

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
«Образовательный центр имени Героя Советского Союза Ваничкина Ивана Дмитриевича
с. Алексеевка муниципального района Алексеевский Самарской области

Утверждаю
Директор

Чередникова Е.А. Чередникова/

Приказ № 115 от «29» 08 2019г



«Проверено»

Заместитель директора
по УР

Колпакова /Н.И. Колпакова/
29.08.2019

Согласовано

на заседании кафедры
«Технология, искусство
физическая культура

Протокол № 1 27.08.2019
Руководитель кафедры ЮН
Юнгова Н.П. Юнгов

Программа внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект»

(1—4 класс)

2019-2020 учебный год

Разработчик:

Новикова Т.В.

педагог дополнительного образования

ЦДОД «Развитие» с. Алексеевка

2019 г.

Содержание

- ✓ Пояснительная записка.
- ✓ Общая характеристика учебного предмета.
- ✓ Место учебного предмета в учебном плане.
- ✓ Содержание
- ✓ Тематический план.
- ✓ Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.
- ✓ Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности разработана согласно:

- * Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г
- * Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 373 от 06.10. 2009 г. (для начального уровня)
- * СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- * Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом № 1897 от 17.12. 2010 г. (для основного общего уровня)
- * Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №26 г. Оби (приказ директора № 29- О/Д от 01.09.2017 г.);
- * авторской программе обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём./.

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология. Рабочие тетради для младших школьников, занимающихся проектной деятельностью созданы авторами курса Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект» и одобрены Грантом Правительства Москвы в сфере образования в 2009 году. Рабочие тетради способствуют развитию творческих способностей и активности учащихся, формированию проектного мировоззрения и мышления и разностороннему развитию личности. Рабочие тетради курса «Учусь создавать проект» для начальной школы - это инновационные пособия, которые помогают решить задачу формирования самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию. Они помогут ребёнку научиться видеть мини-проблемы, правильно

находить источники информации и формировать навыки делового общения в процессе работы над проектом.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны научить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Концептуальной основой содержания программы является положение В.В.Давыдова о том, что «образование и развитие - это разные процессы, и образование либо следует за развитием, либо создает условия для него». Ученый убежден в том, что современное школьное образование «призвано давать детям подлинно научные понятия, развивать у них научное мышление, способность к дальнейшему самостоятельному овладению все нарастающим количеством новых научных знаний». Решение этой задачи требует «...изменения самих принципов построения

учебных предметов, организации нового типа усвоения, новой структуры всей учебной деятельности школьника».

Метод проекта - это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, Это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее переработки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как воспитательных, так и образовательных задач потому, что она создает естественную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимулируется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости решения обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником новых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации собственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

Актуальность программы. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно--исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основ образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- ✓ непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- ✓ развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- ✓ системность организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач. Быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с информацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в разных ситуациях. И только использование новых информационных технологий позволит решить поставленные перед школой задачи. *Такой инновационной технологией является метод проектов (Проектная деятельность).* Программа обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обучающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю, друг к другу, способствует формированию позиции школьника. Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

Цель курса – создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

Задачи курса:

- ✓ **Формирование позитивной самооценки, самоуважения.**
- ✓ **Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:**
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
- ✓ **Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:**

- воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- ✓ *4. Формирование умения решать творческие задачи.*
 - ✓ *5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).*
 - ✓ *6. Создать условия для развития личности обучающихся:*
- формирование позиции школьника
 - развитие познавательных способностей;
 - развитие воображения;
 - развитие творческого мышления;
 - развитие коммуникативных навыков.
7. Создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности:
- знакомство с терминологией и технологией работы над проектом
 - развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
 - формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
 - развитие желания пользоваться специальной терминологией;
 - развитие желание представить результаты своей работы
8. Обеспечить условия для разработки учащимися собственного или коллективного проекта.

2. Общая характеристика программы курса.

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом

построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

Основные формы:

В преподавании курса используются следующие формы работы с учащимися:

- ✓ Работа в малых группах;
- ✓ Проектная работа;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Информационно-поисковая деятельность
- ✓ Выполнение практических работ.

Основные технологии: Игровая . Здоровьесберегающая. ИКТ. Развивающее обучение.

Методы обучения:

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- ✓ Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- ✓ Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- ✓ Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

3. Место в учебном плане.

Программа «Учусь создавать проект» разработана для учащихся младших классов и неразрывно связана с образовательной программой начальной школы. Курс «Учусь создавать проект» - это дополнительное образование, связанное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

Годы обучения	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 класс	1	33	34

2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

4. Описание ценностных ориентиров программы курса.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- ✓ формирование самостоятельности ребёнка, способности к самообразованию и саморазвитию;
- ✓ развитие способности понимать проблему, цель и задачи проекта;
- ✓ формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, использовать догадки, строить и проверять гипотезы;
- ✓ формировать умения находить информацию в различных источниках, анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, представлять и защищать работу;

Занятия помогут учителю развить следующие ценностные ориентиры:

- ✓ Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- ✓ Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- ✓ Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- ✓ Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- ✓ Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- ✓ Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты программы курса.

Учащиеся овладеют первоначальными навыками исследовательской и проектной деятельности, информационными умениями и навыками:

- ✓ вести устный диалог на задуманную тему;
- ✓ участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- ✓ сбору нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме;
- ✓ выполнению творческих работ по теме проекта
- ✓ самостоятельным видам исследовательской деятельности;
- ✓ умению выдвигать проблемы, гипотезы;
- ✓ навыкам овладения научными терминами;
- ✓ публичной защите проекта.
- ✓

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- ✓ выраженной познавательной мотивации;
- ✓ устойчивого интереса к новым способам познания;
- ✓ адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

- ✓ *Обучающийся научится:*
- ✓ принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- ✓ планировать свои действия;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- ✓ выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ проявлять познавательную инициативу;
- ✓ -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- ✓ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ✓ -самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<p><i>Первый уровень результатов</i> (1 класс)</p>	<p><i>Второй уровень результатов</i> (2-3 класс)</p>	<p><i>Третий уровень результатов</i> (4 класс)</p>
<p>предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <i>Итоги</i> реализации программы могут быть <i>представлены</i> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.</p>

В результате проектной деятельности создаются условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями:

1. Общеучебные организационные действия.

- ✓ Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.
- ✓ Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

2. Общеучебные действия поиска сведений.

- ✓ Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- ✓ Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

3. Творческие общеучебные действия.

- ✓ Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

4. Регулятивные умения и навыки.

- ✓ Умение проектировать процесс (изделие).
- ✓ Умение планировать деятельность, время, ресурсы.
- ✓ Умение принимать решения и прогнозировать их последствия.
- ✓ Навыки анализа собственной деятельности.

5. Коммуникативные умения.

- ✓ Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.

- ✓ Умение вести дискуссию.
- ✓ Умение отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Умение находить компромисс.
- ✓ Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д.
- ✓ презентационные умения и навыки.
- ✓ Навыки монологической речи.
- ✓ Умение уверенно держать себя во время выступления.
- ✓ Артистические умения.
- ✓ Умение использовать различные средства наглядности при выступлении.
- ✓ Умение отвечать на незапланированные вопросы.
- ✓ Применение полученных знаний.

6. Деятельностная компетентность.

Практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

6.Содержание программы курса.

Содержание программы занятий будет способствовать:

- ✓ овладению учащимися навыками самостоятельной деятельности при поиске решений научно-исследовательских проблем;
- ✓ саморазвитию и самовыражению;
- ✓ осмыслению природы, прошлого родины, своего организма как объектов исследований;
- ✓ востребованию творческого потенциала учеников;
- ✓ получению учащимися новой информации, родственной творческому озарению; умению сопоставлять свои наблюдения со сведениями, полученными из книжных источников.

1 класс.

Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби. О чём я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди - твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий. Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в учёных. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Играем в учёных. « Мобильные телефоны». Это интересно. Играем в учёных . Получение электричества с помощью волос. Это интересно. Играем в учёных. Поилка для цветов. Это интересно. Тест «Чему я научился?». Памятка для учащегося –проектанта. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение. Выбор темы твоего проекта. Ты-проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема». Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями. Выбор помощников в работе над проектом. Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап». Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность». Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение». Цель проекта. Задачи проекта. Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор», «информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы».

Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор». Создание продукта проекта? Твоё знакомство с понятиями «макет», «поделка». Играем в учёных. Это интересно. Тест. Отбор информации для семиминутного выступления(мини-сообщение). Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация». Значимость компьютера в создании проектов. Презентация. Первые шаги составления презентации на компьютере. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед перед знакомой и незнакомой аудиториями. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта. Тест «Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина». Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки. Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ». Играем в учёных. Это интересно. Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Памятка жюри конкурса. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно. Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

3 класс.

Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия. Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере. Практические занятия. Создание мини-постера. Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Программа MPP. Анимации. Настройка анимации. Программа MPP. Дизайн. Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах. Требования к компьютерной презентации. Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP.

Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту. Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия. Твои впечатления работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

4 класс.

Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект. Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой. Информационно-исследовательский проект. Информационно-ориентированный проект.

Монопредметный проект.

Межпредметный проект. Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции. Правильная подготовка презентации к проекту. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирование умения обработки с диаграммой. Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей. Практическая работа. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.

Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации. Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом. Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году. Советы мудрого Дельфина на лето.

7. Тематический план.

1 класс (34ч)

	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности.	Форма занятия
1	Кто я? Моя семья	1	Рассматривать, читать рабочие тетради. Обсуждать содержание тетрадей, ориентироваться в них. Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы, словарь). Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения.	Фронтальная работа.
2	Чем я люблю заниматься. Хобби	1	Находить информацию в словарях и справочниках; проявлять интерес к новым видам деятельности, определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек .	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор	1	Формировать умения работать с текстом, находить нужную информацию. Выступать с сообщением. Правильно формулировать название темы проекта. Определять тему,	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.

	темы проекта		главную мысль своего сообщения	
4	Как собирать материал? Твои помощники. Этап	1	Работать в команде , организовывать планомерно, поэтапно работу по созданию своего проекта, рационально использовать полученную от «помощников» информацию, уметь вносить необходимые дополнения и изменения в план действий.	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.
5	Повторение. Давай вспомним	1	Определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников»	Индивидуальная.
6	Проблема	1	Находить важные, существенные признаки в любом начинании, в любом процессе. Создавать алгоритм деятельности для её решения. разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы	Работа в группах.
7	Проблема. Решение проблемы	1	Находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы	Работа в группах.
8	Гипотеза. Предположение	1	Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действий. Предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.

9	Гипотеза. Играем в предположения	1	Выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы. . Предлагать различные варианты для объяснения своих гипотез	Работа в группах.
10	Цель проекта	1	Работать над проектным понятием «цель проекта». Ставить цель в конкретной сюжетной ситуации.	Фронтальная работа.
11	Задача проекта	1	Формировать умения и способности в поиске способов решения проблемы проектов. Работать над проектным понятием «задача проекта».	Работа в группах.
12	Выбор нужной информации	1	Выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала (на примере предложенного текста).Работать над понятиями.	Фронтальная. Работа в группах.
13	Интересные люди – твои помощники	1	Знакомиться с интересными людьми и их профессиями. Развивать коммуникативную компетентность. Ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Работа в группах и парах.
14	Продукт проекта	1	Знакомиться с формами продукта проектной деятельности. Выбирать подходящие формы для проекта. Решать творческие задачи.	Работа в группах.
15	Виды продукта. Макет	1	Конструировать свои знания в процессе работы по изготовлению макета , планировать этапы работы по	Работа в группах.

			изготовлению макета.	
16	Повторение пройденных проектных понятий	1	Закрепить пройденные проектные понятия, понимать значения проектных понятий, использовать их в свободной речи.	Работа в группах.
17-18	Визитка. Как правильно составить визитку к проекту	2	Изготавливать визитку из картона. реализовать на практике полученные знания, ставить перед собой цели и задачи, делать выводы, пользуясь помощью взрослых и справочной литературы, Интернета	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.
19-20	Мини-сообщение. Семиминутное выступление	2	Отстаивать свою точку зрения, развивать находчивость, уверенность в себе. Формировать и развивать коммуникативные компетентности, формировать умения «держать» аудиторию в поле зрения. Составлять своё выступление, принимать решения для его реализации, укладываться в регламент.	Работа в группах и парах. Индивидуальная
21	Выступление перед знакомой аудиторией	1	Получать опыт выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.	Индивидуальная.
22-23	Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это	2	Решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями. Проводить опыты по окрашиванию цветка в разные цвета, придумывать рассказы о приключениях цветка	Работа в парах и группах. Индивидуальная.

	интересно			
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	1	Использовать советы Мудрого дельфина для выступления. Отвечать на вопросы по теме проекта.	Индивидуальная.
25- 26	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией.	2	Развивать волевые качества, проводить рефлексии своей деятельности. Усваивать способы итогового, пошагового контроля	Работа в парах. Индивидуальная.
27	Повторение. Давай вспомним	1	Применять знания на практике.	Работа в группах и парах. Индивидуальная
28	Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно	1	Проводить опыты по изготовлению «мобильных устройств», получать электричество с помощью волос,	Индивидуальная.
29	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно	1	изготавливать поилку для цветов, оценивать свои работы.	Индивидуальная.

30	Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1		Индивидуальная.
31	Тест «Чему ты научился?»	1	Строить речевое высказывание в устной форме, отвечать на вопросы теста, контролировать и оценивать результаты деятельности. Применять знания на практике.	Индивидуальная.
32	Памятка для учащегося- проектанта. Твои впечатления от работы над проектом.	1	Создавать алгоритм действий при решении проблем творческого и поискового характера. Публичное представление результатов работы. Оценивать свою работу и видеть ошибкоопасные места.	Работа в парах , группах. Индивидуальная
33	Пожелания будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности. Изучить советы на лето от Мудрого дельфина и применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.	Работа в парах, группах. Индивидуальная.

2 класс (34ч)

	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Виды учебной деятельности.</i>	<i>Форма занятия</i>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечение.	1	Определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек .Находить информацию в словарях и справочниках; проявлять интерес к новым видам деятельности.	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.
2	Выбор темы твоего проекта. Ты-проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема»	1	Определять тему, главную мысль своего сообщения, формулировать название темы проекта, моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное .Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	Индивидуальная. Фронтальная . Работа в группах и парах.
3	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со	1	Знакомиться с правилами планирования, собирать интересный материал по теме проекта. Работать со словарями , ставить и удерживать цели. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.

	словарями.		материалу и способам решения новой задачи.	
4	Выбор помощников в работе над проектом.	1	Знать основные проектные понятия, определять тему проекта, этапы работы, выбирать «помощников»	Индивидуальная. Фронтальная. Работа в группах и парах.
5	Этапы работы над проектом. Ваше знакомство с понятием «этап»	1	Разбираться в возникших трудностях, предлагать свои варианты решения проблемы Выявлять, идентифицировать проблему, создавать алгоритм деятельности для её решения. Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Фронтальная. Работа в группах. Индивидуальная
6	Актуальность темы проекта. Твоё знакомство с понятием «актуальность»	1	Находить пути выхода из создавшейся ситуации. Ставить и удерживать цели. моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное) .Анализ и контроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.	Фронтальная. Работа в группах.
7	Проблема. Решение проблемы.	1	Видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки). Находить пути выхода из создавшейся ситуации, использовать имеющуюся информацию для решения проблемы, проявлять инициативу при поиске способа	Фронтальная работа. Работа в группах и парах.

			(способов) решения задачи, развивать интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	
8	Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение»	1	Придумывать свою гипотезу, знать значение слова «гипотеза», отвечать на вопросы по предложенному тексту и продолжить мысль «Что будет, если...», выдвигать свою гипотезу в учебном материале и делать выводы.	Индивидуальная. Фронтальная. Работа в группах.
9	Цель проекта	1	Определять значение слова «цель», определять , какие цели поставлены . Выделять, понимать, осмысливать и формулировать учебную цель.	Индивидуальная. Фронтальная . Работа в группах и парах.
10	Задачи проекта	1	Выяснять, для чего нужны задачи, правильно формулировать вопросы «Как я это сделаю?». Ставить вопросы, определяющие задачи проекта.	Индивидуальная. Фронтальная . Работа в группах , парах.
11	Сбор информации для проекта. Твоё знакомство с понятиями: «сбор»,	1	Выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала . выделять наиболее важную информацию по теме своего проекта.	Фронтальная. Работа в группах.

	«информация», «энциклопедия», «Интернет», «книги, газеты, журналы».			
12	Знакомство с интересными людьми. Интервью.	1	Выбирать предприятие, интересных людей, которые могут рассказать о своем продукте производства; использовать справочную литературу. Формулировать вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.	Фронтальная. Работа в парах и группах.
13	Обработка информации. Отбор значимой информации. Твоё знакомство с понятиями: «обработка информации», «отбор».	1	Выбирать необходимую информацию из обилия собранного материала.	Индивидуальная. Фронтальная. Работа в парах и группах.
14	Создание продукта проекта? Твоё знакомство с	1	Ставить перед собой задачи по осуществлению продукта, планировать этапы работы по изготовлению макета	Фронтальная. Работа в парах и группах.

	понятиями «макет», «поделка»			
15	Играем в учёных. Это интересно.	1	Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт .	Работа в группах.
16	Тест.	1	Применять знания на практике.	Индивидуальная
17	Отбор информации для семиминутного выступления. (мини-сообщение).,	1	Кратко излагать основное содержание проекта, выделяя главное. Контролировать время выступления, укладываться в регламент.	Фронтальная. Работа в группах и парах.
18	Творческая работа. Презентация. Твоё знакомство с понятием «Презентация»	1	Составлять устный рассказ о своем проекте, сообщая свои знания по теме проекта выступления перед аудиторией, готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме.	Индивидуальная.
19	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация.	1	Составление компьютерной презентации . Решать творческие задачи, обмениваться мнениями, впечатлениями.	Работа в группах и парах. Индивидуальная.
20-	Первые шаги	2	Составление презентации на компьютере с использованием	Индивидуальная.

21	составления презентации на компьютере.		программы MPP-Microsoft Power Point.	
22-23	Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед перед знакомой и незнакомой аудиториями.	2	Выступать перед незнакомой аудиторией, справляться с волнением, «держать» аудиторию в поле зрения. , проводить рефлексию своей деятельности.	Индивидуальная.
24	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1	Выступать перед незнакомой аудиторией, справляться с волнением.	Индивидуальная.
25	Тест « Добрые советы проектанту от мудрого Дельфина»	1	Применять знания на практике.	Индивидуальная.
26-	Изготовление	2	Создавать визитку, составлять титульный листа визитки,	Индивидуальная.

27	визитки. Правильное составление титульного листа визитки.		создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте.	
28	Самоанализ. Работа над понятием « самоанализ»	1	Строить свою деятельность по предложенному плану, видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи.	Индивидуальная. Фронтальная.
29	Играем в учёных. Это интересно.	1	Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт, высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности	Работа в группах.
30	Различные конкурсы проектно- исследовательской деятельности.	1	Обозначать главные задачи для успешного осуществления намеченной цели.	Индивидуальная.
31	Памятка жюри конкурса.	1	Ставить и удерживать цели, проводить рефлексию своей деятельности. Применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.	Индивидуальная. Фронтальная.

32	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	Выступать перед незнакомой аудиторией, справляться с волнением, «держать» аудиторию в поле зрения.	Индивидуальная
33	Самоанализ-рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией. Играем в учёных. Это интересно.	1	Видеть ошибкоопасные места. Проводить рефлексю своей деятельности. Проводить опыты, высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт	Индивидуальная. Работа в группах.
34	Благодарственные рисунки-открытки помощникам твоего проекта. Пожелание будущим проектантам. Советы на лето от Мудрого Дельфина	1	Высказывать слова благодарности членам команды, помощникам. Выставка рисунков-открыток. Учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности. Изучить советы на лето от Мудрого дельфина и применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.	Индивидуальная.

3 класс (34 ч)

	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Виды учебной деятельности.</i>	<i>Форма занятия</i>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	1	Определять этапы работы над проектом. Знакомить с этапами работы над проектом. Презентовать свои увлечения, достижения.	Фронтальная. Работа в группах и парах.
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	1	Видеть проблему и находить необходимые действия. Воплощать собственные замыслы в творческий продукт.	Фронтальная. Работа в группах и парах.
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи.	1	Высказывать предположения о неизвестном. Находить способы проверки своих гипотез. Инсценировать поиск и пробу известных и неизвестных способов действия.	Фронтальная. Работа в группах и парах.
4-5	Требования к	2	Составлять паспорт проекта. Анализировать чужую работу и	Фронтальная.

	паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Практические занятия.		делать вывод.	Работа в группах и парах. Индивидуальная
6-7	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование	2	Распознавать виды вопросов для анкет. Анализировать чужую работу и делать вывод. Размещать проектный материал на постере в соответствии с требованиями. Составлять вопросы для анкетирования , создавать сообщения различной природы (устные и письменные тексты).Составлять вопросы для анкетирования	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
8	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере	1	Работать в программе MPP. Создавать постер. Размещать проектный материал на постере в соответствии с требованиями.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
9-10	Практические занятия. Создание мини-постера.	2	Настраивать анимацию на слайде, создавать постер со ссылками, иллюстрациями, графическими схемами, планами. Создавать дизайн к презентациям. Создавать коллективный мини-постер.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

11-13	Изучение и освоение возможностей программы MPP. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм	3	Работать в программе MPP . Работать с фотографиями на слайдах. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами и диаграммами в программе MPP	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
14-16	Программа MPP. Анимации. Настройка анимации.	3	Работать в программе MPP. Настраивать анимацию на слайде.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
17-19	Программа MPP. Дизайн	3	Работать в программе MPP, создавать дизайн слайдов. Защищать свою работу. Развивать логику, образное мышление, вкус. Творить и понимать мир.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
20-21	Фотографии на слайдах. Работа с фотографией на слайдах.	2	Работать с фотографиями на слайдах. Работать с командами «вставить», «уменьшить», «увеличить», «работа с рисунком», «обрезка», «удалить», «граница рисунка», «тема рисунка»,	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная
22-23	Требования к компьютерной	2	Работа в программе MPP .Изучить требования к созданию презентаций.	Фронтальная. Работа в группах и

	презентации.			парах. Индивидуальная
24-25	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой MPP	2	Работать в программе MPP. Применять знания на практике.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
26-28	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту	3	Составлять презентации по своей теме проекта. Составлять презентации по любой заданной теме.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
29-30	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	2	Обрабатывать тесты в виде диаграмм. Проводить рефлексию. Защищать свою работу. Работать над понятием «папка», «документация к проекту и защите», «интервью», «визитка, буклет». Изучить требования к созданию документации проекта. Создавать визитку, брать интервью у одноклассников.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
31	Тесты. Тестирование. Самоанализ.	1	Проводить рефлексию. Защищать свою работу. Работать над понятием «тест», «тестирование», «самоанализ», «рефлексия». Изучить требования к созданию документации	Индивидуальная. Работа в группах и парах.

	Рефлексия		проекта. Защита детских проектов.	
32	Твои впечатления работы над проектом	1	Отвечать на вопросы, используя свой жизненный опыт, высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности.	Работа в группах и парах. Индивидуальная
33	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	Проводить рефлексию. Высказывать слова благодарности членам команды, помощникам. Учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности.	Работа в группах и парах. Индивидуальная.
34	Советы на лето от Мудрого Дельфина.	1	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина и применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная

4 класс (34 ч)

	Тема	Количество часов	Виды учебной деятельности.	Форма занятия
1	Твои новые интересы и увлечения.	1	Определять общность и различие интересов, увлечений мальчиков, девочек .Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
2	Виды проектов.	1	Различать виды проектов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

			сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника .	
3	Исследовательски-творческий проект	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника , разрешать конфликты на основе договорённости.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

4	Творческий проект	1	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Оценивать свои возможности в творческом проекте. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества.</p>	<p>Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.</p>
5-6	Ролево-игровой проект	2	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и</p>	<p>Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.</p>

			<p>реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p>	
7-8	<p>Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой</p>	2	<p>Выдвигать гипотезу и проверять её, систематизировать и анализировать полученные результаты. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника</p>	<p>Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.</p>
9-10	<p>Информационно-исследовательский</p>	2	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	<p>Фронтальная. Работа в группах и</p>

	проект		<p>внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника , разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p>	парах. Индивидуальная.
11	Информационно-ориентированный проект	1	<p>Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий</p>	<p>Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.</p>

			с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.	
12	Практико-ориентированный проект	1	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

			знания, ориентироваться в информационном пространстве.	
13-14	Монопредметный проект	2	Различать виды монопредметных проектов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника , разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
15	Межпредметный проект.	1	Находить тесные связи между учебными дисциплинами. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

			<p>внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p>	
16	<p>Виды презентационных проектов</p>	1	<p>Различать виды презентационных проектов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой</p>	<p>Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.</p>

			информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы..	
17	Вид презентации проекта, как отчет участников исследовательской экспедиции	1	Использовать и создавать презентации, как один из видов отчета .Составлять промежуточный ответ. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы..	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
18	Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1	Составлять перечень требований к речи выступающего в научной конференции. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

			<p>сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника , разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p>	
19	<p>Правильная подготовка презентации к проекту</p>	1	<p>Применять на практике правила подготовки к презентации. Составлять памятку для начинающих проектантов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать</p>	<p>Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.</p>

			<p>партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника , разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.</p>	
20-21	<p>Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления</p>	2	<p>Применять на практике рекомендации при подготовке к публичному выступлению. Составлять памятку для начинающих проектантов. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; планировать и</p>	<p>Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.</p>

			реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника ,разрешать конфликты на основе договорённости. Конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве.	
22-23	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом	2	Составлять список используемой литературы. Использовать полученные знания при составлении презентации к заданному тексту. Создавать свою первую презентацию по данному тексту. Делить текст на части, создавать слайды к частям текста, оформлять надписи на слайдах. Работать над дизайном и анимацией. Решать логические задачи.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
24	Типичные ошибки проектантов	1	Анализировать типичные ошибки проектантов . Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, высказывать соответствующие выводы.	Работа в группах и парах. Индивидуальная.
25	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся	1	Высказывать предположения о неизвестном, предположения способа проверки своих гипотез, высказывать соответствующие выводы.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
26	Программа МРР.	1	Работать в программе МРР. Работать с фотографиями,	Фронтальная.

	Формирование умения обработки с диаграммой		рисунками, фигурами, диаграммами, настраивать анимации на слайде.	Работа в группах и парах. Индивидуальная.
27	Программа МРР. Формирование умения в работе с таблицей.	1	Работать в программе МРР. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами, таблицами, настраивать анимации на слайде.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
28	Практическая работа	1	Работать в программе МРР. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами, таблицами, настраивать анимации на слайде.	Индивидуальная.
29	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	1	Применять знания на практике. Видеть ошибкоопасные места. Проводить рефлексии своей деятельности.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
30	Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации	1	Создавать презентации с использованием ресурсов Интернета. Работать с фотографиями, рисунками, фигурами, диаграммами, таблицами, настраивать анимации на слайде.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
31	Программа Microsoft Office	1	Работать в программе Microsoft Office Word. Настраивать в тексте поля и абзацы. Применять изученные знания на	Фронтальная. Работа в группах и

	Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев.		практике. Решать логические задачи.	парах. Индивидуальная.
32	Твои впечатления от работы над проектов. Пожелания будущим проектантам.	1	Высказывать свои эмоции и давать оценку своей деятельности. Высказывать пожелания будущим проектантам.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
33	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	Высказывать слова благодарности членам команды, помощникам. Выставка рисунков-открыток. Учитывать предложенные ориентиры действия и прогнозировать результаты своей творческой деятельности.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.
34	Советы мудрого Дельфина на лето	1	Изучить советы на лето от Мудрого дельфина и применять в своей деятельности предложенные способы для успешного решения поставленных задач.	Фронтальная. Работа в группах и парах. Индивидуальная.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для успешной реализации рабочей программы кабинеты оснащены комплектом мебели, рабочим местом учителя, проекционным оборудованием.

Компьютер в учебном процессе используется для:

- поиска дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- создание текста доклада;
- статистической обработки данных исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.);
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т. д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т. д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Для обеспечения учебного процесса используются следующие учебно – методическое обеспечение:

Класс	Предметная область	Авторы учебников	Издательство
1	Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем,	Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова,	Москва, РОСТ, 2017г.

	создаём. Рабочая тетрадь 1 часть.		
2	Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. Рабочая тетрадь 2 части.	Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова,	Москва, РОСТ, 2017г.
3	Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. Рабочая тетрадь 2 части.	Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова,	Москва, РОСТ, 2017г.
4	Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём. Рабочая тетрадь 2 части.	Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова,	Москва, РОСТ, 2017г.

9. Планируемые результаты изучения программы курса.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ видеть проблемы;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ проводить эксперименты;
- ✓ делать умозаключения и выводы;
- ✓ структурировать материал;
- ✓ готовить тексты собственных докладов;
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- ✓ Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- ✓ Целеполагание;
- ✓ Планировать (составлять план своей деятельности);
- ✓ Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ✓ Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- ✓ Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Литература

Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Методическое пособие для 3 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2012. – 119 с. /Юным умникам и умницам.

Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

С. Н. Тур, Е. И. Васюкова. Духовно-нравственное воспитание. Тетрадь проектов. 3 класс.

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Электронные образовательные ресурсы:

Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)