

**Конструктор урока
с использованием проблемно-исследовательского метода**

Целевая установка	Действия учителя	Действия учеников	Результат	Методический материал
Нам интересно!	Создает проблемную ситуацию, обеспечивающую возникновение проблемы и формулирование вопроса, который вызовет психологическую необходимость поиска.	Высказывают свои догадки, обозначают проблемные зоны, вносят уточнения.	Сформулированный учениками исследовательский вопрос или проблема.	Задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными; различные точки зрения на один и тот же вопрос; иллюстрации для выявления закономерности и т.д.
Искатели сути.	Регулирует поиск решения.	Работают в малых группах, изучают полученный материал, осуществляют поиск решения, проводят наблюдения.	Найденные детьми факты, доказательства, предположения внутри малой группы.	Текстовый, иллюстративный материал по теме урока; рабочие листы; кроссворды (для каждой группы отдельный вариант).
Я владею! Я делюсь!	Обеспечивает условия для свободного обмена мнениями и представления найденных данных каждой группой учащихся. Следит за соотнесением новой информации и вариантов решения. Следит за соблюдением правил работы в группах.	Представляют свои находки и варианты решения другим группам.	Презентация материалов, собранных в ходе исследования.	План презентации, рабочий лист.
Мы-открыватели!	Позитивно оценивает попытку учеников в открытии связующего принципа.	Связывают информацию, делают своё большое или маленькое открытие.	Найденный общий связующий принцип, закономерность. Сформулированное	Иллюстрация, схема, таблица для занесения информации о результатах исследования. Задачи с выявленными

			закключение. Выявленные недостающие или противоречивые данные	недостающими данными.
Вперед! К новому!	<p>Следит за процессом понимания учащимися решения, которое и является результатом деятельности.</p> <p>Создает условия для формирования гипотез о наличии исключений из выявленных правил, закономерности.</p>	<p>Рассуждают, как осуществлялся поиск, каковы были его этапы, каким образом и на основании чего были сделаны заключения, оценивают степень решённости проблемы, предполагают наличие исключения из правила, закономерности.</p>	Решенная проблема, новое знание, выдвинутая гипотеза.	<p>Лист самооценки вклада в работу группы.</p> <p>Индивидуальные карточки для проверки усвоения материала.</p>