

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ.

Директор _____ Е.А.
Чередникова
Приказ № __ от __ __ г.

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УР:
_____ Колпакова Н.И.
Дата: __ __. 2019 г.

Согласовано на заседании кафедры
«Технологии, искусства и физической культуры»
Протокол №__ от __ 2019 г
Руководитель кафедры _____ Н.П. Юнгова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

(полное наименование)

8,9

(классы)

Срок реализации-2год

СОСТАВИТЕЛИ

Должность: учитель

Ф.И.О. Никонов В.А.

Должность: _____

Ф.И.О. _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями **Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования**. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для развития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности. Программа по ОБЖ составлена с учетом учебного плана, предложенного А.Т Смирновым; Б.О.Хренниковым

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Цель: Формирование личности «безопасного типа» и культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения.

Основными **задачами** являются освоение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков для осознания и содействия в обеспечении:

- личной безопасности при опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- безопасности общества от воздействия негативных факторов социально-криминогенного характера;
- безопасности на государственном уровне по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций, внешних и внутренних угроз, экстремизма и терроризма.
- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам по темам курса.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Предмет ОБЖ на ступени основного общего образования нацелен на формирование у обучающихся:

- культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключающего употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимания необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства и умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, быть готовым проявить предосторожность в ситуациях неопределенности;
- знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения «ОБЖ» является осмысление и присвоения учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностными результатами освоения ОБЖ на ступени основного общего образования является формирование у обучающихся:

- воспитание осознания своей сопричастности к стране, в которой он живет, и, как следствие, воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной, целостного мировоззрения по вопросам безопасности личности, общества и государства;
- социальных норм, правил поведения в современном обществе с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; умения правильно оценивать себя и свои поступки;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; понимания здорового и безопасного образа жизни; умения противостоять пагубному воздействию вредных привычек, курению, алкоголизму и наркомании; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в транспорте и на дорогах; анти экстремистской и антитеррористической личной позиции; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

деятельности в жизненных ситуациях; четкого осознания роли семьи в жизни человека и общества, ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим умения сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим.

Метапредметными результатами освоения ОБЖ на ступени основного общего образования являются следующие.

- регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:
- уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни;
- планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья;
- анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности;
- адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности;
- уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста.

Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:

- уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций;
- уметь воспринимать и перерабатывать информацию, самостоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности;
- овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека. Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:
- уметь взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение; выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками; уметь находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том

числе конфликтных **Предметными результатами** освоения ОБЖ на ступени основного общего образования является овладение обучающимися:

- основами современной культуры безопасности жизнедеятельности для формирования безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знаниями о выживании в условиях вынужденной автономии в природных условиях;
- умениями и навыками поведения на природе, ориентирования на местности при помощи компаса, местных предметов, солнца, звезд, добычи воды, поиска и приготовления пищи в природных условиях;
- правилами поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми и навыками действий при их нападении и укусах;
- правилами безопасного поведения на воде;
- умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и проявлять осторожность в случае неопределенности их развития умениями и навыками спасения на воде;
- о причинах, последствиях опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и быту, и правилах безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования;
- умениями и навыками действий при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения и безопасного пользования лифтом правилами безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте; правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре;
- умениями и навыками использования средств пожаротушения при возникновении пожара; умениями принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- пониманием ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни, правилами поведения при нарушении экологического равновесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения; знаниями о безопасности при совершении туристических поездок, походов;
- знаниями о влиянии социально-демографических процессов на безопасность общества; правилами поведения в опасных ситуациях криминального характера;
- умением предотвращать (избегать) криминогенные ситуации; знаниями об экстремизме и терроризме и их последствиях для личности, общества и государства;
- правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта;
- правилами поведения в случае захвата в заложники;
- правилами безопасного поведения при нахождении в зоне вооруженного конфликта;
- основами обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, правами и обязанностями граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- знаниями о роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; знаниями о деятельности служб экстренной помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях на муниципальном уровне знаниями о необходимости защиты Отечества, о памятных датах воинской славы и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации знаниями о чести и умениями формировать психологические, моральные, физические качества, необходимые защитнику Отечества знаниями о профессии пожарного, спасателя и особенностях их работы;
- знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знаниями о порядке оповещения населения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, умениями действовать по сигналам оповещения знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знаниями об особенностях природных чрезвычайных ситуаций для данного района проживания;
- знаниями о причинах возникновения, предвестниках наступления чрезвычайных ситуаций природного характера и умениями правильно действовать с целью снижения последствий их воздействия;
- знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения;
- умениями проявлять предосторожность при соприкосновении с опасными социальными ситуациями и предвидеть возможные последствия их возникновения;
- знаниями об инфекционных заболеваниях, основных принципах их протекания и профилактике;
- знаниями о массовых инфекционных заболеваниях человека, животных, растений и противоэпидемических, противо- эпизоотических, противоэпифитотических мероприятиях;
- нормативными правовыми основами оказания первой помощи;
- знаниями о правилах оказания первой помощи;
- знаниями правил и способов транспортировки, иммобилизации пострадавшего и умениями их выполнять;
- умениями оказывать первую помощь пострадавшим;
- знаниями о средствах, используемых при оказании первой помощи пострадавшим и умениями их использования;
- основами здорового образа жизни, исключающими употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- умениями вести здоровый образ жизни;
- умениями формировать личностные качества, дающие возможность стать активным членом современного общества.

Соотношение компонента «жизненной компетенции» и «академического» компонента отражает специфику разработки каждой образовательной области в каждом варианте Программы и для каждой категории обучающихся с ОВЗ.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации.

1. Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

В результате освоения образовательной Программы обучающийся с ограниченными возможностями здоровья овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения; оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам - это описание планируемых результатов на определенном уровне образования.

Описание ожидаемых результатов должно носить интегративный характер и включать в себя:

- требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

Тематическое планирование. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.

Программа : «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2019 г

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] ОАО: Просвещение, 2015г.

(1 час в неделю. 34 часа)

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Характеристика основных видов деятельности ученика с ОВЗ	Используемое оборудование	Сроки проведения, изучения
1	Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	1	Уметь формировать собственное мнение и позицию. Уметь различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Умет принимать и сохранять учебную цель и задачу.	Понимать и формировать собственное мнение, доказывать собственное мнение с помощью учителя.		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.	Познакомиться с правилами поведения при пожаре. Уметь пользоваться подручными средствами.		
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Знать правилами поведения при пожаре.		
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Уметь анализировать причины возникновения ЧС. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать	Познакомиться с различными видами травматизма.	Набор имитаторов травм и поражений	

			наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Уметь анализировать причины возникновения ЧС. Уметь моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.	Знать правила пешеходов и пассажиров.		
6	Велосипедист — водитель транспортного средства.	1	Уметь характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера. Уметь работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Найти ответ по теме в книге с помощью учителя.		
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Познакомиться с правилами поведения на воде.		
8	Безопасный отдых на водоемах.	1	Освоить приёмы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	Знать способы безопасного поведения в природной среде.		

			корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.			
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Уметь соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в разных ситуациях.		
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Формирование и развитие компетентностей в области использования информационно-коммуникативных технологий. Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства. Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Найти ответ в книге, какой вред приносит загрязненная окружающая среда на здоровье человека с помощью учителя.		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	Подобрать по своему вкусу набор продуктов , в которых присутствуют витамины А,С, Е.		
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Знать наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и классификацию;	Познакомиться с наиболее часто возникающими чрезвычайными ситуациями техногенного характера.		
13	Аварии на радиационно	1	Развитие познавательных интересов, учебных	Познакомиться с различными		

	опасных объектах и их возможные последствия.		мотивов. Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	радиационными опасными объектами.		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Уметь корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Познакомиться с определением химическая авария, с правилами оповещения населения в случае возникновения химической аварии.		
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Перечислить с помощью учителя, к каким последствиям может привести крупная авария на взрывопожароопасном объекте.		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Развить умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. Уметь оценивать правильность выполнения учебной	Сформулировать с помощью учителя правила своего поведения в условиях чрезвычайной ситуации гидродинамического характера.		

			задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения.			
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.	1	Знать и уметь применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований.	Знать правила поведения при получении сигнала оповещения о радиационной аварии.		
18	Обеспечение химической защиты населения.	1	Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников.	Научиться с помощью учителя пользоваться средством индивидуальной защиты (ватно-марлевых повязок).		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.	1	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.	Знать правила безопасного поведения на взрывопожароопасных объектах.		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	1	Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Уметь применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Перечислить с помощью учителя, какие гидродинамические сооружения существуют.		
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного		Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Знать каким способом осуществляется оповещение населения о возникновении		

	характера.			чрезвычайной ситуации.		
22	Эвакуация населения.		Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.	Перечислить с помощью учителя виды эвакуации.		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.		Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях.	Дать определение убежища с помощью учителя, для чего предназначены простейшие укрытия.		
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.		Уметь осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Перечислить факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье с помощью учителя.		
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1	Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Дать определение «здоровье» с помощью учителя.		
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1	Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения.	Познакомиться с определением репродуктивное здоровье.		
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека	1	Формировать понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Перечислить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека с помощью		

	и общества.			учителя.		
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1	Уметь характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования	Познакомиться с основными неинфекционным и заболеваниями.		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1	Уметь анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	Перечислить вредные привычки.		
30	Профилактика вредных привычек.	1	Знать основные меры по профилактике вредных привычек.	Перечислить с помощью учителя меры по профилактике вредных привычек.		
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1	Уметь характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования	Понимать определение здорового образа жизни.		
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1	Уметь характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные	Уметь оказывать пострадавшему первую медицинскую помощь.	Табельные средства для оказания	

			последствия для здоровья		первой помощи	
33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	Уметь характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;	Уметь оказывать пострадавшему первую медицинскую помощь при отравлениях.		
34	Первая медицинская помощь при травмах.	1	Соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту	Уметь оказывать пострадавшему первую медицинскую помощь при травмах.	Набор имитаторов травм и поражений	
Итого: 34ч						

Тематическое планирование. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.

Программа : «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2019 г

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] ОАО: Просвещение, 2015г.

(1 час в неделю. 34 часа)

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Характеристика основных видов деятельности ученика с ОВЗ	Используемое оборудование	Сроки проведения, изучения.
1. Раздел. Современный мир и Россия (4ч)						
1	Современный мир и Россия.	1	Обосновывают значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в современном мире.		
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.	Понять, в чем заключаются интересы России в современном мире.		

3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности.	1	Анализируют угрозы национальным интересам и безопасности России.	Найти в учебнике и прочитать основные угрозы безопасности России.		
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1	Обозначают значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.	С помощью учителя определить влияние культуры безопасности на национальную безопасность России.		

2. Раздел. Чрезвычайные ситуации. (4 ч)

5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Знать и применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.		

8	Угроза военной безопасности России.	1	Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.	Понимать и проявлять бдительность при военной угрозе безопасности России.		
3.Раздел. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)						
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Характеризируют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Понимать для чего создана в России - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Характеризуют задачи, решаемые государством в области гражданской обороны по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Найти в учебнике задачи решаемые государством в области ГО и прочитать.		
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий чрезвычайных ситуаций.	1	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	Запомнить - МЧС России защитник населения от чрезвычайных ситуаций		
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.	Понимать, о наличии постоянной опасности для человека в современном мире.		
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения в убежищах и укрытиях.		

			времени.			
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Характеризуют основные мероприятия по оповещению населения о чрезвычайных ситуациях. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей, составляют перечень необходимых личных вещей на случай эвакуации.	Правильно действовать по сигналу «Внимание всем!».		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражений.	1	Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	Уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.		

4. Раздел. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)

16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	Характеризируют международный терроризм как угрозу национальной безопасности России.	Знать о существовании угрозы международного терроризма.		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	Запомнить виды террористической деятельности и террористических актов, их цели.		
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Характеризируют основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму, экстремизму. С помощью Интернета и средств массовой	При помощи учителя воспроизвести основные нормативно-правовые акты противодействия		

			информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему “Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма”.	терроризму и экстремизму.		
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневнике безопасности.	При помощи учителя воспроизвести основные нормативно-правовые акты противодействия терроризму и экстремизму.		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия наркотизму.	При помощи учителя воспроизвести основные нормативно-правовые акты противодействия терроризму и экстремизму.		
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.	По плану учителя привести примеры противодействия терроризму.		
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1	Объясняют организационные основы системы противодействия наркотизму в Российской Федерации. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему “Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России)” и ее	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения.		

			положительные результаты.			
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.	1	Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта.	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения.		
24	Профилактика наркозависимости.	1	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения.		
5. Раздел. Основы здорового образа жизни (10ч)						
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.	Понимать важность и ценность здоровья для человека.		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.	Запомнить составляющие здорового образа жизни.		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	Вести здоровый образ жизни.		
28	Ранние половые связи и их последствие.	1	Характеризуют различные половые связи как основной фактор, разрушающий репродуктивное здоровье.	Знать правила безопасного поведения.		
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	Характеризуют основные виды инфекций, передаваемые половым путем, анализируют профилактику заражений ИППП.	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения.		

30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	1	Характеризуют причины заражения ВИЧ-инфекцией и СПИДом, анализируют профилактику заражений.	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения.		
31	Брак и семья.	1	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	Понимать - важность семьи и брака.		
32	Семья и здоровый образ жизни.	1	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.	Знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.		
33-34	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).	2	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения.	Уметь обращаться (вызвать) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.	Набор имитаторов травм и поражений	
		Итого 34 часа				