уметь находить относительные имена прилагательные	
142	Правописание относительных имён прилагательных	1	Уметь образовывать слова по схемам	
143	Учимся писать сочинение	1	Уметь анализировать текст и обсуждать план, создавать собственный текст	
144	Правописание относительных прилагательных	1	Уметь отличать качественные и относительные имена прилагательные	
145-146	Притяжательные прилагательные	2	Уметь писать текст по собственному плану	

147	Повторение	1	Уметь правильно писать относительные имена прилагательные	
148	Повторяем фонетику и состав слова	1	Уметь различать качественные и относительные прилагательные	
149	Правописание краткой формы прилагательных	1	Уметь выделять суффиксы имён прилагательных	
150	Контрольная работа по теме «Имена прилагательные»	1	Знать правила выполнения тестовых работ	
151	Повторение	1		
152	Местоимение	1	Знать понятие <i>местоимение</i>	
153	Работа с текстом	1	Уметь работать в группах	
154-155	Личные местоимения	2	Уметь находить местоимения	
156	Правописание местоимений с предлогами	1	Уметь заменять имена существительные местоимениями	
157	Как изменяются местоимения	1	Уметь изменять местоимения по падежам	
158	Правописание местоимений	1	Уметь выполнять грамматические задания в диктанте	
159	Как изменяются местоимения	1	Уметь определять грамматические признаки местоимений	
160	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Уметь писать местоимения с предлогами	
161-170	Повторение	9	Знать изученные орфограммы.	
			ИТОГО: 170 часов	

4 класс (5ч. в неделю, 170ч. в год)

№	Содержание материала пункта учебника	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Примерные сроки изучения
Раздел 1. Имя существительное – 21 ч				
1	Повторение изученного в 3 классе. («Развитие речи») Повторение. Пишем письма.	1	Работа с учебным текстом: подготовка к письменной работе об успехах и неудачах в изучении русского языка (письмо авторам учебника). Коллективная работа по вопросам рубрики «Вспомни»: повторение пройденного.	
2	Повторяем фонетику и словообразование. («Как устроен наш язык») Повторяем фонетику и словообразование.	1	Упражнения на повторение: классификация, анализ и исправление ошибок в фонетическом разборе. Работа по выбору и в парах: фонетический, морфемный, словообразовательный анализ слов.	
3-4	Вспоминаем изученные орфограммы. Повторение орфографии. («Правописание»)	2	Закрепить и повторить знания учащихся об изученных орфограммах согласных и гласных звуков. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова, правописание слов	
5-6	Повторение. («Правописание») Упражнение в определении изученных орфограмм.	2	Повторить способы проверки изученных орфограмм, закрепить навык нахождения изученных орфограмм,	

			отработать операцию классификации слов в зависимости от типа или места орфограммы.	
7	Повторяем признаки имени существительного. Морфология. Имя существительное. («Как устроен наш язык»)	1	Повторить и закрепить изученные признаки существительного, работать над грамматической правильностью речи учащихся. Род имени существительного, имена существительные 1, 2 и 3 склонения	
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения. Окончания имен существительных. («Правописание»)	1	Повторить алгоритм определения окончаний имен существительных 1-го склонения. Безударные окончания имён существительных 1-го склонения	
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения. Окончания имен существительных. («Правописание») Работа над ошибками.	1	Безударные окончания имён существительных 2-го склонения. Закрепление навыков безошибочного написания безударных падежных окончаний.	
10	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения. Окончания имен существительных. («Правописание»)	1	Повторить алгоритм определения безударного окончания существительных 3-го склонения.	
11-12	Письмо. («Развитие речи») Пишем письма.	2	Работа над выразительностью письменной речи. Развитие умения логично выражать свои мысли на письме. Постскрипtum и его роль в письме.	
13-14	Морфологический разбор имени существительного.	2	Повторение признака одушевлённости – неодушевлённости имён существительных в рубрике «Вспомни», классификация слов по данному признаку. Проблемная ситуация в рубрике «Давай подумаем»: характеристика слова как части речи. Коллективное обсуждение порядка морфологического разбора. Работа в парах. Выполнение трудного задания. Обсуждение проблемного вопроса о роли начальной формы слова при морфологическом разборе.	
15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Классификация, доказательство выбора буквы для записи безударных окончаний.	
16	Письмо-рассуждение. Текст. («Развитие речи»)	1	Работа с текстом-рассуждением. Подбор заголовков. Нахождение признаков текста-рассуждения.	
17	Повторяем признаки имени прилагательного. («Правописание») Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1	Выделение, дописывание окончаний прилагательных, запись слов с различными окончаниями в группы. Подбор прилагательных к тексту.	
18	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных. Окончания имен прилагательных.	1	Работа с рубрикой «Вспомни». Тренировочные упражнения: выделение, дописывание окончаний имён прилагательных, запись слов с	

	(«Правописание»)		различными окончаниями в группы. Работа в группах.	
19	Диктант «Повторение изученного в 3 классе».	1	Правописание слов. Письмо под диктовку с самоконтролем; выполнение грамматического задания.	
20-21	Морфологический разбор имени прилагательного. Морфология. («Как устроен наш язык») Алгоритм морфологического разбора имени прилагательного.	2	Морфологический разбор имени прилагательного. Классификация прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Корректирование неправильного употребления прилагательных, группировка, анализ ошибок в морфологическом разборе.	
Раздел 2: Предложение – 14 ч				
22	Типы текста. («Развитие речи»)	1	Совершенствование речевых умений. Подбор заголовков, составление плана, узнавание типа текста.	
23	Буквы О-Ё после шипящих и Ц. Орфограммы в словах. («Правописание»)	1	Классификация слов с буквами о–ё, графическое выделение изученной орфограммы.	
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак в конце слов после шипящих». Орфограммы в словах. («Правописание»)	1	Распределение слов по группам и запись в таблицу с ь и без ь.	
25	Повторяем местоимения. («Как устроен наш язык»)	1	Общее представление о местоимении, личные местоимения, значение и употребление в речи.	
26	Орфограммы приставок. Приставка. («Правописание»)	1	Гласные и согласные в неизменяемых при письме приставках. Выделение групп слов с приставками пре- и при-.	
27	Разделительный Ъ и разделительный Ь знаки. Твердый и мягкий знак. («Право- писание»)	1	Разделительные Ъ и Ь знаки.	
28	Изложение. Повторение алгоритма написания изложения. («Развитие речи»)	1	Работа с текстом. Сопоставление текста с изложением ученицы. Анализ и исправление ошибок.	
29	Разбор по членам предложения. Синтаксис. Простое предложение. («Как устроен наш язык»)	1	Алгоритм разбора простого предложения по членам. Нахождение прилагательного в роли сказуемого, определения.	
30-31	Синтаксический анализ предложения. («Как устроен наш язык»)	2	Анализ и исправление ошибок в разборе предложения по членам. Определение цели высказывания предложения и его интонации по схеме предложения. Алгоритм синтаксического анализа предложения.	
32-33	Знаки препинания при однородных членах предложения. Предложение с однородными членами. («Правописание»)	2	Однородные члены предложения, интонация перечисления, знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
34	Синтаксический анализ предложения. («Как устроен наш язык») Текст.	1	Синтаксический анализ предложения.	
35	Контрольная работа №1. Тема: «Предложение».	1		

Раздел 3: Глагол – 22 ч				
36	Деление текста на абзацы. Анализ контрольных работ. («Развитие речи»)	1	Нахождение однородных членов предложения, постановка знаков препинания при них. Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы. Восстановление последовательности абзацев, подбор заголовков, составление текста плана. Устранение ошибок.	
37-38	Глагол как часть речи. Глагол. («Как устроен наш язык»)	2	Глагол, значение и употребление.	
39	Правописание приставок в глаголах.	1	Сравнение слов с предлогами и слов с приставками. Отсутствие у глаголов форм с предлогами. Составление слов с приставками.	
40-41	Правописание НЕ с глаголами. («Правописание»)	2	Выведение правила. Обсуждение исключений.	
42	Изложение. Работа над изложением. («Развитие речи»)	1	Коллективная подготовка к изложению, составление плана, языковой разбор текста. Запись по памяти части текста.	
43	Вид глагола. («Как устроен наш язык»)	1	«Обрати внимание»: вид глагола как постоянный признак. Определение вида глаголов, исправление ошибок в классификации.	
44	Начальная форма глагола. («Как устроен наш язык»)	1	Формы глагола. Устранение ошибок в выделении основ глаголов с суффиксами <i>-ть, -ти-</i> .	
45	Личные формы глаголов. («Как устроен наш язык»)	1	Личные формы глагола. Распределение глаголов по группам. Соотнесение глаголов с личными местоимениями.	
46	Лицо и число глаголов. («Как устроен наш язык»)	1	Определение лица и числа глаголов. Чередование согласных звуков при образовании личных форм глаголов.	
47-49	Мягкий знак после шипящих в глаголах. («Как устроен наш язык»)	3	Глагол. Классификация глаголов с <i>ь</i> . Повторение орфограммы: <i>ь</i> после шипящих. Выведение правила. Работа со схемой.	
50	Описание. Текст-описание. («Развитие речи»)	1	Текст-описание.	
51-52	Правописание –ТЬСЯ и –ТСЯ. («Правописание») Неопределённая форма глагола.	2	Правописание глаголов начальной и личной формы.	
53	Связь абзацев в тексте. («Развитие речи») Коррекция знаний учащихся.	1	Подбор заголовка, составление плана. Обсуждение связи абзацев в тексте. Поиск выразительных средств, передающих осеннее настроение.	
54-56	Спряжение глаголов. («Как устроен наш язык»)	3	Наблюдения над окончаниями личных форм глагола. Формулирование выводов. Определение спряжения у глаголов с ударными и безударными личными окончаниями. Распределение глаголов по спряжениям.	
57	Контрольная работа №2. Тема «Глагол».	1	Спряжение глаголов, глаголы 1 и 2 спряжения.	
Раздел 4: Лицо и число глаголов – 16 ч				
58	Приём противопоставления в тексте. («Развитие речи»)	1	Текст (сочинение). Знакомство со средствами художественной изобразительности: сравнение, противопоставление. Построение текста.	

			Прием противопоставления. Создание собственного текста с использованием противопоставления.	
59-62	Правописание безударных окончаний глаголов. («Правописание»)	4	Безударные окончания глаголов.	
63	Роль слов в тексте. («Развитие речи»)	1	Работа над точностью письменной речи. Значение слова. Прием построения текста.	
64	Изложение. («Развитие речи») Обучающее изложение.	1	Изложение текста, заголовков и план текста.	
65-67	Правописание глаголов. («Правописание»)	3	Правописание глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов.	
68	Глагольное время. Настоящее время. («Как устроен наш язык») Коррекция знаний. Настоящее время глаголов.	1	Времена глаголов. Поиск глаголов в форме настоящего времени, определение признаков глаголов.	
69	Правописание суффиксов глаголов. («Правописание»)	1	Выведение правила. Замена звуковой записи на буквенную.	
70-71	Прошедшее время. («Как устроен наш язык») Образование прошедшей формы глаголов.	2	Времена глаголов, прошедшее время.	
72-73	Повторение изученного материала.	2	Правописание глаголов. Определение спряжения, лица, числа глаголов.	
Раздел 5: Работа с текстом - 21				
74	Изложение. («Развитие речи») Обучающее изложение.	1	Изложение текста, заголовков и план текста.	
75	Правописание суффиксов глаголов. («Правописание»)	1	Написание суффиксов в глаголах, группировка, подборка глагольных форм.	
76	Будущее время. («Как устроен наш язык») Будущее время глаголов.	1	Времена глаголов. Нахождение глаголов будущего времени.	
77	Правописание суффиксов глаголов. («Правописание»)	1	Правописание суффиксов глаголов. Группировка глаголов, написание их суффиксов. Орфографический комментарий текста.	
78	Изменение глаголов по временам. («Как устроен наш язык») Коррекция знаний учащихся.	1	Образование глагольных форм, формулирование и сравнение выводов.	
79	Изложение с элементами сочинения. («Развитие речи»)	1	Изложение текста, заголовков и план текста, изложение с элементами сочинения.	
80	Изъявительное наклонение. («Как устроен наш язык») Наклонение глагола.	1	Наклонение глагола. Введение понятий: изъявительное, повелительное и условное наклонения.	
81	Условное наклонение. («Как устроен наш язык») Условное наклонение глагола.	1	Написание и нахождение глаголов условного наклонения. Ознакомление со способом образования условного наклонения.	
82-83	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени. («Правописание»)	2	Правописание окончаний глаголов.	
84	Работа с текстом. («Развитие речи»)	1	Обучающее сочинение-повествование. Заголовки, план, написание текста. Вид	

			текста (описание, повествование, рассуждение).	
85-86	Повелительное наклонение. («Как устроен наш язык») Повелительное наклонение глагола.	2	Изменение глаголов в форме повелительного наклонения по числам. Поиск глаголов, выражающих совет, просьбу, приказ.	
87	Словообразование глаголов. («Как устроен наш язык»)	1	Словообразование глаголов от других частей речи.	
88	Работа с текстом. («Развитие речи»)	1	Текст. Обучающее сочинение-повествование. Составление плана для продолжения рассказа, написание рассказа.	
89-90	Глагол в предложении. («Как устроен наш язык»)	2	Написание глаголов в предложении, роль глагола в предложении.	
91-92	Правописание глаголов. («Правописание»)	2	Написание глаголов, алгоритм применения изученных правил.	
93	Диктант «Правописание глаголов».	1	Написание глаголов, алгоритм применения изученных правил.	
94	Работа с текстом. («Развитие речи») Текст.	1	Работа над правильностью и точностью письменной речи.	
Раздел 6: Числительное – 34 ч				
95	Морфологический разбор глагола. («Как устроен наш язык»)	1	Морфологический разбор глагола. Порядок выполнения морфологического разбора.	
96	Повторение.	1	Морфологический разбор глагола. Порядок выполнения морфологического разбора.	
97	Учимся писать. («Развитие речи») Работа с текстом.	1	Обсуждение заголовка текста, особенности строения текста. Понятие «монолог – диалог».	
98-101	Наречие. Морфология. Наречие как часть речи («Как устроен наш язык»)	4	Знакомство с наречием как частью речи. Вопросы, морфологические признаки, синтаксическая функция.	
102-103	Правописание гласных на конце наречий. («Правописание»)	2	Выведение правила, его обсуждение.	
104	Учимся писать сочинение. («Развитие речи») Учимся писать сочинение.	1	Текст, план текста, окончание текста. Написание продолжения и окончания текста.	
105	Морфологический разбор наречий. («Как устроен наш язык») Морфологический разбор наречий.	1	Особенности морфологического разбора наречий.	
106	Учимся писать наречия на шипящий. («Правописание») Мягкий знак на конце наречий после шипящих.	1	Правописание наречий на шипящую.	
107-108	Мягкий знак на конце слов после шипящих. («Правописание») Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2	Правописание мягкого знака на конце слов разных частей речи после шипящих.	
109	Учимся писать сочинение. («Развитие речи») Учимся писать сочинение.	1	Текст, план текста, окончание текста. Написание продолжения и окончания текста.	

110-111	Имя числительное. («Как устроен наш язык») Морфология. Имя числительное. Количественные и порядковые.	2	Понятие о порядковых и количественных числительных. Запись числа словами.	
112	Слитное и раздельное написание числительных. («Как устроен наш язык») Имя числительное. Простое, сложное, составное.	1	Понятие о порядковых и количественных числительных. Запись числа словами.	
113-114	Правописание мягкого знака в числительных. («Правописание»)	2	Написание мягкого знака в числительных в середине или на конце слова.	
115	Работа с текстом. («Развитие речи») Текст – описание.	1	Сравнение склонения числительных со склонением прилагательных и существительных.	
116-117	Изложение.	2	Изложение текста, заголовок и план текста.	
118	Изменение имён числительных. («Правописание») Изменение имён числительных.	1	Имя числительное, склонение числительных.	
119	Диктант «Мягкий знак на конце слов после шипящих». (Правописание)	1		
120	Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных. («Правописание») Правописание падежных окончаний количественных и порядковых числительных.	1	Сравнение склонения порядковых числительных со склонением прилагательных.	
121-123	Правописание числительных. («Правописание»)	3	Закрепление умения применять изученные правила.	
124	Учимся писать сочинение. («Развитие речи»)	1	Особенности построения текста-рассуждения.	
125	Имя числительное в предложении. («Как устроен наш язык»)	1	Синтаксическая функция числительного Нахождение числительных в тексте и определение их синтаксической функции.	
126	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. («Правописание»)	1	Повторение орфограмм, связанных с правописанием <i>ь</i> в словах разных частей речи.	
127-128	Контрольная работа №3. Тема: «Имя числительное».	2	Правописание числительных.	
Раздел 7: Типы связи в словосочетании – 14 ч				
129	Слово. Словосочетание. Предложение. Синтаксис. Словосочетание. («Как устроен наш язык»)	1	Ознакомление с понятием словосочетания, умение находить словосочетание, нахождение главного и зависимого слова.	
130-131	Учимся писать сочинение - рассуждение. («Развитие речи»)	2	Обучающее сочинение-рассуждение. Особенности построения текста-рассуждения.	
132	Учимся писать словосочетания. («Как устроен наш язык») Словосочетание. Сочинительная связь между однородными членами предложения.	1	Связь слов в словосочетании. Согласование. Понятие согласования как особого вида подчинительной связи.	

133	Связь слов в словосочетании: согласование. («Как устроен наш язык»)	1	Понятие согласования как особого вида подчинительной связи. Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи «согласование».	
134	Правописание словосочетаний с типом связи согласование.	1	Понятие согласования как особого вида подчинительной связи. Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи «согласование».	
135-136	Связь слов в словосочетании: управление. («Как устроен наш язык») Связь слов в словосочетании. Управление.	2	Понятие управления как особого вида подчинительной связи. Алгоритм распознавания словосочетаний с типом связи «управление».	
137	Учимся писать изложение. («Развитие речи»)	1	Изложение текста, заголовок и план текста.	
138	Связь слов в словосочетании: примыкание. («Как устроен наш язык»)	1	Словосочетание, примыкание. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи «примыкание».	
139	Правописание словосочетаний с типом связи примыкание.	1	Словосочетание, примыкание. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи «примыкание».	
140	Словосочетание в предложении. («Как устроен наш язык») Связь слов в словосочетании. Примыкание.	1	Словосочетание, примыкание. Ознакомление с алгоритмом распознавания словосочетаний с типом связи «примыкание».	
141	Учимся писать сочинение-рассуждение. («Развитие речи») Текст.	1	Написание текста. Сравнение и обсуждение результатов работы.	
142	Повторение изученного материала.	1	Закрепление умения находить словосочетания в предложении.	
Раздел 8: Сложное предложение – 12 ч				
143	Сложное предложение. («Как устроен наш язык») Синтаксис. Сложное предложение.	1	Понятие сложного предложения. Нахождение сложного предложения в тексте.	
144	Как связаны части сложносочиненного предложения. «Как устроен наш язык»)	1	Сложное предложение. Овладение алгоритмом различения сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.	
145	Знаки препинания в сложном предложении. («Правописание») Знаки препинания в сложном предложении.	1	Различение сложных предложений и предложений с однородными членами, в состав которых входят союзы <i>и, или, а, но</i> .	
146	Изложение. («Развитие речи») Учимся писать изложение.	1	Чтение и обсуждение текста учебника. Определение типа текста, составление плана.	
147	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. («Как устроен наш язык»)	1	Овладение алгоритмом постановки запятой между частями сложносочиненного предложения.	
148	Учимся писать сочинение. («Развитие речи»)	1	Чтение и обсуждение текста учебника. Определение типа текста, составление плана.	
149	Как связаны части сложноподчиненного предложения. («Как устроен	1	Знакомство с союзами, связывающими части сложноподчиненного предложения.	

	наш язык»)			
150	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. («Как устроен наш язык»)	1	Различие сложноподчиненного и сложносочиненного предложений. Нахождение соответствий между предложениями и схемами этих предложений.	
151-152	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. («Как устроен наш язык»)	2	Постановка запятой в сложноподчиненном предложении. Составление сложноподчиненных предложений по модели.	
153	Итоговый диктант. «Орфограммы, изученные в 4 классе».	1	Повторение изученного в 4 кл.	
154	Работа над ошибками.	1		
Раздел 9: Повторение – 16 ч				
155	Учимся писать сочинение. («Развитие речи») Текст.	1	Обучающее сочинение. Продолжение рассказа «Мальчики». Написание начала рассказа и продолжения текста.	
156	Сложное предложение. («Правописание») Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.	
157	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. («Правописание»)	1	Сложное предложение, знаки препинания в сложном предложении.	
158	Итоговая контрольная работа. «Орфограммы, изученные в 4 классе»	1	Правописание слов, расстановка знаков препинания в предложениях.	
159-162	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. («Как устроен наш язык»)	4	Упражнения на постановку знаков препинания в сложном предложении.	
163-170	Повторение изученного материала в 4 классе.	8	Тренировочные упражнения.	

Материально техническое обеспечение

1 класс

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В., Дементьева М.Н. Стефаненко Н.А. Русский язык.// Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы. М: Просвещение, 2014.
- Канакина В.П, Горецкий В.Г.Русский язык: Учебник 1 класс. М: Просвещение. 2014.
- Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 1 класс. М: Просвещение, 2014.
- Горецкий В.Г. и др. Азбука 1 класс: Учебник по обучению грамоте и чтению в 2 ч. – М.: Просвещение,2014.
- Горецкий В.Г., Федосова Н.А. 1 класс: Прописи №1, №2 , №3 и №4, - М.: Просвещение,2015.
- Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте: Методическое пособие 1 класс: - М.: «Просвещение».
- Жиренко О.А., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс.-М.:ВАКО,2014.
- Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания 1 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение,2015.

2 класс

- Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык 2 класс: Учебник. В 2ч. Части 1 и 2, - М.: Просвещение, 2015.
- Канакина В.П. Рабочие тетради № 1 и № 2, 2 класс. – М.: Просвещение, 2015.
- Горецкий В.Г., Малаховская, О.В., Русский язык. 2 класс: Методическое пособие. – М.: ВАКО, 2015.
- Русский язык. Работа с трудными словами 1-4 классы: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2014.

3 класс

- С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч.1,2 (Начальная школа XXI века) – М.: Вентана – Граф, 2013.
- Кузнецова, М. И.: Рабочие тетради: Пишем грамотно 3 класс для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч.1,2 4 изд. – М.: Вентана-Граф, 2014 г. (Начальная школа XXI века)
- В.Ю. Романова, Л.В. Петленко ; под ред. С.В. Иванова. – 3-е изд., перераб. Оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы / – М. : Вентана-Граф, 2013. – 272 с.
- В.Ю. Романова, Л.В. Петленко: Тетрадь для контрольных работ.– М.: Вентана-Граф, 2013.
- В.В. Никифорова. 5-е изд., перераб. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 3 класс – М.: ВАКО, 2014. – 96 с.

4 класс

- С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова [и др.]. - 5-е изд., перераб. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1, 2 / - М.: Вентана-Граф, 2014. - 176с.: ил. - (Начальная школа XXI века).
- И.В. Щеглова Русский язык: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. – 52 с.
- М.И. Кузнецова. -4-е изд., перераб. Пишем грамотно: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч. Ч. 1,2/. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).
- М.И. Кузнецова. - 3-е изд., дораб .Учусь писать без ошибок: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /. - М.: Вентана-Граф, 2014. - (Начальная школа XXI века).
- В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. - 3-е изд., исправл. -Русский язык в начальной школе: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения / М.: Вентана-Граф, 2014. - (Оценка знаний).
- / Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова [и др.] Проверочные тестовые работы: русский язык, математика, чтение: 4 класс. - М.: Вентана-Граф, 2014.
- Иванов С.В. Русский язык. 4 кл. Комментарии к урокам. Методика. - М.: Вентана-Граф, 2013.
- Романова В.Ю. Русский язык. 2-4 кл. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. - М.: Вентана-Граф, 2013.