

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ

Название	Содержание
«Корзина идей»	На доске можно нарисовать корзинку, где условно собирается все, что дети знают по данной проблеме. Методика: 1) учитель задает вопрос о том, что известно детям о поставленной проблеме; 2) каждый ученик самостоятельно вспоминает и записывает в тетрадь то, что он знает в этой связи (1-2 мин); 3) обмен информацией в парах (группах); каждая пара называет одно сведение или факт, не повторяя сказанного ранее; 5) учитель в виде тезисов записывает в «корзинке» все высказывания и идеи, включая ошибочные; б) по мере освоения новой информации исправляются ошибки, вносятся необходимые дополнения.
Составление кластера	В центре доски записывается ключевое слово, от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны к другим понятиям, связанным с ключевым словом; от них тоже расходятся лучи и т.д. В процессе уточнения информации кластер видоизменяется.
Мозговой штурм	1 этап – создание банка идей, возможных решений проблемы (принимается и фиксируется всё, без изменений и оценок, около 10-15 мин); 2 этап – коллективное обсуждение идей и предложений; 3 этап – выбор наиболее перспективных решений.
Ассоциации	«Какие ассоциации связаны с ...»? «Что вы знаете о ...»?
«Дерево предсказаний»	«Ствол дерева» - тема, «ветви» - предположения, «листья» - обоснования предположений, аргументы. Приём разработан для работы с художественным текстом, чтобы строить предположения о развитии сюжета, но с успехом применяется для обсуждения социально значимых проблем.
Подсказка	беглое знакомство с авторским решением, с последующими изменениями и дополнениями с учётом собственных интересов и потребностей
Мозговой штурм	коллективное обсуждение решений
Обмен опытом	работа в парах, обмен и конструктивная критика возникших идей
Погружение	индивидуальная работа наставляемого при поиске возможного решения поставленной задачи
Технология критического мышления	краткое обобщение имеющихся знаний - работа с новой информацией-осмысление, рождение нового знания